

ชื่อโครงการวิจัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถด้านการเขียนของเด็กไทยปกติก่อนวัยเรียน
Factors Influencing Handwriting Skill in Normal Thai Preschooler
ผู้วิจัย ดร.นันท์ณี เสถียรศักดิ์พงศ์*

* ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

บทนำ ความสามารถด้านการเขียน (handwriting ability) เป็นทักษะการทำงานของมือที่จัดได้ว่า มีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ตามปกติในการทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ ทั้งในการ เรียน การทำงานและการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น เด็กปกติก่อนวัยเรียนจะต้องค่อยๆ ฝึกฝนและเพิ่ม ความสามารถด้านการเขียนขึ้นเป็นลำดับตามอายุและกิจกรรมการเขียนที่เพิ่มขึ้น ปัญหาด้านการ เขียนเป็นอุปสรรคต่อการเรียน และมักก่อให้เกิดความคับข้องใจและการขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ปัญหาด้านการเขียนของเด็กก่อนวัยเรียนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาตนเองของเด็กทั้งในด้านการรับรู้ และเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของความสามารถ ด้านการเขียน การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถด้านการเขียนของเด็กไทยปกติก่อนวัย เรียนจะเป็นแนวทางแก่นักกิจกรรมบำบัด ครู ผู้ปกครองในการประเมินค้นหาปัญหาและการให้การ บำบัดรักษาเด็กในขณะที่ยังมีอายุน้อย (early intervention)

วัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการเขียน (2) ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถด้านเขียนของเด็กไทยปกติก่อนวัยเรียน

วิธีการ ใช้รูปแบบการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงเปรียบเทียบ (Quantitative, Comparative Descriptive Design) กลุ่มตัวอย่างคือเด็กอายุ 3 – 6 ปีที่เรียนใน โรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยสุ่มเลือก 3 โรงเรียนแบบ purposive sampling และสุ่มเลือกนักเรียนจำนวน 90 คน แบบ systematic random ตัวแปรอิสระที่ศึกษาได้แก่ กำลังของการกำมือ, กำลังของการ หยิบ, สหสัมพันธ์ของมือและตา, และการรับรู้ตำแหน่ง ตัวแปรตามที่ประเมินคือ ความสามารถ ด้านการเขียน

ผลการศึกษา ความสามารถด้านการเขียนในเด็กก่อนวัยเรียนเพิ่มขึ้นตามอายุที่เพิ่มขึ้น ความสามารถ ด้านการเขียนมีความสัมพันธ์กับกำลังของการกำมือ ($r = .49$), กำลังของการหยิบ ($r = .51$), สห สัมพันธ์ของมือและตา ($r = .71$), และการรับรู้ตำแหน่ง ($r = .78$) อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$) การ วิเคราะห์ Multiple regression พบว่าตัวแปรทุกตัวมีผลต่อความสามารถด้านการเขียนในเด็กก่อน วัยเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเขียนเรียงจากระดับมากไปน้อย คือ การรับรู้ตำแหน่ง (.49), สห สัมพันธ์ของมือและตา (.31), กำลังของการหยิบ (.17), กำลังของการกำมือ (.16)

สรุป ผู้บำบัดควรประเมินความสามารถพื้นฐานซึ่งเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาทักษะการเขียนในเด็กที่มี ปัญหาด้านการเขียนร่วมกับการประเมินความสามารถในการเขียน ครูและผู้ปกครองควรจัดกิจ กรรมเสริมความสามารถพื้นฐานซึ่งมีอิทธิพลต่อการเขียน โดยเฉพาะการรับรู้ตำแหน่งให้มากยิ่งขึ้น

Abstract

Title Factors Influencing Handwriting Skill in Normal Thai Preschooler
Researcher Dr. Nuntanee Satiansukpong*
* Department of Occupational Therapy, Faculty of Associated
Medical Sciences, Chiang Mai University

Rationale and Objective

Handwriting skill is necessary for a child to perceive and to learn in a regular classroom. Poor handwriting skill impedes a child to learn. It also makes a child feel frustration and lack of self-confidence. It is critical to provide an early intervention for a child with poor handwriting performance. Therefore, factors that influence handwriting skill of preschooler were studied. The purposes of this study were to examine: (1) factors that relate to handwriting skill and (2) factors that influence handwriting skill in normal Thai preschooler.

Methods

The research design is quantitative and comparative descriptive design. Handwriting skill and four possible influencing factors were studied in ninety students, 3 - 6 years of age. Three schools in Muang district of Chiangmai were selected by using purposive sampling, and then ninety students were systematically randomly selected. Four trained occupational therapists provided an assessment. Each of the students received an assessment in one session at their school setting. Handgrip strength, palmar pinch strength, eye-hand coordination, and position in space perception were examined. Handgrip strength and palmar pinch strength were measured by using Martin Vigorimeter and pinch gauge, respectively. Eye-hand coordination and position in space were evaluated by two subtests of Frostig's Visual Perception Test. Handwriting skill was assessed by the adapted version of Visual Motor Integration.

Results

Handwriting skill of preschooler, 3-6 years of age, increased according to age. The Pearson correlation showed that handwriting skill had significant correlation with handgrip strength ($r = .49$), palmar pinch strength ($r = .51$), eye hand coordination ($r = .71$), and position in space ($r = .78$). The levels of influences to handwriting skill of preschooler, from high to low, were position in space perception (.49), eye hand coordination (.31), palmar pinch strength (.17), and handgrip strength (.16), respectively.

Discussion and Conclusion

The study showed that the position in space is the most influencing factor in handwriting skill of preschoolers. Having poor score in this factor, the child's handwriting skill is poor. Other influencing factors were eye hand coordination, pinch strength and handgrip strength. The results suggest that therapists should provide screening of these influencing factors in addition to handwriting skill assessment in preschoolers. Furthermore, teachers and parents should provide activities that promote preschoolers' abilities in position in space, eye hand coordination, and finger and handgrip strength.