



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ก

(สำเนา)

ที่ ศธ 0515(010)14/481

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

14 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ด้วยนายนิรุฒ เหลืองอร่าม รหัส 4782079 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้า
แบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง “พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา เป็นประธานที่ปรึกษาการค้นคว้า
แบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่า
การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามการค้นคว้าอิสระ

เรื่อง

พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มุ่งศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ต่อไป
3. ข้อมูลที่ตอบในแบบสอบถามจะนำไปใช้เพื่อการศึกษาในภาพรวม ซึ่งไม่ส่งผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
4. แบบสอบถามมีจำนวน 64 ข้อ ในแต่ละข้อมีข้อย่อยให้เลือก 2 ข้อ เลือกตอบเพียงข้อใดข้อหนึ่งเท่านั้น

คำชี้แจง ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน [] หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าผู้บริหารของท่านปฏิบัติมากที่สุด

1. [] ก. ผู้บริหารจะเพิกเฉยต่อการที่มีครูฝ่าฝืนกฎระเบียบข้อบังคับ เมื่อเขาแน่ใจว่าไม่มีคนอื่นรู้ถึง การกระทำนั้น
 [] ข. เมื่อผู้บริหารสั่งการให้กระทำการใด ๆ อันไม่เป็นที่พึงพอใจแก่ครูคนหนึ่ง จะอธิบายว่าผู้บังคับบัญชาเป็นผู้สั่งการอย่างนั้น
2. [] ก. ถ้าครูปฏิบัติหน้าที่อันไม่เป็นที่พอใจอยู่เสมอ ผู้บริหารก็จะรอนกว่าครูผู้นั้นย้ายไปมากกว่าที่จะดำเนินการเด็ดขาดใด ๆ
 [] ข. ถ้าครูคนใดคนหนึ่งเข้ากับร่วมงานไม่ได้ ผู้บริหารจะใช้ความพยายามให้เขาเหล่านั้นพุดคุยกับครูผู้นั้นให้ได้
3. [] ก. เมื่อผู้บริหารออกคำสั่งใด ๆ ที่ครูไม่พอใจ เขาก็จะกล่าวอ้างว่าไม่ใช่คำสั่งของเขา แต่เป็นคำสั่งของผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป
 [] ข. โดยปกติผู้บริหารจะเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเองแต่เพียงผู้เดียว แล้วจึงแจ้งให้ครูทราบภายหลัง
4. [] ก. ถ้าผู้บริหารถูกผู้บังคับบัญชาดำหนิ เขาก็จะเรียกประชุมครูทุกคนและตำหนิครูเหล่านั้น เช่นเดียวกับที่เขาถูกตำหนิ
 [] ข. ผู้บริหารมักจะมอบหมายงานที่ยากให้ครูที่มีประสบการณ์มากที่สุดรับไปปฏิบัติเสมอ
5. [] ก. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายถกเถียงกันนอกประเด็นค่อนข้างบ่อย
 [] ข. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเสนอข้อคิดเห็น แต่ส่วนใหญ่ก็มีได้นำข้อเสนอนั้นไปดำเนินการ
6. [] ก. บางครั้งผู้บริหารคิดว่าความรู้สึกและทัศนคติของเขาสำคัญเท่ากับงาน
 [] ข. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และยอมรับผลของการตัดสินใจนั้นเสมอ

7. ก. เมื่อคุณภาพของงานหรือปริมาณงานของสถานศึกษาได้ผลไม่ดีนักผู้บริหารก็จะแจ้งให้ครูทราบว่าผู้บังคับบัญชาชั้นสูงไม่พอใจครูทุกคนต้องปรับปรุงงานให้ดีขึ้น
- ข. ผู้บริหารตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเองและชักจูงให้ครูเห็นด้วยและคล้อยตาม
8. ก. เมื่อผู้บริหารสั่งการให้ดำเนินการใด ๆ อันไม่เป็นที่พึงพอใจแก่ครู เขาอาจจะอธิบายว่าผู้บังคับบัญชาของเขาเป็นผู้สั่งการอย่างนั้น
- ข. ผู้บริหารอาจยินยอมให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แต่เขาก็สงวนสิทธิที่จะเป็นผู้ตัดสินใจขาดในขั้นสุดท้าย
9. ก. ผู้บริหารอาจมอบหมายงานที่ยากให้ครูที่ไม่มีความชำนาญรับไปปฏิบัติ แต่ถ้าเกิดความยุ่งยากขึ้นเขาก็จะไม่ให้ครูผู้นั้นรับผิดชอบงานอีกต่อไป
- ข. เมื่อคุณภาพของงานหรือปริมาณงานของสถานศึกษาได้ผลไม่ดีนักผู้บริหารก็จะแจ้งให้ครูทราบว่าผู้บังคับบัญชาชั้นสูงไม่พอใจครูทุกคนต้องปรับปรุงงานให้ดีขึ้น
10. ก. ผู้บริหารเชื่อว่าการที่ครูนิยมชมชอบเขาเป็นการส่วนตัวกับการที่ครูทำงานตามหน้าที่อย่างขยันขันแข็ง มีความสำคัญเท่ากัน
- ข. ผู้บริหารปล่อยให้ครูรับผิดชอบงานในหน้าที่ด้วยตนเอง แม้ว่าอาจจะมีการปฏิบัติงานผิดพลาดมากก็ตาม
11. ก. ผู้บริหารมีความสนใจในชีวิตส่วนตัวของครูเพราะเขาเข้าใจว่าครูเองก็คาดหวังที่จะให้เป็นเช่นนั้น
- ข. ผู้บริหารคิดว่าครูไม่จำเป็นจะต้องเข้าใจว่าเขาทำอะไรอยู่ และทำไม่ถึงต้องทำเช่นนั้น
12. ก. ผู้บริหารเชื่อว่าการใช้ระเบียบวินัยลงโทษครู จะไม่ทำให้คุณภาพหรือปริมาณงานดีขึ้นในระยะยาว
- ข. เมื่อผู้บริหารต้องเผชิญกับปัญหาที่ยุ่งยาก เขาก็พยายามหาทางแก้ปัญหาที่นั้นและหวังว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนจะยอมรับและเห็นด้วย

13. ก. ผู้บริหารคิดว่าถ้ามีครูคนใดคนหนึ่งไม่มีความสุข เขาก็จะทำอะไรบางอย่าง เพื่อช่วยเหลือครูผู้นั้น
- ข. หน้าที่ของผู้บริหารคือดูแลงานให้เรียบร้อยเท่านั้น ส่วนความคิดใหม่ๆ เป็นของผู้บังคับบัญชาชั้นสูงขึ้นไป
14. ก. ผู้บริหารชอบที่จะหาทางเพิ่มพูนผลประโยชน์และสิทธิพิเศษอื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษา และครู
- ข. ผู้บริหารแสดงความพอใจที่จะเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับงานและเกี่ยวกับสถานศึกษา ให้ครูเสมอ ถึงแม้ว่าจะไม่จำเป็นต้องงานในหน้าที่ผู้บริหารก็ตาม
15. ก. ผู้บริหารปล่อยให้ครูรับผิดชอบงานในหน้าที่ด้วยตนเอง แม้ว่าจะมีการปฏิบัติงาน ผิดพลาดมากก็ตาม
- ข. ผู้บริหารสั่งการด้วยตนเองแต่เพื่อให้การสั่งการนั้นดีขึ้น เขาอาจจะขอให้ครู เสนอแนะ และจะยอมพิจารณาข้อเสนอแนะที่มีเหตุผลดี
16. ก. ถ้าครูคนใดคนหนึ่งเข้ากับผู้ร่วมงานไม่ได้ ผู้บริหารจะใช้ความพยายามให้เขา เหล่านั้นพูดคุยกับครูผู้นั้นให้ได้
- ข. เมื่อครูไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ผู้บริหารก็จะช่วยเหลือ ครูผู้นั้นปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง
17. ก. ผู้บริหารเชื่อว่าการใช้ระเบียบวินัยลงโทษครูนั้นเป็นเรื่องดี เพื่อจะได้เป็นตัวอย่าง แก่ครูคนอื่น
- ข. บางครั้งผู้บริหารคิดว่าความรู้สึกและทัศนคติของเขาสำคัญเท่ากับงาน
18. ก. ผู้บริหารไม่ต้องการให้ครูพูดคุยกันในเรื่องไร้สาระขณะปฏิบัติหน้าที่
- ข. ผู้บริหารชอบที่จะหาทางเพิ่มพูนผลประโยชน์และสิทธิพิเศษอื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษา และครู

19. [] ก. ผู้บริหารคอยระมัดระวังมิให้ครูมาสายหรือขาดงานอยู่เสมอ
 [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าครูอาจจะพยายามแย่งและลดอำนาจในการบริหารงานของเขา
20. [] ก. บางครั้งผู้บริหารไม่เห็นด้วยกับการที่จะเปิดโอกาสให้ครูร้องเรียนได้
 [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการร้องเรียนเป็นเรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ และเขาพยายามที่จะแก้ไขปรับปรุงให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
21. [] ก. เมื่อผู้บริหารมีความคิดเห็นใหม่ที่ดี เขาคาดหวังที่จะได้รับเกียรติและการยกย่องจากผู้อื่น
 [] ข. ผู้บริหารจะแสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม เฉพาะในกรณีที่บุคคลอื่นจะเห็นด้วยกับเขา
22. [] ก. ผู้บริหารเชื่อว่าครูอาจจะพยายามแย่งและลดอำนาจในการบริหารงานของเขา
 [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการพบปะกับครูเพื่อพูดคุยกันเป็นรายบุคคล จะช่วยให้ครูผู้นั้นปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
23. [] ก. ผู้บริหารคิดว่าครูไม่จำเป็นจะต้องเข้าใจว่าเขาทำอะไรอยู่ และทำไมถึงต้องทำสิ่งนั้น
 [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการมีสมุดบันทึกเวลาทำงานที่ตรงกับความเป็นจริงจะช่วยลดจำนวนคนมาทำงานสายได้
24. [] ก. โดยปกติผู้บริหารจะเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเอง แล้วจึงแจ้งให้ครูทราบภายหลัง
 [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าเป้าหมายของครูกับเป้าหมายของสถานศึกษามีความคล้ายคลึงกันและไปด้วยกันได้
25. [] ก. ผู้บริหารชอบระบบการจ่ายเงินตอบแทนพิเศษ ตามความดีความชอบของแต่ละคน
 [] ข. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายถกเถียงกันนอกประเด็นอยู่บ่อย ๆ

26. [] ก. ผู้บริหารภูมิใจในความเป็นคนที่มักจะไม้ออให้คนอื่นทำงานในสิ่งที่เขาผู้นั้น
ไม่ยอมทำ
- [] ข. ผู้บริหารคิดว่าเมื่อมีใครคนใดคนหนึ่งไม่มีความสุข เขาก็จะทำอะไรบางอย่าง
เพื่อช่วยเหลือครูผู้นั้น
27. [] ก. ถ้าเป็นงานเร่งด่วนผู้บริหารมักจะตัดสินใจเอง แล้วจึงสั่งให้ครูดำเนินการตามนั้น
แม้ว่าอาจจะเกิดความเสียหายก็ตาม
- [] ข. เมื่อผู้บริหารมีความคิดใหม่ ๆ ที่ดี เขาคาดหวังที่จะได้รับเกียรติและการยกย่อง
จากผู้อื่น
28. [] ก. เป้าหมายของผู้บริหารคือการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จ โดยไม่ให้กระทบกระเทือนใจ
ผู้ใดถ้าไม่จำเป็น
- [] ข. ผู้บริหารอาจมอบหมายงานที่ยากให้ครูที่ไม่มีความชำนาญรับไปปฏิบัติ แต่ถ้าเกิด
ความยุ่งยากขึ้นเขาก็จะไม่ให้ครูผู้นั้นรับผิดชอบงานอีกต่อไป
29. [] ก. ผู้บริหารอาจมอบหมายงานที่ยากให้ครูที่ไม่มีความชำนาญด้านนั้นรับไปปฏิบัติ
แต่ถ้าเกิดความยุ่งยากขึ้นเขาก็จะไม่ให้ครูผู้นั้นรับผิดชอบงานอีกต่อไป
- [] ข. ผู้บริหารยอมรับฟังคำร้องเรียนและเรื่องเดือดเนื้อร้อนใจของครูเสมอแต่ก็จะแก้ไขให้
เพียงเล็กน้อยเท่านั้น
30. [] ก. ผู้บริหารเชื่อว่าการร้องเรียนเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่เขาก็จะพยายามแก้ไข
ปรับปรุงให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
- [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ โดยที่เขาไม่ต้องควบคุม
อยู่ตลอดเวลา
31. [] ก. ในความพยายามแก้ปัญหาที่ผู้บริหารเผชิญอยู่นั้น อย่างน้อยที่สุดจะต้องมีส่วนหนึ่ง
ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนยอมรับและเห็นด้วย
- [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการฝึกอบรมโดยใช้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานมีประโยชน์
มากกว่าการศึกษาภาคทฤษฎี

32. [] ก. ผู้บริหารมักจะมอบหมายงานที่ยากให้กับครูที่มีประสบการณ์มากที่สุดกลับไปปฏิบัติเสมอ
- [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการขึ้นเงินเดือน การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ
33. [] ก. เมื่อคณะครูมีปัญหาในการปฏิบัติงานผู้บริหารจะปล่อยให้ปัญหานั้นคลี่คลายไปเองโดยที่เขาไม่ต้องไปเกี่ยวข้องกับด้วย
- [] ข. ถ้าผู้บริหารถูกผู้บังคับบัญชาตำหนิ เขาก็จะเรียกประชุมครูทุกคนและตำหนิครูเหล่านั้นเช่นเดียวกับที่เขาถูกตำหนิ
34. [] ก. ผู้บริหารจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องของครูเมื่อหมดเวลาราชการ
- [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการใช้ระเบียบวินัยลงโทษครู จะไม่ทำให้คุณภาพหรือปริมาณงานดีขึ้นในระยะยาว
35. [] ก. ผู้บริหารจะไม่เสนอเรื่องราวต่อผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยเหนือทราบมากเกินไปที่ถูกถามมา
- [] ข. บางครั้งผู้บริหารไม่เห็นด้วยในหลักการที่จะให้ครูร้องเรียนได้
36. [] ก. บางครั้งผู้บริหารลังเลใจที่จะสั่งการ ถ้าเขาคิดว่าครูอาจจะไม่พอใจ
- [] ข. เป้าหมายของผู้บริหารคือการปฏิบัติหน้าที่ให้เสร็จ โดยไม่ให้กระทบกระเทือนใจผู้ใดถ้าไม่จำเป็น
37. [] ก. ผู้บริหารยอมรับฟังการร้องเรียนเรื่องเดือดเนื้อร้อนใจของครูเสมอแต่ก็จะแก้ไขให้เพียงเล็กน้อยเท่านั้น
- [] ข. บางครั้งผู้บริหารลังเลใจที่จะสั่งการ ถ้าเขาคิดว่าครูอาจจะไม่พอใจ
38. [] ก. ผู้บริหารจะแสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม เมื่อเขาเชื่อว่าคนอื่นจะเห็นด้วยกับเขาเท่านั้น
- [] ข. ในกรณีที่ทำเป็นจริง ๆ ครูส่วนมากจะสามารถปฏิบัติงานโดยไม่ต้องมีผู้บริหาร

39. ก. ผู้บริหารมีหน้าที่คอยดูแลให้งานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเท่านั้นและมีความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาชั้นสูงขึ้นไปที่จะเป็นผู้นำความคิดใหม่ๆ มาดำเนินการต่อไป
- ข. การสั่งการของผู้บริหารจะมีการกำหนดระยะเวลาที่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จด้วยทุกครั้ง
40. ก. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเสนอแนะข้อคิดเห็นเสมอ แต่ส่วนมากเขาก็จะไม่ลงมือกระทำการใด ๆ ที่จะทำให้เกิดการปฏิบัติตามข้อเสนอล่านั้น
- ข. เมื่อผู้บริหารสนทนากับครู เขาพยายามทำให้ครูรู้สึกสบายใจและเป็นกันเอง
41. ก. เมื่อมีการอภิปรายผู้บริหารมักเสนอแต่ข้อเท็จจริงตามที่เขาประสบมาและปล่อยให้ผู้ร่วมอภิปรายหาข้อสรุปกันเอง
- ข. เมื่อผู้บังคับบัญชาของผู้บริหารออกคำสั่งใดที่ไม่น่าพึงพอใจ เขาคิดว่าเป็นการสมควรที่จะบอกให้ครูว่าคำสั่งนั้นมาจากผู้บังคับบัญชาไม่ใช่ตัวเขา
42. ก. เมื่อมีงานใดที่ไม่มีใครอยากรับผิดชอบแต่จำเป็นต้องทำให้สำเร็จ ผู้บริหารจะถามความสมัครใจของครูก่อนมอบงานนั้นให้ไปดำเนินการ
- ข. ผู้บริหารแสดงความสนใจในชีวิตครู เพราะเขาเข้าใจว่าครูเองคาดหวังจะให้เป็นอย่างนั้น
43. ก. ผู้บริหารสนใจในความทุกข์สุขของครูมากพอๆ กับการปฏิบัติงานของครู
- ข. ผู้บริหารคอยระมัดระวังมิให้ครูมาสายหรือขาดงานอยู่เสมอ
44. ก. ในกรณีที่จำเป็นจริงๆ ครูส่วนมากจะสามารถปฏิบัติงานได้โดยไม่ต้องมีผู้บริหาร
- ข. ถ้าเป็นงานเร่งด่วนผู้บริหารก็จะตัดสินใจเอง แล้วจึงสั่งให้ครูดำเนินการตามนั้น แม้ว่าอาจจะเกิดความเสียหายก็ตาม
45. ก. ผู้บริหารเชื่อว่าครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ โดยที่เขาไม่ต้องควบคุมอยู่ตลอดเวลา
- ข. ผู้บริหารจะไม่เสนอเรื่องราวต่อผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานทราบมากเกินไปที่ตามมา

46. [] ก. ผู้บริหารเชื่อมั่นว่าการพบปะกับครูเพื่อพูดคุยกันเป็นรายบุคคลนั้น จะช่วยให้ครูปรับปรุงพัฒนาตัวเอง
- [] ข. ผู้บริหารแสดงความสนใจในชีวิตส่วนตัวของครู เพราะเขาเข้าใจว่าครูเองคาดหวังจะให้เป็นอย่างนั้น
47. [] ก. ผู้บริหารแสดงความสนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับงานและเกี่ยวกับสถานศึกษาให้ครูอยู่เสมอ ถึงแม้ว่าจะไม่จำเป็นต้องงานในหน้าที่ของครูก็ตาม
- [] ข. ผู้บริหารชอบควบคุมครูที่ปฏิบัติงานไม่ทันผู้อื่นและมีผลงานไม่เป็นที่น่าพอใจอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา
48. [] ก. ผู้บริหารยอมให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ตลอดจนปฏิบัติตามเสียงส่วนใหญ่เสมอ
- [] ข. ผู้บริหารมอบหมายงานหนักให้ครูรับไปปฏิบัติ และให้ความมั่นใจกับครูเหล่านั้นว่า จะต้องได้รับค่าตอบแทนอย่างยุติธรรมจากเบื้องบน
49. [] ก. ผู้บริหารคิดว่าผู้ที่ปฏิบัติงานหรือทำหน้าที่อย่างเดียวกัน ควรจะได้รับเงินเดือนเท่ากัน
- [] ข. ถ้าครูปฏิบัติหน้าที่อันไม่เป็นที่น่าพอใจอยู่เสมอ ผู้บริหารก็จะรองนกว่าครูผู้นั้นย้ายไปมากกว่าที่จะดำเนินมาตรการเด็ดขาดใด ๆ
50. [] ก. ผู้บริหารเชื่อว่าวัตถุประสงค์ของครูกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงานขัดแย้งและสวนทางกัน แต่เขาก็ไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ให้ผู้ใดทราบ
- [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการที่ครูนิยมชมชอบเขาเป็นการส่วนตัวกับการที่ครูทำงานตามหน้าที่อย่างขยันขันแข็งมีความสำคัญเท่ากัน
51. [] ก. ผู้บริหารมักจะคอยควบคุมครูที่ปฏิบัติงานไม่ทันผู้อื่นและมีผลงานไม่เป็นที่น่าพอใจอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา
- [] ข. ผู้บริหารไม่ต้องการให้ครูพูดคุยกันในเรื่องไร้สาระขณะปฏิบัติหน้าที่

52. [] ก. การสั่งการของผู้บริหาร จะมีการกำหนดระยะเวลาที่จะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จ ด้วยทุกครั้ง
- [] ข. ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในข้อที่ว่าเขาเป็นคนที่มักจะไม่ขอให้คนอื่นทำงานที่ไม่ต้องการทำ
53. [] ก. ผู้บริหารเชื่อว่าการฝึกอบรมโดยใช้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานมีประโยชน์มากกว่าการศึกษาภาคทฤษฎี
- [] ข. ผู้บริหารจะไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องของครูเมื่อหมดเวลาราชการ
54. [] ก. ผู้บริหารเชื่อว่าการมีสมุดบันทึกเวลาการทำงานที่ตรงกับความเป็นจริง จะช่วยลดจำนวนคนที่มาสายได้
- [] ข. ผู้บริหารยอมให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ตลอดจนยอมปฏิบัติตามการตัดสินใจนั้นเสมอ
55. [] ก. ผู้บริหารสั่งการด้วยตนเอง แต่เพื่อให้การสั่งการนั้นดีขึ้น เขาอาจจะขอให้ครูเสนอแนะและจะยอมรับพิจารณาข้อเสนอแนะที่มีเหตุผลดี
- [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าวัตถุประสงค์ของครูกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงานขัดแย้งและสวนทางกัน แต่เขาก็ไม่แสดงความคิดเห็นเรื่องนี้ให้ผู้ใดทราบ
56. [] ก. ผู้บริหารตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเองและชักจูงให้ครูคล้อยตาม
- [] ข. เมื่อมีโอกาสผู้บริหารจะตั้งทีมงานซึ่งประกอบด้วยเพื่อนสนิทชิดชอบของเขาทั้งสิ้น
57. [] ก. ผู้บริหารจะไม่รีรอในการรับคนพิการเข้าทำงาน ถ้าหากบุคคลนั้นสามารถที่จะเรียนรู้และปฏิบัติงานได้
- [] ข. ผู้บริหารจะเพิกเฉยต่อการที่มีครูฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับเมื่อเขาแน่ใจว่าไม่มีคนอื่นรู้ถึงการกระทำนั้น
58. [] ก. เมื่อมีโอกาสผู้บริหารจะตั้งทีมงานซึ่งประกอบด้วยเพื่อนสนิทชิดชอบของเขาทั้งสิ้น
- [] ข. ผู้บริหารอาจจะมอบหมายงานที่ยากให้ครูที่ไม่มีความชำนาญรับไปปฏิบัติ แต่ถ้าเกิดความยุ่งยากขึ้นเขาก็จะไม่ให้ครูผู้นั้นรับผิดชอบงานอีกต่อไป

59. [] ก. ผู้บริหารมอบงานหนักให้ครูรับไปปฏิบัติและให้ความมั่นใจกับครูเหล่านั้นว่า จะต้องได้รับค่าตอบแทนอย่างยุติธรรมจากเบื้องบน
- [] ข. ผู้บริหารเชื่อว่าการใช้ระเบียบวินัยลงโทษครูนั้นเป็นเรื่องดี เพื่อจะได้เป็นตัวอย่างแก่ครูคนอื่น
60. [] ก. เมื่อผู้บริหารสนทนากับครู เขาก็พยายามทำให้ครูรู้สึกสบายใจและเป็นกันเอง
- [] ข. ผู้บริหารขอระบบการจ่ายเงินตอบแทนพิเศษ ตามความดีความชอบของแต่ละคน
61. [] ก. ผู้บริหารเชื่อว่าการขึ้นเงินเดือนและการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง ขึ้นอยู่กับ ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ
- [] ข. เมื่อคณะครูมีปัญหาในการปฏิบัติงานผู้บริหารจะปล่อยให้ปัญหานั้นคลี่คลายไปเอง โดยที่เขาไม่ต้องไปเกี่ยวข้องด้วย
62. [] ก. ผู้บริหารเชื่อว่าวัตถุประสงค์ของครูกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษามีความ คล้ายคลึงกัน และเป็นไปในทางเดียวกัน
- [] ข. เมื่อมีการอภิปราย ผู้บริหารมักเสนอแต่ข้อเท็จจริงตามที่เขาประสบมาและปล่อยให้ ผู้ร่วมอภิปรายหาข้อสรุปกันเอง
63. [] ก. เมื่อครูไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ผู้บริหารก็จะช่วยเหลือ ครูผู้นั้นปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง
- [] ข. ผู้บริหารคิดว่าผู้ที่ปฏิบัติงานหรือทำหน้าที่อย่างเดียวกัน ควรได้รับเงินเดือนเท่ากัน
64. [] ก. ผู้บริหารอาจยินยอมให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แต่เขาก็สงวนสิทธิที่จะเป็น ผู้ตัดสินใจชี้ขาดในขั้นสุดท้าย
- [] ข. ผู้บริหารจะไม่รื้อในการรับคนพิการเข้าทำงาน ถ้าหากบุคคลนั้นสามารถที่จะ เรียนรู้งานและปฏิบัติงานได้

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

ตารางที่ 2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลำพูน เขต 2

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
1	6	10	8	6	7	13	10	6	0.6	3.0	3.6	นักพัฒนา
2	8	10	7	6	6	13	10	6	0	3.0	3.0	นักพัฒนา
3	4	7	11	11	11	9	11	2	3.0	0	1.8	ผู้เผด็จการ
4	8	5	12	8	10	9	11	3	2.4	0	1.8	ผู้เผด็จการ
5	8	5	12	8	10	9	11	3	0	0	0.0	ผู้หนีงาน
6	4	11	6	13	10	6	10	6	3.0	3.6	1.2	นักประนีประนอม
7	10	6	8	8	11	6	8	9	1.8	0	2.4	ผู้ยึดระเบียบ
8	7	11	8	6	11	8	11	4	0	0	2.4	ผู้ยึดระเบียบ
9	5	8	8	6	9	12	11	7	1.2	1.8	4.0	ผู้ยึดระเบียบ
10	6	8	8	7	11	10	8	8	0.6	1.8	3.6	ผู้ยึดระเบียบ
11	7	6	12	9	11	11	6	4	0.6	0.6	1.2	ผู้หนีงาน
12	7	7	10	9	10	13	6	4	0	1.8	1.8	ผู้หนีงาน
13	9	7	11	10	6	11	8	4	1.8	1.2	0	ผู้หนีงาน
14	6	15	11	9	8	5	8	4	1.2	1.8	0	ผู้หนีงาน
15	9	10	7	6	8	10	10	6	0	1.2	2.4	ผู้ยึดระเบียบ
16	11	9	10	8	8	13	6	1	0	0.6	0	ผู้หนีงาน
17	8	10	9	7	9	12	7	4	0	1.8	1.2	ผู้หนีงาน
18	5	10	9	8	9	10	11	4	1.2	1.2	2.4	ผู้ยึดระเบียบ
19	9	8	7	8	10	8	11	5	0.6	0	2.4	ผู้ยึดระเบียบ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
20	8	8	7	7	9	9	12	6	1.2	0.6	3.6	ผู้ยี่ดระเบียบ
21	8	8	9	5	8	11	10	7	0.6	0.6	3.6	ผู้ยี่ดระเบียบ
22	9	8	10	5	9	7	8	10	1.8	0.6	2.4	ผู้ยี่ดระเบียบ
23	9	9	10	7	9	11	7	4	0	0.6	0.6	ผู้หนึ่งงาน
24	11	11	6	8	10	8	7	5	0	1.2	0.6	ผู้หนึ่งงาน
25	10	9	7	10	12	10	6	2	0	0.6	0.6	ผู้หนึ่งงาน
26	8	9	9	7	10	12	7	4	0	1.2	1.8	ผู้หนึ่งงาน
27	9	8	8	8	10	7	9	7	1.2	0	1.8	ผู้หนึ่งงาน
28	8	9	10	8	11	8	8	4	0.6	0	0.6	ผู้หนึ่งงาน
29	5	12	7	6	8	11	12	5	0.6	2.4	3.6	นักพัฒนา
30	6	10	6	8	9	12	9	6	0	3.6	3.6	นักพัฒนา
31	7	11	6	8	9	12	8	5	0	3.6	2.4	นักพัฒนา
32	6	13	8	5	8	11	9	6	0	3.0	2.4	นักพัฒนา
33	5	11	7	8	10	10	9	6	0.6	3.0	3.0	นักพัฒนา
34	5	12	8	6	8	9	11	7	1.2	2.4	3.6	นักพัฒนา
35	7	9	7	8	9	12	7	7	0	3.6	3.0	นักพัฒนา
36	6	10	9	7	8	12	7	7	0.6	3.6	2.4	นักพัฒนา
37	9	10	10	7	11	4	8	7	1.2	0	0	ผู้หนึ่งงาน
38	6	10	9	6	7	12	11	5	0.6	1.8	3.0	ผู้ยี่ดระเบียบ
39	12	10	6	7	9	8	6	8	0	1.8	0.6	ผู้หนึ่งงาน
40	8	10	11	9	7	9	9	3	1.2	0.6	0	ผู้หนึ่งงาน

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
41	7	11	10	7	9	11	6	5	0	2.4	0.6	นักบุญ
42	8	12	9	7	9	9	6	6	0	2.4	0.6	นักบุญ
43	5	5	10	9	9	12	8	8	3.0	2.4	3.6	นักบริหาร
44	5	11	8	8	9	12	6	7	0	4.0	2.4	นักพัฒนา
45	7	11	7	7	10	12	6	6	0	3.6	2.4	นักพัฒนา
46	6	11	7	8	9	12	6	7	0	4.0	2.4	นักพัฒนา
47	11	10	6	8	9	3	11	8	1.8	0	0.6	ผู้หนึ่งงาน
48	8	9	9	8	11	5	10	6	1.8	0	1.2	ผู้หนึ่งงาน
49	9	11	8	6	11	7	10	4	0	0	1.2	ผู้หนึ่งงาน
50	9	11	9	6	8	10	7	6	0	1.8	0.6	ผู้หนึ่งงาน
51	6	12	6	6	9	12	10	5	0	3.0	3.6	นักพัฒนา
52	6	12	6	7	10	10	10	5	0	2.4	3.0	นักพัฒนา
53	9	11	8	12	9	8	5	4	0	3.0	0	นักบุญ
54	10	10	8	11	9	9	3	6	0	3.6	0	นักบุญ
55	6	10	6	12	9	10	8	5	0.6	3.6	1.2	นักบุญ
56	9	10	7	7	9	11	10	3	0	0.6	1.8	ผู้หนึ่งงาน
57	7	11	9	10	11	7	6	5	0.6	1.8	0	ผู้หนึ่งงาน
58	8	10	9	7	9	10	7	6	0	1.8	1.2	ผู้หนึ่งงาน
59	5	8	9	7	11	10	11	5	1.2	0.6	3.6	ผู้ยี่ระเบียบ
60	9	8	7	7	13	8	9	5	0	0	3.0	ผู้ยี่ระเบียบ
61	7	10	9	10	9	8	7	6	1.2	2.4	0.6	นักบุญ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
62	5	11	7	12	10	8	9	4	1.2	3.0	0.6	นักบุญ
63	7	11	7	11	8	8	9	5	1.2	3.0	0.6	นักบุญ
64	5	6	9	9	9	12	8	8	2.4	3.0	3.6	นักบริหาร
65	7	9	9	5	10	11	10	5	0	0.6	3.6	ผู้ยี่ดระเบียบ
66	6	9	8	8	12	9	9	5	0.6	0.6	3.0	ผู้ยี่ดระเบียบ
67	7	8	9	6	12	8	9	7	0.6	0	3.6	ผู้ยี่ดระเบียบ
68	5	8	10	10	11	8	9	5	2.4	0.6	1.8	ผู้เผด็จการ
69	5	7	10	11	10	9	9	5	3.0	1.2	1.8	ผู้เผด็จการ
70	7	10	8	6	13	7	8	7	0	0.6	3.0	ผู้ยี่ดระเบียบ
71	7	11	8	9	5	9	11	6	2.4	3.0	0.6	นักประนีประนอม
72	7	11	8	9	5	9	11	6	2.4	3.0	0.6	นักประนีประนอม
73	6	10	9	6	11	10	9	5	0	0.6	3.0	ผู้ยี่ดระเบียบ
74	8	8	9	7	13	9	7	5	0	0	2.4	ผู้ยี่ดระเบียบ
75	4	10	10	9	9	8	10	6	3.0	1.8	1.8	ผู้เผด็จการ
76	7	9	10	8	9	7	10	6	2.4	0.6	1.2	ผู้เผด็จการ
77	7	12	9	7	8	11	7	5	0	3.0	0.6	นักบุญ
78	7	12	9	8	8	10	8	4	0	2.4	0.6	นักบุญ
79	9	8	10	7	9	10	8	4	0	0	0.6	ผู้หนิงงาน
80	8	6	10	9	12	11	6	4	0	0.6	1.8	ผู้หนิงงาน
81	6	8	12	9	10	9	6	6	1.8	1.2	0.6	ผู้หนิงงาน
82	6	12	9	7	9	10	7	6	0	3.0	1.2	ผู้หนิงงาน

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
83	8	12	9	8	9	9	6	5	0	2.4	0	นักบุญ
84	7	12	11	9	8	7	8	4	1.2	1.2	0	ผู้หนีงาน
85	9	10	8	6	8	9	9	7	0.6	1.2	1.8	ผู้หนีงาน
86	6	12	8	8	9	10	8	5	0	3.0	1.2	ผู้หนีงาน
87	7	11	10	8	9	10	8	3	0	1.2	0	ผู้หนีงาน
88	7	12	8	9	10	9	6	5	0	3.0	0.6	นักบุญ
89	9	9	7	8	10	8	10	5	0.6	0.6	1.8	ผู้หนีงาน
90	7	8	8	8	10	10	9	6	0.6	1.2	3.0	ผู้ยึดระเบียบ
91	6	9	10	5	10	12	9	5	0	0.6	3.6	ผู้ยึดระเบียบ
92	9	9	8	6	9	9	8	8	0.6	1.2	2.4	ผู้ยึดระเบียบ
93	8	11	7	9	10	9	7	5	0	2.4	0.6	นักบุญ
94	8	11	8	9	10	1	6	4	0	2.4	0.6	นักบุญ
95	9	10	7	11	10	10	7	2	0	1.8	0	ผู้หนีงาน
96	8	11	11	9	9	5	9	4	1.8	0	0	ผู้หนีงาน
97	9	8	9	7	10	7	9	7	1.2	0	1.8	ผู้หนีงาน
98	8	9	11	8	12	8	8	2	0	0	0.6	ผู้หนีงาน
99	6	9	9	7	12	9	12	2	0.6	0	3.0	ผู้ยึดระเบียบ
100	6	10	11	4	12	10	9	4	0	0	3.0	ผู้ยึดระเบียบ
101	6	11	8	6	12	9	10	4	0	0.6	3.0	ผู้ยึดระเบียบ
102	7	11	8	6	8	9	11	6	0.6	1.2	2.4	ผู้ยึดระเบียบ
103	7	12	10	9	9	9	6	4	0	2.4	0	นักบุญ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
104	5	12	10	9	9	9	7	5	0.6	3.0	0.6	นักบุญ
105	8	11	7	10	8	10	7	5	0	3.6	0.6	นักบุญ
106	5	10	9	6	9	9	12	6	1.8	0.6	3.0	ผู้ยี่ดระเบียบ
107	6	10	10	6	9	8	12	5	1.8	0	2.4	ผู้ยี่ดระเบียบ
108	6	10	9	6	8	10	12	5	1.2	0.6	3.0	ผู้ยี่ดระเบียบ
109	5	10	9	7	11	9	10	5	0.6	0.6	3.0	ผู้ยี่ดระเบียบ
110	6	11	7	8	10	11	6	7	0	3.6	2.4	นักพัฒนา
111	6	11	7	8	10	10	7	7	0	3.6	2.4	นักพัฒนา
112	5	11	8	8	9	9	9	7	1.2	3.0	2.4	นักพัฒนา
113	8	9	10	8	9	12	6	4	0	1.8	0.6	ผู้หน้งาน
114	7	9	11	9	11	8	8	3	0.6	0	0.6	ผู้หน้งาน
115	8	12	10	10	11	5	5	5	0.6	1.2	0	ผู้หน้งาน
116	6	11	8	6	8	12	9	6	0	3.0	3.0	นักพัฒนา
117	6	10	8	6	7	13	10	6	0.6	3.0	3.6	นักพัฒนา
118	8	10	7	6	6	13	10	6	0	3.0	3.0	นักพัฒนา
119	4	7	11	11	11	9	11	2	3.0	0	1.8	ผู้เศด็จการ
120	11	10	9	7	14	4	9	2	0	0	0	ผู้หน้งาน
121	8	12	11	8	13	5	6	3	0	0	0	ผู้หน้งาน
122	10	11	23	10	11	6	4	1	0	0	0	ผู้หน้งาน
123	10	8	9	12	13	4	7	3	0.6	0	0	ผู้หน้งาน
124	7	10	7	9	9	10	7	7	0.6	3.6	1.8	นักบุญ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
125	4	10	7	6	10	11	9	9	0.6	3.6	4.0	นักพัฒนา
126	5	6	11	7	9	12	10	6	2.4	0.6	3.6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลป์
127	6	6	10	8	8	12	9	7	2.4	1.8	3.6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลป์
128	10	8	7	8	10	10	7	6	0	1.2	1.8	ผู้หนึ่งงาน
129	4	13	8	9	6	13	8	5	0.6	4.0	1.2	นักบุญ
130	10	11	7	7	6	11	8	6	0	3.0	0.6	นักบุญ
131	11	10	9	6	6	12	5	7	0	3.0	0.6	นักบุญ
132	8	9	7	5	11	12	7	7	0	1.8	3.6	ผู้ยึดระเบียบ
133	8	11	9	9	8	10	7	4	0	2.4	0	นักบุญ
134	11	8	6	6	7	11	10	7	0	1.2	3.0	ผู้ยึดระเบียบ
135	9	8	7	9	7	11	9	6	0.6	2.4	1.8	นักบุญ
136	7	10	9	5	6	11	11	7	1.2	1.8	3.0	ผู้ยึดระเบียบ
137	9	10	5	11	7	9	7	8	0.6	4.0	0.6	นักบุญ
138	11	11	5	7	8	10	11	3	0	0.6	1.2	ผู้หนึ่งงาน
139	11	11	4	7	11	10	7	5	0	1.8	1.8	ผู้หนึ่งงาน
140	12	8	7	8	9	11	5	6	0	1.8	0.6	ผู้หนึ่งงาน
141	6	10	8	6	7	13	10	6	0.6	3	3.6	นักพัฒนา
142	8	10	7	6	6	13	10	6	0	3	3	นักพัฒนา
143	4	7	11	11	11	9	11	2	3	0	1.8	ผู้เผด็จการ
144	6	14	4	8	7	10	10	7	0	4.0	2.4	นักพัฒนา
145	8	11	7	8	6	11	9	6	0.6	3.6	1.2	นักบุญ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
146	6	10	8	6	9	12	11	4	0	1.2	3.6	ผู้วิเคราะห์
147	5	12	7	7	10	6	11	8	1.8	1.8	3.0	ผู้วิเคราะห์
148	7	10	7	9	7	10	7	9	1.2	4.0	1.8	นักบุญ
149	5	13	8	6	8	10	11	5	0.6	2.4	2.4	นักพัฒนา
150	6	8	7	8	8	12	9	8	1.2	3.6	3.6	นักพัฒนา
151	14	7	6	6	7	8	10	8	0.6	0	1.8	ผู้หนึ่งงาน
152	11	9	12	10	12	3	7	2	0.6	0	0	ผู้หนึ่งงาน
153	7	7	6	6	13	9	11	7	0.6	0	4.0	ผู้วิเคราะห์
154	6	11	5	8	8	13	10	5	0	3.6	3.6	นักพัฒนา
155	7	10	10	8	7	12	9	3	0.6	1.8	0.6	ผู้หนึ่งงาน
156	7	10	10	7	7	13	9	3	0	1.8	1.2	ผู้หนึ่งงาน
157	8	8	4	9	7	13	11	6	0.6	3.6	3.6	นักพัฒนา
158	8	6	9	8	9	13	9	4	0.6	0.6	3.0	ผู้วิเคราะห์
159	10	9	7	6	10	11	6	7	0	1.8	2.4	ผู้วิเคราะห์
160	6	8	5	9	7	13	12	6	1.2	3.6	4.0	นักพัฒนา
161	8	9	9	4	12	10	8	6	0	0	3.6	ผู้วิเคราะห์
162	5	12	6	8	8	11	10	6	0.6	3.6	3.0	นักพัฒนา
163	7	10	6	11	7	9	9	7	1.8	3.6	1.2	นักบุญ
164	6	9	5	8	8	13	9	8	0.6	4.0	4.0	นักพัฒนา
165	10	9	6	7	8	11	9	6	0	1.8	2.4	ผู้วิเคราะห์
166	10	9	6	10	7	10	6	8	0.6	3.6	0.6	นักบุญ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
167	7	6	7	6	13	13	9	5	0	0.6	4.0	ผู้ยี่คระเบียบ
168	7	6	6	6	14	13	9	5	0	0.6	4.0	ผู้ยี่คระเบียบ
169	7	11	5	8	9	7	11	8	1.2	2.4	3.0	นักพัฒนา
170	6	13	6	7	6	8	13	7	1.8	3.0	2.4	นักพัฒนา
171	7	11	8	9	5	9	12	5	2.4	2.4	0.6	นักประนีประนอม
172	8	10	16	7	10	6	9	0	1.2	0	0	ผู้หนึงาน
173	4	11	6	7	8	14	9	7	0	4.0	4.0	นักพัฒนา
174	11	10	5	4	7	11	9	9	0	2.4	3.6	นักพัฒนา
175	6	8	6	10	7	12	9	8	1.8	4.0	3.6	นักพัฒนา
176	8	9	8	9	10	7	8	7	1.2	1.2	1.2	ผู้หนึงาน
177	9	9	7	11	10	10	7	3	0	1.8	0.6	ผู้หนึงาน
178	9	7	10	6	15	10	7	2	0	0	2.4	ผู้ยี่คระเบียบ
179	8	7	8	5	12	11	8	7	0	0.6	4.0	ผู้ยี่คระเบียบ
180	10	10	4	4	10	14	9	5	0	1.8	4.0	ผู้ยี่คระเบียบ
181	10	13	3	8	10	9	9	4	0	2.4	1.2	นักบุญ
182	5	11	7	9	8	11	7	8	0.6	4.0	2.4	นักพัฒนา
183	5	6	11	8	9	12	7	8	2.4	2.4	3.6	นักบริหาร
184	13	11	10	6	10	7	6	3	0	0	0	ผู้หนึงาน
185	11	7	13	6	16	8	5	0	0	0	0	ผู้หนึงาน
186	7	8	6	7	12	12	8	6	0	1.8	4.0	ผู้ยี่คระเบียบ
187	6	9	7	10	11	8	9	6	1.2	1.8	2.4	ผู้ยี่คระเบียบ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
188	7	11	5	9	8	12	6	8	0	4.0	2.4	นักพัฒนา
189	10	10	5	7	5	11	10	8	0.6	3.6	2.4	นักพัฒนา
190	7	10	5	8	6	12	10	8	0.6	4.0	3.6	นักพัฒนา
191	10	8	7	10	11	14	5	1	0	1.8	0.6	ผู้ปฏิบัติงาน
192	5	10	4	10	12	10	10	5	0	3.0	3.6	นักพัฒนา
193	8	10	4	6	7	12	12	7	0	1.8	4	ผู้ยี่คระเบียบ
194	6	9	11	5	7	12	9	7	1.2	1.8	3	ผู้ยี่คระเบียบ
195	5	9	9	6	9	12	9	7	0.6	2.4	3.6	นักพัฒนา
196	7	12	8	5	6	10	10	8	0.6	3	2.4	นักพัฒนา
197	10	6	9	9	8	10	8	6	1.2	0.6	1.2	ผู้ปฏิบัติงาน
198	9	11	9	10	9	9	5	4	0	2.4	0	นักบุญ
199	13	9	4	7	8	11	8	6	0	0	1.8	ผู้ปฏิบัติงาน
200	9	9	7	6	10	10	10	5	0	0.6	3	ผู้ยี่คระเบียบ
201	7	13	8	7	11	7	7	6	0	1.8	0.6	ผู้ปฏิบัติงาน
202	8	10	5	6	7	11	10	9	0.6	3.6	3.6	นักพัฒนา
203	7	11	6	6	9	11	9	7	0	3	3.6	นักพัฒนา
204	11	7	7	11	11	6	8	5	0.6	0	0.6	ผู้ปฏิบัติงาน
205	12	4	9	5	10	11	7	8	0	0	3.6	ผู้ยี่คระเบียบ
206	7	13	9	7	6	10	7	7	0.6	3.6	0.6	นักบุญ
207	10	11	7	9	7	10	6	6	0	3.6	0	นักบุญ
208	10	8	10	9	9	5	10	5	1.2	0	0	ผู้ปฏิบัติงาน

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
209	13	7	7	7	12	9	6	5	0	0	0.6	ผู้หนึ่งงาน
210	7	9	8	5	9	13	9	6	0	1.8	3.6	ผู้ยี่กระเบียบ
211	4	11	5	12	11	10	9	4	0.6	3.6	2.4	นักพัฒนา
212	9	10	8	5	8	11	10	5	0	0.6	2.4	ผู้ยี่กระเบียบ
213	10	11	5	7	8	13	6	6	0	3.6	1.8	นักบุญ
214	9	9	6	7	8	11	10	6	0	1.8	3	ผู้ยี่กระเบียบ
215	8	6	10	8	15	9	5	5	0	0	2.4	ผู้ยี่กระเบียบ
216	10	6	6	7	10	13	10	4	0	0.6	3.6	ผู้ยี่กระเบียบ
217	6	13	9	6	8	5	11	8	2.4	1.2	1.2	ผู้เฝ้าจัดการ
218	10	12	5	5	7	12	8	7	0	2.4	2.4	นักพัฒนา
219	9	10	5	9	9	8	10	6	0.6	1.8	1.8	ผู้หนึ่งงาน
220	8	13	7	5	6	11	9	7	0	3.6	1.8	นักบุญ
221	8	11	8	7	6	10	9	7	0.6	3	1.2	นักบุญ
222	12	7	4	10	8	10	7	8	0	3	1.8	นักบุญ
223	9	12	5	5	6	11	12	6	0	2.4	3	นักพัฒนา
224	8	10	6	8	10	10	8	6	0	2.4	2.4	นักพัฒนา
225	8	7	7	6	8	13	8	9	0.6	3	4	นักพัฒนา
226	7	11	4	6	11	13	9	5	0	3	4	นักพัฒนา
227	7	9	7	6	9	13	7	8	0	3.6	3.6	นักพัฒนา
228	5	8	7	9	8	12	9	8	1.8	3.6	3.6	นักพัฒนา
229	10	10	8	6	5	13	9	5	0	2.4	1.2	นักบุญ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ครูผู้สอน	แบบพฤติกรรมกรรมการบริหาร								มิติการบริหาร			พฤติกรรมกรรมการบริหาร
	A	B	C	D	E	F	G	H	X	Y	Z	
230	7	10	6	9	11	10	9	4	0	1.8	2.4	ผู้ยี่ตระเบียบ
231	7	8	8	9	9	10	7	8	1.2	3	2.4	นักพัฒนา
232	8	7	9	12	7	11	8	4	1.8	2.4	0.6	นักบุญ
233	9	10	7	9	8	9	6	8	0.6	3.6	0.6	นักบุญ
234	10	11	5	8	13	10	6	3	0	1.2	1.2	ผู้หนึ่งงาน
235	9	11	7	12	9	10	7	1	0	2.4	0	นักบุญ
236	10	9	7	5	8	12	7	8	0	2.4	3	นักพัฒนา
237	8	10	7	9	8	12	7	5	0	3.6	1.2	นักบุญ
238	9	7	11	10	6	11	8	4	1.8	1.2	0	ผู้หนึ่งงาน

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 เป็นผู้บริหารที่มีพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีประสิทธิผลต่ำ (Less Effective) ซึ่งประกอบด้วยแบบผู้หนึ่งงาน ร้อยละ 27.73 แบบนักบุญ ร้อยละ 17.23 แบบผู้เผด็จการ ร้อยละ 3.78 แบบนักประนีประนอม ร้อยละ 1.68 และเป็นพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีประสิทธิผลสูง (More Effective) ประกอบด้วยแบบผู้ยี่ตระเบียบ ร้อยละ 23.95 แบบนักพัฒนา ร้อยละ 23.53 แบบนักบริหาร ร้อยละ 1.26 แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลป์ ร้อยละ 0.84

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล นายนิรัญ เหลืองอร่าม รหัส 4782079

วัน เดือน ปีเกิด 11 กรกฎาคม 2511

ประวัติการศึกษา

2529 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครบุรี(มัธยม) จังหวัดนครราชสีมา

2534 การศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการทำงาน

2535 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านโป่งสนวน อำเภอครบุรี
จังหวัดนครราชสีมา

2537 อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง อำเภอทุ่งห้วยช้าง จังหวัดลำพูน

2543 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านล่องเครื่องกวาว กิ่งอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน

2547 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

2548 ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง
จังหวัดลำพูน