



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

## ภาคผนวก ก

### การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

#### คำชี้แจง

ดิฉัน นางสาวนันทิกา อนันต์ชัยพัทธนา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กำลังศึกษาวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของโปรแกรมพฤติกรรมบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ ต่อคุณค่าในตนเองของเยาวชนในสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่” โดยผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพยาบาลจิตเวชในการส่งเสริมคุณค่าในตนเองของเยาวชนในสถานสงเคราะห์ต่อไป

ดิฉันใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ซึ่งประกอบไปด้วย การตอบแบบสอบถาม และการเข้าร่วมโปรแกรมพฤติกรรมบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ ทั้งหมด 8 ครั้ง ครั้งละ 80-90 นาที ในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ซึ่งการเข้าร่วมวิจัยครั้งนี้จะเป็นไปตามความสมัครใจของท่าน ข้อมูลที่ได้จากท่านจะถือว่าเป็นความลับและท่านมีสิทธิ์ที่จะยกเลิกหรือถอนตัวออกจากงานวิจัยได้ตลอดระยะเวลาของการเข้าร่วมการวิจัย ถ้าหากในระหว่างเข้าร่วมวิจัยท่านมีข้อสงสัยใดๆ สามารถซักถามผู้วิจัยได้ตลอดเวลา ดิฉันหวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน หากท่านมีข้อสงสัยใดๆ กรุณาติดต่อ นางสาวนันทิกา อนันต์ชัยพัทธนา บ้านสุขสมบูรณ์ เลขที่ 4 ซอยโรงแรมเชียงคำ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 0-5xxx-xxxx หรืออาจารย์ที่ปรึกษารองศาสตราจารย์ ดร.คาราวรรณ ต๊ะبینตา หมายเลขโทรศัพท์ 0-53xx-xxxx ในเวลาราชการ หรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิทธิของอาสาสมัครผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ท่านสามารถติดต่อสอบถามได้ที่ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. วิจิตร ศรีสุพรรณ ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หมายเลขโทรศัพท์ 0-53xx-xxxx ในเวลาราชการขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวนันทิกา อนันต์ชัยพัทธนา

### สำหรับผู้เข้าร่วมวิจัย

ข้าพเจ้าได้อ่านหรือได้รับคำอธิบายตามรายละเอียดข้างต้นอย่างครบถ้วน มีความเข้าใจ  
เป็นอย่างดี และยินดีเข้าร่วมวิจัยในครั้งนี้

ลายเซ็น.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### สำหรับผู้ปกครองสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่

ข้าพเจ้ายินดีให้บุคคลดังกล่าวข้างต้น ซึ่งอยู่ในความปกครองของข้าพเจ้าเข้าร่วมในการ  
วิจัยครั้งนี้

ลายเซ็น.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ข

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้รวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิจัยเรื่องผลของโปรแกรมพฤติกรรมบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ต่อคุณค่าในตนเองของเยาวชนในสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่ แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 แบบประเมินคุณค่าในตนเอง

ส่วนที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นคำตอบ และเติมข้อความลงในช่องว่างแต่ละข้อตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ

1. อายุ.....ปี

2. ระดับการศึกษา

( ) ไม่ได้เรียนหนังสือ

( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

3. สาเหตุที่มาอยู่ในสถานสงเคราะห์

( ) กำพร้า

( ) ถูกทอดทิ้ง

( ) ยาจน

( ) เร่ร่อน

4. ระยะเวลาที่เข้ามาอยู่ในสถานสงเคราะห์.....

## ส่วนที่ 2 แบบประเมินคุณค่าในตนเอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง และโปรดตอบให้ครบทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับท่านมากที่สุด

| ลำดับ | ความรู้สึก                             | ใช่ | ไม่ใช่ |
|-------|----------------------------------------|-----|--------|
| 1     | ฉันไม่เคยหวั่นไหวต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ    |     |        |
| 2     | ฉันรู้สึกลำบากใจในการพูดหน้าชั้นเรียน  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| .     | .....                                  |     |        |
| 52    | ฉันรู้อยู่เสมอว่าควรจะทำอะไรกับผู้อื่น |     |        |

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการทดลอง

การจัดโปรแกรมพฤติกรรมบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ต่อคุณค่าในตนเอง

| ขั้นตอน                                                     | วัตถุประสงค์                                                                                 | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | อุปกรณ์            | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ขั้นตอนที่ 1<br>การสร้าง<br>สัมพันธภาพ<br>(ใช้เวลา 80 นาที) | 1. เพื่อสร้าง<br>สัมพันธภาพ<br>ระหว่างสมาชิก<br>ด้วยกันและ<br>ระหว่างสมาชิกกับ<br>ผู้นำกลุ่ม | 1. ผู้นำกลุ่มกล่าวคำทักทาย แนะนำตัว และสร้างความคุ้นเคย (rapport) โดยการชวนสมาชิกสนทนาในเรื่องทั่วไป เช่น เรื่อง ความ เป็นอยู่ เรื่องอาหารการกิน ตลอดจนภาวะสุขภาพอนามัยต่างๆ เพื่อให้สมาชิกรู้สึกผ่อนคลายและมีจุดสนใจร่วมกัน โดยให้สมาชิก ได้มีส่วนร่วมในการสนทนาก่อนดำเนินกิจกรรม (ใช้เวลา 10 นาที)<br>2. “กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย” (ใช้เวลา 40 นาที)<br>- ให้สมาชิกจินตนาการว่าตนเองมีลักษณะคล้ายคลึงกับพี่ช ัตว์ หรือสิ่งของชนิดใด แล้วเขียนบรรยายความคล้ายคลึงกัน ระหว่างตนเองกับสิ่งนั้น ทั้งในส่วนตัวและส่วนเสีย เช่น ผมว่าผม เหมือนน้ำ เพราะน้ำช่วยให้คนอื่น ๆ คลายร้อนได้ แต่น้ำเมื่อร้อน หรือเดือด ก็เป็นอันตรายต่อคนที่อยู่รอบข้างได้<br>- ให้สมาชิกนำเสนอผลงานให้แก่สมาชิกคนอื่น ๆ ได้รับทราบ<br>- เปิดโอกาสให้สมาชิกคนอื่นซักถาม หรือแสดงความคิดเห็น | - กระดาษ,<br>ปากกา | - สมาชิกทุกคนแสดงความสนใจในการเข้าร่วม กิจกรรมและมีส่วนร่วมใน การสนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไป<br><br>- สมาชิกทุกคนสามารถ จินตนาการ และบรรยาย ความคล้ายคลึง ทั้งในส่วน ดีและส่วนเสียได้<br><br>- สมาชิกทุกคนสนใจ ซักถามแสดงความคิดเห็น และสามารถสรุปได้ว่าแต่ ละคนมีจุดติดขัดต่างกัน |

| ขั้นตอน | วัตถุประสงค์ | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | อุปกรณ์                     | การประเมินผล                                                                           |
|---------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |              | <p>- ผู้นำกลุ่มและสมาชิกสรุปกิจกรรมร่วมกัน ในประเด็นของการที่ทุกคนได้รู้จักกันมากขึ้นและที่สำคัญทุกคนได้รู้ว่าแต่ละคนมีจุดที่จุดคล้ายต่างกัน ไม่มีใครที่เหมือนกันตั้งแต่ส่วนนี้ทั้งหมดและไม่มีใครที่มีแต่ส่วนเดียวทั้งหมด แต่ละคนล้วนมีข้อดีข้อเสียแตกต่างกันไป ดังนั้นให้รู้จักยอมรับตนเองและผู้อื่น ให้มีความรู้สึกมั่นใจ ภูมิใจในตนเอง หรือเห็นคุณค่าของตนเอง เพราะการเห็นคุณค่าของ ตนเองจะทำให้คนเราสามารถต่อสู้กับปัญหาต่างๆ ในชีวิตได้ และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข แต่ถ้าคนเรารู้สึกว่าตนเองไม่มีคุณค่า ก็จะไม่สามารถใช้ความสามารถของตัวเองได้อย่างเต็มที่</p> <p>รู้สึกว่าคุณค่าของตัวเองมีปมด้อย และมีแต่ความทุกข์ใจ เป็นต้น</p> <p>3. ผู้นำกลุ่มอธิบายลักษณะทั่วไป วัตถุประสงค์ รูปแบบระยะเวลา และประโยชน์ของการเข้าร่วม โปรแกรมตามเอกสารแนะนำ โปรแกรม (ใช้เวลา 15 นาที)</p> <p>4. ผู้นำกลุ่มซักถามย้อนกลับถึงวัตถุประสงค์ รูปแบบ ประโยชน์ของการเข้าร่วม โปรแกรมและเปิดโอกาสให้สมาชิกถามข้อมูลในส่วนที่ไม่เข้าใจ (ใช้เวลา 10 นาที)</p> | <p>- เอกสารแนะนำโปรแกรม</p> | <p>- สมาชิกทุกคนร่วมกันสรุปวัตถุประสงค์ รูปแบบ และประโยชน์ของการเข้าร่วมโปรแกรมได้</p> |

| ขั้นตอน                                                                  | วัตถุประสงค์                                                      | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อุปกรณ์                       | การประเมินผล                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ขั้นตอนที่ 2<br>การค้นหา<br>ความคิดที่รู้<br>เหตุผล<br>(ใช้เวลา 90 นาที) | 1. เพื่อให้สมาชิก<br>ได้ฝึกการใช้<br>ความคิดแบบเป็น<br>เหตุเป็นผล | <p>5. ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกว่า "ได้ประโยชน์หรือ ได้เรียนรู้อะไรจากการทำกลุ่มในวันนี้ และใครมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมบ้าง จากนั้นปิดกลุ่มและนัดหมายการทำกลุ่มครั้งต่อไป (ใช้เวลา 5 นาที)</p> <p>1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ขวนสมาชิกทุกคนเรื่องต่างๆไป เพื่อสร้างความคุ้นเคย ด้วยความเป็นกันเอง (ใช้เวลา 5 นาที)</p> <p>2. "กิจกรรมทุกสิ่งมีที่มา" (ใช้เวลา 20 นาที)</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p>6. ....</p> <p>7. ....</p> <p>8. ....</p> <p>9. ....</p> | <p>- .....</p> <p>- .....</p> | <p>- สมาชิกทุกคนแสดงความ<br/>คิดเห็นหรือบอกประโยชน์<br/>ที่ได้รับจากการทำกลุ่ม<br/>อย่างน้อยคนละ 1 ข้อ</p> <p>- .....</p> <p>- .....</p> |

| ขั้นตอน                                                                                      | วัตถุประสงค์                                                                                                                           | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | อุปกรณ์                                                                                 | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ขั้นตอนที่ 9</b><br>การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลในการดำเนินชีวิต<br>(ใช้เวลา 90 นาที) | 1. เพื่อให้สมาชิกพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลในการดำเนินชีวิต<br>2. เพื่อประเมินผลการจัดโปรแกรมพฤติกรรมบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ | 1. ผู้นำกลุ่มกล่าวเปิดกลุ่ม ทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ 7 เรื่อง การโต้แย้งความเชื่อที่ไร้เหตุผลและให้สมาชิกส่งการบ้านที่ได้รับมอบหมายไป(ใช้เวลา 5 นาที)<br>2. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันสรุปการดำเนินกลุ่มในแต่ละขั้นตอนของการแก้ปัญหาการเกิดอารมณ์ไม่เหมาะสมตามรูปแบบการคิดอย่างมีเหตุผล (แบบฝึกคิด ABCDE) (ใช้เวลา 15 นาที)<br>3. ให้สมาชิกสำรวจตนเองและรายงานการเปลี่ยนแปลงของตนเองในการมองตนเอง สิ่งแวดล้อม และอนาคต (ใช้เวลา 10 นาที)<br>4. ให้สมาชิกเขียนประเมินความคิดเห็นต่อการดำเนิน โปรแกรม และเขียนความรู้สึกที่มีต่อวิธีการดำเนิน โปรแกรมของผู้ในกลุ่ม และสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วม โปรแกรมพฤติกรรมบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ลงในแบบประเมินการเข้าร่วมโปรแกรม(ใช้เวลา 10 นาที)<br>5. ให้สมาชิกทำแบบวัดคุณค่าในตนเองของดูเปอร์สมิทนักเรียน (Coopersmith Self-esteem Inventory School Form) เพื่อเป็นคะแนนภายหลังการทดลอง (ใช้เวลา 25 นาที) | -แบบประเมินการเปลี่ยนแปลงตนเอง<br>-แบบประเมินการเข้าร่วมโปรแกรม<br>-แบบวัดคุณค่าในตนเอง | -สมาชิกอย่างน้อย 8 คน<br>ส่งการบ้านคนละ 1 เหตุการณ์ และ<br>-สมาชิกช่วยกันสรุปขั้นตอนในการแก้ปัญหาที่ได้<br>-สมาชิกทุกคนรายงานความเปลี่ยนแปลงของตนเองหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมได้<br>-สมาชิกทุกคนเขียนประเมินความคิดเห็น เขียนความรู้สึกและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโปรแกรมได้<br>-สมาชิกทุกคนตอบแบบวัดคุณค่าในตนเองได้ |

| ครั้งที่ / หัวข้อ | วัตถุประสงค์                                                                                                   | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | อุปกรณ์                        | การประเมินผล                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                   | 3. เพื่อให้สมาชิกได้ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน<br>4. เพื่อยุติการจัดโปรแกรมพฤติกรรมบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ | 6. “กิจกรรมหัวใจกระดาก” (ใช้เวลา 20 นาที)<br>- ผู้นำกลุ่มและสมาชิกนั่งล้อมเป็นวงกลม<br>- ผู้นำกลุ่มแจกกระดากรูปหัวใจจำนวนเท่ากับสมาชิกทุกคนให้กับตัวเองและให้สมาชิกทุกคน<br>- ให้ทุกคนเขียนความรู้สึกของตนเอง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน โดยเขียนให้กับเพื่อนทุกคน และให้เขียนชื่อของเพื่อนที่ตนเขียนถึงบนมุมหัวใจด้านซ้าย พร้อมทั้งเขียนชื่อของตนเองบนมุมหัวใจด้านขวา<br>- ผู้นำกลุ่มเปิดเพลงให้กำลังใจ เช่น เพลงยังยิ้มได้ เพลงก่อนหिनก่อนนั้น เพลงกำลังใจ เป็นต้น | - กระดากรูปหัวใจ<br>- วิชชุเทพ | - สมาชิกทุกคนให้ความสนใจ ตั้งใจปฏิบัติตามกิจกรรมก่อนปิดกลุ่มเป็นอย่างดี |
|                   |                                                                                                                | 7. ผู้นำกลุ่มสรุป กล่าวคำอำลาและปิดกลุ่ม (ใช้เวลา 5 นาที)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                | - สมาชิกกลุ่มยินยอมยินดี<br>- สัมพันธ์ภาพ ด้วยความเข้าใจ                |

## ภาคผนวก ง

## เอกสารรับรองโครงการวิจัย



เอกสารเลขที่ 013/2549

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

โดย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอรับรองว่า  
 โครงร่างการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์เรื่อง : “ผลของการใช้โปรแกรมพฤติกรรมบำบัดแบบพิจารณา  
 เหตุผลและอารมณ์ ต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของเยาวชนในสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่”  
 (Effect of Rational Emotive Behavior Therapy Program on Self-esteem of Youths in Chiang Mai  
 Home for Boys)

ของ : นางสาวนันทิกา อนันต์ชัยพิทยนา

สังกัด : นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรพยาบาลศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาล  
 จิตเวช แผน ก. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ได้ผ่านการพิจารณาแล้ว เห็นว่าไม่มีการล่วงละเมิดสิทธิ สวัสดิภาพและไม่ก่อให้เกิดอันตราย  
 แก่ผู้ถูกวิจัย

จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยในขอบข่ายของโครงการวิจัยที่เสนอได้ ตั้งแต่วันที่ออก  
 หนังสือรับรองฉบับนี้จนถึงวันที่ 31 มีนาคม 2550

หนังสือออกวันที่ 1 มีนาคม 2549

ลงนาม.....

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.วิจิตร ศรีสุพรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลงนาม.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา คุณาวักติกุล)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright© by Chiang Mai University  
 All rights reserved

ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการทดลอง

ผู้ทรงคุณวุฒิ

สังกัด

- |                                              |                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ตาปัญญา     | ภาควิชาจิตเวชศาสตร์<br>คณะแพทยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่      |
| 2. นายธีรรัตน์ บริพันธ์กุล                   | นักจิตวิทยา<br>คณะแพทยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่              |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราภรณ์ หุ่งปันคำ | ภาควิชาการพยาบาลจิตเวช<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 4. อาจารย์ ดร.हरभा सेखरुपडा                  | ภาควิชาการพยาบาลจิตเวช<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5. อาจารย์ สมบัติ สกุดพรรณ                   | ภาควิชาการพยาบาลจิตเวช<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล

นางสาวนันทิกา อนันต์ชัยพัทธนา

วัน เดือน ปี เกิด

30 มีนาคม 2522

สถานที่เกิด

จังหวัดเชียงราย

ประวัติการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

ระดับปริญญาตรี

พยาบาลศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2545-ปัจจุบัน

พยาบาลวิชาชีพ 4

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

ทุนสนับสนุนการวิจัย

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสภากาการพยาบาล

ได้รับทุนสนับสนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved