

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวนนักเรียน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 5 แผน แผนละ 5 คาบ รวมเป็น 25 คาบ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 50 ข้อ และแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 25 ข้อ

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัดเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน ทิละแผน และทำการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เมื่อเรียนจบหนึ่งแผนแล้วจึงวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหลังเรียนซึ่งเป็นฉบับเดิมที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน โดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเหมือนกันจนครบทุกแผน และนำผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย และการทดสอบค่า t -test และนำผลการศึกษาเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษา

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้ง 5 เรื่อง ได้แก่ การอนุรักษ์ดิน การอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์อากาศ การอนุรักษ์ป่าไม้ และการอนุรักษ์สัตว์ป่า จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนทุกเรื่อง และในภาพรวมหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน

2. คะแนนเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้ง 5 เรื่อง ได้แก่ การอนุรักษ์ดิน การอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์อากาศ การอนุรักษ์ป่าไม้ และการอนุรักษ์สัตว์ป่า จากการวัดเจตคติก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกเรื่อง และมีเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูงในเรื่อง การอนุรักษ์ดิน การอนุรักษ์อากาศ แต่มีบางเรื่องที่มีเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูงมาก คือ เรื่องการอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์ป่าไม้ และการอนุรักษ์สัตว์ป่า โดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูงมาก

อภิปรายผล

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จากผลการศึกษา ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเกิดจากสาเหตุและปัจจัยดังต่อไปนี้

1) ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้ศึกษาได้ทำการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ และในการสอนได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สิ่งที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2548, หน้า 75) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นรูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในทุกๆ ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเข้าสังคม ระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเกิดเจตคติที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม และเป็นการเรียนรู้อย่างสนุกสนานผ่านการเล่น สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (child centered) โดยผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง (construct) เรียนรู้อย่างมีความสุข (happiness) เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน และได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด (participate) ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (application)

นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ได้รับการพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสามารถสร้างแรงจูงใจและความสนใจของ

ผู้เรียนต่อวิชาที่เรียน และยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นได้ ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยในชั้นเรียนของ นันทนา รัตนศรี (2547, หน้า 1) ที่ได้ศึกษาการใช้บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่าการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติและการใช้แบบฝึก ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้โจทย์ปัญหาและสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม และยังสอดคล้องกับ ธนวรรณ สังข์ทอง (2539, หน้า 54) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพุทธศาสนาเรื่องอริยสัจ 4 และฉราวาสธรรม 4 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนที่ไม่เคร่งเครียด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการร่วมทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน ซึ่งผู้ศึกษาสังเกตเห็นว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมบทบาทสมมติเรื่องที่เป็นสถานการณ์ใกล้ตัวนักเรียน เช่น ปัญหาเรื่องน้ำ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน เมื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น อภิปรายสาเหตุของปัญหา และเสนอแนะวิธีการแก้ไขได้เป็นอย่างดี ซึ่งการแลกเปลี่ยนความรู้จากการอภิปรายร่วมกัน ทำให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น จึงส่งผลให้เมื่อเรียนจบแล้ววัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ ผลปรากฏว่า คะแนนในเรื่องของการอนุรักษ์น้ำมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในด้านอื่นๆ ซึ่ง ศิริพร หงส์พันธุ์ (2542, หน้า 79) ได้กล่าวว่า การเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ มีข้อดี คือ ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และเรียนได้อย่างสนุกสนาน สามารถเข้าใจสิ่งที่เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ Paul & Aidan (1997, p.16) ได้กล่าวว่า การแสดงบทบาทสมมติสามารถทำให้การสอนแบบบรรยายมีความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจลึกซึ้งในสิ่งที่เรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนที่มากขึ้น นอกจากนี้ ทิสนา แคมมณี (2543, หน้า 5) ได้กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน และผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเรื่องที่เรียน นั้นกิจกรรมที่จัดต้องมีความน่าสนใจ ทำทลายความคิด สติปัญญาความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนได้แสดงความคิด ได้แสดงออกอย่างเต็มที่ และในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน

จากผลการศึกษาที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติ และได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน จึงทำให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภาพรวมหลังเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน

2. เจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติมีเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูงในเรื่อง การอนุรักษ์ดิน การอนุรักษ์อากาศ แต่มีบางเรื่องที่มีเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูงมาก คือ เรื่องการอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์ป่าไม้ และการอนุรักษ์สัตว์ป่า โดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูงมาก การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเกิดจากสาเหตุดังนี้

1) นักเรียนมีเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ดิน และการอนุรักษ์อากาศอยู่ในระดับสูง แต่ในขณะที่เจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเรื่องอื่น ๆ สูงกว่า ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนทั้งหมดอยู่บ้านพักประจำในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนจะมีโอกาสที่จะกลับบ้านเดือนละ 1 ครั้งเท่านั้น นักเรียนจึงไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเรื่องดินและอากาศโดยตรง ประกอบกับสภาพดินและอากาศบริเวณโรงเรียนยังมีสภาพที่ดีอยู่ ดังนั้นปัญหาในด้านการเผาซากพืชในพื้นที่เพาะปลูก หรือ ปัญหาควันจากท่อไอเสียรถยนต์ ปัญหาเหล่านี้การมองเห็นผลกระทบที่ชัดเจนนั้นต้องใช้เวลาเนิ่นนาน เวลาเพียงสั้น ๆ อาจทำให้นักเรียนมองไม่เห็นปัญหาดังกล่าว แม้นักเรียนจะได้รับประสบการณ์จากการเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ แต่นักเรียนก็ไม่ได้พบกับปัญหาที่รุนแรงอย่างแท้จริง จากสาเหตุดังกล่าว ส่งผลให้เมื่อเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติแล้วนักเรียนเกิดเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ดินและการอนุรักษ์อากาศน้อยกว่าในเรื่องอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ พรณี ชูทัย เจนจิต (2539, หน้า 543) ได้กล่าวว่า เจตคติเกิดจากประสบการณ์ของบุคคล ประสบการณ์ที่ได้รับมีผลอย่างมากต่อการเกิดเจตคติ

2) นักเรียนมีเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์ป่าไม้ และการอนุรักษ์สัตว์ป่าในระดับสูงมาก อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

2.1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมตินั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ตลอดจนการร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จึงทำให้นักเรียนเกิดเจตคติหลังเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติอยู่ในระดับสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ (2543, หน้า 5) ที่กล่าวว่า

การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นต่อประสบการณ์ที่ได้รับ มีส่วนในการพัฒนาเจตคติให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์

2.2) เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น ปัญหาการขาดแคลนน้ำในบ้านพัก ปัญหาการเกิดอุทกภัยในภาคเหนือตอนบน และปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากชีวิตประจำวันจึงทำให้มองเห็นปัญหาได้อย่างชัดเจน เมื่อนำเหตุการณ์ดังกล่าวมาแสดงบทบาทสมมติทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา และตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติหลังเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติอยู่ในระดับสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ธนาถีย์ สุขพัฒน์ธี (2533, หน้า 13) ได้กล่าวว่า แนวทางที่ช่วยสร้างความตระหนักและเกิดจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมกับนักเรียนแนวทางหนึ่ง คือ การชี้แนะให้นักเรียนเห็นว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดขึ้น และปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ในขณะที่ มนัส สุวรรณ (2537, หน้า 8) ได้กล่าวว่า วิธีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้แก่ การสร้างประสบการณ์ตรง และการสร้างสถานการณ์จำลอง จากการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติที่เน้นให้นักเรียนได้สัมผัสกับสถานการณ์ที่เป็นจริงในรูปแบบกิจกรรมบทบาทสมมติควบคู่กับการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์สถานการณ์ร่วมกันในชั้นเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่นเดียวกับที่ บุญชม ศรีสะอาด (2541, หน้า 61) ได้กล่าวว่า กิจกรรมบทบาทสมมติสามารถใช้ในการสอนหรือประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย และช่วยให้นักเรียนได้รับการเตรียมสำหรับสถานการณ์จริงที่จะเผชิญ

นอกจากนี้ กิจกรรมบทบาทสมมติยังสามารถช่วยในการเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ กลิ่นเกสร (2538, หน้า 200) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลของการใช้บทบาทสมมติกับการใช้กรณีตัวอย่างที่มีต่อทัศนคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีทัศนคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดีขึ้นหลังจากได้รับการสอนแบบบทบาทสมมติและการใช้กรณีตัวอย่าง และจากผลงานวิจัยในต่างประเทศซึ่ง Clore and Bray (1978, หน้า 156) ได้ศึกษาผลการใช้นิทานที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเด็กและทัศนคติของเด็ก โดยใช้หุ่นจำลองและการแสดงบทบาทสมมติและให้นักเรียนแสดงอุปนิสัยท่าทางให้เหมือนกับละครในนิทานนั้น เมื่อเรียนจบแล้ววัดทัศนคติทันที พบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสัตว์

3) นักเรียนมีเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเกิดจาก การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสามารถ

สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียน และกิจกรรมที่นำมาแสดงบทบาทสมมตินั้น ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ใกล้ตัวนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงผลกระทบจากปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ดังที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2548, หน้า 25) ได้กล่าวว่า การแสดงบทบาทสมมติทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้และสร้างความเข้าใจสภาพความเป็นจริงในสังคม ตระหนักถึงปัญหาที่มีอยู่ในสังคม สะท้อนผ่านการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมบทบาทสมมติสามารถทำให้นักเรียนตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เมื่อนำกิจกรรมบทบาทสมมติมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมและส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติในภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก

ผลจากการศึกษาในครั้งนี้และผลงานวิจัยรวมทั้งข้อมูลจากนักวิชาการที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมบทบาทสมมติสามารถทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ก่อนการเรียนด้วยบทบาทสมมติครูควรชี้แจงนักเรียนที่ เป็นผู้แสดงและผู้สังเกตการณ์ ให้เข้าใจในแต่ละขั้นตอนก่อนการแสดง เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจได้ตรงกันซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น
2. ครูผู้สอนควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดบทบาทสมมติในเรื่องที่ตนแสดง เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่แท้จริงผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และช่วยสร้างแรงกระตุ้น และแรงจูงใจในการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติไปใช้กับเนื้อหาวิชาสิ่งแวดล้อมในระดับอื่น ๆ เช่น ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อจะได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียน
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติกับการสอนวิธีอื่น ๆ เช่น การสอนแบบสทอรี่ไลน์ การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม เป็นต้น เพื่อเปรียบเทียบว่าการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติกับการสอนแบบใดจะให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ดีกว่า

3. ควรมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในรายวิชาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย สังคม และภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. ควรมีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในรายวิชาอื่นๆ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved