

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการควบคุมตนเอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำผลของการใช้โปรแกรมการควบคุมตนเอง เพื่อลดพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความถี่และค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 2

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินตลอดการทดลอง 3 ระยะ

ระยะทดลอง	ครั้งที่ทดลอง																																																รวม	ค่าเฉลี่ย							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48									
ระยะพื้นฐาน	11	10	13	9	13	15	13	14																																								98	12.25								
ระยะทดลอง									13	12	11	13	11	9	10	8	11	7	12	10	11	8	10	8	7	8	6	8	10	8	6	7	6	5	8	7	6	5	7	6										274	8.56						
ระยะถอดถอน																																																6	5	6	4	5	4	4	5	39	4.85

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความถี่และค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในช่วงการทดลอง ระยะต่างๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 (A) เป็นระยะเส้นฐาน ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจำนวน 8 ครั้ง มีความถี่เท่ากับ 98 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.25 ครั้ง

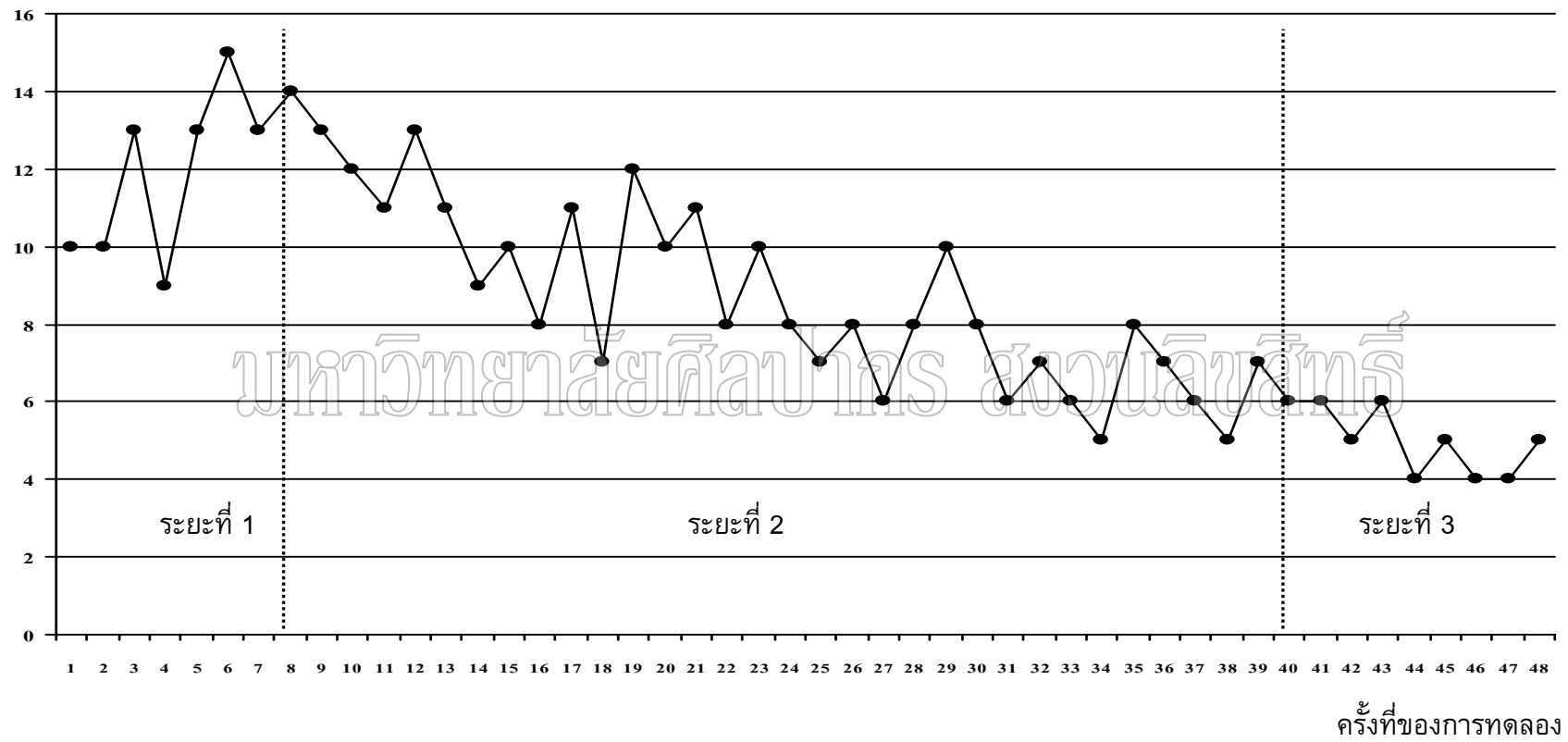
ระยะที่ 2 (B) เป็นระยะที่ใช้โปรแกรมการควบคุมตนเองเพื่อลดพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 32 ครั้ง มีความถี่เท่ากับ 274 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.56 ครั้ง

ระยะที่ 3 (A) เป็นระยะที่ถอดถอนการใช้โปรแกรมการควบคุมตนเอง ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 8 ครั้ง มีความถี่เท่ากับ 39 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ครั้ง

สรุปพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน พบว่าที่ระยะที่ 1 ระยะเส้นฐาน ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน อยู่ในระดับสูงสุดคือ 12.25 ครั้ง และในระยะที่ 2 ระยะทดลอง มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนลดลงเหลือ 8.56 ครั้ง และในระยะที่ 3 ซึ่งเป็นระยะที่ถอดถอนการใช้โปรแกรมการควบคุมตนเอง พบว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนลดลงเหลือ 4.85 ครั้ง

ข้อมูลจากตารางที่ 2 สามารถนำเสนอในรูปของแผนภูมิได้ ดังแสดงไว้ในแผนภูมิที่ 2

ความถี่ของพฤติกรรม



แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าความถี่ของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในการทดลอง 3 ระยะ

จากแผนภูมิที่ 2 แสดงค่าความถี่ของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในการทดลอง ทั้ง 3 ระยะ พบว่าที่ระยะที่ 1 ระยะเสัฐาน ความถี่ของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีค่าสูงสุด คือ 15 ครั้ง และในระยะที่ 2 ระยะทดลอง มีความถี่ของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีค่าสูงสุด คือ 13 ครั้ง และในระยะที่ 3 ซึ่งเป็นระยะที่ถอดถอนการใช้โปรแกรมการควบคุมตนเอง ความถี่ของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนมีค่าสูงสุด คือ 6 ครั้ง

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์