

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ภาคผนวก ก
แบบบันทึกพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนแบบบันทึกความถี่

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

แบบบันทึกพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนแบบบันทึกความถี่

ขั้นตอนเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาในการพิจารณาพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนดังต่อไปนี้

พฤติกรรมที่ 1 ลูกเดินไปมาขณะเรียน หมายถึง ขณะที่ครูสอน นักเรียนลุกออกจากที่นั่งแล้วเดินไปมาในชั้นเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เดินไปแกล้งเพื่อน เดินออกนอกชั้นเรียนโดยไม่ขออนุญาตครู เดินไปมาในชั้นเรียนโดยไม่มีจุดมุ่งหมาย

พฤติกรรมที่ 2 พูดคุยกับเพื่อนขณะเรียน หมายถึง ขณะที่ครูสอน นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในชั้นเรียนในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

พฤติกรรมที่ 3 นำงานของวิชาอื่นหรือกิจกรรมอื่นมาทำขณะเรียน หมายถึง ขณะที่ครูสอนนักเรียนนำงาน หรือกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนขึ้นมาทำโดยไม่สนใจกิจกรรมการสอนของครู เช่น นำใบงานของวิชาอื่นขึ้นมาทำ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการให้คะแนนจากพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน โดยมีวิธีการบันทึกดังนี้

ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม เมื่อนักเรียนที่เป็นตัวอย่างแสดงพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในเวลาที่สังเกต

ไม่ทำเครื่องหมายใดๆ ถ้านักเรียนที่เป็นตัวอย่างไม่มีการแสดงพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในเวลาที่สังเกต

การบันทึกความถี่จะนับจากจำนวน เครื่องหมาย / แสดงความถี่ของพฤติกรรมเป้าหมายในเวลาที่สังเกต

แบบบันทึกพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน

คำอธิบาย

ขอให้ครูบันทึกความถี่ (Frequency) ของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน โดยทำเครื่องหมาย / เท่ากับจำนวนครั้งของการกระทำลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงในช่วงเวลาที่กำหนดไว้

1.พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน ในการวิจัยครั้งนี้หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในชั้นเรียนขณะที่ครูสอน โดยพฤติกรรมดังกล่าวเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนเองและเพื่อนนักเรียนคนอื่น โดยประกอบด้วยพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1.1 ลุกเดินไปมาขณะเรียน หมายถึง ขณะที่ครูสอน นักเรียนลุกออกจากที่นั่งแล้วเดินไปมาในชั้นเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เดินไปแกล้งเพื่อน เดินออกนอกชั้นเรียนโดยไม่ขออนุญาตครู เดินไปมาในชั้นเรียนโดยไม่มีจุดมุ่งหมาย

1.2 พูดคุยกับเพื่อนขณะเรียน หมายถึง ขณะที่ครูสอน นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในชั้นเรียนในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 นำงานของวิชาอื่นมาทำขณะเรียน หมายถึง ขณะที่ครูสอนนักเรียนนำงานหรือกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนขึ้นมาทำโดยไม่สนใจกิจกรรมการสอนของครู เช่น นำใบงานของวิชาอื่นขึ้นมาทำ

ตารางที่ 3 แบบบันทึกพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน

แบบบันทึกพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน			
ครั้งที่.....ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....			
วัน/เดือน/ปี.....ผู้สังเกต			
ช่วงเวลา แสดง พฤติกรรม (60 นาที)	พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน		
	ลุกเดินไปมาขณะเรียน (ความถี่ของพฤติกรรม)	พูดคุยกับเพื่อนขณะเรียน (ความถี่ของพฤติกรรม)	ทำงานของวิชาอื่นมา ทำขณะเรียน (ความถี่ของพฤติกรรม)
9.30 -10.30 น.			
รวม			

/ = เกิดพฤติกรรม

การแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้สังเกตพฤติกรรม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตพฤติกรรม
(.....)

ตอนที่ 3 การหาค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต (IOR)

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย ศึกษาและทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการวิจัย
 2. ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย ศึกษาและทำความเข้าใจนิยามของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน และแบบบันทึกพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนให้เข้าใจตรงกัน เพื่อการบันทึกพฤติกรรมได้อย่างถูกต้อง

3. ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย เข้าไปสังเกตพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน โดยนั่งในระยะห่างกัน แต่อยู่ในตำแหน่งที่มองเห็นพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนได้ชัดเจน ไม่รบกวนการเรียนการสอนและจดบันทึกพฤติกรรม ที่สังเกตได้ โดยทำการบันทึกเป็นเวลา 2 สัปดาห์ รวม 8 ครั้ง และนำผลการบันทึกที่ได้มาหาค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต

ตารางที่ 4 แสดงค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต (IOR) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

การสังเกต ครั้งที่	ความถี่ของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน			
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ค่า IOR	หมายเหตุ
1	8	9	88.88	
2	9	8	88.88	
3	10	9	90	
4	12	12	100	
5	7	8	87.50	
6	11	12	91.66	
7	12	13	92.30	
8	10	10	100	

ที่มา : จากการสังเกตและนำมาคำนวณ

มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาคผนวก ข การเสริมแรง สงวนลิขสิทธิ์

1.แบบสำรวจตัวเสริมแรง

ชื่อ ชั้น เลขที่

จงเรียงลำดับสิ่งที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปหาสิ่งที่นักเรียนต้องการน้อยที่สุด 3 อันดับ โดยให้หมายเลข 1 เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการมากที่สุด

1.

2.

3.

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

หมายเหตุ : แบบสำรวจตัวเสริมแรงจะสำรวจก่อนดำเนินการทดลอง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตอบแบบสำรวจตัวเสริมแรง

2.แบบบันทึกการรายงานการรับสิ่งเสริมแรง

ตารางที่ 5 การรับสิ่งเสริมแรงของนักเรียนตลอดการทดลอง 3 ระยะ

ครั้งที่	สัปดาห์ที่ทดลอง	ความถี่ของ พฤติกรรม	เงื่อนไขการรับ รางวัล	รางวัลที่ได้
1	1	13	-	ไม่ได้รับรางวัล
2	1	12	-	ไม่ได้รับรางวัล
3	1	11	ลำดับที่ 3	ขนมปัง 5 บาท
4	1	13	-	ไม่ได้รับรางวัล
5	2	11	ลำดับที่ 3	ขนมปัง 5 บาท
6	2	9	ลำดับที่ 1	น้ำชาเขียวขวด 20 บาท
7	2	10	ลำดับที่ 2	น้ำส้มขวด 12 บาท
8	2	8	ลำดับที่ 1	น้ำชาเขียวขวด 20 บาท
9	3	10	ลำดับที่ 2	น้ำส้มขวด 12 บาท
10	4	9.25	ลำดับที่ 1	น้ำชาเขียวขวด 20 บาท
11	5	7.25	ลำดับที่ 1	น้ำชาเขียวขวด 20 บาท
12	6	7.75	ลำดับที่ 1	น้ำชาเขียวขวด 20 บาท
13	7	5	ลำดับที่ 1	น้ำชาเขียวขวด 20 บาท
14	8	6	ลำดับที่ 1	น้ำชาเขียวขวด 20 บาท

หมายเหตุ พฤติกรรมเส้นฐานเท่ากับ 12.25 ครั้ง

ภาคผนวก ค

การหาค่าเฉลี่ยความถี่ของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนตลอดการทดลอง 3 ระยะ

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

การคำนวณค่าเฉลี่ยความถี่ของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินตลอดการทดลองทั้ง 3 ระยะ

$$\text{ค่าเฉลี่ยความถี่ของพฤติกรรม} = \frac{\text{ผลรวมของความถี่ของพฤติกรรมตลอดระยะของการทดลอง}}{\text{จำนวนครั้งของการสังเกตตลอดระยะของการทดลอง}}$$

ตัวอย่างการคำนวณค่าเฉลี่ยความถี่ของพฤติกรรมในการทดลองระยะที่ 1 (ระยะพื้นฐาน) นักเรียนที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนเกิดขึ้นตลอดระยะพื้นฐานรวม 98 ครั้ง จำนวนที่สังเกต รวม 8 ครั้ง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระยะที่ 1 ระยะพื้นฐาน

การสังเกต ครั้งที่	ระยะที่ 1 Base line		ระยะที่ 2 Treatment		ระยะที่ 3 Withdrawal	
	ความถี่ (ครั้ง)	ค่าเฉลี่ย (ครั้ง)	ผู้วิจัย (ครั้ง)	ค่าเฉลี่ย (ครั้ง)	ผู้วิจัย (ครั้ง)	ค่าเฉลี่ย (ครั้ง)
1	11					
2	10					
3	13					
4	9					
5	13					
6	15					
7	13					
8	14					
รวม	98	12.25				

ที่มา จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในการทดลองระยะที่ 1 ระยะพื้นฐาน

ภาคผนวก ง

บทสัมภาษณ์นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

บทสัมภาษณ์นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย

วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550 สถานที่ โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

- ผู้วิจัย นักเรียนคิดอย่างไรเมื่อผู้วิจัยต้องการให้นักเรียนลดพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนโดยใช้โปรแกรมการควบคุมตนเอง
- นักเรียน นักเรียนบอกว่ารู้สึกว่าการได้มาพูดคุยและบอกตัวเองมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนอยากจะให้นักเรียนลดพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนเพื่อประโยชน์ของนักเรียนเอง นักเรียนจึงมีความรู้สึกอยากจะทดลองดูเนื่องจากมีการให้รางวัลด้วย ในระยะที่ทำการทดลอง
- ผู้วิจัย ในระหว่างการทดลองนักเรียนคิดว่าตนเองสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้หรือไม่
- นักเรียน นักเรียนบอกว่าไม่รู้สึกลำบากที่จะต้องควบคุมพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของตนเอง และทำให้ได้รับรางวัลที่ตนเองชอบอีกด้วยแต่หลายครั้งที่แสดงพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากเมื่อหยุดเรียนในวันเสาร์ อาทิตย์ นักเรียนอยู่ที่บ้านนักเรียนไม่มีเพื่อนคุย เพราะพ่อแม่ พี่ น้องไม่รู้ภาษามือเหมือนเพื่อนๆ ที่โรงเรียนทำให้เมื่อมาโรงเรียนนักเรียนจึงอยากพูดคุยเรื่องราวต่างๆกับเพื่อนที่เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยกันอย่างสนุกสนานจนไม่สนใจเรียน
- ผู้วิจัย ทำไมเมื่อผู้วิจัยหยุดการใช้โปรแกรมการควบคุมตนเองและหยุดการให้รางวัลแต่นักเรียนกลับมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนลดลงอีก
- นักเรียน นักเรียนบอกว่าจากการทดลอง ทำให้นักเรียนคิดว่าการตั้งใจเรียนเป็นสิ่งที่ดีและเป็นช่วงใกล้สอบนักเรียนกลัวสอบตกจึงสนใจในเนื้อหาที่ครูมาทบทวนเพื่อเตรียมตัวสอบ ถึงแม้ผู้วิจัยจะไม่ใช้โปรแกรมการควบคุมตนเอง แต่นักเรียนรู้สึกว่าการตั้งใจเรียนจะทำให้ตนเองมีผลการเรียนที่ดี ไม่ถูกครูดุว่าบ่อยๆ
- ผู้วิจัย จากนั้นไปนักเรียนคิดว่าตนเองจะมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนต่อไปหรือไม่
- นักเรียน คิดว่าต่อคงต้องพยายามตั้งใจเรียนให้มากขึ้นเพราะปีหน้าก็จะขึ้นชั้น ม.6 แล้วเมื่อเรียนจบไปจะได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นอีก

ลงชื่อ.....

ผู้สัมภาษณ์

ลงชื่อ.....

ผู้ถูกสัมภาษณ์

หมายเหตุ สัมภาษณ์และถามตอบด้วยภาษามือ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล ที่อยู่	นายพิเชษฐ์ ศรีอนันต์ 169 หมู่ 12 ตำบลบางภาษี อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 73130
ที่ทำงาน	โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพฯ โทรศัพท์ 0-2285-5618
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2543	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาพิเศษ วิชาโทภาษาอังกฤษ จากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2547	ศึกษาต่อระดับปริญญาโท วิชาเอก สาขาวิชาจิตวิทยา การศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ.2543-2545	ครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม
พ.ศ.2545-2548	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ จังหวัด กรุงเทพมหานคร