

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรับโอนภารกิจด้านการศึกษา
2. ปัญหา และสาเหตุของปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล
3. แนวทางแก้ไขปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาและแนวทางการพัฒนาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรองรับภารกิจด้านการศึกษา

1. ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรับโอนภารกิจด้านการศึกษา

การวิเคราะห์ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรับโอนภารกิจด้านการศึกษา จำแนกเป็น 3 หัวข้อ ได้แก่ ข้อมูลขององค์การบริหารส่วนตำบล ระดับความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรับโอนภารกิจด้านการศึกษา และสาเหตุที่ทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมต่ำ

1.1 ข้อมูลขององค์การบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี มีจำนวน ทั้งหมด 18 แห่ง ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง 2 แห่ง คือองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม และองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย ส่วนที่เหลืออีก 16 แห่ง เป็นองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดเล็ก

1.1.1 ข้อมูลทั่วไปขององค์การบริหารส่วนตำบล

จากการสำรวจพบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัด เพชรบุรี ส่วนใหญ่เป็นองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดเล็ก มีพื้นที่มากที่สุด 24.096 ตาราง กิโลเมตร พื้นที่น้อยที่สุด 4.481 ตารางกิโลเมตร มีจำนวนประชากร อยู่ระหว่าง 2,100 ถึง 7,600 คน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปขององค์การบริหารส่วนตำบล

อบต.	ขนาด	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร
บ้านหม้อ	เล็ก	6.918	7,234
ธงชัย	กลาง	23.164	7,607
ต้นมะม่วง	เล็ก	4.814	4,884
ไร่ส้ม	กลาง	12.742	7,111
หนองขนาน	เล็ก	24.096	5,920
ช่องสะแก	เล็ก	13.730	6,600
คอนยาง	เล็ก	23.664	5,264
หนองโสน	เล็ก	7.818	5,066
บางจาก	เล็ก	12.908	2,152
บ้านกุ่ม	เล็ก	12.704	6,274
โพพระ	เล็ก	9.689	2,222
นาพันสาม	เล็ก	21.150	3,745
โพไร่หวาน	เล็ก	10.364	3,556
บางจาน	เล็ก	17.197	4,387
หนองพลับ	เล็ก	10.716	2,405
นาไร่	เล็ก	10.902	2,478
สามะโรง	เล็ก	7.203	2,345
ต้นมะพร้าว	เล็ก	4.481	2,108

1.1.2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ จากการสำรวจพบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลแบ่งส่วนราชการออกเป็น 3 ส่วน คือสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนการคลัง และส่วนโยธา จำนวน 6 แห่ง แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนการ

คลัง ส่วนโยธา และส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 8 แห่ง แบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนการคลัง ส่วนโยธา ส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่วนสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม หรือส่วนสวัสดิการสังคม จำนวน 3 แห่ง และแบ่งออกเป็น 6 ส่วน คือสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนการคลัง ส่วนโยธา ส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม และส่วนสวัสดิการสังคม จำนวน 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบลที่จัดตั้งส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 12 แห่ง ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการขององค์การบริหารส่วนตำบล

อปต.	สำนัก ปลัด อปต.	ส่วน การคลัง	ส่วน โยธา	ส่วนสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม	ส่วนการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ส่วน สวัสดิการ สังคม
บ้านหม้อ	/	/	/	/	/	/
ธงชัย	/	/	/	/	/	-
คันมะม่วง	/	/	/	-	-	-
ไร่ส้ม	/	/	/	/	/	-
หนองขนาน	/	/	/	-	/	/
ช่องสะแก	/	/	/	-	/	-
คอนยาง	/	/	/	-	/	-
หนองโสน	/	/	/	-	-	-
บางจาก	/	/	/	-	-	-
บ้านกุ่ม	/	/	/	-	/	-
โพพระ	/	/	/	-	-	-
นาพันสาม	/	/	/	-	/	-
โพไร่หวาน	/	/	/	-	/	-
บางจาน	/	/	/	-	-	-
หนองพลับ	/	/	/	-	/	-
นาไร่	/	/	/	-	/	-
สามะโรง	/	/	/	-	/	-
คันมะพร้าว	/	/	/	-	-	-

สำหรับบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลนั้น จากการสำรวจพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลมีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 8 คน ถึง 26 คน ผู้บริหาร แต่ละแห่งมีจำนวนเท่ากัน คือ 4 คน มีพนักงานส่วนตำบล 6 ถึง 21 คน มีพนักงานจ้าง 2 ถึง 20 คน ยกเว้นองค์การบริหารส่วนตำบลหนองพลับซึ่งไม่มีพนักงานจ้าง และพบว่ามีองค์การบริหารส่วน ตำบลเพียง 7 แห่ง ที่มีบุคลากรทางการศึกษา มีเพียงแห่งละ 1 คน ในขณะที่องค์การบริหารส่วน ตำบลส่วนใหญ่ยังไม่มีบุคลากรทางการศึกษา ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล

อบต.	สมาชิกสภา อบต.	ผู้บริหาร อบต.	พนักงาน อบต.		*บุคลากร ทางการศึกษา
			พนักงานส่วน	พนักงาน	
			ตำบล	จ้าง	
บ้านหม้อ	12	4	21	14	1
ธงชัย	18	4	13	19	1
คันมะม่วง	12	4	11	12	1
ไร่ส้ม	24	4	20	20	1
หนองขนาน	26	4	10	15	-
ช่องสะแก	20	4	11	6	1
คอนยาง	26	4	8	5	-
หนองโสน	14	4	8	8	-
บางจาก	16	4	8	5	-
บ้านกุ่ม	26	4	8	17	-
โพพระ	22	4	5	7	-
นาพันสาม	18	4	8	4	1
โพไร่หวาน	14	4	13	13	1
บางจาน	18	4	9	4	-
หนองพลับ	14	4	9	-	-
นาไร่	18	4	6	2	-
สามะโรง	14	4	7	7	-
คันมะพร้าว	8	4	7	2	-

* บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง พนักงานส่วนตำบลตำแหน่งนักวิชาการศึกษา

ในด้านระดับการศึกษาของบุคลากรจากการสำรวจพบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.88) จบการศึกษาระดับ ปวช./มัธยมศึกษา รองลงมาได้แก่ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 41.25) ส่วนผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (นายก/รองนายก/เลขานุการนายก) จบการศึกษาระดับ ปวช./มัธยมศึกษา (ร้อยละ 44.45) รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 33.33) เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่จบสูงกว่าปริญญาตรี 1 คน ปริญญาตรี 8 คน ปวส./อนุปริญญา 1 คน ปวช./มัธยมศึกษา 6 คน และระดับประถมศึกษา 2 คน และมีแนวโน้มว่าระดับการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลจะสูงขึ้น ส่วนพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล (พนักงานส่วนตำบลและพนักงานจ้าง) ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.43) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาจบระดับการศึกษา ปวช./มัธยมศึกษา (ร้อยละ 23.10) ดังตารางที่ 4.4 ตารางที่ 4.5 และตารางที่ 4.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ระดับการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล

อบต.	จำนวน	สูงกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปวศ./ อนุปริญญา	ปวช./ มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา
บ้านหม้อ	12	-	2	1	8	1
ธงชัย	18	-	4	2	5	7
คันมะม่วง	12	-	1	1	5	5
ไร่ส้ม	24	-	1	2	10	11
หนองขนาน	26	-	-	1	25	-
ช่องสะแก	20	-	3	-	10	7
คอนยาง	26	-	1	-	12	13
หนองโสน	14	-	1	1	9	3
บางจาก	16	-	-	-	7	9
บ้านกุ่ม	26	-	2	-	15	9
โพพระ	22	-	2	2	7	11
นาพันสาม	18	-	-	-	9	9
โพไร่หวาน	14	-	-	2	8	4
บางจาน	18	-	3	1	6	8
หนองพลับ	14	-	3	-	4	7
นาไร่	18	-	1	-	5	12
สามะโรง	14	-	-	-	4	10
คันมะพร้าว	8	-	1	-	1	6
รวม	320	-	25	13	150	132
ร้อยละ	100	-	7.81	4.06	46.88	41.25

ตารางที่ 4.5 ระดับการศึกษาของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล

อบต.	จำนวน	สูงกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปวส./ อนุปริญญา	ปวช./ มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา
บ้านหม้อ	4	1*	3	-	-	-
ธงชัย	4	1	1*	-	2	-
คันมะม่วง	4	-	2	1	1*	-
ไร่ส้ม	4	-	2*	-	1	1
หนองขนาน	4	-	1*	-	2	1
ช่องสะแก	4	-	-	2	1	1*
ดอนยาง	4	-	2*	1	1	-
หนองโสน	4	-	3*	1	-	-
บางจาก	4	-	1*	-	2	1
บ้านกุ่ม	4	-	2*	-	2	-
โพพระ	4	-	2	-	2*	-
นาพันสาม	4	-	-	-	2*	2
โพไร่หวาน	4	-	1*	-	3	-
บางจาน	4	-	1	-	3*	-
หนองพลับ	4	-	-	-	2	2*
นาไร่	4	-	-	-	4*	-
สามะโรง	4	-	2	1*	1	-
คันมะพร้าว	4	-	1	-	3*	-
รวม	72	2	24	6	32	8
ร้อยละ	100	2.78	33.33	8.33	44.45	11.11

* นายกองค์การบริหารส่วนตำบลอยู่ในกลุ่มนี้

ตารางที่ 4.6 ระดับการศึกษาของพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล

อบต.	จำนวน	สูงกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปวส./ อนุปริญญา	ปวช./ มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา
บ้านหม้อ	35	2	14	3	14	2
ธงชัย	32	-	16	3	6	7
คันมะม่วง	23	-	19	-	3	1
ไร่ส้ม	40	-	16	10	8	6
หนองขนาน	25	-	15	6	4	-
ช่องสะแก	17	-	11	-	6	-
คอนยาง	13	-	10	-	2	1
หนองโสน	16	-	9	1	6	-
บางจาก	13	-	7	3	1	2
บ้านกุ่ม	25	-	11	1	7	6
โพพระ	12	-	6	-	6	-
นาพันสาม	12	1	7	-	4	-
โพไร่หวาน	26	-	14	3	6	3
บางจาน	13	-	9	3	1	-
หนองพลับ	9	-	7	2	-	-
นาไร่	8	-	7	1	-	-
ตำมะโรง	14	-	8	3	3	-
คันมะพร้าว	9	-	7	1	1	-
รวม	342	3	193	39	79	28
ร้อยละ	100	0.88	56.43	11.40	23.10	8.19

1.1.3 การจัดการศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล

ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี มีโรงเรียนของรัฐ 37 แห่ง แยกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 แห่ง ประถมศึกษา 35 แห่ง บุคลากรทางการศึกษา 395 คน นักเรียน 5,537 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 24 แห่ง ผู้ดูแลเด็ก 37 คน เด็กเล็ก 684 คน องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่มีทั้งโรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในพื้นที่ มีเพียงองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อที่ไม่มีโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์การบริหารส่วนตำบลบางจาก ซึ่งไม่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำหรับพื้นที่ที่มีจำนวนโรงเรียนมาก

ที่สุด ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลคอนยาง ซึ่งมีจำนวนโรงเรียน จำนวน 6 แห่ง ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก และเด็กเล็ก
ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล

อบต.	โรงเรียน	ครู	นักเรียน	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ผู้ดูแลเด็ก	เด็กเล็ก
บ้านหม้อ	-	-	-	-	-	-
ธงชัย	2	88	1,969	2	3	82
คันมะม่วง	1	8	38	1	1	19
ไร่ส้ม	3	18	192	3	6	84
หนองขนาน	4	38	413	2	6	114
ช่องสะแก	3	21	250	1	1	26
คอนยาง	6*	47	619	1	2	54
หนองโสน	1	13	116	1	1	15
บางจาก	2	13	113	-	-	-
บ้านกุ่ม	2	13	114	3	5	75
โพพระ	2	14	222	1	1	15
นาพันสาม	2	30	356	2	2	56
โพไร่หวาน	2	8	84	2	2	20
บางจาน	2*	39	551	1	1	23
หนองพลับ	2	15	157	1	1	15
นาไร่	1	7	44	1	1	20
สามะโรง	1	13	121	1	2	35
คันมะพร้าว	1	10	178	1	2	31
รวม	37	395	5,537	24	37	684

* มีโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.1.4 การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วน

ตำบล

จากการศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการจัดการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 18 แห่ง พบว่าองค์การบริหาร ส่วนตำบลได้มีการเตรียมความพร้อม ดังนี้

1) ด้านนโยบายการจัดการศึกษา พบว่า นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุก แห่งไม่มีนโยบายจัดการศึกษาหรือรับโอนภารกิจด้านการศึกษาที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมีเพียงแต่ให้ การส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอน และจัดกิจกรรมร่วมกับ โรงเรียน เช่น จัดงานวันเด็ก จัดแข่งขันกีฬาสี เป็นต้น องค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่ง จึงไม่ได้ จัดทำแผนการจัดการศึกษาแต่อย่างใด

2) ด้านโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลที่ จัดตั้งส่วนราชการเพื่อรองรับการจัดการศึกษา (ส่วนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) จำนวน 12 แห่ง และอีก 6 แห่ง ไม่ได้จัดตั้งส่วนราชการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาได้เสนอแล้วในตารางที่ 4.2

3) ด้านบุคลากร พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 12 แห่งได้ กำหนดตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการจัดการศึกษา 2 ตำแหน่ง คือตำแหน่งนัก บริหารงานการศึกษา และตำแหน่งนักวิชาการศึกษา และได้บรรจุแต่งตั้งเพียงตำแหน่งเดียว คือ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา จำนวน 6 แห่ง และอีก 6 แห่ง ไม่ได้บรรจุแต่งตั้ง องค์การบริหารส่วน ตำบลอีก 5 แห่ง ไม่ได้กำหนดตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาไว้ สำหรับองค์การบริหารส่วน ตำบลต้นมะม่วงได้กำหนดตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาไว้ในสำนักงานปลัดองค์การบริหารส่วน ตำบลและได้บรรจุแต่งตั้งตำแหน่งดังกล่าวได้เสนอแล้วในตารางที่ 4.6 กรณีไม่มีผู้ดำรงตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลได้มีคำสั่งมอบหมายให้ผู้ดำรงตำแหน่งปลัดองค์การ บริหารส่วนตำบล หัวหน้าส่วนการคลัง นักพัฒนาชุมชน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่แทน

1.2 ระดับความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล

การวิเคราะห์ระดับความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อรองรับการถ่าย โอนภารกิจด้านการศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ แบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1.2.1 ด้านรายได้

จากการศึกษารายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 18 แห่ง พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่มีรายได้ (รวมเงิน อุดหนุนทั่วไป) เกินกว่า 5 ล้านบาท มีเพียงองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะพร้าวแห่งเดียวที่มี

รายได้ (รวมเงินอุดหนุนทั่วไป) ไม่ถึง 5 ล้านบาท เพราะยกฐานะเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลใน พ.ศ. 2547 ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 รายได้ (รวมเงินอุดหนุนทั่วไป) ขององค์การบริหารส่วนตำบล ระหว่างปี 2546-2548

ลำดับที่	อบต.	ปี 2546	ปี 2547	ปี 2548	เฉลี่ย 3 ปี
1.	บ้านหม้อ	13,981,685.93	17,601,171.23	17,302,883.09	16,295,246.75
2.	ธงชัย	10,971,251.75	16,471,823.00	17,664,131.00	15,035,735.25
3.	ด้นมะม่วง	9,693,376.15	12,494,933.24	12,996,973.55	11,728,427.64
4.	ไร่ส้ม	11,087,632.87	11,982,824.56	12,013,887.00	11,694,781.47
5.	หนองขนาน	8,112,284.27	12,230,823.00	14,144,874.26	11,495,890.51
6.	ช่องสะแก	8,543,441.68	11,552,428.32	11,188,501.72	10,428,123.90
7.	คอนยาง	7,583,467.09	11,009,563.05	12,371,773.66	10,321,601.26
8.	หนองโสน	8,071,830.86	8,879,728.50	11,067,728.77	9,339,762.71
9.	บางจาก	6,060,307.26	5,652,463.92	14,176,611.88	8,629,794.35
10.	บ้านกุ่ม	7,949,178.44	7,999,410.95	9,266,269.49	8,404,952.96
11.	โพพระ	5,327,608.56	8,211,325.01	10,843,348.00	8,127,427.19
12.	นาพันสาม	6,125,162.15	7,425,592.01	10,633,450.41	8,061,401.52
13.	โพไร่หวาน	4,890,430.15	8,512,973.51	8,544,148.00	7,315,850.55
14.	บางจาน	6,456,959.64	5,778,508.04	9,130,171.59	7,121,879.75
15.	หนองพลับ	4,638,032.80	6,142,568.12	10,034,136.00	6,938,245.64
16.	นาไร่	5,146,674.45	6,368,499.59	9,242,869.53	6,919,347.85
17.	ลำสะโรง	4,677,503.99	4,826,318.63	9,437,983.03	6,313,935.03
18.	ด้นมะพร้าว	1,058,771.67	795,952.08	6,579,401.16	2,811,374.97

สำหรับเงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีเงื่อนไขบังคับว่าก่อนการขอประเมินความพร้อมต้องมีรายได้ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เพียงพอในการจัดการศึกษา คือต้องมีรายได้รวมเงินอุดหนุน ทั่วไปและเงินกู้จากรัฐ (ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ) เฉลี่ย 3 ปีงบประมาณย้อนหลัง (ไม่รวม ปีงบประมาณปัจจุบัน) โดยถือระดับรายได้และลักษณะการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ระดับ 1 ปีละไม่เกิน 5 ล้านบาท ให้จัดและรับโอนการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา และให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐ

2. ระดับ 2 ปีละเกินกว่า 5 ล้านบาท แต่ไม่เกิน 10 ล้านบาท ให้จัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) และรับโอนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 300 คนขึ้นไป

3. ระดับ 3 ปีละเกินกว่า 10 ล้านบาท แต่ไม่เกิน 20 ล้านบาท ให้จัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) และรับโอนสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป และระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป เว้นแต่ที่กำหนดไว้สำหรับระดับ 4

4. ระดับ 4 ปีละเกินกว่า 20 ล้านบาทขึ้นไป ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาสงเคราะห์ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ มัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา เป็นต้น

เมื่อพิจารณาเงื่อนไขรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง สามารถจัดหรือรับโอนการศึกษาได้ ดังนี้

1) ระดับ 1 รายได้ไม่เกิน 5 ล้านบาท มีจำนวน 1 แห่ง คือองค์การบริหารส่วนตำบลด้นมะพร้าว สามารถจัดและรับโอนการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้

2) ระดับ 2 รายได้ปีละเกินกว่า 5 ล้านบาท แต่ไม่เกิน 10 ล้านบาท มีจำนวน 10 แห่ง คือองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโสน บางจาก บ้านคุ้ม โพพระ นาพันสาม โพไร่หวาน บางจาน หนองพลับ นาเวียง และลำมะโรง ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่านี้สามารถจัดและรับโอนการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และรับโอนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 300 คนขึ้นไปได้

3) ระดับ 3 รายได้ปีละเกินกว่า 10 ล้านบาท แต่ไม่เกิน 20 ล้านบาท มีจำนวน 7 แห่ง คือองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ ธงชัย ด้นมะม่วง ไร่ส้ม หนองขนาน ช่งสะแก และคอนยาง ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่านี้สามารถจัดและรับโอนการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และรับโอนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 300 คนขึ้นไป และระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

สรุปว่า ในจำนวนองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง ทั้งหมด 18 แห่ง มีรายได้เพียงพอในการจัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) จำนวน 17 แห่ง มีเพียงองค์การบริหารส่วนตำบลด้นมะพร้าวแห่งเดียวที่มีรายได้ไม่เพียงพอที่จะรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่สามารถรับโอนระดับก่อนประถมศึกษาได้ ดังตารางที่

ตารางที่ 4.9 ระดับรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบล

อบต.	รายได้เฉลี่ย	ลักษณะการจัดการศึกษา
ด้นมะพร้าว	ระดับ 1 ปีละไม่เกิน 5 ล้านบาท	จัดและรับโอนการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
หนองโสน/บางจาก/บ้านกุ่ม/ โพพระ/นาพันสาม/ โพไร่หวาน/บางจาน/ หนองพลับ/นาวัง/สามะโรง	ระดับ 2 ปีละเกินกว่า 5 ล้านบาท แต่ไม่เกิน 10 ล้านบาท	จัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา) และ รับโอนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มี จำนวนนักเรียน 300 คนขึ้นไป
บ้านหม้อ/รงชัย/ด้นมะม่วง/ ไร่ส้ม/หนองขนาน/ช่องสะแก/ คอนยาง	ระดับ 3 ปีละเกินกว่า 10 ล้าน บาท แต่ไม่เกิน 20 ล้านบาท	จัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา) และ รับโอนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มี จำนวนนักเรียน 300 คนขึ้นไป และระดับ มัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

1.2.2 ด้านความพร้อมตามเกณฑ์ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการศึกษาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรับโอนภารกิจด้านการศึกษานั้น ผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากเกณฑ์ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้เกณฑ์ประเมิน กรณีที่ 3.1 คือ กรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยังไม่เคยจัดการศึกษาขอรับโอนการจัดการศึกษาทั่วไป ใช้เกณฑ์ประเมิน 4 เกณฑ์ 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. เกณฑ์ที่ 1 ประสิทธิภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดหรือมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มี 2 ตัวชี้วัด คือ

1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 ระยะเวลาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหรือมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจนถึงปีที่ประเมิน

1.2 ตัวชี้วัดที่ 2 องค์การบริหารส่วนตำบลได้ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านทรัพย์สิน ด้านวิชาการ ด้านการบริการและกิจกรรม และด้านอื่น ๆ

2. เกณฑ์ที่ 2 แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับประเภท และรูปแบบการศึกษา มี 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 3 องค์การบริหารส่วนตำบลมีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา

3. เกณฑ์ที่ 3 วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา มี 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 4 รูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

4. เกณฑ์ที่ 4 การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา มี 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 5 องค์การบริหารส่วนตำบลจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษา เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง

จากการศึกษาระดับความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 18 แห่ง (ยกเว้นองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ ไม่มีโรงเรียนในพื้นที่จึงไม่ได้ศึกษา) ตามเกณฑ์ประเมินระดับความพร้อมและระดับคุณภาพที่ปรับปรุงจากเกณฑ์ประเมินความพร้อม กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่ 3.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยังไม่เคยจัดการศึกษาขอรับโอนการจัดการศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 5 ตัวชี้วัด พบว่า

1. เกณฑ์ที่ 1 ประสิทธิภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดหรือมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 ระยะเวลาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหรือมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจนถึงปีที่ประเมิน มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบล ไร่ส้ม ธงชัย หนองขนาน ช้องสะแก ดันมะม่วง นาพันสาม หนองพลับ ดอนยาง โพไร่หวาน โพพระ และบางจาก มีระดับคุณภาพ 3 คือ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษามาไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโสน บ้านกุ่ม นาทุ่ง บางจาน ลำมะโรง และดันมะพร้าว มีระดับคุณภาพ 2 คือ มีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี สำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ ไม่มีโรงเรียนในเขตพื้นที่

1.2 ตัวชี้วัดที่ 2 องค์การบริหารส่วนตำบลได้ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านทรัพย์สิน ด้านวิชาการ ด้านการบริการและกิจกรรม และด้านอื่น ๆ มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 17 แห่ง มีระดับคุณภาพ 2 คือ ส่งเสริมสนับสนุนหลาย ๆ ด้าน ซึ่งส่วนใหญ่ได้ส่งเสริมสนับสนุนในด้านทรัพย์สิน ด้านบริการและกิจกรรม เช่น จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ร่วมจัดกิจกรรมกับโรงเรียน เช่น จัดวันเด็ก จัดแข่งขันกีฬา เป็นต้น

2. เกณฑ์ที่ 2 แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับประเภท และรูปแบบการศึกษา

2.1 ตัวชี้วัดที่ 3 องค์การบริหารส่วนตำบลมีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 17 แห่ง มีระดับคุณภาพ 0 คือ องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 17 แห่ง ไม่มีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา

3. เกณฑ์ที่ 3 วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา

3.1 ตัวชี้วัดที่ 4 รูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 17 แห่ง มีระดับคุณภาพ 0 คือ องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 17 แห่ง ไม่มีรูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา

4. เกณฑ์ที่ 4 การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา

4.1 ตัวชี้วัดที่ 5 องค์การบริหารส่วนตำบลจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษา เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 17 แห่ง มีระดับคุณภาพ 1 คือ การจัดสรรรายได้เพื่อศึกษาน้อยกว่า ร้อยละ 5 ของรายได้เฉลี่ยต่อปี ส่วนใหญ่ไม่เกินห้าหมื่นบาท

สำหรับระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล มีระดับเฉลี่ย เท่ากับ 0.75 และ 0.87 มีความพร้อมระดับต่ำ (ระดับเฉลี่ยไม่ถึง 1.50)

สรุประดับความพร้อมและระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ทั้ง 17 แห่ง มีระดับเฉลี่ยไม่ถึง 1.50 มีความพร้อมระดับต่ำ คือมีระดับเฉลี่ย เท่ากับ 0.75 จำนวน 6 แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโสน บ้านกุ่ม นาุ้ง บางจาน ลำมะโรง และต้นมะพร้าว และมีระดับเฉลี่ย เท่ากับ 0.87 จำนวน 11 แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ธงชัย หนองขนาน ช่อสะแก ต้นมะม่วง นาพันสาม หนองพลับ ดอนยาง โพไร่หวาน โพพระ และบางจาก ลักษณะการจัดการศึกษา คือ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐไปก่อนเพื่อเตรียมความพร้อมจัดการศึกษาเองในอนาคต หรืออาจร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นจัดการศึกษา เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัดมี ดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 1 ระยะเวลาที่องค์การบริหารส่วนตำบลจัดหรือมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจนปัจจุบัน มีระดับคุณภาพ 2 คือมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา และระดับคุณภาพ 3 คือมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 องค์การบริหารส่วนตำบลได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในด้านทรัพย์สิน ด้านวิชาการ ด้านบริการและกิจกรรม และ

ด้านอื่น ๆ มีระดับคุณภาพ 2 คือองค์การบริหารส่วนตำบลได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในด้าน ทรัพย์สิน และด้านบริการและกิจกรรม ตัวชี้วัดที่ 3 องค์การบริหารส่วนตำบลมีแผนในลักษณะ แผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา มีระดับคุณภาพ 0 คือองค์การบริหารส่วน ตำบลทุกแห่งไม่มีแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 รูปแบบวิธีการ บริหารและการจัดการศึกษา มีระดับคุณภาพ 0 คือองค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่งไม่มีรูปแบบ วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5 องค์การบริหารส่วนตำบลจัดสรรงบประมาณเพื่อ การจัดการศึกษาเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง มีระดับคุณภาพ 1 คือ องค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่ง จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 5 ของรายได้เฉลี่ยต่อปี ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี

อบต.	ระดับคุณภาพ/ค่าน้ำหนัก										รวม	*ระดับ เฉลี่ย	**ระดับ ความ พร้อม
	ตัวชี้ วัดที่	ค่า น้ำ หนัก	ตัวชี้ วัดที่	ค่า น้ำ หนัก	ตัวชี้ วัดที่	ค่า น้ำ หนัก	ตัวชี้ วัดที่	ค่า น้ำ หนัก	ตัวชี้ วัดที่	ค่า น้ำ หนัก			
	1		2		3		4		5				
ไร่ส้ม	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	7	.87	ต่ำ
ธงชัย	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	7	.87	ต่ำ
หนองโสน	2	1	2	1	0	3	0	1	1	2	6	.75	ต่ำ
หนองขนาน	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	7	.87	ต่ำ
บ้านกุ่ม	2	1	2	1	0	3	0	1	1	2	6	.75	ต่ำ
ช่องสะแก	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	7	.87	ต่ำ
บ้านหม้อ	0	1	0	1	0	3	0	1	0	2	0	0	-
ด้นมะม่วง	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	7	.87	ต่ำ
นาไร่	2	1	2	1	0	3	0	1	1	2	6	.75	ต่ำ
นาพันสาม	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	7	.87	ต่ำ
หนองพลับ	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	7	.87	ต่ำ
คอนยาง	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	7	.87	ต่ำ
บางจาน	2	1	2	1	0	3	0	1	1	2	5	.75	ต่ำ
โพไร่หวาน	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	7	.87	ต่ำ
โพพระ	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	7	.87	ต่ำ
บางจาก	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	7	.87	ต่ำ
ตำมะโรง	2	1	2	1	0	3	0	1	1	2	6	.75	ต่ำ
ด้นมะพร้าว	2	1	2	1	0	3	0	1	1	2	6	.75	ต่ำ

* ระดับเฉลี่ย = ระดับคุณภาพ X ค่าน้ำหนัก / ค่าน้ำหนักรวม

** ระดับความพร้อม ต่ำ หมายถึง ระดับเฉลี่ยไม่ถึง 1.50 ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐ

ปานกลาง หมายถึง ระดับเฉลี่ย 1.51 แต่ไม่ถึง 2.10 ให้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
และระดับประถมศึกษา

สูง หมายถึง ระดับเฉลี่ย 2.10 แต่ไม่เกิน 2.70 ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สูงมาก หมายถึง ระดับเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา

สรุปความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรับโอนภารกิจด้านการศึกษา เมื่อพิจารณาจากเงื่อนไขเรื่องรายได้จะเห็นได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่งมีรายได้เพียงพอในการจัดและรับโอนการศึกษาได้ แต่เมื่อพิจารณาเกณฑ์ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของเกณฑ์ประเมินความพร้อมปรากฏว่ามีระดับเฉลี่ยไม่ถึง 1.50 จึงมีความพร้อมต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ฉะนั้น องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี สามารถจัดการศึกษาโดยให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐไปก่อนเพื่อเตรียมความพร้อมจัดการศึกษาเองในอนาคต หรืออาจร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นจัดการศึกษา

1.3 สาเหตุที่ทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมระดับต่ำ

จากการศึกษาด้านความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรับโอนภารกิจด้านการศึกษา พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 18 แห่ง ผ่านเกณฑ์ 2 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ระยะเวลาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหรือมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จนถึงปีที่ประเมิน มีระดับคุณภาพ 2 และ 3 และตัวชี้วัดที่ 2 องค์การบริหารส่วนตำบลได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในด้านทรัพยากร ด้านวิชาการ ด้านการบริการและกิจกรรม และด้านอื่น ๆ มีระดับคุณภาพ 2 สำหรับตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีจำนวน 3 ตัวชี้วัด คือตัวชี้วัดที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 4 และตัวชี้วัดที่ 5 คือองค์การบริหารส่วนตำบลไม่มีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา ไม่มีรูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา และจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง น้อยกว่าร้อยละ 5 ของรายได้เฉลี่ยต่อปี (ไม่เกิน 50,000 บาท) ตามลำดับ

สาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 3 (องค์การบริหารส่วนตำบลไม่มีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา) จากการสำรวจและสอบถามผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 18 แห่ง (ร้อยละ 100) ขาดบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล 12 แห่ง (ร้อยละ 66.67) ไม่พร้อมที่จะจัดการศึกษา และไม่ทราบแนวทางการดำเนินการเตรียมความพร้อม และองค์การบริหารส่วนตำบล 11 แห่ง (ร้อยละ 61.11) ผู้บริหารไม่มีนโยบายจัดการศึกษา ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 3

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 3	ความถี่	ร้อยละ
1. ขาดบุคลากรทางการศึกษา	18	100
2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา	18	100
3. อบต. ไม่พร้อมที่จะจัดการศึกษา	12	66.67
4. ไม่ทราบแนวทางการดำเนินการเตรียมความพร้อม	12	66.67
5. ผู้บริหารไม่มีนโยบายจัดการศึกษา	11	61.11
6. นโยบายการถ่ายโอนภารกิจด้าน การศึกษายังไม่ชัดเจน	4	22.22
7. ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา	3	16.67
8. ขาดการประสานงานกับสถานศึกษา	3	16.67
9. ไม่มีโรงเรียนในเขต อบต.	1	5.56

สาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 4 (องค์การบริหารส่วนตำบลไม่มีรูปแบบวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา) จากการสำรวจและสอบถามผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 18 แห่ง (ร้อยละ 100) ขาดบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล 11 แห่ง (ร้อยละ 61.11) ไม่พร้อมที่จะจัดการศึกษา และองค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง (ร้อยละ 38.89) ไม่ทราบหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินการ ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 4

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 4	ความถี่	ร้อยละ
1. ขาดบุคลากรทางการศึกษา	18	100
2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา	18	100
3. อบต. ไม่พร้อมที่จะจัดการศึกษา	11	61.11
4. ไม่ทราบหลักเกณฑ์และแนวทางดำเนินการ	7	38.89
5. ผู้บริหารไม่มีนโยบายจัดการศึกษา	6	33.33
6. การถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษายังไม่ชัดเจน	4	22.22
7. ไม่มีโรงเรียนในเขต อบต.	1	5.56

สาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 5 (องค์การบริหารส่วนตำบลจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาเฉลี่ย 3 ปีซ้อนหลัง) จากการสำรวจและสอบถามผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบล 14 แห่ง (ร้อยละ 77.78) มีรายได้น้อย องค์การบริหารส่วนตำบล 13 แห่ง (ร้อยละ 72.22) มีภารกิจอื่นที่สำคัญและมีความจำเป็นมากกว่า องค์การบริหารส่วนตำบล 9 แห่ง (ร้อยละ 50.00) ให้ข้อมูลว่าโรงเรียนขอสนับสนุนมาน้อย ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 5

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 5	ความถี่	ร้อยละ
1. อบต. มีรายได้น้อย	14	77.78
2. อบต. มีภารกิจอื่นที่สำคัญและจำเป็นมากกว่า	13	72.22
3. โรงเรียนขอสนับสนุนมาน้อย	9	50.00
4. โรงเรียนไม่ขอสนับสนุน	6	33.33
5. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนน้อย	6	33.33
6. ขาดการประสานงานระหว่าง อบต. กับ โรงเรียน	4	22.22
7. โรงเรียนขอสนับสนุนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	1	5.56
8. ไม่มีโรงเรียนในเขต อบต.	1	5.56

2. ปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล

การศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นการศึกษาเจาะลึกเฉพาะองค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ องค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย องค์การบริหารส่วนตำบลด้นมะม่วง และ องค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกเป็น 3 หัวข้อ คือ ความเห็นเกี่ยวกับการรับโอนภารกิจด้านการศึกษา ปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา ให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล และสาเหตุของปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล

2.1 ความเห็นเกี่ยวกับการรับโอนภารกิจด้านการศึกษา

ในการศึกษาเจาะลึกเฉพาะองค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ก่อนที่จะศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา ซึ่งจะนำเสนอ รายละเอียดในข้อ 2.2 และ 2.3 ผู้วิจัยเห็นสมควรที่จะศึกษาความเห็นเกี่ยวกับการรับโอนภารกิจด้านการศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล ประชาชนในเขต องค์การบริหารส่วนตำบล และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วน ตำบล

2.1.1 ความสนใจของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในการรับโอนภารกิจ ด้านการศึกษา

จากการสัมภาษณ์บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย องค์การบริหารส่วนตำบลคันมะม่วง และองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม เกี่ยวกับความสนใจในการรับ โอนภารกิจด้านการศึกษา พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.67) และพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.75) ตอบว่าสนใจปานกลาง และผู้บริหารจำนวนครึ่งหนึ่งมีความสนใจมาก อีกครึ่งหนึ่งมีความสนใจปานกลาง สมาชิกสภา องค์การบริหารส่วนตำบลคันมะม่วง ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.00) ตอบว่าสนใจน้อย พนักงานองค์การ บริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 78.26) และผู้บริหารทั้งหมด (ร้อยละ 100) ตอบว่าสนใจปาน กลาง ส่วนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.50) และพนักงาน องค์การบริหารส่วนตำบล ครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 50.00) ตอบว่าสนใจปานกลาง ผู้บริหารจำนวน ครึ่งหนึ่งมีความสนใจมาก อีกครึ่งหนึ่งมีความสนใจปานกลาง มีข้อสังเกตว่าสมาชิกสภาองค์การ บริหารส่วนตำบลธงชัยและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ส่วนใหญ่ มีความสนใจ ปานกลาง แต่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลคันมะม่วง ส่วนใหญ่มีความสนใจน้อย ผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลคันมะม่วงทุกคน สนใจปานกลาง ส่วนพนักงานองค์การ บริหารส่วนตำบลทั้ง 3 แห่ง ส่วนใหญ่ มีความสนใจปานกลาง ดังตารางที่ 4.14 ตารางที่ 4.15 และ ตารางที่ 4.16 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ความสนใจเกี่ยวกับการรับโอนภารกิจด้านการศึกษาของบุคลากร อบต. ชงชัย

บุคลากร	จำนวน	ระดับความสนใจ							
		สนใจมาก		สนใจปานกลาง		สนใจน้อย		ไม่สนใจ	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ส. อบต.	18	6	33.33	12	66.67	-	-	-	-
ผู้บริหาร	4	2	50.00	2	50.00	-	-	-	-
พนักงาน อบต.	32	4	12.50	22	68.75	6	18.75	-	-

ตารางที่ 4.15 ความสนใจเกี่ยวกับการรับโอนภารกิจด้านการศึกษาของบุคลากร อบต. ดันมะม่วง

บุคลากร	จำนวน	ระดับความสนใจ							
		สนใจมาก		สนใจปานกลาง		สนใจน้อย		ไม่สนใจ	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ส. อบต.	12	2	16.67	1	8.33	9	75.00	-	-
ผู้บริหาร	4	-	-	4	100	-	-	-	-
พนักงาน อบต.	23	3	13.04	18	78.26	2	8.70	-	-

ตารางที่ 4.16 ความสนใจเกี่ยวกับการรับโอนภารกิจด้านการศึกษาของบุคลากร อบต. ไร่ส้ม

บุคลากร	จำนวน	ระดับความสนใจ							
		สนใจมาก		สนใจปานกลาง		สนใจน้อย		ไม่สนใจ	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ส. อบต.	24	9	37.50	15	62.50	-	-	-	-
ผู้บริหาร	4	2	50.00	2	50.00	-	-	-	-
พนักงาน อบต.	40	10	25.00	20	50.00	6	15.00	4	10.00

2.1.2 ความเห็นของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับการรับโอนภารกิจด้านการศึกษา

จากการสัมภาษณ์บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย องค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง และองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม เกี่ยวกับความเห็นในการรับโอนภารกิจด้านการศึกษา พบว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.11) และพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.75) ตอบว่าเห็นด้วยปานกลาง ผู้บริหารจำนวนครึ่งหนึ่งเห็นด้วยมาก อีกครึ่งหนึ่งเห็นด้วยปานกลาง สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 83.33) ตอบว่าเห็นด้วยน้อย พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60.87) ตอบว่าเห็นด้วยปานกลาง ผู้บริหารทั้งหมด (ร้อยละ 100) ตอบว่าเห็นด้วยปานกลาง สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม (ร้อยละ 45.83) และพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.00) ตอบว่าเห็นด้วยปานกลาง ผู้บริหารจำนวนครึ่งหนึ่งเห็นด้วยมาก อีกครึ่งหนึ่งเห็นด้วยปานกลาง มีข้อสังเกตว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัยและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลาง แต่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง ส่วนใหญ่ เห็นด้วยน้อย พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ทั้ง 3 แห่ง ส่วนใหญ่ เห็นด้วยปานกลาง ดังตารางที่ 4.17 ตารางที่ 4.18 และตารางที่ 4.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ความเห็นเกี่ยวกับการรับโอนภารกิจด้านการศึกษาของบุคลากร อบต. ธงชัย

บุคลากร	จำนวน	ระดับความเห็น							
		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยปานกลาง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ส. อบต.	18	5	27.78	11	61.11	-	-	2	11.11
ผู้บริหาร	4	2	50.00	2	50.00	-	-	-	-
พนักงาน อบต.	32	5	15.62	14	43.75	9	28.13	4	12.50

ตารางที่ 4.18 ความเห็นเกี่ยวกับการรับโอนภารกิจด้านการศึกษาของบุคลากร อบต. ดันมะม่วง

บุคลากร	จำนวน	ระดับความเห็น							
		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยปานกลาง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ส. อบต.	12	-	-	2	16.67	10	83.33	-	-
ผู้บริหาร	4	-	-	4	100	-	-	-	-
พนักงาน อบต.	23	4	17.39	14	60.87	4	17.39	1	4.35

ตารางที่ 4.19 ความเห็นเกี่ยวกับการรับโอนภารกิจด้านการศึกษาของบุคลากร อบต. ไร่ส้ม

บุคลากร	จำนวน	ระดับความเห็น							
		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยปานกลาง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ส. อบต.	24	8	33.33	11	45.83	3	12.50	2	8.34
ผู้บริหาร	4	2	50.00	2	50.00	-	-	-	-
พนักงาน อบต.	40	9	22.50	22	55.00	5	12.50	4	10.00

2.1.3 ความเห็นของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลต่อความพร้อมในการจัด

การศึกษา

จากการสัมภาษณ์บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย องค์การบริหารส่วนตำบลดันมะม่วง และองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาพบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.22) ตอบว่าไม่พร้อม พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.50) ตอบว่าพร้อม และผู้บริหาร ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.00) ตอบว่าไม่พร้อม สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลดันมะม่วง ทั้งหมด (ร้อยละ 100) ตอบว่าไม่พร้อม พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.17) ตอบว่าไม่พร้อม และผู้บริหาร ทั้งหมด (ร้อยละ 100) ตอบว่าพร้อม ส่วนสมาชิกสภา องค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.50) พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล

ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 77.50) และผู้บริหารทั้งหมด (ร้อยละ 100) ตอบว่าพร้อม มีข้อสังเกตว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัยและองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง ส่วนใหญ่ เห็นว่าไม่พร้อม ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วงและผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ทั้งหมด เห็นว่าพร้อม สำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่ เห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมในการจัดการศึกษา ดังตารางที่ 4.20 ตารางที่ 4.21 และตารางที่ 4.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 ความเห็นของบุคลากร อบต. ต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ธงชัย

บุคลากร	รวม	ระดับความพร้อม			
		พร้อม	ร้อยละ	ไม่พร้อม	ร้อยละ
ส. อบต.	18	5	27.78	13	72.22
ผู้บริหาร	4	1	25.00	3	75.00
พนักงาน อบต.	32	20	62.50	12	37.50

ตารางที่ 4.21 ความเห็นของบุคลากร อบต. ต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ต้นมะม่วง

บุคลากร	รวม	ระดับความพร้อม			
		พร้อม	ร้อยละ	ไม่พร้อม	ร้อยละ
ส. อบต.	12	-	-	12	100
ผู้บริหาร	4	4	100	-	-
พนักงาน อบต.	23	11	47.83	12	52.17

ตารางที่ 4.22 ความเห็นของบุคลากร อบต. ต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ไร่ส้ม

บุคลากร	รวม	ระดับความพร้อม			
		พร้อม	ร้อยละ	ไม่พร้อม	ร้อยละ
ส. อบต.	24	15	62.50	9	37.50
ผู้บริหาร	4	4	100	-	-
พนักงาน อบต.	40	31	77.50	9	22.50

2.1.4 ความเห็นของประชาชนต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

จากการสัมภาษณ์ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย องค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง และองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.94) และประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.04) ตอบว่าไม่พร้อม ส่วนประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 54.06) ตอบว่าพร้อม ดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ความเห็นของประชาชนต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ธงชัย อบต. ต้นมะม่วง และ อบต. ไร่ส้ม

ประชาชนในเขต อบต.	รวม	ระดับความพร้อม			
		พร้อม	ร้อยละ	ไม่พร้อม	ร้อยละ
ธงชัย	367	114	31.06	253	68.94
ต้นมะม่วง	357	193	54.06	164	45.94
ไร่ส้ม	367	165	44.96	202	55.04

2.1.5 ความเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

จากการสัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย องค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง และองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ต่อความพร้อมใน

การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.34) และบุคลากรทางการศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้มทั้งหมด (ร้อยละ 100) ตอบว่าไม่พร้อม ส่วนบุคลากรทางการศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วงส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.50) ตอบว่าพร้อม ดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 ความเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาของ
อบต. ธงชัย อบต. ต้นมะม่วง และ อบต. ไร่ส้ม

บุคลากรทางการศึกษาในเขต อบต.	รวม	ระดับความพร้อม			
		พร้อม	ร้อยละ	ไม่พร้อม	ร้อยละ
ธงชัย	73	18	24.66	55	75.34
ต้นมะม่วง	8	5	62.50	3	37.50
ไร่ส้ม	17	-	-	17	100

สรุปความเห็นเกี่ยวกับการรับโอนภารกิจด้านการศึกษา สามารถวิเคราะห์ได้ว่า

- 1) ด้านความสนใจการรับโอนภารกิจด้านการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย และองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ส่วนใหญ่ สนใจปานกลาง ส่วนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง มีความสนใจน้อย ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย และองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ครั้งหนึ่งสนใจมาก อีกครั้งหนึ่งสนใจปานกลาง พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 3 แห่ง ส่วนใหญ่ มีความสนใจปานกลาง
- 2) ด้านความเห็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัยและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ส่วนใหญ่ เห็นด้วยปานกลาง ส่วนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง ส่วนใหญ่ เห็นด้วยน้อย ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัยและองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ครั้งหนึ่งเห็นด้วยมาก อีกครั้งหนึ่งเห็นด้วยปานกลาง ส่วนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง ส่วนใหญ่ เห็นด้วยน้อย พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 3 แห่ง ส่วนใหญ่ เห็นด้วยปานกลาง
- 3) ด้านความพร้อม สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง ประชาชนและบุคลากรทางการศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย และประชาชนและบุคลากรทางการศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ส่วนใหญ่ เห็นว่าไม่พร้อม ส่วนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลต้น

มะม่วง ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม ประชาชนและบุคลากรทางการศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง ส่วนใหญ่ เห็นว่าพร้อม

2.2 ปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล

2.2.1 องค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย

จากการสำรวจและสัมภาษณ์บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล ประชาชน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัยในประเด็นเกี่ยวกับปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา 494 คน พบว่า ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.02) เห็นว่าไม่พร้อม เห็นว่าพร้อม ร้อยละ 31.98 สำหรับผู้ที่ตอบว่าไม่พร้อม ส่วนใหญ่เห็นว่าเกิดจากปัญหาด้านงบประมาณ โดยเห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบลมีรายได้น้อย การใช้จ่ายงบประมาณไม่โปร่งใสและไม่คุ้มค่า รองลงมาได้แก่ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา เห็นว่า บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล ยังไม่มีประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา บุคลากรที่มีอยู่มีความรู้ในเรื่องงานเฉพาะด้าน ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปัญหาด้านบุคลากร เห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบลมีบุคลากรน้อย ไม่มีบุคลากรทางการศึกษา ขาดประสบการณ์ บุคลากรที่มีอยู่ไม่มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา ฝ่ายการเมืองส่วนใหญ่มีความรู้ไม่เพียงพอ การบรรจุแต่งตั้งไม่โปร่งใส ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา เห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบลไม่มีรูปแบบการบริหารและจัดการศึกษา ไม่มีนโยบายรับโอนภารกิจด้านการศึกษา ไม่มีแผนการจัดการศึกษา ปัญหาด้านการประสานงาน เห็นว่า นายกองค์การบริหารส่วนตำบล พนักงานส่วนตำบล ขาดการประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในเรื่องการจัดการศึกษา และปัญหาด้านอื่นๆ เห็นว่า การบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลไม่โปร่งใส ค่าเช่า ขาดการประชาสัมพันธ์ ชุมชนขาดการมีส่วนร่วม ดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาของ อบต. ธงชัย

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1.	ปัญหาด้านงบประมาณ	249	50.40
2.	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา	223	45.14
3.	ปัญหาด้านบุคลากร	219	44.33
4.	ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	203	41.09
5.	ปัญหาด้านการประสานงาน	139	28.14
6.	อื่น ๆ	24	4.86

2.2.2 องค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง

จากการสำรวจและสัมภาษณ์บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล ประชาชน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วงในประเด็นเกี่ยวกับปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา 404 คน พบว่า ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.72) เห็นว่าพร้อม เห็นว่าไม่พร้อม ร้อยละ 47.28 สำหรับผู้ที่ตอบว่าไม่พร้อม ส่วนใหญ่เห็นว่าเกิดจากปัญหาด้านบุคลากร โดยเห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่มีบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ฝ่ายการเมืองส่วนใหญ่มีความรู้ค่อนข้างน้อย รองลงมาได้แก่ ปัญหาด้านงบประมาณ เห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบลมีรายได้ค่อนข้างน้อย จัดเก็บได้น้อย การใช้จ่ายงบประมาณยังไม่โปร่งใส ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา เห็นว่า บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่มีประสบการณ์ ขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา เห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบลไม่มีส่วนราชการรองรับการจัดการศึกษา ไม่มีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน ไม่มีแผนการจัดการศึกษา ไม่มีรูปแบบการบริหารการศึกษา ปัญหาด้านการประสานงาน เห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบลขาดการติดต่อประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในการจัดการศึกษาหรือรับโอนการศึกษา และปัญหาด้านอื่น ๆ เห็นว่า การบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลล่าช้า ยังไม่สนองความต้องการของประชาชน ขาดการประชาสัมพันธ์ ดังตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 ปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาของ อบต. ต้นมะม่วง

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1.	ปัญหาด้านบุคลากร	112	27.72
2.	ปัญหาด้านงบประมาณ	92	22.77
3.	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา	90	22.28
4.	ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	86	21.29
5.	ปัญหาด้านการประสานงาน	78	19.31
6.	อื่นๆ	44	10.89

2.2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม

จากการสำรวจและสัมภาษณ์บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล ประชาชน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้มในประเด็นเกี่ยวกับปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา 448 คน พบว่า ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.43) เห็นว่าไม่พร้อม เห็นว่า

พร้อม ร้อยละ 47.57 สำหรับผู้ที่ตอบว่าไม่พร้อม ส่วนใหญ่เห็นว่าเกิดจากปัญหาด้านบุคลากร โดยเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่มีบุคลากรทางการศึกษา ขาดประสบการณ์ บุคลากรที่มีอยู่ไม่มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา ฝ่ายการเมืองส่วนใหญ่มีความรู้้น้อย การบรรจุแต่งตั้งพนักงานส่วนตำบลไม่โปร่งใส รองลงมาได้แก่ปัญหาด้านงบประมาณ คือองค์การบริหารส่วนตำบลมีรายได้น้อย รัฐจัดสรรให้ล่าช้า ใช้จ่ายงบประมาณขาดการวางแผนและไม่โปร่งใส ปัญหาด้านการประสานงาน เห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบลขาดการติดต่อประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในการจัดการศึกษาหรือรับโอนการศึกษา ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา เห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลไม่มีนโยบายจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ไม่มีรูปแบบและวิธีการบริหารการศึกษา ไม่มีแผนการจัดการศึกษา นายกองค์การบริหารส่วนตำบล พนักงานส่วนตำบล ยังไม่มีความรู้ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา เห็นว่า บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล ยังขาดประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา บุคลากรที่มีอยู่มีความรู้ในเรื่องงานเฉพาะด้าน ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และปัญหาด้านอื่น ๆ เห็นว่า มีความขัดแย้งระหว่างสภาองค์การบริหารส่วนตำบลกับนายกองค์การบริหารส่วนตำบล การบริหารงานขาดประสิทธิภาพและไม่โปร่งใส ผู้บริหารใช้อำนาจมากเกินไป ประชาชนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ขาดการประชาสัมพันธ์ การบรรจุแต่งตั้งพนักงานและการสรรหาพนักงานจ้าง ใช้ระบบอุปถัมภ์ พนักงานส่วนตำบลไม่ให้ความร่วมมือกับสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลฝ่ายค้าน ดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาของ อบต. ไร่ส้ม

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1.	ปัญหาด้านบุคลากร	159	35.49
2.	ปัญหาด้านงบประมาณ	156	34.82
3.	ปัญหาด้านการประสานงาน	149	33.26
4.	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา	135	30.13
5.	ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	134	29.91
6.	อื่น ๆ	17	3.79

สรุปปัญหาที่สำคัญในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลจากการศึกษาทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวม พบว่า ปัญหาที่สำคัญที่สุดในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วงและองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม

เป็นปัญหาด้านบุคลากร คือ บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล ขาดประสบการณ์ ขาดความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ฝ่ายการเมืองส่วนใหญ่มีความรู้่น้อย การบรรจุ แต่งตั้งพนักงานไม่โปร่งใสใช้ระบบอุปถัมภ์ ส่วนขององค์การบริหารส่วนตำบลตรงชัย เป็นปัญหาด้านงบประมาณ คือมีรายได้น้อย จัดเก็บรายได้ได้น้อย การบริหารงบประมาณไม่มีประสิทธิภาพ ไม่โปร่งใสและไม่คุ้มค่า ปัญหารองลงมาขององค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วงและองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม เป็นปัญหาด้านงบประมาณ คือ มีรายได้น้อย จัดเก็บได้น้อย การใช้จ่าย งบประมาณไม่โปร่งใส รัฐจัดสรรให้ล่าช้า ขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ ส่วนปัญหา รองลงมาขององค์การบริหารส่วนตำบลตรงชัย เป็นปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา คือบุคลากรยังไม่มีประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา บุคลากรที่มีอยู่มีความรู้ในเรื่องงานเฉพาะด้าน ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.3 สาเหตุของปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล

2.3.1 องค์การบริหารส่วนตำบลตรงชัย

จากการสำรวจและสัมภาษณ์บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล ประชาชน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลตรงชัย พบว่า สาเหตุของปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล มีดังนี้

1) ปัญหาด้านงบประมาณ เกิดจากสาเหตุ การจัดเก็บรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลไม่มีประสิทธิภาพและไม่ทั่วถึง พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภาคการเกษตรทำให้จัดเก็บรายได้ได้น้อย การบริหารงบประมาณขาดประสิทธิภาพ พนักงานส่วนตำบลขาดความรู้ด้านการจัดเก็บรายได้ รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้น้อย

2) ปัญหาด้านบุคลากร เกิดจากสาเหตุ การบรรจุแต่งตั้งและการสรรหา พนักงานส่วนตำบลใช้ระบบอุปถัมภ์ ผู้บริหารไม่สรรหาบุคลากรทางการศึกษา พนักงานส่วนตำบลขาดการพัฒนาทางการศึกษา ฝ่ายการเมืองไม่พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ

3) ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา เกิดจากสาเหตุ ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และพนักงานส่วนตำบลขาดความรู้ความเข้าใจการบริหารและการจัดการศึกษา

4) ปัญหาด้านการประสานงาน เกิดจากสาเหตุ ผู้บริหาร และพนักงานส่วนตำบลไม่เข้าใจวิธีการและแนวทางปฏิบัติการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา

5) ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา เกิดจากสาเหตุ องค์การบริหารส่วนตำบลขาดบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษาให้บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล

2.3.2 องค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง

จากการสำรวจและสัมภาษณ์บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลประชาชน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง พบว่า สาเหตุของปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล มีดังนี้

1) ปัญหาด้านงบประมาณ เกิดจากสาเหตุ การจัดเก็บรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลไม่มีประสิทธิภาพ จัดเก็บรายได้ได้น้อยเพราะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภาคการเกษตร และรัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้น้อย พนักงานส่วนตำบลขาดความรู้ด้านการจัดเก็บรายได้

2) ปัญหาด้านบุคลากร เกิดจากสาเหตุ องค์การบริหารส่วนตำบลไม่ได้กำหนดตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ไม่สรรหาบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายการเมืองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาและไม่พัฒนาตนเอง

3) ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา เกิดจากสาเหตุ ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา พนักงานส่วนตำบลไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารและจัดการศึกษา

4) ปัญหาด้านการประสานงาน เกิดจากสาเหตุ ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบลไม่เข้าใจวิธีการและแนวทางปฏิบัติการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา

5) ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา เกิดจากสาเหตุ องค์การบริหารส่วนตำบลขาดบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษาให้บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล

2.3.3 องค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม

จากการสำรวจและสัมภาษณ์บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลประชาชน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม พบว่า สาเหตุของปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล มีดังนี้

1) ปัญหาด้านงบประมาณ เกิดจากสาเหตุ การจัดเก็บรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่มีประสิทธิภาพ การจัดเก็บรายได้ได้น้อยเพราะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภาคการเกษตร และรัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้น้อย ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ การบริหารงบประมาณไม่โปร่งใส

2) ปัญหาด้านบุคลากร เกิดจากสาเหตุ องค์การบริหารส่วนตำบลไม่สรรหาบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษา ฝ่ายการเมืองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาและไม่พัฒนาดตนเอง การบรรจุแต่งตั้งพนักงานใช้ระบบอุปถัมภ์

3) ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา เกิดจากสาเหตุ ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบลไม่มีความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

4) ปัญหาด้านการประสานงาน เกิดจากสาเหตุ ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบลไม่เข้าใจวิธีการและแนวทางปฏิบัติการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา

5) ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา เกิดจากสาเหตุ องค์การบริหารส่วนตำบลไม่สรรหาบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษาให้บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล

สรุปสาเหตุของปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล จากการศึกษา พบว่า พื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 3 แห่ง ที่มีเขตติดต่อกับเทศบาลเมืองเพชรบุรีมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง พื้นที่รอบนอกส่วนใหญ่เป็นชนบท ลักษณะประชากร การศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อาชีพ รายได้ ไม่แตกต่างกันนัก ฉะนั้น ปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา จึงมีลักษณะคล้ายคลึงกัน และสาเหตุของปัญหาก็มีลักษณะใกล้เคียงกัน กล่าวคือปัญหาด้านงบประมาณ เกิดจากสาเหตุ การจัดเก็บรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่มีประสิทธิภาพและไม่ทั่วถึง การจัดเก็บรายได้ได้น้อยเพราะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภาคการเกษตร รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้น้อย บุคลากรขาดความรู้ด้านการจัดเก็บรายได้ ปัญหาด้านบุคลากร เกิดจากสาเหตุ องค์การบริหารส่วนตำบลไม่สรรหาบุคลากรทางการศึกษา การบรรจุแต่งตั้งและสรรหาพนักงานส่วนตำบลโดยระบบอุปถัมภ์ บุคลากรไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษา ฝ่ายการเมืองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาและไม่พัฒนาดตนเองให้มีความรู้ ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา เกิดจากสาเหตุ ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบลไม่มีความรู้ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ปัญหาด้านการประสานงาน เกิดจากสาเหตุผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบลไม่เข้าใจวิธีการและแนวทางปฏิบัติการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา และปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา เกิดจากสาเหตุ องค์การบริหารส่วนตำบลไม่สรรหาบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษาให้บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล

3. แนวทางแก้ไขปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาและแนวทางการพัฒนาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรองรับภารกิจด้านการศึกษา

3.1 แนวทางแก้ไขปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

จากการสนทนากลุ่มเพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาและแนวทางการพัฒนาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรองรับภารกิจด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ศึกษา 3 แห่งคือองค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย องค์การบริหารส่วนตำบลคันมะม่วง และองค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม สามารถวิเคราะห์สรุปปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา ดังนี้

3.1.1 องค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย

1) ปัญหาด้านงบประมาณ

การจัดเก็บรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลยังขาดประสิทธิภาพและไม่ทั่วถึง และรัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้น้อย พนักงานส่วนตำบลขาดความรู้ด้านการจัดเก็บรายได้ แนวทางแก้ไขปัญหา คือพัฒนาการจัดเก็บรายได้ให้มีประสิทธิภาพและทั่วถึง ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้มากขึ้น หรือจัดสรรเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเพื่อการศึกษา จัดอบรม สัมมนา ให้พนักงานส่วนตำบลมีความรู้ด้านการจัดเก็บรายได้

2) ปัญหาด้านบุคลากร

องค์การบริหารส่วนตำบลขาดบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรที่มีอยู่ขาดประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา ฝ่ายการเมืองท้องถิ่นมีความรู้่น้อย การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งพนักงานส่วนตำบลใช้ระบบอุปถัมภ์ แนวทางแก้ไข คือพัฒนาผู้บริหารท้องถิ่นและบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา หรือรับโอนบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ให้ฝ่ายการเมือง สร้างจิตสำนึกให้ฝ่ายการเมืองและพนักงานส่วนตำบล

3) ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารยังไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลขาดความรู้ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา แนวทางแก้ไข คือสร้างความตระหนักและฝึกอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่ผู้บริหารเพื่อให้เห็นว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่สำคัญของท้องถิ่น และพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ด้านการศึกษาในหลักสูตร

การบริหารและการศึกษา หรือร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา หรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ร่วมวางแผน ร่วมจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4) ปัญหาด้านการประสานงาน

ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบล ไม่เข้าใจวิธีการและแนวทางปฏิบัติการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา แนวทางแก้ไข คือ จัดอบรม สัมมนาผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบล และจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาเพื่อซักซ้อมแนวทางปฏิบัติการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา และจัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา

5) ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา

ผู้บริหารและบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล ขาดประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษาให้องค์การบริหารส่วนตำบล แนวทางแก้ไข คือ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการศึกษา ให้มีประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา หรือร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา เช่น ร่วมเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมวางแผนการศึกษา ร่วมจัดทำหลักสูตร ร่วมการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

3.1.2 องค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง

1) ปัญหาด้านงบประมาณ

การจัดเก็บรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลขาดประสิทธิภาพและไม่ทั่วถึง พนักงานส่วนตำบลขาดความรู้ด้านการจัดเก็บรายได้ รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้น้อย แนวทางการแก้ไข คือ พัฒนาระบบการจัดเก็บรายได้ให้มีประสิทธิภาพให้ทั่วถึง พัฒนาพนักงานส่วนตำบลให้มีความรู้ด้านการจัดเก็บรายได้ ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้มากขึ้น หรืออุดหนุนเฉพาะกิจเพื่อการศึกษากรณีถ่ายโอนโดยเฉพาะ

2) ปัญหาด้านบุคลากร

องค์การบริหารส่วนตำบลขาดบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรที่มีอยู่ขาดประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา ฝ่ายการเมืองมีความรู้น้อย แนวทางแก้ไข คือ พัฒนาผู้บริหารท้องถิ่นและบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา หรือรับโอนบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาความรู้ให้ฝ่ายการเมือง

3) ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารยังไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ขาดโครงสร้างการบริหารการศึกษา ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบล ขาดความรู้ทางด้านการบริหาร

และการจัดการศึกษา แนวทางแก้ไข คือสร้างความตระหนักโดยการฝึกอบรม สัมมนาให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารเห็นว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่สำคัญของท้องถิ่น กำหนดโครงสร้างส่วนราชการและตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการศึกษาให้มีความรู้ด้านการบริหารการศึกษา หรือรับโอนบุคลากรทางการศึกษา หรือร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา เช่น ร่วมวางแผน ร่วมจัดทำหลักสูตร ร่วมจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4) ปัญหาด้านการประสานงาน

ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบลไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา แนวทางแก้ไข คือจัดอบรม สัมมนา ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบล และจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา

5) ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา

องค์การบริหารส่วนตำบลขาดบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่มีอยู่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษาให้ องค์การบริหารส่วนตำบล แนวทางแก้ไข คือให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาบุคลากรให้มีประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา หรือร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา เช่น ร่วมเป็นกรรมการ โรงเรียน ร่วมวางแผนการศึกษา ร่วมจัดทำหลักสูตร ร่วมการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

3.1.3 องค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม

1) ปัญหาด้านงบประมาณ

การจัดเก็บรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลขาดประสิทธิภาพและไม่ทั่วถึง และรัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้น้อย การบริหารงานงบประมาณไม่โปร่งใส แนวทางแก้ไข คือพัฒนาการจัดเก็บรายได้ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนามูลากรด้านการจัดเก็บรายได้ ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้มากขึ้น หรืออุดหนุนเฉพาะกิจเพื่อการศึกษาโดยตรง สร้างจิตสำนึกให้ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบล

2) ปัญหาด้านบุคลากร

องค์การบริหารส่วนตำบลขาดบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรที่มีอยู่ขาดประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งพนักงานส่วนตำบลใช้ระบบอุปถัมภ์ แนวทางแก้ไข คือพัฒนามูลากรที่รับผิดชอบด้านการศึกษาให้มี

ความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา หรือรับโอนบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาความรู้และสร้างจิตสำนึกให้ฝ่ายการเมืองและพนักงานส่วนตำบล

3) ปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารยังไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบล ขาดความรู้ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา แนวทางแก้ไข คือสร้างความตระหนักโดยการฝึกอบรม สัมมนาให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้ผู้บริหารเห็นว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่สำคัญของท้องถิ่น พัฒนาผู้บริหารและผู้รับผิดชอบด้านการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา หรือรับโอนบุคลากรทางการศึกษา หรือร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา เช่น ร่วมวางแผน ร่วมจัดทำหลักสูตร ร่วมจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4) ปัญหาด้านการประสานงาน

ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบลไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา แนวทางแก้ไข คือจัดอบรม สัมมนา ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบล และจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา

5) ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา

องค์การบริหารส่วนตำบลขาดบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่มีอยู่ ขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา ไม่เข้าใจแนวทางปฏิบัติในการถ่ายโอน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษาให้องค์การบริหารส่วนตำบล แนวทางแก้ไข คือให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาศักยภาพให้มีประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย และสร้างคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา หรือร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา เช่น ร่วมเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมวางแผนการศึกษา ร่วมจัดทำหลักสูตร ร่วมการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

อย่างไรก็ดีจากการสนทนากลุ่มครั้งที่ 4 ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการสนทนาจากองค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 3 แห่ง เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาและแนวทางการพัฒนาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรองรับภารกิจด้านการศึกษา สามารถวิเคราะห์สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในแต่ละด้าน ดังนี้

1) ปัญหาด้านงบประมาณ

องค์การบริหารส่วนตำบลมีรายได้น้อย การจัดเก็บรายได้ยังขาดประสิทธิภาพและไม่ทั่วถึง รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้น้อย พนักงานส่วนตำบลขาดความรู้

ด้านการจัดเก็บรายได้ แนวทางแก้ไข คือพัฒนาระบบการจัดเก็บรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลให้มีประสิทธิภาพ จัดอบรม สัมมนา ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บรายได้ จัดทำคู่มือการพัฒนารายได้ท้องถิ่น ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้มากขึ้น หรือจัดสรรเงินอุดหนุนเฉพาะเพื่อการศึกษา กรณีที่องค์การบริหารส่วนตำบลผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา

2) ปัญหาด้านบุคลากร

องค์การบริหารส่วนตำบลขาดบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่มีอยู่ขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งพนักงานส่วนตำบลใช้ระบบอุปถัมภ์ แนวทางแก้ไข คือพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา โดยการอบรม สัมมนา ผู้บริหาร และผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการศึกษา สร้างจิตสำนึกให้ฝ่ายการเมืองและพนักงานส่วนตำบล และพัฒนาความรู้ให้ฝ่ายการเมือง กรณีที่องค์การบริหารส่วนตำบลผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาให้รัฐจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเพื่อการศึกษา หรือรับโอนบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษา โดยให้สิทธิประโยชน์ตอบแทนอื่นเป็นพิเศษ เช่น ได้รับเงินเพิ่มเมื่อเกษียณอายุราชการเหมือนกรณีข้าราชการอื่นโอนไปสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นก่อน ปี 2535 หรือ สรรหาโดยการคัดเลือกครูจากโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์มาบรรจุเป็นพนักงานครูเป็นกรณีพิเศษ

3) ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารและบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลส่วนหนึ่งยังไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา จึงไม่ให้การสนับสนุนให้องค์การบริหารส่วนตำบลจัดการศึกษา และไม่ได้กำหนดส่วนราชการรองรับด้านการศึกษา ประกอบกับผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบล ขาดความรู้ทางด้านการบริหารและการจัดการศึกษา แนวทางแก้ไข คือสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารและบุคลากร ให้เห็นว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่สำคัญของท่าน พัฒนาผู้บริหารและผู้รับผิดชอบด้านการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการอบรม สัมมนา ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา หรือร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ในการบริหารและการจัดการศึกษา เช่น ร่วมวางแผน ร่วมจัดทำหลักสูตร ร่วมจัดการเรียนการสอน เป็นต้น หรือกรณีที่ผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา ให้รับโอนบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยให้สิทธิประโยชน์ตอบแทนอื่นเป็นพิเศษ

4) ปัญหาด้านการประสานงาน

ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบลไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา แนวทางแก้ไข คือจัดอบรม สัมมนา ผู้บริหาร

และพนักงานส่วนตำบล และจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา

5) ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา

จากการทื่้องค์การบริหารส่วนตำบลขาดบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่มีอยู่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา และไม่เข้าใจ วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่พัฒนาความรู้ด้านการศึกษา ให้้องค์การบริหารส่วนตำบล ทำให้้องค์การบริหารส่วนตำบลไม่ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษา แนวทางแก้ไข คือพัฒนาบุคลากรของ้องค์การบริหารส่วนตำบลให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย และจัดทำคู่มือการจัดการศึกษาท้องถิ่นหรือการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา ให้้องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา หรือร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประสบการณ์ เมื่อประสบการณ์และมีความพร้อมแล้วก็ให้ดำเนินการถ่ายโอน เช่น ร่วมเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมวางแผนการศึกษา ร่วมจัดทำหลักสูตร ร่วมการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

3.2 แนวทางการพัฒนาความพร้อมของ้องค์การบริหารส่วนตำบลในการรองรับภารกิจด้านการศึกษา

สำหรับแนวทางการพัฒนาความพร้อมของ้องค์การบริหารส่วนตำบลในการรองรับภารกิจด้านการศึกษา การสนทนากลุ่มเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาของ้องค์การบริหารส่วนตำบลที่ศึกษาทั้ง 3 แห่ง คือ้องค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย ้องค์การบริหารส่วนตำบลด้นมะม่วง และ้องค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม สามารถวิเคราะห์สรุปแนวทางการพัฒนาความพร้อมของ้องค์การบริหารส่วนตำบลในการรองรับภารกิจด้านการศึกษาดังนี้

3.2.1 ้องค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย

ปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา จากการสำรวจและสัมภาษณ์พบว่า ปัญหาที่สำคัญของ้องค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย คือ ปัญหาด้านงบประมาณ รองลงมาได้แก่ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา และปัญหาด้านบุคลากร จากการสนทนากลุ่มมีแนวทางการพัฒนาความพร้อมของ้องค์การบริหารส่วนตำบลธงชัยในการรองรับภารกิจด้านการศึกษา คือ พัฒนาการจัดเก็บรายได้ รัฐควรจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา ดำเนินการเตรียมความพร้อมตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ประสานงานกับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาให้การช่วยเหลือด้านวิชาการ เน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2.2 องค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง

ปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา จากการสำรวจและสัมภาษณ์พบว่า ปัญหาที่สำคัญขององค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วง คือปัญหาด้านบุคลากร รองลงมาได้แก่ ปัญหาด้านงบประมาณ และปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา จากการสนทนากลุ่มมีแนวทางการพัฒนาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลต้นมะม่วงในการรองรับภารกิจด้านการศึกษา คือพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา พัฒนาการจัดเก็บรายได้ รัฐควรจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษา ดำเนินการเตรียมความพร้อมตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประสานงานกับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาให้การช่วยเหลือด้านวิชาการ

3.2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม

ปัญหาในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา จากการสำรวจและสัมภาษณ์พบว่า ปัญหาที่สำคัญขององค์การบริหารส่วนไร่ส้ม คือปัญหาด้านบุคลากร รองลงมาได้แก่ ปัญหาด้านงบประมาณ และปัญหาด้านการประสานงาน จากการสนทนากลุ่มมีแนวทางการพัฒนาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลไร่ส้มในการรองรับภารกิจด้านการศึกษา คือ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา รัฐควรจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษา ดำเนินการเตรียมความพร้อมตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประสานงานกับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาให้การช่วยเหลือด้านวิชาการ เน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สรุปผลการศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาและแนวทางการพัฒนาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรองรับภารกิจด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 3 แห่ง สามารถสรุปได้ว่า ปัญหาที่สำคัญคือ ปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาด้านงบประมาณ ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา และปัญหาการประสานงาน และมีแนวทางการพัฒนาความพร้อมในการรองรับภารกิจด้านการศึกษา ดังนี้

- 1) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาและการบริหารการศึกษา
- 2) พัฒนาการจัดเก็บรายได้
- 3) รัฐควรจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษา
- 4) ดำเนินการเตรียมความพร้อมตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

5) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและช่วยเหลือทาง

วิชาการ