

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการฝึกอบรมศีลธรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับนักเรียน ในองค์ประกอบ 4 ด้าน ต่อไปนี้ 1) เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการ 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน พระวิทยากร นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ผู้ผ่านการอบรม ที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมศีลธรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งสิ้น 239 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบสอบถาม ผู้บริหาร ครูผู้สอน และพระวิทยากร เกี่ยวกับ สภาวะแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการของโครงการ 2) แบบสอบถาม ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91 และ 0.87 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการประเมินโครงการฝึกอบรมศีลธรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับนักเรียน ดังต่อไปนี้

1. ด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และพระวิทยากร พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ความต้องการจำเป็น ความเป็นไปได้ และวัตถุประสงค์ของโครงการอยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบ

2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และพระวิทยากร พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านหลักสูตรฝึกอบรม และด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบ

3. ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และพระวิทยากร พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า กิจกรรมการฝึกอบรม และการประเมินผลการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบ

4. ด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนผู้ผ่านการอบรม พบว่า นักเรียนผู้ผ่านการอบรมนำหลักธรรม ได้แก่ ศีล 5 และหน้าที่ 6 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก

5. ข้อเสนอแนะต่อโครงการของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน พระวิทยากร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนผู้ผ่านการอบรม โดยภาพรวม ดังนี้ 1) ควรจัดโครงการทุกปี และควรติดตามพฤติกรรมของนักเรียนผู้ผ่านการอบรมอย่างต่อเนื่อง 2) กิจกรรมการฝึกอบรม ควรเน้นการฝึกปฏิบัติการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน มากกว่าเน้นการอบรมภาคทฤษฎี เพราะทฤษฎีเป็นเรื่องที่นักเรียนได้ศึกษาในห้องเรียนอยู่แล้ว 3) ไม่ควรให้นักเรียนเข้ารับการอบรมมากกว่า 1 ครั้ง เพราะกิจกรรมในการฝึกอบรมเหมือนเดิม จึงทำให้เกิดความเบื่อหน่าย 4) ควรประสานเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูผู้ดูแลนักเรียนให้ชัดเจน เพื่อให้การจัดกิจกรรม โดยเฉพาะเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียนได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 5) ควรมีการแจกเอกสารประกอบการเรียนและสรุปความรู้ หรือประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละวัน เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือฝึกปฏิบัติในแต่ละวัน 6) ควรมีรถรับส่งพระวิทยากรทุกรูป เพื่อความสะดวกในการเดินทาง และไม่ควรอบรมหลายรุ่นติดต่อกัน เพราะทำให้พระวิทยากรเหนื่อยล้า

The purpose of this research aimed to evaluate a project on moral training at a virtue and ethics camp aiming to develop the quality of students' lives in 4 factors: 1) evaluate a project based on surrounding conditions, 2) evaluate a project based on import factors, 3) evaluate a project based on process, and 4) evaluate a project based on product. The samples, obtained by stratified random sampling, consisted of 239 school directors, teachers, monk resource persons, students, and students' guardians who had participated in the project. The research instrument was 2 sets of questionnaires: the former asking directors, teachers, and monk resource persons about surrounding conditions, import factors, and the process of the project; the latter asking students' guardians and students about a product of the project. Regarding gathering data, the researcher himself distributed and collected the questionnaire forms. The certified experts approved the quality of the instrument and the content validity. The reliability of 0.91 and 0.87 respectively was verified by Alpha Coefficient. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), and standard deviation (S.D.).

The results of this study revealed that:

1. the result of project evaluation on surrounding condition in the opinions of the directors, teachers, and monk resource persons was at a high level overall, and by each factor it showed that need, possibility, and objectives of the project were also rated at a high level.
2. in regard to import factor, according to the opinions of directors, teachers and monk resource persons, it was rated at a high level. Furthermore according to the individual aspect; it showed that the aspects of personnel, buildings, training curriculum and material equipment were also at a high level.

3. concerning process according to the opinions of directors, teachers, and monk resource persons overall, it was rated at a high level, and according to individual aspect, it showed that, training activities and training evaluation were rated at a high level.

4. about products of the project according to the opinions of the students and the students' guardians who had participated in the training project, it showed that the participating students brought moral principles for their daily use, i.e. the five commandments of the Buddha and the item sixth duty and was rated at a high level.

5. the directors, teachers, monk resource persons, students, and students' guardians participating in the project suggested that 1) the project should be done annually, with regular follow up of the behavior of the students participating in the project, 2) activity practice should be emphasized so that it can be used in daily life instead of the theory practice which they can study in the classroom, 3) students' training should not be more than one time, because the repetition of the activities can make them bored, 4) define the responsibility of the teachers in charge clearly to enhance efficiency of activities on students' discipline, 5) distribute the supplementary learning materials and conclude knowledge or evaluate learning achievement each day for the students to review or practice, 6) transportation for monk resource persons should be provided for traveling and the training should not be done regularly because it would make the monks fatigued.