

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคแห่งสังคมข่าวสารเช่นปัจจุบัน การสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทวีบทบาทและความสำคัญเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ เครือข่ายคอมพิวเตอร์เปิดโอกาสให้ผู้ใช้งานแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างกันได้โดยง่าย และยิ่งในปัจจุบันเครือข่ายแทบทุกมุมโลกได้เชื่อมโยงกันอย่างทั่วถึง ผู้ใช้ในซีกโลกหนึ่งจึงสามารถติดต่อกับผู้ใช้ในอีกซีกโลกหนึ่งได้อย่างรวดเร็ว หากกล่าวถึงเครือข่ายที่มีขนาดใหญ่ที่สุด ครอบคลุมพื้นที่กว้างขวางที่สุด มีอัตราการขยายตัวเร็วที่สุด และมีสมาชิกภายในมากที่สุดก็ต้องนับว่า อินเทอร์เน็ต (Internet) คือ เครือข่ายที่มีคุณสมบัติดังกล่าวอย่างครบถ้วน

อินเทอร์เน็ตในอีกแง่มุมหนึ่งแล้ว คือ เครือข่ายของเครือข่าย เพราะหากพิจารณาถึงส่วนย่อยแล้วภายในอินเทอร์เน็ตประกอบไปด้วยเครือข่ายย่อยจำนวนมากที่กระจายตัวอยู่ทั่วโลก ไม่ว่าจะในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ยุโรป เอเชีย ออสเตรเลีย แอฟริกา หรือแม้กระทั่งแอนตาร์กติกา เครือข่ายย่อยเหล่านี้ เชื่อมเข้าหากันภายใต้หลักเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน (สมนึก คีรีโต. 2537 : 1)

เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่รู้จักกันในชื่อของ “อินเทอร์เน็ต” จัดว่าเป็นเครือข่ายที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในยุคของสังคมข่าวสาร ในขณะที่ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีขอบข่ายครอบคลุมพื้นที่แทบทุกมุมโลก สมาชิกในอินเทอร์เน็ตสามารถใช้คอมพิวเตอร์ที่ตั้งอยู่ที่จุดใดๆ ไม่ว่าจะในที่บ้านที่สำนักงานหรือที่ศูนย์บริการแห่งใดแห่งหนึ่ง เพื่อส่งข่าวสาร และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้ (สุรศักดิ์ สงวนพงษ์. 2538 : 1)

ปัจจุบันการพัฒนาการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีอัตราสูงขึ้นโดยไม่มีแนวโน้มจะลดลงหรือหยุดนิ่ง และกำลังเปลี่ยนโฉมหน้าสังคมไทยในหลายๆ ด้าน อาทิ เทคโนโลยีของคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดเล็กและราคาถูกลง ทั้งยังทำงานได้รวดเร็วและมีขีดความสามารถในการประมวลผลที่สูงขึ้น ผนวกกับความก้าวหน้าทางการสื่อสารทั้งทางสายและไร้สาย จึงส่งผลให้สามารถแลกเปลี่ยนสารสนเทศในทุกรูปแบบได้ทั่วถึงทุกแห่งของโลกในทุกเวลาที่ต้องการ (สรญา สาโรวาท. 2543 : 1)

ในปัจจุบันหลายประเทศทั่วโลกกำลังให้ความสำคัญกับภาคเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) หรือเรียกโดยย่อว่า “ไอที” ซึ่งหมายถึงความรู้ในการประมวลผล จัดเก็บรวบรวม เรียกใช้ และนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับงานไอที คือ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารโทรคมนาคม อินเทอร์เน็ตจึงเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการประยุกต์ใช้ไอที และมีประโยชน์สำหรับบุคคลสังคมข่าวสารในปัจจุบัน

เป็นอย่างมาก เพราะเราจำเป็นต้องใช้ข้อมูลและข่าวสารในการทำงานประจำวัน อินเทอร์เน็ตจะเป็นช่องทางที่ทำให้เราเข้าถึงข้อมูลได้ในเวลาอันรวดเร็ว ข่าวสารหรือเหตุการณ์ความเป็นไปต่าง ๆ ทั่วโลกที่เกิดขึ้นในปัจจุบันสามารถสืบค้นได้จากอินเทอร์เน็ต ดังนั้น อินเทอร์เน็ตจึงเป็นแหล่งข่าวที่ทันสมัย และช่วยให้เราสามารถรับรู้ข้อมูลและข่าวสารที่เกิดขึ้นในมุมอื่น ๆ ของโลกได้อย่างรวดเร็ว และเป็นที่รวมทั้งบริการและเครื่องมือสืบค้นข้อมูลหลายประเภท จึงกล่าวได้ว่าอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในระดับบุคคล และองค์กร (เสาวคนธ์ คงสุข. 2544 : 2)

เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคนค่อนข้างมาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการทำงาน ธุรกิจ การเรียนรู้ และสนทนา การมีความก้าวหน้าอันเนื่องมาจากการพัฒนาระบบสื่อสาร และเครือข่ายออกมาเป็นอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อกันทั่วโลกในราคาที่ต่ำว่าการโทรศัพท์ทางไกลระหว่างประเทศ มีการพัฒนาสารสนเทศ ซึ่งหมายถึงข้อมูลความรู้ ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว และเสียง รวมกันเรียกว่า “มัลติมีเดีย” ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตแพร่เข้าสู่สังคมไทยเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และมีสิ่งใหม่ ๆ เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา (ศรีดา ดันทะอชิพานิช. 22544 : 1)

ยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศมีการตื่นตัวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้งานในหน่วยงานการวิเคราะห์ และออกแบบระบบสารสนเทศจึงเป็นงานที่ทำนายสำหรับนักวิเคราะห์ระบบที่จะต้องศึกษาปัญหา และความต้องการในการปรับปรุงระบบงานใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. 2546 : 1)

ปัญหาใหญ่อีกอันหนึ่งของผู้ใช้หน้าใหม่ คือ พวกเขาไม่รู้ว่าจะหาคำตอบเกี่ยวกับคำถามง่าย ๆ ได้จากที่ใด ถึงแม้ว่าจะมีข้อมูลบางอย่างอยู่ในเครือข่ายแล้วก็ตาม แต่ผู้ใช้ก็ต้องรู้วิธีการที่จะดึงมันออกมา ซึ่งวิธีการก็มีหลายแบบแตกต่างกันออกไป และถ้าผู้ใช้รู้วิธีการในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตจริง ๆ แล้วบางทีพวกเขาก็อาจจะไม่ต้องการความช่วยเหลือที่เคยต้องการในตอนแรกก็ได้ (กิตติ บุญยกิจไฉทัย. 2539 : 26)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ต้องจัดให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และหมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิ์ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องต่อเนื่องตลอดชีวิต มีสาระสำคัญและเหตุผล คือ สร้างทักษะให้ผู้เรียนได้มีการเริ่มต้นตั้งแต่เล็กหรือตั้งแต่เริ่มต้นที่ผู้เรียนมีโอกาสแรกที่ทำให้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เทคโนโลยีโดยเร็ว และตามความพร้อมที่ทำได้ ซึ่งเป็นการเร่งให้มีการจัดให้เด็กได้ทำ และจะต้องทำให้แก่เด็กด้วย เพราะเนื่องจากคนไทยขาดทักษะสากลในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกรมอาชีวศึกษา. 2542 : 33-67)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ประกอบด้วยสถานศึกษา 12 แห่ง ได้รับนโยบายและจุดเน้นของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ในการเร่งรัด และพัฒนาการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจะมีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบงาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 เป็นต้นมา ดังนั้น จึงต้องจัดทำงบประมาณให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นการสร้างคุณภาพและมาตรฐานของการอาชีวศึกษา และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการบริหารงานบุคคล การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะจัดให้มีระบบการใช้งานทางด้านสารสนเทศของบุคลากร นักเรียน – นักศึกษา ภายในสถาบันการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง โดยกำหนดจุดเน้นในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2548 (สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4. 2548 : 5)

ถึงแม้ว่าในสถาบันการอาชีวศึกษาจะมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตขึ้นใช้งานทุกสถาบันแล้ว แต่จากการสังเกตการณ์ของผู้วิจัยเกี่ยวกับการใช้งานของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันการอาชีวศึกษาในปัจจุบันยังไม่ได้ประสิทธิภาพ ในด้านความเร็วในการรับส่งข้อมูลตลอดจนอุปกรณ์เชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถาบัน ซึ่งยังไม่มีการศึกษาค้นคว้าปัญหาอย่างจริงจัง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการพัฒนาการใช้งานต่อไป เพื่อให้เพียงพอต่อการให้บริการอย่างทั่วถึง และทันเวลาต่อความต้องการของผู้ใช้งาน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะค้นคว้า และศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานการอาชีวศึกษาที่สนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษาได้มีการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างจริงจัง ซึ่งผู้วิจัยเห็นความสำคัญของปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันกำลังประสบปัญหาในด้านต่างๆ ในปัจจุบันนี้ โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างทั้งนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เนื่องจากเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้สัมผัสและใช้งานจริงกับระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบัน จึงเป็นกลุ่มที่จะรู้ถึงปัญหาในการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี

การศึกษาและวิจัยครั้งนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์แก่สถาบันการอาชีวศึกษาในการนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาระบบการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเพื่อทราบปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วนำมาศึกษาวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างสำหรับสถาบันการอาชีวศึกษากลุ่มอื่น และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 จำแนกตามระดับการศึกษา และที่ตั้งของสถานศึกษา

### 1.3 สมมติฐานการวิจัย

ปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4  
จำแนกตามระดับการศึกษาและที่ตั้งของสถานศึกษาแตกต่างกัน

### 1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวคิดจากงานวิจัยของ สรญา สาโรวาท (2543 : 52) เกี่ยวกับ  
ปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ตในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ โดยมีกรอบแนวคิด  
ในการวิจัยดังนี้

ด้านปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น

1. การใช้งานอินเทอร์เน็ตด้านการเรียน
2. นโยบายในการส่งเสริมและให้บริการอินเทอร์เน็ต
3. สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต
4. การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
5. ทักษะความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ตช่วงเวลาในการใช้งาน  
อินเทอร์เน็ต

### 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาภายในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 21,644 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาภายในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง  
4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 377 คน โดยใช้เกณฑ์ตามตารางของ Krejcie and  
Morgan (1970 : 608-609) และได้มาโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random  
Sampling)
3. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย
    - 3.1.2 ที่ตั้งของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ในเขตชุมชนเมือง และนอกเขตชุมชนเมือง
    - 3.1.2 ระดับชั้นการศึกษาแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
  - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่  
ปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้ความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย จึงได้นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

**1. ปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ต** หมายถึง สภาพที่ไม่พึงประสงค์ ไม่ต้องการ หรือสภาพที่เป็นอุปสรรค ในขณะที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาภายในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ได้แก่ การใช้งานอินเทอร์เน็ตด้านการเรียน นโยบายในการส่งเสริมและให้บริการอินเทอร์เน็ต สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต และช่วงเวลาในการใช้งานอินเทอร์เน็ต

1.1 นโยบายในการส่งเสริมและให้บริการอินเทอร์เน็ต หมายถึง การส่งเสริม การสนับสนุนและจัดบริการต่างๆ เกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ตในด้านต่างๆ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ได้แก่การจัดให้มีการสอน/อบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต จัดให้มีครู-อาจารย์หรือเจ้าหน้าที่คอยแนะนำให้นักเรียนนักศึกษา จัดประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ใช้งานอินเทอร์เน็ต และจัดบริการอินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

1.2 สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต หมายถึง ความสะดวกในการใช้งานอินเทอร์เน็ต เช่น จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการ จัดให้มีอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย จัดให้มีอุปกรณ์ต่อร่วมกับอินเทอร์เน็ต ได้แก่ เครื่องพิมพ์ เครื่องสแกนภาพ กล้องดิจิทัล และลำโพง การจัดเวลาในการให้บริการแต่ละครั้ง สถานที่ให้บริการ และจัดให้มีโปรแกรมเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น

1.3 การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต หมายถึง ความสามารถที่จะเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตในระบบเครือข่ายของอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สามารถใช้งานได้ ปัญหาที่เกิด ได้แก่ ความเร็วในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตต่ำ เวลาในการค้นข้อมูลนาน การติดต่อเข้าอินเทอร์เน็ตล้มเหลว สัญญาณถูกขัดจังหวะในขณะที่ค้นหาข้อมูลและได้รับไวรัสคอมพิวเตอร์ผ่านทางอินเทอร์เน็ต

1.4 ทักษะความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาในการเข้าถึงข้อมูลและติดต่อสื่อสารตลอดจนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการใช้งานอินเทอร์เน็ตหากเกิดปัญหาในขณะที่การใช้งานสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้

1.5 ช่วงเวลาในการใช้งานอินเทอร์เน็ต หมายถึง ช่วงเวลาที่ต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ต ได้แก่ ช่วงเวลา 07.30-09.30 น. ช่วงเวลา 09.31-10.30 น. ช่วงเวลา 10.31-11.30 น. ช่วงเวลา 11.31-13.30 น. ช่วงเวลา 13.31-15.30 น. และช่วงเวลา 15.01-17.30 น.

**2. อินเทอร์เน็ต** หมายถึง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ประกอบด้วยเครือข่ายต่างๆ ที่เชื่อมโยงจากคอมพิวเตอร์หนึ่ง ไปอีกคอมพิวเตอร์หนึ่ง ทั่วโลก

**3. นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาที่อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ซึ่งมีวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษา ในเขตจังหวัดสระบุรี-ลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษาเขตจังหวัดสระบุรี และลพบุรี ซึ่งมี 12 สถานศึกษา คือ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยาลัยการอาชีพหนองแค วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง วิทยาลัยเทคนิคลพบุรีแห่งที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

**4. ที่ตั้งของสถานศึกษา** หมายถึง ที่ตั้งของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 4 สังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ในเขตชุมชนเมือง (ในเขตอำเภอเมือง) ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรีวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี นอกเขตชุมชนเมือง (นอกเขตอำเภอเมือง) ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยาลัยการอาชีพหนองแค วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 และวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง