

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ประกอบด้วย ผลการประเมินบริบทของโครงการ ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ผลประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ผลประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ ซึ่งปรากฏสาระโดยสรุปเกี่ยวกับวิธีเน้นการวิจัยและผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย ตลอดจนข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ในครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เพื่อมุ่งประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1.1.1 ประเมินบริบทของโครงการ พสพ. ในด้านความต้องการของครู และนักเรียน

1.1.2 ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ พสพ. ในด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตรที่ใช้ในโครงการ พสพ. ความพร้อมของโรงเรียน และคุณสมบัติของนักเรียน

1.1.3 ประเมินกระบวนการในการดำเนินโครงการ พสพ. ในด้านการบริหารโครงการ การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

1.1.4 ประเมินการดำเนินงานของโครงการ ในด้านผลผลิตของโครงการ พสพ. ด้านเจตคติต่อโครงการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การปรับตัวด้านการเรียนของนักเรียน ความสำเร็จในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และผลกระทบอื่นๆที่เกิดขึ้นจากโครงการ พสพ.

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน

- 1) นักเรียนในโครงการ พสพ. ปีการศึกษา 2547 และ 2548 จำนวน 93 คน
- 2) ครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ที่รับผิดชอบโครงการ พสพ. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล จำนวน 40 คน
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่รับผิดชอบโครงการ พสพ. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล จำนวน 5 คน
- 4) นักศึกษา ที่เคยเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเซนต์คาเบรียลและปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 60 คน
- 5) ศิษย์เก่าที่เคยเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเซนต์คาเบรียลและประกอบอาชีพแล้ว จำนวน 45 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างโดยยึดจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สถานศึกษา และเอกสารโครงการ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) หลักสูตร 2 ปี ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล เพื่อนำมาประมวลสร้างเป็นข้อคำถาม
- 2) จัดทำแบบสอบถามที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็น เจตคติ และการปรับตัว แล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของเครื่องมือ 4 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครู ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามสำหรับศิษย์เก่า

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือแนะนำจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงอธิการโรงเรียนเซนต์คาเบรียลเพื่อขอความร่วมมือ ไปยังผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูลไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยและลักษณะของข้อมูลซึ่ง ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

- 1) การหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2) การหาค่าร้อยละ
- 3) การวิเคราะห์เนื้อหา
- 4) การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด กระทำโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ระบบ SPSS

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1. ด้านบริบท

ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า และครู/ผู้บริหาร ทุกประเด็นมีความเห็นที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน และอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ทั้งหมด คือมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.5 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก

- ถ้าท่านมีน้อง ท่านต้องการให้น้องเข้าเรียนในโครงการ พสพ. นี้
- ท่านต้องการเรียนจบภายในระยะเวลา 2 ปี จากโครงการ พสพ.
- ระยะเวลา 2 ปี เป็นระยะเวลาที่เหมาะสมในการเปิดสอนโครงการ พสพ
- ท่านต้องการให้ดำเนิน โครงการ พสพ. ต่อไป
- ท่านสนับสนุนให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
- ท่านยินดีสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินโครงการ พสพ. อย่างต่อเนื่อง
- ท่านสมัครใจที่จะเรียนโครงการ พสพ.
- ท่านคิดว่าโครงการ พสพ. เป็นโครงการที่ดี

1.3.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น

1) จุดมุ่งหมายโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรที่ใช้ในโครงการ พสพ.

- สภาพที่เป็นอยู่ของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ กล่าวคือ สภาพที่เป็นอยู่ของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับเกณฑ์
- สภาพที่เป็นอยู่ของโครงสร้างของหลักสูตรส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ กล่าวคือ สภาพที่เป็นอยู่ของโครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับเกณฑ์
- คุณสมบัติของนักเรียนที่กำหนดไว้ในโครงการ พสพ. ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ กล่าวคือ คุณสมบัติของนักเรียนที่กำหนดไว้ในโครงการ พสพ. มีความเหมาะสมกับเกณฑ์
- ความพร้อมของโรงเรียน ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ กล่าวคือสภาพที่เป็นอยู่ของเนื้อหาของหลักสูตร ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

2) ความพร้อมของโรงเรียน

- สภาพที่เป็นอยู่ด้านครูผู้สอน ผู้บริหาร ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ กล่าวคือ สภาพที่เป็นอยู่ด้านครูมีคุณสมบัติเหมาะสมกับเกณฑ์
- สภาพที่เป็นอยู่ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ กล่าวคือ สภาพที่เป็นอยู่ของด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับเกณฑ์

3) ปัญหาปัจจัยเบื้องต้น

(1) ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

- เรียนหนัก
- อาจารย์ผู้สอนให้งานมากเกินไป
- เรียนไม่ทัน สอนเร่งรัดเกินไป

(2) ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์

- บุคลากรผู้สอนไม่เพียงพอ
- คาบสอนมากเกินไป
- ขาดครูผู้สอนผู้มีประสบการณ์

(3) ปัญหาเกี่ยวกับด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

- ควรจัดหาอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ
- ห้องพิเศษไม่เพียงพอ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์

(4) ข้อเสนอแนะปัจจัยเบื้องต้น

- ควรคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความสนใจ และความถนัดอย่างแท้จริงเข้าเรียนในโครงการด้วยความสมัครใจ

- ควรเพิ่มอัตราค่าจ้างครูให้มากขึ้น ควรมีอาจารย์ที่ชำนาญในแต่ละสาขาจากภายนอกมาเป็นอาจารย์พิเศษ
- จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น และจัดอุปกรณ์การสอนให้ครบทุกวิชา จัดสรรงบประมาณ อย่างต่อเนื่อง
- อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ

1.3.3 ด้านกระบวนการ

1) การบริหารโครงการ

ระดับปฏิบัติของการเตรียมการของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ กล่าวคือระดับปฏิบัติของการเตรียมการในส่วนต่างๆของโรงเรียนมีความเหมาะสมเหมาะสมกับเกณฑ์

2) การจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของครู นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่าเกี่ยวกับระดับปฏิบัติของการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ กล่าวคือ ทั้งครู นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่าเห็นวาระดับการปฏิบัติของการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับเกณฑ์

3) การวัดผลและประเมินผล

ความคิดเห็นของครู นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่าเกี่ยวกับระดับปฏิบัติของการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความคิดเห็นของศิษย์เก่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ อาจจะกล่าวได้โดยสรุปก็คือ ทั้งครู นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่าเห็นวาระดับการปฏิบัติของการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับเกณฑ์

4) ปัญหาด้านกระบวนการ

(1) ปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร โครงการ

- คณะกรรมการดำเนินงานไม่ชัดเจนในการดำเนินโครงการ
- ผู้บริหารไม่ทุ่มเทในการจัดดำเนินโครงการ
- มีนโยบายในการใช้แผนงานไม่ชัดเจน

(2) ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

- ไม่ปรับปรุงวิธีการสอน
- ไม่ทุ่มเทให้กับการสอน
- ครูผู้สอนไม่มีการวางแผนล่วงหน้า

(3) ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

- สอบบ่อย นักเรียนเครียด ดูหนังสือไม่ทัน
- ไม่เข้าใจหลักการวัดและประเมินผล
- เอกสารในการวัดผลและประเมินผลมีมากเกินไป

5) ข้อเสนอแนะกระบวนการ

1. ควรมีการวิเคราะห์และติดตามประเมินผลของโครงการอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจะร่วมมือกับโรงเรียนอื่นๆ ที่มีโครงการที่คล้ายกันเพื่อเป็น

แนวทางในการพัฒนาร่วมกัน

3. ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล หลักการเขียนข้อสอบที่หลากหลาย

1.3.4 ด้านผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนา
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พสพ.) ในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่าเกณฑ์และดัง
รายงานผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐของนักเรียนในโครงการ พสพ. ย้อนหลัง 10 ปี (ปี
การศึกษา 2538 – 2548)

รายงานผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐ ของนักเรียนในโครงการ พสพ.

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐ	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์
2538	68	65	95.59
2539	114	93	81.59
2540	103	95	93.13
2541	53	53	100.00
2542	86	83	96.51
2543	59	58	98.31
2544	60	60	100.00
2545	60	59	98.33
2546	49	48	97.96
2547	39	38	97.44
2548	53	51	98.11

ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่มีต่อการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ กล่าวคือ อยู่ในสภาพเหมาะสมกับเกณฑ์ มีเพียงบางประเด็นเท่านั้นที่ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนี้

- ส่วนของนักเรียน
 - คนที่เรียนหนังสือ มีจิตใจงดงาม
 - เรียนไปทำไมเสียเวลาเปล่า
 - อยากเป็นคนดีต้องเรียนหนังสือ
 - อยากมีเพื่อนมากต้องเข้าเรียนหนังสือ
 - ตั้งแต่ผมเข้าเรียน ผมเป็นคนสุภาพ อ่อนโยนมากขึ้น
- ส่วนของนักศึกษา
 - ผมภูมิใจในตัวพ่อแม่ที่ส่งให้ผมเรียน
 - อนาคตจะสดใสถ้าได้เรียน
 - ผมสงสารคนที่ไม่ได้เรียนหนังสือ
 - อยากมีเพื่อนมากต้องเข้าเรียนหนังสือ
 - คนจนหรือคนรวยก็สามารถเรียนหนังสือได้
- ส่วนของศิษย์เก่า
 - อนาคตจะสดใสถ้าได้เรียน

2. การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล พบว่า ประเด็นส่วนใหญ่ที่มาจากนักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า และครู/ผู้บริหาร อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ โดยที่สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษ กับนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัด และความสนใจ และมีความต้องการให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปรากฏว่าประเด็นสำคัญ ควรแก่การนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้คือ

ความต้องการของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ คือความคิดเห็นต่อโครงการ พสพ. ว่าเป็นโครงการที่ดีการสนับสนุนให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษ กับนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ความต้องการให้ดำเนินโครงการ พสพ. ต่อไป

ความสนใจในการเลือกเรียนในโครงการ พสพ. ความต้องการเรียนจบภายในเวลา 2 ปี จากโครงการ พสพ. และระยะเวลา 2 ปี ถือว่าเป็นระยะเวลาที่เหมาะสมในการเปิดสอนโครงการ พสพ.

ความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่สูงกว่าเกณฑ์โดยมีการสนับสนุนให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษ กับนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ต้องการให้ดำเนินโครงการ พสพ. ต่อไป ยินดีให้การสนับสนุนโครงการ พสพ. อย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีระยะเวลาในการศึกษาภายใน 2 ปี โครงการพสพ. เป็นโครงการที่ดี และมีน้องจะแนะนำให้มาเข้าร่วมในโครงการ พสพ. นี้

ความต้องการของศิษย์เก่า ทุกประเด็นสูงกว่าเกณฑ์ โดยมี การสนับสนุนให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษสำหรับยินดีสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินโครงการ พสพ. อย่างต่อเนื่องสมัครใจที่จะเรียนโครงการ พสพ. ต้องการเรียนจบภายในระยะเวลา 2 ปี จากโครงการ พสพ.คิดว่าโครงการ พสพ. เป็นโครงการที่ดีท่านต้องการให้ดำเนินโครงการ พสพ. ต่อไป ระยะเวลา 2 ปี เป็นระยะเวลาที่เหมาะสมในการเปิดสอนโครงการ พสพ.นักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัด และความสนใจถ้ามีน้อง และต้องการให้น้องเข้าเรียนในโครงการ พสพ. นี้

ความต้องการของ ครู ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ทุกประเด็นสูงกว่าเกณฑ์โดยมีให้สนับสนุนให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัด และสนใจยินดีสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินโครงการ พสพ. อย่างต่อเนื่อง สมัครใจที่จะเรียนโครงการ พสพ. ต้องการเรียนจบภายในระยะเวลา 2 ปี จากโครงการ พสพ. โครงการ พสพ. เป็นโครงการที่ดี ระยะเวลา 2 ปีเป็นระยะเวลาที่เหมาะสมในการเปิดสอนโครงการ พสพ. ต้องการให้ดำเนินโครงการ พสพ. ต่อไป และถ้ามีน้องจะให้เข้าเรียนในโครงการ พสพ. นี้

สภาพของปัจจัยเบื้องต้นในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่ใช้ในการจัดโครงการ พสพ. เหมาะสมกล่าวคือ อยู่ในสภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ ถ้าพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ พสพ. ที่กล่าวว่า เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ถึงขีดสูงสุดในแต่ละบุคคล นั่นก็หมายความว่า เมื่อโครงการ พสพ. นี้เริ่มดำเนินการ ก็สมควรจะต้องเริ่มใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะที่ใช้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถของตนเองให้มากที่สุด

สภาพของปัจจัยเบื้องต้นด้านความพร้อมของโรงเรียนเกี่ยวกับครู และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดดำเนินโครงการ พสพ. เหมาะสมกับเกณฑ์ กล่าวคือปัจจุบันครูในโรงเรียนที่จัดดำเนินโครงการ พสพ. ก็มีคุณสมบัติเป็นที่พอใจของผู้ปฏิบัติหรือเป็นไปตามเกณฑ์ความพอใจ ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ สำหรับสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนขนาดใหญ่ก็มีเงินงบประมาณสนับสนุนอย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นเงินงบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษาหรือเงินบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียนหรือบริษัท สมาคม ชุมชนศิษย์เก่า

การเตรียมการของครูผู้สอน การเตรียมการรับนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สถิติการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ จะเป็นด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของโรงเรียนทั้งในด้านนักเรียน ครู อาจารย์ สิ่งอำนวยความสะดวก ทำให้สิ่งดังกล่าวที่พบข้างต้นอยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์

การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในการดำเนินโครงการ พสพ. ตามความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้มีผลเชื่อมโยงมาจากปัจจัยเบื้องต้นในส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวก โดยเฉพาะเมื่อพิจารณาให้ดีจะเห็นว่าไม่ว่าจะเป็นห้องเรียน ห้องประชุม เอกสารตำราทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร รวมไปถึงอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ ซึ่งมีอยู่อย่างเพียงพอ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างต่อเนื่องไม่ติดขัด เพราะสิ่งเหล่านี้เอื้อซึ่งกันและกันอยู่หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ เป็นระบบของการศึกษาที่ต้องดีหรือพร้อมทั้งระบบ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาถึงการเตรียมการของผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉพาะในส่วนของการประชุมครูอาจารย์ให้เข้าใจโครงการและการจัดเตรียมบุคลากรที่จะรับผิดชอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับเกณฑ์ สิ่งนี้จึงส่งผลไปถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลด้วย ทำนองเดียวกัน ในด้านการเตรียมการของครูผู้สอน ในส่วนที่ไม่เหมาะสมกับเกณฑ์คือ การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการกลุ่มเพื่อวิเคราะห์แนวทาง การจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งผลมาถึงการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลด้วย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่อยู่ในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีผลการเรียนที่สูงกว่าเกณฑ์ เป็นผลมีการนักเรียนในโครงการ มีความตั้งใจ อยู่แล้ว จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์

ด้านเจตคติต่อการเรียน อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่มีผลการเรียนดี รักการเรียน ความรู้ความสามารถและมีความพร้อมในทุก ๆ ด้านทำให้เจตคติต่อการเรียน การปรับตัวด้านการเรียน ของเรียนกลุ่มดังกล่าวอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์

ด้านการปรับตัวของนักเรียนระหว่างการเรียนนั้นนักเรียนมีการปรับตัวได้ดีด้านการเรียน เนื่องจากสภาพของ นักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านการเรียนการสอน จึงทำให้ปรับตัวของนักเรียนอยู่ในระดับที่สูง

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ทุกฝ่ายต้องการสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินโครงการ พสพ. ดำเนินต่อไป ทางโรงเรียนควรส่งเสริมการดำเนินการในรูปแบบหาแนวร่วมกับโรงเรียนอื่นที่อยู่ในมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่มีโครงการส่งเสริมการพัฒนาจะได้ร่วมกับพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลดำเนินงาน มีบางส่วนที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ กล่าวคืออยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสมกับเกณฑ์ ฉะนั้นควรเสนอสารสนเทศส์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียลนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหรือจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษา แนะนำ และควรมีผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน ควรหาแนวทางพัฒนาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร นักเรียน ครู สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมการของผู้บริหารโรงเรียน การเตรียมการรับนักเรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ดีขึ้น

3.1.3 ผลการประเมินด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการและผลการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ทราบว่าผลส่วนไหนของระบบที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เท่ากับเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ เป็นดัชนีที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) โดยส่วนรวม หรือเป็นดัชนีซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับโรงเรียนในมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่จำเปิดโครงการนี้ต่อไป

3.1.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบในงานวิจัย ซึ่งได้จากนักเรียน ครูผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ซึ่งมีทั้งด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่ เรียนหนัก เรียนไม่ทันเพราะการสอนเร่งรัดเกินไป ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ ได้แก่ ครูผู้สอนไม่เพียงพอ ขาดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ขาดอุปกรณ์การสอน ห้องพิเศษไม่เพียงพอ ขาดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ขาดอุปกรณ์การสอน ห้องพิเศษไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารโครงการ ได้แก่ คณะดำเนินงานไม่ชัดเจนในการดำเนินโครงการ ผู้บริหารไม่ทุ่มเทในการดำเนินโครงการ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ไม่ปรับปรุงวิธีการสอน ไม่ทุ่มเทให้การสอน ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ได้แก่ สอบบ่อย นักเรียนเครียด คูหนังสือไม่ทัน ครูไม่เข้าใจหลักการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยจะนำสารสนเทศส์ ดังกล่าวเสนอให้ผู้บริหารพิจารณาและกำหนดแนวทางแก้ไขต่อไป ซึ่งปัญหาดังกล่าวหลายประเด็นได้เคยนำเสนอปากเปล่า ต่อผู้บริหาร และได้ดำเนินการแก้ไขไปแล้วในปีการศึกษา 2549 เช่นการจ้างอาจารย์พิเศษเพิ่มเติมเป็นต้น

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 การศึกษาครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พสพ. ควรทำในระดับชั้นอื่นๆ บ้าง

3.2.2 ควรศึกษาถึงความต้องการและผลกระทบของผู้ปกครองของนักเรียนที่อยู่ในโครงการด้วย

3.2.3 ควรเปรียบเทียบศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการกับนักเรียนที่เรียนในโปรแกรมปกติ เพื่อศึกษาถึงปัจจัยบางประการที่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกัน

3.2.4 การติดตามผลการศึกษาของนักเรียนที่จบจากโครงการแล้วเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาแยกเป็นแต่ละระดับมหาวิทยาลัย แยกเป็นคณะหรือรายวิชา อาจจะทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการวางแผนงานดำเนินโครงการมากขึ้น

3.2.5 ควรศึกษาถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นในโครงการในด้านความวิตกกังวล ด้านจริยธรรม ด้านสังคม ของนักเรียนในแต่ละคนด้วย

3.2.6 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งเสริมให้นักเรียน มาเข้าร่วมในโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ