

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาสมรรถภาพในตัวผู้เรียน การศึกษาคือชีวิต ความเจริญงอกงาม การสร้างประสบการณ์ ตลอดจนเป็นกระบวนการทางสังคม การศึกษาพัฒนาคน คนพัฒนาชาติ การศึกษาจึงแยกไม่ออกจากสังคม

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และมีผลเชื่อมโยงถึงการพัฒนา ประเทศชาติ การจัดการศึกษาในประเทศไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จัดการศึกษาเป็น 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบมี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดตามรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นๆ

การจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนทั่วไป ตั้งแต่ประเทศไทยเริ่มมีแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับแรกเรื่อยมาจนถึงฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 – 2534) ปรากฏว่ายังไม่ได้กล่าวถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ที่มีความสามารถพิเศษโดยตรง มาเริ่มปรากฏเป็นนโยบายชัดเจนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 มาจนถึงปัจจุบันโดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ได้ระบุถึงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษในหมวดที่ห้าด้วย “ระบบการศึกษา”

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535–2539) ได้กำหนดในนโยบายด้านการกระจายโอกาสทางการศึกษา โดยมีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถ แต่ปรากฏว่าไม่ได้มีการดำเนินงานเป็นรูปธรรมชัดเจน

แผนพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน (พ.ศ. 2541– 2544) เป็นการกระจายโอกาสไปสู่กลุ่มเป้าหมายอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยประสาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ฉบับแรก ซึ่งออกตามความในรัฐธรรมนูญ มาตรา 81 ที่เน้นในเรื่องการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ในด้านการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้เริ่มมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2534 โดย กรมสามัญศึกษาได้ริเริ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.) โดยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนจบหลักสูตร ได้ในระยะเวลาเรียน 2 ปี ในครั้งนั้น มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทดลองนำร่อง จำนวน 13 โรงเรียนทั่วประเทศ และโรงเรียนเซนต์คาเบรียลก็ได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าวด้วย ต่อมา ในปีการศึกษา 2541 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการรวม 50 โรงเรียนจนมาถึงปีการศึกษา 2544 หลังจากมีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แล้ว โรงเรียนต่าง ๆ ที่เคยเข้าร่วมโครงการก็ได้ยกเลิกการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.) เพราะมีปัญหาเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และไม่ได้จัดทำหลักสูตรไว้รองรับ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรคสี่ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล นอกจากนั้นในมาตรา 28 ยังได้กำหนดว่าหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ โรงเรียนเซนต์คาเบรียลได้ตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความสามารถของบุคคล ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น และเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนตามโครงการนี้ ยังมีคุณค่าเหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลได้ดำเนินการ โครงการต่อเนื่อง พร้อมกันนี้ได้ขอเปลี่ยนชื่ออักษรย่อจากเดิม (สพพ.) มาเป็น (พสพ.) โดยจัดโปรแกรมการเรียนการสอนในลักษณะการประสมประสาน ใช้วิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ และลดระยะเวลาการเรียน ภายใต้การปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

จึงเห็นว่าเป็นความจำเป็นที่จะต้องศึกษาเชิงประเมินผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียลที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 ถึงปีการศึกษา 2548 เป็นระยะเวลา 15 ปี โดยคาดหวังว่าจะได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

- 2.1 ประเมินบริบทของโครงการ ในด้านความต้องการของครูและนักเรียน
- 2.2 ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ในด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร และความพร้อมของโรงเรียน
- 2.3 ประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ ในด้านการบริหารโครงการ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
- 2.4 ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ในด้านเจตคติต่อโครงการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การปรับตัวด้านการเรียนของนักเรียน ความสำเร็จในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และการประกอบอาชีพของศิษย์เก่าที่มีความสำเร็จจากโครงการ

3. ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงประเมิน โดยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ไว้ดังนี้

3.1 การวิจัยนี้ มุ่งประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ซึ่งได้เริ่มดำเนินโครงการ มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นระยะเวลา 15 ปี

3.2 แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน

3.2.1 แหล่งข้อมูลประเภทเอกสาร หลักฐาน ต่างๆ เช่น เอกสารหลักสูตร บันทึก การประชุม รายงานประจำปีของโรงเรียน เป็นต้น

3.2.2 แหล่งข้อมูลประเภทตัวบุคคล ประกอบด้วย

- 1) นักเรียนในโครงการ พสพ. ปีการศึกษา 2547 และ 2548
- 2) ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ของนักเรียนในโครงการ พสพ.
- 3) ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนเซนต์คาเบรียลที่รับผิดชอบโครงการ พสพ.

4) **นักศึกษา** คือบุคคลที่เคยเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเซนต์คาเบรียลและปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา

5) **ศิษย์เก่า**คือ บุคคลที่เคยเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเซนต์คาเบรียลและประกอบอาชีพแล้ว

3.2.3 สิ่งที่มีมุ่งประเมิน หรือตัวแปรในการ ศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1) ด้านบริบทของโครงการ พสพ. ประเมินความต้องการของครูและนักเรียน
- 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ประเมินจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร และความพร้อมของโรงเรียน
- 3) ด้านกระบวนการในการดำเนินโครงการ พสพ. ประเมินในเรื่อง การบริหารโครงการ การจัดการเรียนการสอน และ การวัดและประเมินผล
- 4) ด้านผลการดำเนินงานโครงการ พสพ. ประเมิน ในเรื่อง เจตคติต่อโครงการ
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับตัวในด้านการเรียน ความสำเร็จในการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา และ การประกอบอาชีพของศิษย์เก่าที่สำเร็จจากโครงการ

3.2.4 ระยะเวลาในการประเมิน

การวิจัยเชิงประเมินในครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการ พสพ. ที่ได้ดำเนินการมาแล้ว 15 ปี โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผล ในปีการศึกษา 2548-2549

4. นิยามเชิงปฏิบัติการ

4.1 **โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.)** หมายถึง โครงการของโรงเรียนโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พสพ.) หลักสูตร 2 ปี ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นต้นมา โดยโครงการนี้ยังคงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4.2 **บริบทของโครงการ** หมายถึง ความต้องการของครู และนักเรียน โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ที่มีต่อโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.)

4.3 ความต้องการโครงการ พสพ. หมายถึง ความต้องการในเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.)

4.4 ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ หมายถึง โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) พิจารณาความพร้อมและความเหมาะสม ในเรื่องจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรที่ใช้ ความพร้อมของโรงเรียน และคุณสมบัติของนักเรียน

4.5 การบูรณาการเนื้อหาและวัตถุประสงค์ หมายถึง การปฏิบัติต่อนักเรียนในโครงการ พสพ. ของอาจารย์ผู้สอนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล เกี่ยวกับการปรับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามรับรู้ของอาจารย์ผู้สอน โดยการตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต และการวิเคราะห์เอกสาร สมุดงานนักเรียน

4.6 ความพร้อมของโรงเรียน หมายถึง สภาพของโรงเรียนเซนต์คาเบรียลที่กำหนดตามเกณฑ์ของโครงสร้างด้าน บุคลากร สถานที่ และการสนับสนุนจากหน่วยงานในท้องถิ่น ตามการรับรู้ของอาจารย์และผู้บริหาร โดยการตอบแบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์

4.7 หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program) เป็นการ จัดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จาก 3 ปีการศึกษา ให้เหลือ 2 ปีการศึกษา โดยมีขอบข่ายสาระการเรียนรู้เท่ากับนักเรียนทั่วไป ซึ่งเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ความยืดหยุ่นทางการศึกษาได้มากขึ้น โดยมีกระบวนการที่ถูกต้อง รัดกุม เกิดผลดีกับเด็ก

4.8 หลักสูตรการเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program) เป็นวิธีการจัดการศึกษาแบบขยายกิจกรรมในหลักสูตรให้กว้างและลึกซึ้งกว่าหลักสูตรปกติ เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ และเน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหา ซึ่งเด็กใช้เวลาน้อยกว่าเด็กอื่นในชั้นเรียนเดียวกัน สามารถวางแผนในการจัดการศึกษาให้เด็กมีความสามารถพิเศษ โดยปรับเนื้อหาในหลักสูตรให้มีความเข้มข้นและกว้างขวางขึ้น

4.9 ความพร้อมของผู้บริหาร หมายถึง การเตรียมการที่ผู้บริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ได้ดำเนินการสำหรับนักเรียนในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในโครงการ จากการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนเดียวกัน โดยการตอบแบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์

4.10 ความพร้อมของอาจารย์ หมายถึง การเตรียมการและการปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนเซนต์คาเบรียลต่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน พสพ. ตามเกณฑ์ที่กำหนดใน

โครงการ จากการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนและผู้บริหาร โดยการตอบแบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์

4.11 คณะกรรมการโครงการ พสพ. หมายถึง กลุ่มบุคคลที่โรงเรียนเซนต์คาเบรียล แต่งตั้งขึ้นมาเพื่อจัดดำเนินโครงการ พสพ. ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานวัดและประเมินผล หัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.12 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง คณะบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญตามโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พสพ.

4.13 นักเรียนในโครงการ หมายถึง นักเรียนที่เรียนใน โครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พสพ.

4.14 นักศึกษาในโครงการ หมายถึง นักเรียนที่เรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนเซนต์คาเบรียลที่อยู่ในโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พสพ.

4.15 กระบวนการ หมายถึง ขั้นตอนในการดำเนินงานของระบบการศึกษาตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) ในด้านการบริหารโครงการ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

4.16 คุณสมบัติของนักเรียน หมายถึง ลักษณะของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียลตาม กำหนดไว้ในโครงการ ได้แก่ ระดับผลการเรียนเดิม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตลอด 3 ปี เฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป มีความขยันหมั่นเพียร ความประพฤติดี จากการรับรู้ของอาจารย์และผู้บริหาร โดยการตอบแบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์

4.17 การปฏิบัติขั้นตอนการดำเนินการรับนักเรียน หมายถึง การรับนักเรียนเข้าร่วม โครงการในขั้นตอนต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในโครงการ จากการรับรู้ของผู้บริหาร โดยการตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

4.18 ผลการดำเนินงาน หมายถึง สิ่งที่ได้มาจากการบวนการดำเนินงาน ซึ่งได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า เจตคติต่อโครงการ พสพ. การปรับตัวด้านการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า สถิติการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

4.19 ความสมบูรณ์ของหลักสูตรตามแผนการเรียนรู้ หมายถึง สภาพขององค์ความรู้ และเนื้อหาในหลักสูตรที่มีความครอบคลุมองค์ความรู้ทั้งหมด จากการรับรู้ของผู้บริหารอาจารย์ผู้สอน การตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร

4.20 เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียน นักศึกษา และ ศิษย์เก่า โรงเรียนเซนต์คาเบรียลที่มีต่อโครงการ พสพ.

4.21 การปรับตัว หมายถึง การปรับตัวของนักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่า โรงเรียนเซนต์คาเบรียลตามหลักสูตร พสพ. ในด้านการเรียน

4.22 ปัญหาและอุปสรรค หมายถึง ข้อขัดข้องต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามโครงการ พสพ. ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ที่ปรากฏจริงเกี่ยวกับการรับนักเรียน การบูรณาการเนื้อหาและจุดประสงค์ วิชาการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของ นักเรียน อาจารย์ ผู้บริหาร โดย การตอบแบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์

4.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง ระดับผลการเรียนของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในโครงการในระดับชั้นเดียวกัน จากกลุ่มสาระต่างๆ ของนักเรียน โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ในปีการศึกษา 2547 - 2548

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

5.1 ได้สารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการของครูและนักเรียน ความพร้อมด้านปัจจัยในการดำเนินโครงการ ประสิทธิภาพของกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ และผลการดำเนินโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.)

5.2 ผลของการประเมินจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) ของโรงเรียน เซนต์คาเบรียล ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ในการจัดการศึกษาของชาติยิ่งขึ้น

5.3 ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

5.4 ได้แนวทางในการพัฒนาโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ให้ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.5 ในทางวิชาการ รูปแบบการประเมินที่นำมาใช้ในการวิจัยเชิงประเมินครั้งนี้ เป็นการผสมผสานแบบจำลองให้เหมาะสมกับลักษณะของโครงการที่จะประเมิน อันจะเป็นแนวทางให้ผู้ที่สนใจการประเมินในลักษณะเดียวกัน สามารถนำไปเป็นสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจในการประเมินโครงการใด ๆ ในลักษณะใกล้เคียงกับโครงการนี้ ได้