

ภาคผนวก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เกี่ยวกับ

โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.)

หลักสูตร 2 ปี ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) หลักสูตร 2 ปี ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนส่งเสริม หรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต ข้อมูลของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ โดยจะนำไปประมวลผลในภาพรวม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร เป็นสำคัญ

2. สาระในแบบสอบถาม มี 7 ตอน คือ

- (1) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
- (2) ความต้องการในโครงการ พสพ.
- (3) ความคิดเห็นต่อโครงการ พสพ.
- (4) การปรับตัวในขณะที่เรียนในโครงการ พสพ.
- (5) การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในโครงการ พสพ.
- (6) ปัญหาอุปสรรค/ความประทับใจ/ไม่ประทับใจในโครงการ พสพ.
- (7) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ พสพ. ในอนาคต

ข้อมูลของ นักเรียน ทุกคน เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและสำคัญยิ่งต่อการศึกษาครั้งนี้ ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ตรงตามสภาพความเป็นจริง จะทำให้ได้ข้อสรุปที่เชื่อถือได้ และจะนำไปสู่การกำหนดทิศทางของโรงเรียนในด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในอนาคต

ดังนั้นขอความร่วมมือจากทุกคนได้ตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจจริง และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด

สำหรับ นักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ**คำชี้แจง**

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหรือเติมข้อความที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

1. ระดับชั้นที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน ☐ ม.4 , ☐ ม.5
2. ระดับคะแนนเฉลี่ย (GPAX) ตลอด 2 ปีการศึกษาในการเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 รวมกัน
เท่ากับ.....
3. ระดับคะแนนเฉลี่ย GPA (กลุ่มสาระฯ) ตลอด 2 ปีการศึกษาในการเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 รวมกัน

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ

เท่ากับ.....

เท่ากับ.....

เท่ากับ.....

ตอนที่ 2 ความต้องการในโครงการ พสพ.

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับความต้องการในโครงการ พสพ. ให้ท่านพิจารณา แล้วตัดสินใจว่าเป็นข้อความที่สะท้อนความเป็นจริงตรงกับตัวท่าน หรือท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับตัวท่านมากที่สุดหรือท่านเห็นด้วยในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับตัวท่านมากหรือท่านเห็นด้วยในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตรงกับตัวท่านปานกลางหรือท่านเห็นด้วยในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับตัวท่านน้อยหรือท่านเห็นด้วยในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับตัวท่านน้อยที่สุดหรือท่านเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ถ้าท่านมีน้อง ท่านต้องการให้น้องเข้าเรียนในโครงการ พสพ. นี้.....					
2. ท่านต้องการเรียนจบภายในระยะเวลา 2 ปี จากโครงการ พสพ.....					
3. ระยะเวลา 2 ปี เป็นระยะเวลาที่เหมาะสมในการเปิดสอนโครงการ พสพ.....					
4. ท่านต้องการให้ดำเนินโครงการ พสพ. ต่อไป.....					
5. ท่านสนับสนุนให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัด และความสนใจ.....					
6. ท่านยินดีสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินโครงการ พสพ อย่างต่อเนื่อง....					
7. ท่านสมัครใจที่จะเรียนโครงการ พสพ.....					
8. ท่านคิดว่าโครงการ พสพ. เป็นโครงการที่ดี.....					

ตอนที่ 3 ความรู้สึกต่อโครงการ พสพ. และการเรียนหนังสือ

3.1 ความรู้สึกต่อโครงการ พสพ.

คำชี้แจง

ข้อคำถามส่วนนี้ ต้องการวัดความคิดเห็นของนักเรียนต่อโครงการ พสพ. การตอบไม่มีถูกหรือผิด และ ไม่มีผลใดๆ ต่อท่าน กรุณาพิจารณาข้อความดังกล่าวและตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความหรือตรงกับความคิดของท่านในระดับ มากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความหรือตรงกับความคิดของท่านในระดับ มาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความหรือตรงกับความคิดของท่านในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความหรือตรงกับความคิดของท่านในระดับ น้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความหรือตรงกับความคิดของท่านในระดับ น้อยที่สุด

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. โครงการ พสพ. เป็นโครงการที่ดี					
2. โครงการ พสพ. ทำให้นักเรียนมีความรู้แน่น					
3. ถ้ารู้แต่แรกฉันจะไม่เรียนโครงการ พสพ.					
4. ใครๆ ก็ชื่นชมโครงการ พสพ.					
5. เรียนโครงการ พสพ. แล้วขาดเพื่อน					
6. ถ้ามีน้องจะให้เรียนโครงการ พสพ.					
7. อยากเรียนเก่งต้องคบกับนักเรียนโครงการ พสพ.					
8. นักเรียนโครงการ พสพ. เป็นคนเห็นแก่ตัว					
9. งานใดที่ให้นักเรียนโครงการ พสพ. ทำไว้ใจได้					
10. คบกับนักเรียนโครงการ พสพ. แล้วเครียด					
11. นักเรียนโครงการ พสพ. ขยันเรียนทุกคน					
12. นักเรียนโครงการ พสพ. มีความประพฤติดี น่ายกย่อง					
13. ครูโครงการ พสพ. เป็นครูที่ตั้งใจสอน					
14. อยากเรียนเก่งต้องเรียนกับครูที่สอนในโครงการ พสพ.					
15. การเรียนการสอนตามโครงการ พสพ. น่าเบื่อ					
16. วิธีการสอนของครูโครงการ พสพ. ล้าสมัย					
17. ครูโครงการ พสพ. สอนแล้วเครียด					
18. ผู้บริหารสนับสนุนนักเรียนในโครงการ พสพ.					
19. ผู้บริหารไม่สนใจโครงการ พสพ.					
20. ผู้บริหารทุ่มเทงานให้กับโครงการ พสพ.					

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนหนังสือ

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความที่สะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนหนังสือ ให้นักเรียนพิจารณาทีละข้อ แล้วตัดสินใจว่าเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ ในระดับใด ทั้งนี้ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็น โดยกำหนดความหมายแต่ละช่อง ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง เฉยๆ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นน้อย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. อยากฉลาดต้องเรียนหนังสือ					
2. ถ้าผมมีน้อง จะให้เข้าเรียนในโรงเรียนทุกคน					
3. ผมจะเลือกคบเพื่อนที่เรียนหนังสือ					
4. ผมต้องการเรียนให้ถึงระดับสูงสุด					
5. ผมภูมิใจในตัวพ่อแม่ที่ส่งให้ผมเรียน					
6. คนที่เรียนหนังสือ มีจิตใจงดงาม					
7. อยากหันคน ต้องเรียนหนังสือ					
8. ต้องการสุขสบายในภายหน้าต้องเรียนหนังสือ					
9. ต้องการเก็บเงินจำนวนมากเก็บไว้สำหรับเรียนต่อ					
10. สมัยนี้ใครๆเขาก็เรียนหนังสือกันทั้งนั้น					
11. อนาคตจะสดใสถ้าไปเรียน					
12. เรียนไปทำไมเสียเวลาเปล่า					
13. โรงเรียนอยู่ไกลแค่ไหนผมก็จะไปเข้าเรียน					
14. นักเรียนสมัยนี้เก่งๆทั้งนั้น					
15. ผมภูมิใจที่ได้เรียนหนังสือ					
16. ผมจะตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด					
17. ผมสงสารคนที่ไม่ได้เรียนหนังสือ					
18. อยากเป็นคนดีต้องเรียนหนังสือ					
19. ประเทศชาติเจริญได้เพราะมีคนเรียนหนังสือมาก					
20. คนจนหรือคนรวยก็สามารถเรียนหนังสือได้					
21. อยากมีเพื่อนมากต้องเข้าเรียนหนังสือ					
22. ตั้งแต่ผมเข้าเรียน ผมเป็นคนสุภาพ อ่อนโยนมากขึ้น					
23. ถึงแม้ผมไม่เก่ง ผมก็จะพยายามเรียนให้ดีที่สุด					
24. การเรียนทำให้ผมเป็นคนละเอียดรอบคอบขึ้นมาก					

ตอนที่ 4 การปรับตัวในขณะที่เรียนในโครงการ พสพ.

คำชี้แจง,

ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในโรงเรียน ขณะที่นักเรียน เรียนในอยู่โครงการ พสพ. ข้อความในแบบสอบถามไม่ใช่แบบทดสอบ แต่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสำรวจตัวเอง ว่าบรรยากาศ/การปรับตัวในการเรียนของนักเรียน อยู่ในสภาพใด

วิธีตอบ ขอให้นักเรียนพิจารณาลักษณะของตัวเอง ว่านักเรียนรู้สึกตัวเองมีลักษณะตรงกับข้อความที่ยกมาให้มากน้อยเพียงไร แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการตัดสินใจ โดยกำหนดความหมาย ดังนี้

ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความมากที่สุด ให้ขีดลงในช่อง 5

ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความมาก ให้ขีดลงในช่อง 4

ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความปานกลาง ให้ขีดลงในช่อง 3

ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความน้อย ให้ขีดลงในช่อง 2

ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความน้อยที่สุด ให้ขีดลงในช่อง 1

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าทราบวิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพ					
2. ผมมีสมาธิในการเรียน					
3. ผมมีการวางแผนการเรียนหรือการทำงานล่วงหน้า					
4. ผมมีความรู้พื้นฐานก่อนที่จะเริ่มเรียนทุกรายวิชา					
5. ผมทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระจากการอ่านหนังสือได้เร็ว					
6. ผมมีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว					
7. ผมสนใจการเรียนมากกว่ากิจกรรมทั่วไป					
8. ผมมั่นใจในการพูดอภิปรายหรือตอบคำถามในชั้น					
9. ผมใช้เวลาดูหนังสือเพียงพอ					
10. ผมเข้าใจในสิ่งที่อาจารย์สอนได้ดี					
11. อาจารย์สอนเร็วเกินไปสำหรับส่วนตัวผม					
12. อาจารย์มีความรู้ในวิชาที่สอนเพียงพอสอดคล้องกับความสามารถของผม					
13. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมตามความคิดของผม					
14. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้เพียงพอสำหรับผม					
15. อาจารย์ให้งานทำปริมาณพอเหมาะสำหรับความคิดของผม					

ตอนที่ 5 การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล ในโครงการ พสพ.

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผลของโครงการ พสพ. ให้ นักเรียนพิจารณา แล้วตัดสินใจว่าเป็นข้อความที่สะท้อนสภาพความเป็นจริง หรือครูได้ปฏิบัติกับข้อความนั้น ๆ ในระดับใด โดย ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นมากที่สุดหรือครูได้ปฏิบัติในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นมากหรือครูได้ปฏิบัติในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นปานกลางหรือครูได้ปฏิบัติในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นน้อยหรือครูได้ปฏิบัติในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดหรือครูได้ปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ/ข้อความ	ระดับการตัดสินใจ/การปฏิบัติของครู				
	5	4	3	2	1
(0) ครูอธิบายประกอบการใช้อุปกรณ์	✓				
(00) ครูเฉลยข้อสอบทุกครั้งหลังการทดสอบ					✓

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ (0) ผู้ตอบเห็นว่าครูได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด ส่วนในข้อ (00) ครูผู้สอนปฏิบัติ เช่นนั้นน้อยที่สุด

รายการ/ข้อความ	ระดับการตัดสินใจ/การปฏิบัติของครู				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. ครูบอกวัตถุประสงค์ของวิชาตั้งแต่เริ่มเรียน					
2. นักเรียนทราบ โครงการเรียนวิชาเป็นอย่างดี					
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียน					
4. การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนหรือโครงการที่วางไว้					
5. ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน					
6. ครูเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในบางบทเรียน					
7. ครูเปิดโอกาสให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน					
8. ครูให้นักเรียนทำรายงานค้นคว้า					
9. ครูนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่					
10. ครูใช้อุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอนทุกครั้ง					
11. ครูแนะนำหนังสือ เอกสารและแหล่งค้นคว้า					
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำอุปกรณ์การสอน					
13. ให้นักเรียนใช้ห้องสมุดหรือศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน					
14. อุปกรณ์การสอนประเภท โสตทัศนูปกรณ์ เช่น สไลด์ เทปโทรทัศน์ ฯลฯ มีเพียงพอแก่การบริการ					
15. ครูใช้แผ่นใสกับเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ประกอบการสอน					
16. ครูใช้หนังสือพิมพ์และวารสารประกอบการสอน					

ตอนที่ 5 (ต่อ) การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล ในโครงการ พสพ.

รายการ/ข้อความ	ระดับการตัดสินใจ/การปฏิบัติของครู				
	5	4	3	2	1
ด้านการวัดและประเมินผล					
17. ครอบงำวิธีการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้น					
18. การวัดและประเมินผลแต่ละครั้งครูแจ้งให้ทราบล่วงหน้า					
19. วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
20. ครูวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และเน้นกระบวนการ					
21. ครูวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในบทเรียน					
22. ครูวัดและประเมินผลหลังจบบทเรียนแต่ละเรื่อง					
23. ครูวัดและประเมินผลจากการดูความสม่ำเสมอในการเข้าเรียนของนักเรียน					
24. ครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน					
25. ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบปรนัยเท่านั้น					
26. ลักษณะของข้อสอบเป็นทั้งแบบอัตนัยและปรนัย					
27. ครูเฉลยข้อสอบ หลังจากได้มีการวัดและประเมินผล					
28. ข้อสอบยาก - ง่ายปานกลาง					

ตอนที่ 6 ปัญหาอุปสรรค/ความประทับใจ / ไม่ประทับใจ ในขณะที่เรียน ในโครงการ พสพ.

6.1 ปัญหาอุปสรรค.....

.....

6.2 ความประทับใจ/สิ่งที่ประทับใจ.....

.....

6.3 สิ่งที่ไม่ประทับใจ/ไม่พึงพอใจ.....

.....

ตอนที่ 7 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการ พสพ. ในอนาคต

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม

เกี่ยวกับ

โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.)

หลักสูตร 2 ปี ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) หลักสูตร 2 ปี ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล จะนำไปสู่การวางแผนส่งเสริม หรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต ข้อมูลของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ โดยจะนำไปประมวลผลในภาพรวม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร เป็นสำคัญ
2. สารในแบบสอบถาม มี 7 ตอน คือ
 - (1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - (2) ความต้องการในโครงการ พสพ.
 - (3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนหนังสือ
 - (4) การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในโครงการ พสพ.
 - (5) การปรับตัวในขณะเรียนในมหาวิทยาลัย/ระดับอุดมศึกษา
 - (6) ปัญหาอุปสรรค/ความประทับใจ/ความพึงพอใจ ในโครงการ พสพ.
 - (7) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในโครงการ พสพ. ในอนาคต

ข้อมูลของ ศิษย์เก่า ทุกคน เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและสำคัญยิ่งต่อการศึกษาครั้งนี้ ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ตรงตามสภาพความเป็นจริง จะทำให้ได้ข้อสรุปที่เชื่อถือได้ และจะนำไปสู่การกำหนดทิศทางของโรงเรียนในด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในอนาคต

ดังนั้นขอความร่วมมือจากนักศึกษา/ศิษย์เก่าทุกคนได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อ ด้วยความตั้งใจจริง และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ**คำชี้แจง**

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน ดังนี้

1. ชื่อสถานศึกษา/ที่ทำงาน

1) สถานศึกษาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน ชั้นปีที่

2) สถานที่ทำงาน.....

2. เพศ

☐ ชาย☐ หญิง

3. ระดับคะแนนเฉลี่ย (GPA.) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เท่ากับ.....

4. ระดับคะแนนเฉลี่ย (GPA.) ในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย

เท่ากับ.....

ตอนที่ 2 ความต้องการในโครงการ พสพ.**คำชี้แจง**

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับความต้องการในโครงการ พสพ. ให้ท่านพิจารณา แล้วตัดสินใจว่าเป็นข้อความที่สะท้อนความเป็นจริงตรงกับตัวท่าน หรือท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับตัวท่านมากที่สุดหรือท่านเห็นด้วยในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับตัวท่านมากหรือท่านเห็นด้วยในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตรงกับตัวท่านปานกลางหรือท่านเห็นด้วยในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับตัวท่านน้อยหรือท่านเห็นด้วยในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับตัวท่านน้อยที่สุดหรือท่านเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ถ้าท่านมีบุตร ท่านเห็นด้วยที่จะให้บุตรเข้าเรียนในโครงการ พสพ.....					
2. ท่านเห็นด้วยที่จะให้โรงเรียน เปิดสอนโครงการ พสพ.....					
3. ระยะเวลา 2 ปี เป็นระยะเวลาที่เหมาะสมในการเปิดสอนโครงการ พสพ.....					
4. ท่านต้องการให้ดำเนินโครงการ พสพ. ต่อไป.....					
5. ท่านสนับสนุนให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัด และความสนใจ.....					
6. ท่านยินดีสนับสนุนให้ผู้บริหาร โรงเรียนดำเนินโครงการ พสพ อย่างต่อเนื่อง....					
7. ท่านสมัครใจเรียนในโครงการ พสพ.....					
8. ท่านคิดว่าโครงการ พสพ. เป็นโครงการที่ดี.....					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความที่สะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับการเรียน ให้ท่านพิจารณาทีละข้อ แล้วตัดสินใจว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นๆ ในระดับใด ทั้งนี้ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยกำหนดความหมายแต่ละช่อง ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง เฉยๆ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นน้อย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. อยากฉลาดต้องเรียนหนังสือ					
2. ถ้าผมมีน้อง จะให้เข้าเรียนในโรงเรียนทุกคน					
3. ผมจะเลือกคบเพื่อนที่เรียนหนังสือ					
4. ผมต้องการเรียนให้ถึงระดับสูงสุด					
5. ผมภูมิใจในตัวพ่อแม่ที่ส่งให้ผมเรียน					
6. คนที่เรียนหนังสือ มีจิตใจงดงาม					
7. อยากทันสมัย ต้องเรียนหนังสือ					
8. ต้องการสุขภาพในภายหน้าต้องเรียนหนังสือ					
9. ต้องการเก็บเงินจำนวนมากเก็บไว้สำหรับเรียนต่อ					
10. สมัยนี้ใครๆ เขาก็เรียนหนังสือกันทั้งนั้น					
11. อนาคตจะสดใสถ้าไปเรียน					
12. เรียนไปทำไมเสียเวลาเปล่า					
13. โรงเรียนอยู่ไกลแค่ไหนผมก็จะไปเข้าเรียน					
14. นักเรียนสมัยนี้เก่งๆทั้งนั้น					
15. ผมภูมิใจที่ได้เรียนหนังสือ					
16. ผมจะตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด					
17. ผมสงสารคนที่ไม่ได้เรียนหนังสือ					
18. อยากเป็นคนดีต้องเรียนหนังสือ					
19. ประเทศชาติเจริญได้เพราะมีคนเรียนหนังสือมาก					
20. คนจนหรือคนรวยก็สามารถเรียนหนังสือได้					
21. อยากมีเพื่อนมากต้องเข้าเรียนหนังสือ					
22. ตั้งแต่ผมเข้าเรียน ผมเป็นคนสุภาพ อ่อนโยนมากขึ้น					
23. ถึงแม้ผมไม่เก่ง ผมก็จะพยายามเรียนให้ดีที่สุด					
24. การเรียนทำให้ผมเป็นคนละเอียดรอบคอบขึ้นมาก					

ตอนที่ 4 การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ในโครงการ พสพ.**คำชี้แจง**

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลของโครงการ พสพ. ให้ท่านพิจารณาแล้วตัดสินใจว่า ในสภาพที่เกิดขึ้นจริง ในขณะที่ท่านเรียนในโครงการ พสพ. ได้มีการปฏิบัติในแต่ละลักษณะมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง/ได้ปฏิบัติในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง/ได้ปฏิบัติในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง/ได้ปฏิบัติในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง/ได้ปฏิบัติในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง/ได้ปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
(0) ครูอธิบายประกอบการใช้อุปกรณ์	✓				
(00) ครูเฉลยข้อสอบทุกครั้งหลังการทดสอบ					✓

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ (0) ผู้ตอบเห็นว่าครูได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด ส่วนในข้อ (00) เห็นว่า ครูผู้สอนปฏิบัติเช่นนั้นน้อยที่สุด

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. ครูบอกวัตถุประสงค์ของวิชาตั้งแต่เริ่มเรียน					
2. นักเรียนทราบ โครงการเรียนวิชานี้อย่างชัดเจน					
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียน					
4. การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนหรือโครงการที่วางไว้					
5. ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน					
6. ครูเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในบางบทเรียน					
7. มีการนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับวิชามาอภิปรายในห้องเรียน					
8. ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการประกอบการเรียน					
9. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในบางเนื้อหาของบทเรียน					
10. ครูเปิดโอกาสให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน					
11. ครูให้นักเรียนทำรายงานค้นคว้า					
12. ครูนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่					
13. ครูใช้อุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอนทุกครั้ง					
14. ครูแนะนำหนังสือ เอกสารและแหล่งค้นคว้า					
15. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำอุปกรณ์การสอน					
16. ให้นักเรียนใช้ห้องสมุดหรือศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน					
17. อุปกรณ์การสอนประเภท โสตทัศนูปกรณ์ เช่น สไลด์ เทปโทรทัศน์ ฯลฯ มีเพียงพอแก่การบริการ					
18. ครูใช้แผ่นใสกับเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ประกอบการสอน					

ตอนที่ 4 (ต่อ) การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ในโครงการ พสพ.

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการวัดและประเมินผล					
.....					
.....					
19. ครูใช้หนังสือพิมพ์และวารสารประกอบการสอน					
20. ครูบอกวิธีการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้น					
21. การวัดและประเมินผลแต่ละครั้งครูแจ้งให้ทราบล่วงหน้า					
22. วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
23. ครูวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และเน้นกระบวนการ					
24. ครูวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในบทเรียน					
25. ครูวัดและประเมินผลหลังจบบทเรียนแต่ละเรื่อง					
26. ครูวัดและประเมินผลจากการดูความสม่ำเสมอในการเข้าเรียนของนักเรียน					
27. ครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน					
28. ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบปรนัยเท่านั้น					
29. ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบอัตนัย					
30. ลักษณะของข้อสอบเป็นทั้งแบบอัตนัยและปรนัย					
31. ครูเฉลยข้อสอบ หลังจากได้มีการวัดและประเมินผล					
32. ข้อสอบมีระดับความยาก – ง่ายพอเหมาะ					

ตอนที่ 5 การปรับตัว ในขณะที่เรียนในมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา/เรียนในมหาวิทยาลัย (หลังจากท่านสำเร็จจากโครงการ พสพ.) ข้อความในแบบสอบถามไม่ใช่แบบทดสอบ แต่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำรวจตัวท่านเอง ว่าในขณะที่เรียนในระดับอุดมศึกษา บรรยากาศ/การปรับตัวในการเรียนของท่าน อยู่ในสภาพใด

วิธีตอบ ขอให้ท่านพิจารณาลักษณะของตัวท่านเอง ว่าท่านรู้สึกตัวเองมีลักษณะตรงกับข้อความที่ยกมาให้มาน้อยเพียงไร แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการตัดสินใจ โดยกำหนดความหมาย ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความมากที่สุด | ให้ขีดลงในช่อง 5 |
| ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความมาก | ให้ขีดลงในช่อง 4 |
| ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความปานกลาง | ให้ขีดลงในช่อง 3 |
| ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความน้อย | ให้ขีดลงในช่อง 2 |
| ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความน้อยที่สุด | ให้ขีดลงในช่อง 1 |

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าทราบวิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพ					
2. ผมมีสมาธิในการเรียน					
3. ผมมีการวางแผนการเรียนหรือการทำงานล่วงหน้า					
4. ผมมีความรู้พื้นฐานก่อนที่จะเริ่มเรียนทุกรายวิชา					
5. ผมทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระจากการอ่านหนังสือได้เร็ว					
6. ผมมีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว					
7. ผมสนใจการเรียนมากกว่ากิจกรรมทั่วไป					
8. ผมมั่นใจในการพูดอภิปรายหรือตอบคำถามในชั้น					
9. ผมใช้เวลาดูหนังสือเพียงพอ					
10. ผมเข้าใจในสิ่งที่อาจารย์สอนได้ดี					
11. อาจารย์สอนเร็วเกินไป					
12. อาจารย์มีความรู้ในวิชาที่สอนเพียงพอ					
13. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสม					
14. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้กับนักเรียนเพียงพอ					
15. อาจารย์ให้งานทำปริมาณพอเหมาะ					

6.1 ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

[illegible]

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่งของทุกคน

แบบสอบถาม

เกี่ยวกับ

โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(พสพ.) หลักสูตร 2 ปี ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) หลักสูตร 2 ปี ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล อันจะนำไปสู่การวางแผนส่งเสริมหรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต ข้อมูลจากท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ โดยจะนำไปประมวลผลในภาพรวม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร เป็นสำคัญ

2. สาระในแบบสอบถาม มี 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการในโครงการ พสพ.

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของหลักสูตร และความพร้อมของโรงเรียน

3.1 ความเหมาะสมด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้าง

หลักสูตร และเนื้อหาของหลักสูตร

3.2 ความพร้อมด้านครู/สิ่งอำนวยความสะดวก/การสนับสนุนจาก

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 4 การปฏิบัติในการจัดการศึกษาตามโครงการ พสพ.

4.1 ความเหมาะสมของการปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ โดยภาพรวม

4.2 การบริหารจัดการหลักสูตรหลักสูตรเชิงระบบ

4.3 การเตรียมการด้านการบริหาร ด้านครูผู้สอน และการรับนักเรียน

4.4 การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล-ประเมินผล

ตอนที่ 5 ปัญหาอุปสรรค / จุดเด่น / สิ่งที่น่าสนใจ จุดที่ควรปรับปรุง/สิ่งที่ไม่
ประทับใจ เกี่ยวกับกับโครงการ พสพ.

ตอนที่ 6 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในโครงการ พสพ. ในอนาคต

ข้อมูลจาก ครู/ผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหารทุกท่าน เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและสำคัญยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้า
ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ตรงตามสภาพความเป็นจริง จะทำให้ได้ข้อสรุปที่เชื่อถือได้ และจะนำไปสู่การ
กำหนดทิศทางของโรงเรียนในด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในอนาคต
ดังนั้นขอความร่วมมือจากทุกท่านได้ตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจจริง และตอบให้ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริงที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ ในโครงการ พสพ.

.....

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง

2. อายุ ☐ น้อยกว่า 26 ปี ☐ 26 – 35 ปี
☐ 36 – 45 ปี ☐ 46 – 55 ปี
☐ 55 ปีขึ้นไป

3. อายุงาน ☐ น้อยกว่า 6 ปี ☐ 6 – 10 ปี
☐ 11 – 15 ปี ☐ 16 – 20 ปี
☐ 20 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

5. ตำแหน่ง ☐ ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่
☐ หัวหน้าฝ่าย / ผู้ช่วยฝ่าย / หัวหน้างาน
☐ หัวหน้าระดับ / หัวหน้าช่วงชั้น / หัวหน้ากลุ่มสาระ
☐ ครูผู้สอน กลุ่มสาระ.....
☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ความต้องการในโครงการ พสพ.**คำชี้แจง**

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับความต้องการในโครงการ พสพ. ให้ท่านพิจารณา แล้วตัดสินใจว่า เป็นข้อความที่สะท้อนความเป็นจริงตรงกับตัวท่าน หรือท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับตัวท่านมากที่สุดหรือท่านเห็นด้วยในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับตัวท่านมากหรือท่านเห็นด้วยในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตรงกับตัวท่านปานกลางหรือท่านเห็นด้วยในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับตัวท่านน้อยหรือท่านเห็นด้วยในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับตัวท่านน้อยที่สุดหรือท่านเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ถ้าท่านมีบุตร ท่านเห็นด้วยที่จะให้บุตรเข้าเรียนในโครงการ พสพ.....					
2. ท่านเห็นด้วยที่จะให้โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่ เปิดสอนในโครงการ พสพ.....					
3. ระยะเวลา 2 ปี เป็นระยะเวลาที่เหมาะสมในการเปิดสอนโครงการ พสพ.....					
4. ท่านต้องการให้ดำเนินโครงการ พสพ. ต่อไป.....					
5. ท่านสนับสนุนให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถความถนัด และความสนใจ.....					
6. ท่านยินดีสนับสนุนให้ผู้บริหาร โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ พสพ.....					
7. ท่านสมัครใจสอนในโครงการ พสพ.....					
8. ท่านคิดว่าโครงการ พสพ. เป็นโครงการที่ดี.....					

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของหลักสูตร และความพร้อมของโรงเรียน

3.1 ความเหมาะสมด้านจุดด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตร

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร พสพ. ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ให้ท่านพิจารณา แล้วตัดสินใจว่าในแต่ละรายการมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดความหมายดังนี้

- | | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------|
| 5 | หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด | 4 | หมายถึง เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง เหมาะสมปานกลาง | 2 | หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด | | |

1) ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตร พสพ. ได้กำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถหรือมีคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ 11 ประการ ดังต่อไปนี้ ให้ท่านพิจารณา แล้วตัดสินใจว่า เป็นจุดมุ่งหมายที่เหมาะสม มาก น้อย เพียงใด

รายการ/ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญเฉพาะด้าน					
2. มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ					
3. สามารถเป็นผู้นำและเป็นผู้ให้บริการชุมชน เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม					
4. สามารถวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนของตน					
5. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวมและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน					
6. มีความริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถนำแนวทางหรือวิธีการใหม่ ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนของตน					
7. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ					
8. มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะในการจัดการ					
9. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในประเทศ และในโลก					
10. มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศตามบทบาทหน้าที่ของตน					
11. อนุรักษ์และเสริมสร้างทรัพยากร ศิลปวัฒนธรรมของประเทศ					

2) ด้านโครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร

โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร 6 ประการต่อไปนี้ มีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด

รายการ/ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
โครงสร้าง					
1. จำนวนหน่วยการเรียนรู้รวมตลอดหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 89.50 หน่วยการเรียนรู้					
2. รายวิชาในกลุ่มสาระพื้นฐาน จำนวน 40.50 หน่วยการเรียนรู้					
3. รายวิชาในกลุ่มสาระเข้มข้น จำนวน 49.00 หน่วยการเรียนรู้					
เนื้อหาวิชา					
4. รายวิชาในกลุ่มสาระพื้นฐาน ประกอบด้วย					
4.1 ภาษาไทย 6 หน่วยการเรียนรู้					
4.2 คณิตศาสตร์ 6 หน่วยการเรียนรู้					
4.3 วิทยาศาสตร์ 9 หน่วยการเรียนรู้					
4.4 สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม 6 หน่วยการเรียนรู้					
4.5 สุขศึกษา และพลศึกษา 3 หน่วยการเรียนรู้					
4.6 ศิลปะศึกษาและดนตรีศึกษา 3 หน่วยการเรียนรู้					
4.7 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 3 หน่วยการเรียนรู้					
4.8 ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) 6 หน่วยการเรียนรู้					
5. รายวิชาในกลุ่มสาระเข้มข้น ประกอบด้วย					
5.1 คณิตศาสตร์ 9 หน่วยการเรียนรู้					
5.2 วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์) 9 หน่วยการเรียนรู้					
5.3 วิทยาศาสตร์ (เคมี) 9 หน่วยการเรียนรู้					
5.4 วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) 9 หน่วยการเรียนรู้					
5.5 พลศึกษา 3 หน่วยการเรียนรู้					
5.6 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 3 หน่วยการเรียนรู้					
5.7 ภาษาอังกฤษ (อังกฤษ) 6 หน่วยการเรียนรู้					
6. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
6.1 ชมรม/โครงการ 3 หน่วยการเรียนรู้					
6.2 แขนง/จริยะ 3 หน่วยการเรียนรู้					

3.2 ความพร้อมด้านครู / สิ่งอำนวยความสะดวก/การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนิน โครงการ พสพ. ให้ท่านพิจารณา แล้วตัดสินใจว่าเป็นข้อความที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงหรือตรงตามสภาพที่เป็นจริงมากน้อยเพียงในด้านครูและสิ่งอำนวยความสะดวกในแต่ละด้าน หรือท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นว่าตรงกับสภาพที่เป็นจริง มากที่สุด / พร้อมที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นว่าตรงกับสภาพที่เป็นจริง มาก / พร้อมมาก
- 3 หมายถึง เห็นว่าตรงกับสภาพที่เป็นจริง ปานกลาง / พร้อมปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นว่าตรงกับสภาพที่เป็นจริง น้อย / ไม่ค่อยพร้อม
- 1 หมายถึง เห็นว่าตรงกับสภาพที่เป็นจริง น้อยที่สุด / ไม่พร้อม

รายการ/ข้อความ	ระดับความพร้อม/ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้าน ครู					
1. มีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระวิชาที่จะสอน					
2. มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา					
3. มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป					
4. มีความกระตือรือร้นและใช้วิธีการสอนหลากหลาย					
5. มีความรับผิดชอบในการสอน					
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7. เตรียมการสอนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของกลุ่มสาระ					
8. มีจำนวนอาจารย์เพียงพอในการสอนกลุ่มสาระต่างๆ					
ด้าน สิ่งอำนวยความสะดวก					
1. จำนวนห้องเรียน					
2. จำนวนห้องประชุม					
3. จำนวนห้องสมุด					
4. จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอน					
5. จำนวนหนังสือทั่วไป ตำราเรียน และสิ่งตีพิมพ์ประเภทอื่น					
6. จำนวนวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพียงพอ					

ตอนที่ 4 การปฏิบัติในการจัดการศึกษาตามโครงการ พสพ.

4.1 ความเหมาะสมของการปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ โดยภาพรวม

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ให้ท่านพิจารณา แล้วตัดสินใจว่า การดำเนินการในแต่ละเรื่อง/แต่ละประเด็น ในระยะที่ผ่านมา โดยเฉพาะในระยะ 3 ปี หลัง มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม ซึ่งกำหนดความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมระดับ มาก
- 3 หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการ/ข้อความ	ระดับความเหมาะสมในการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	การรับนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การกำหนดคุณลักษณะ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การสำรวจข้อมูลความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การประชาสัมพันธ์	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การรับและคัดเลือกนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การจัดทะเบียนของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การปฐมนิเทศนักเรียน/ผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การจัดทำแผนการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
9.	การจัดตารางการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การจัดบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	การจัดภาระงานในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การใช้อาคารสถานที่	.....	.....	.....	.....	.....
13.	การจัดสอนซ่อมและสอนนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
14.	การคัดเลือกแผนการเรียน และการแนะแนว	.....	.....	.....	.....	.....
15.	การวัดและประเมินผลการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
16.	การจัดสรรงบประมาณ	.....	.....	.....	.....	.....
17.	การติดตามการตรวจสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
18.	การติดตามผลการเรียนของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

4.2 การบริหารจัดการหลักสูตรหลักสูตรเชิงระบบ

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติในระยะเวลาที่ผ่านมาของครู ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ให้ท่านพิจารณาแล้ว ตัดสินว่าเป็นข้อความที่สะท้อนความเป็นจริงตรงหรือเกิดขึ้นจริงที่ได้ปฏิบัติจริงกับข้อความนั้น ๆ ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ซึ่งกำหนดความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการ/ข้อความ	ระดับความเหมาะสมในการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	การวิเคราะห์ ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรอบภาคเรียน/ในรอบปี	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การควบคุม กำกับติดตามและนิเทศงานในระดับภาพรวมของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การควบคุม กำกับติดตามและนิเทศงานในระดับกลุ่มสาระ	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การประเมินผลหลักสูตร เป็นระยะ ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการบริหารจัดการ	.....	.....	.....	.....	.....

4.3 การเตรียมการด้านการบริหาร ด้านครูผู้สอน และการรับนักเรียน

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติในระยะเวลาที่ผ่านมาของครู ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ให้ท่านพิจารณา แล้วตัดสินใจว่าเป็นข้อความที่สะท้อนความเป็นจริงตรงหรือเกิดขึ้นจริงที่ได้ปฏิบัติจริงกับข้อความนั้น ๆ ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ซึ่งกำหนดความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการ/ข้อความ	ระดับความการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	<u>การเตรียมการของผู้บริหารโรงเรียน</u>					
1.	ศึกษาคู่มือแนวการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	จัดทำคู่มือสำหรับนักเรียนในโครงการและจัดเตรียมเอกสารประชาสัมพันธ์โครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	วางโครงสร้างการจดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ประชุมครูอาจารย์ทุกคนให้เข้าใจโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
6.	จัดเตรียมบุคลากรที่จะรับผิดชอบการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	พัฒนาการเรียนการสอน จัดให้มีการบูรณาการ เพื่อให้นักเรียนจบภายใน 2 ปี	.....	.....	.....	.....	.....
8.	พัฒนาห้องสมุด	.....	.....	.....	.....	.....
9.	พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การเตรียมการของครูผู้สอน</u>					
1.	ศึกษาและวิเคราะห์ เรื่อง โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.)	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ศึกษาวิเคราะห์โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ศึกษาวิเคราะห์คู่มือแนวการจัดการสอน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการ พสพ.	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ศึกษาวิเคราะห์เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ศึกษานโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการพัฒนาด้านวิชาการของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ศึกษาแนวปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการรับนักเรียนเข้าโครงการ พสพ.	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ปฏิบัติการกลุ่มเพื่อวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เตรียมจัดทำแนวการสอน และ /หรือแผนการสอนแต่ละรายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....

4.4 การเตรียมการด้านการบริหาร ด้านครูผู้สอน และการรับนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ/ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	การเตรียมการรับนักเรียน					
1.	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	รับสมัครนักเรียนเข้าโครงการ โดยผู้ปกครองเห็นชอบ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	คัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการตามคุณสมบัติที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ประชุมชี้แจงนักเรียนให้ทราบแนวทางการเข้าร่วมโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ให้นักเรียนในโครงการได้พบครู-อาจารย์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นที่ปรึกษาทั้งด้านการลงทะเบียนและการปฏิบัติตัว	.....	.....	.....	.....	.....

4.5 การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล - ประเมินผล

รายการ/ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. ครูบอกวัตถุประสงค์ของวิชาตั้งแต่เริ่มเรียน					
2. นักเรียนทราบโครงการเรียนวิชานี้อย่างชัดเจน					
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียน					
4. การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนหรือโครงการที่วางไว้					
5. ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน					
6. ครูเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในบางบทเรียน					
7. ครูเปิดโอกาสให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน					
8. ครูให้นักเรียนทำรายงานค้นคว้า					
9. ครูนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่					
10. ครูใช้อุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอนทุกครั้ง					
11. ครูแนะนำหนังสือ เอกสารและแหล่งค้นคว้า					
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำอุปกรณ์การสอน					
13. ให้นักเรียนใช้ห้องสมุดหรือศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน					
14. อุปกรณ์การสอนประเภท สไลด์ ทัศนูปกรณ์ เช่น สไลด์ เทป โทรทัศน์ ฯลฯ มีเพียงพอแก่การบริการ					
15. ครูใช้แผ่นใสกับเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ประกอบการสอน					
16. ครูใช้หนังสือพิมพ์และวารสารประกอบการสอน					

4.5 การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล – ประเมินผล (ต่อ)

รายการ/ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการวัดและประเมินผล					
17. ครูบอกวิธีการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้น					
18. การวัดและประเมินผลแต่ละครั้งครูแจ้งให้ทราบล่วงหน้า					
19. วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
20. ครูวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และเน้นกระบวนการ					
21. ครูวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในบทเรียน					
22. ครูวัดและประเมินผลหลังจบบทเรียนแต่ละเรื่อง					
23. ครูวัดและประเมินผลจากการดูความสม่ำเสมอในการเข้าเรียนของนักเรียน					
24. ครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน					
25. ลักษณะของข้อสอบที่ครูออกเป็นแบบปรนัยเท่านั้น					
26. ลักษณะของข้อสอบที่ครูออกเป็นทั้งแบบอัตนัยและปรนัย					
27. ครูเฉลยข้อสอบ หลังจากได้มีการวัดและประเมินผล					
28. ครูออกข้อสอบมีการกระจายระดับความยาก-ง่าย					

ตอนที่ 5 ปัญหาอุปสรรค จุดเด่น/สิ่งที่ประทับใจ จุดที่ควรปรับปรุง/สิ่งที่ไม่ประทับใจเกี่ยวกับโครงการ พสพ.

5.1 ปัญหาอุปสรรค.....

.....

5.2 จุดเด่น/สิ่งที่ประทับใจ/พึงพอใจ.....

.....

5.3 จุดที่ควรปรับปรุง/สิ่งที่ไม่ประทับใจ

.....

ตอนที่ 6 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในโครงการ พสพ. ในอนาคต

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่งของทุกท่าน

แบบสอบถาม

เกี่ยวกับ

โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.)

หลักสูตร 2 ปี ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (พสพ.) หลักสูตร 2 ปี ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล จะนำไปสู่การวางแผนส่งเสริม หรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต ข้อมูลของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ โดยจะนำไปประมวลผลในภาพรวม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร เป็นสำคัญ
2. สารในแบบสอบถาม มี 7 ตอน คือ
 - (1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - (2) ความต้องการในโครงการ พสพ.
 - (3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนหนังสือ
 - (4) การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผลในโครงการ พสพ.
 - (5) การปรับตัวในขณะเรียนในมหาวิทยาลัย/ระดับอุดมศึกษา
 - (6) ปัญหาอุปสรรค/ความประทับใจ/ความพึงพอใจ ในโครงการ พสพ.
 - (7) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในโครงการ พสพ. ในอนาคต

ข้อมูลของ ศิษย์เก่า ทุกคน เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและสำคัญยิ่งต่อการศึกษาครั้งนี้ ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ตรงตามสภาพความเป็นจริง จะทำให้ได้ข้อสรุปที่เชื่อถือได้ และจะนำไปสู่การกำหนดทิศทางของโรงเรียนในด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในอนาคต

ดังนั้นขอความร่วมมือจากนักศึกษา/ศิษย์เก่าทุกคนได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อ ด้วยความตั้งใจจริง และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน ดังนี้

1. ชื่อสถานศึกษาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน ชั้นปีที่

2. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง

3. ระดับคะแนนเฉลี่ย (GPA.) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เท่ากับ.....

4. ระดับคะแนนเฉลี่ย (GPA.) ในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย

เท่ากับ.....

ตอนที่ 2 ความต้องการในโครงการ พสพ.

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับความต้องการในโครงการ พสพ. ให้ท่านพิจารณา แล้วตัดสินใจว่าเป็นข้อความที่สะท้อนความเป็นจริงตรงกับตัวท่าน หรือท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับตัวท่านมากที่สุดหรือท่านเห็นด้วยในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับตัวท่านมากหรือท่านเห็นด้วยในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตรงกับตัวท่านปานกลางหรือท่านเห็นด้วยในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับตัวท่านน้อยหรือท่านเห็นด้วยในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับตัวท่านน้อยที่สุดหรือท่านเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ถ้าท่านมีบุตร ท่านเห็นด้วยที่จะให้บุตรเข้าเรียนในโครงการ พสพ.....					
2. ท่านเห็นด้วยที่จะให้โรงเรียน เปิดสอน โครงการ พสพ.....					
3. ระยะเวลา 2 ปี เป็นระยะเวลาที่เหมาะสมในการเปิดสอนโครงการ พสพ.....					
4. ท่านต้องการให้ดำเนินโครงการ พสพ. ต่อไป.....					
5. ท่านสนับสนุนให้โรงเรียนจัด โปรแกรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัด และความสนใจ.....					
6. ท่านยินดีสนับสนุนให้ผู้บริหาร โรงเรียนดำเนินโครงการ พสพ อย่างต่อเนื่อง....					
7. ท่านสมัครใจเรียนในโครงการ พสพ.....					
8. ท่านคิดว่าโครงการ พสพ. เป็นโครงการที่ดี.....					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อความที่สะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับการเรียน ให้ท่านพิจารณาทีละข้อ แล้วตัดสินใจว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นๆ ในระดับใด ทั้งนี้ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยกำหนดความหมายแต่ละช่อง ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง เฉยๆ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. อยากฉลาดต้องเรียนหนังสือ					
2. ถ้าผมมีน้อง จะให้เข้าเรียนในโรงเรียนทุกคน					
3. ผมจะเลือกคบเพื่อนที่เรียนหนังสือ					
4. ผมต้องการเรียนให้ถึงระดับสูงสุด					
5. ผมภูมิใจในตัวพ่อแม่ที่ส่งให้ผมเรียน					
6. คนที่เรียนหนังสือ มีจิตใจงดงาม					
7. อยากทันสมัย ต้องเรียนหนังสือ					
8. ต้องการสุขสบายในภายหน้าต้องเรียนหนังสือ					
9. ต้องการเก็บเงินจำนวนมากเก็บไว้สำหรับเรียนต่อ					
10. สมัยนี้ใครๆเขาก็เรียนหนังสือกันทั้งนั้น					
11. อนาคตจะสดใสถ้าไปเรียน					
12. เรียนไปทำไมเสียเวลาเปล่า					
13. โรงเรียนอยู่ไกลแค่ไหนผมก็จะไปเข้าเรียน					
14. นักเรียนสมัยนี้เก่งๆทั้งนั้น					
15. ผมภูมิใจที่ได้เรียนหนังสือ					
16. ผมจะตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด					
17. ผมสงสารคนที่ไม่ได้เรียนหนังสือ					
18. อยากเป็นคนดีต้องเรียนหนังสือ					
19. ประเทศชาติเจริญได้เพราะมีคนเรียนหนังสือมาก					
20. คนจนหรือคนรวยก็สามารถเรียนหนังสือได้					
21. อยากมีเพื่อนมากต้องเข้าเรียนหนังสือ					
22. ตั้งแต่ผมเข้าเรียน ผมเป็นคนสุภาพ อ่อนโยนมากขึ้น					
23. ถึงแม้ผมไม่เก่ง ผมก็จะพยายามเรียนให้ดีที่สุด					
24. การเรียนทำให้ผมเป็นคนละเอียดรอบคอบขึ้นมาก					

ตอนที่ 4 การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล ในโครงการ พสพ.**คำชี้แจง**

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผลของโครงการ พสพ. ให้ท่านพิจารณา แล้วตัดสินใจว่า ในสภาพที่เกิดขึ้นจริง ในขณะที่ท่านเรียนในโครงการ พสพ. ได้มีการปฏิบัติในแต่ละลักษณะมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง/ได้ปฏิบัติในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง/ได้ปฏิบัติในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง/ได้ปฏิบัติในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง/ได้ปฏิบัติในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง/ได้ปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
(0) ครูอธิบายประกอบการใช้อุปกรณ์	✓				
(00) ครูเฉลยข้อสอบทุกครั้งหลังการทดสอบ					✓

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ (0) ผู้ตอบเห็นว่าครูได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด ส่วนในข้อ (00) เห็นว่า ครูผู้สอนปฏิบัติเช่นนั้นน้อยที่สุด

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. ครูบอกวัตถุประสงค์ของวิชาตั้งแต่เริ่มเรียน					
2. นักเรียนทราบโครงการเรียนวิชานี้อย่างชัดเจน					
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียน					
4. การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนหรือโครงการที่วางไว้					
5. ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน					
6. ครูเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในบางบทเรียน					
7. มีการนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับวิชามาอภิปรายในห้องเรียน					
8. ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการประกอบการเรียน					
9. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในบางเนื้อหาของบทเรียน					
10. ครูเปิดโอกาสให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน					
11. ครูให้นักเรียนทำรายงานค้นคว้า					
12. ครูนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่					
13. ครูใช้อุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอนทุกครั้ง					
14. ครูแนะนำหนังสือ เอกสารและแหล่งค้นคว้า					
15. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำอุปกรณ์การสอน					
16. ให้นักเรียนใช้ห้องสมุดหรือศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน					
17. อุปกรณ์การสอนประเภท สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น สไลด์ เทป โทรทัศน์ ฯลฯ มีเพียงพอแก่การบริการ					
18. ครูใช้แผ่นใสกับเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ประกอบการสอน					

ตอนที่ 4 (ต่อ) การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล ในโครงการ พสพ.

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>					
19. ครูใช้หนังสือพิมพ์และวารสารประกอบการสอน					
20. ครูบอกวิธีการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้น					
21. การวัดและประเมินผลแต่ละครั้งครูแจ้งให้ทราบล่วงหน้า					
22. วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา					
23. ครูวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และเน้นกระบวนการ					
24. ครูวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในบทเรียน					
25. ครูวัดและประเมินผลหลังจบบทเรียนแต่ละเรื่อง					
26. ครูวัดและประเมินผลจากการดูความสม่ำเสมอในการเข้าเรียนของนักเรียน					
27. ครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน					
28. ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบปรนัยเท่านั้น					
29. ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบอัตนัย					
30. ลักษณะของข้อสอบเป็นทั้งแบบอัตนัยและปรนัย					
31. ครูเฉลยข้อสอบ หลังจากได้มีการวัดและประเมินผล					
32. ข้อสอบมีระดับความยาก – ง่ายพอเหมาะ					

ตอนที่ 5 การปรับตัว ในขณะที่เรียนในมหาวิทยาลัย

.....

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา/เรียนในมหาวิทยาลัย (หลังจากท่านสำเร็จจากโครงการ พสพ.) ข้อความในแบบสอบถามไม่ใช่แบบทดสอบ แต่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำรวจตัวท่านเอง ว่าในขณะที่เรียนในระดับอุดมศึกษา บรรยากาศ/การปรับตัวในการเรียนของท่าน อยู่ในสภาพใด

วิธีตอบ ขอให้ท่านพิจารณาลักษณะของตัวเองว่าท่านรู้สึกตัวเองมีลักษณะตรงกับข้อความที่ยกมาให้มากน้อยเพียงไร แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการตัดสินใจ โดยกำหนดความหมาย ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความมากที่สุด | ให้ขีดลงในช่อง 5 |
| ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความมาก | ให้ขีดลงในช่อง 4 |
| ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความปานกลาง | ให้ขีดลงในช่อง 3 |
| ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความน้อย | ให้ขีดลงในช่อง 2 |
| ถ้าท่านมีลักษณะตรงกับข้อความน้อยที่สุด | ให้ขีดลงในช่อง 1 |

รายการ/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าทราบวิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพ					
2. ผมมีสมาธิในการเรียน					
3. ผมมีการวางแผนการเรียนหรือการทำงานล่วงหน้า					
4. ผมมีความรู้พื้นฐานก่อนที่จะเริ่มเรียนทุกรายวิชา					
5. ผมทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระจากการอ่านหนังสือได้เร็ว					
6. ผมมีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว					
7. ผมสนใจการเรียนมากกว่ากิจกรรมทั่วไป					
8. ผมมั่นใจในการพูดอภิปรายหรือตอบคำถามในชั้น					
9. ผมใช้เวลาดูหนังสือเพียงพอ					
10. ผมเข้าใจในสิ่งที่อาจารย์สอนได้ดี					
11. อาจารย์สอนเร็วเกินไป					
12. อาจารย์มีความรู้ในวิชาที่สอนเพียงพอ					
13. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสม					
14. อาจารย์ที่ปรึกษาใช้เวลาให้กับนักเรียนเพียงพอ					
15. อาจารย์ให้งานทำปริมาณพอเหมาะ					

6.1 ปัญหาอุปสรรค.....

.....

6.2 ความประทับใจ.....

.....

6.3 ความพึงพอใจ.....

.....

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่งของทุกคน