

ชื่อวิทยานิพนธ์ การใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย นางปทุมกาญจน์ ศรีสุวรรณ **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์สุคติ ภูอินทร์ (2) รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา
มันเศรษฐวิทย์ (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ ภิญโญอนันตพงษ์ **ปีการศึกษา** 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน
ระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี โดยใช้
วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อ (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้วรรณกรรม
ท้องถิ่นเป็นสื่อ และ (4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านกับการเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแลแวง อำเภอทุ่งยางแดง
จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการเรียนรู้ จำนวน 17 แผน แบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน
ที่ใช้วรรณกรรมท้องถิ่น จำนวน 16 เรื่อง แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน และ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล
ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ
เพียร์สัน

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนด้าน
พุทธิพิสัย มีคะแนนเฉลี่ย 6.72 และ 7.14 ด้านทักษะพิสัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.89 และ 97.99 ส่วน
ด้านจิตพิสัยทั้งทักษะการอ่านและการเขียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.71 เท่ากัน (2) คะแนนผลสัมฤทธิ์
ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) คะแนนผลสัมฤทธิ์
ในการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (4) ผลสัมฤทธิ์
ในการอ่านและเขียนมีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .92 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ วรรณกรรมท้องถิ่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ประถมศึกษา

Thesis title: The Use of Local Literary Works as Instructional Media to Develop Reading and Writing Skills of Prathom Suksa VI Students in Tung Yang Dang District of Pattani Province

Researcher: Mrs. Patoomkarn Srisuwun; **Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction);

Thesis advisors: (1) Pusadee Kutintara, Associate Professor; (2) Dr. Sunantha Munsetavit, Associate Professor; and (3) Dr. Amornrut Pinyoanuntapong, Assistant Professor; **Academic year:** 2006

ABSTRACT

The purposes of this study were to (1) study the results of reading and writing skills development during the experiment of Prathom Suksa VI students in Tung Yang Dang District of Pattani province using local literary works as instructional media, (2) compare the students' reading achievements before and after using local literary works as instructional media, (3) compare the students' writing achievements before and after using local literary works as instructional media, and (4) study the relationship between the students' reading and writing achievements using local literary works as instructional media.

The sample consisted of 28 purposively selected Prathom Suksa VI students studying in the first semester of the academic year 2006 at Ban Lae Wae School in Tung Yang Dang District of Pattani province. The research instruments included 17 lesson plans and 16 exercises using local literary works as instructional media, reading and writing behavior observation forms, reading achievement tests and writing achievement tests for pretesting and posttesting. Data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, t-test, and Pearson's Product Moment Correlation.

The findings were as follows: (1) Regarding the students' development in reading and writing skills, in the cognitive domain, the mean scores were 6.72 and 7.14, in the psychomotor domain, the average percentage scores were 98.89 and 97.99, and in the affective domain, the average percentage score was 98.71 in both reading and writing skills. (2) The students' post-learning reading achievement was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .05 level. (3) The students' post-learning writing was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .05 level. (4) The students' reading achievement and their writing achievement correlated at .92 which was statistically significant at the .05 level.

Keywords: Local literary works, Reading skills, Writing skills, Primary education