

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี โดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อ (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อ และ (4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านกับการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแลแวง อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการเรียนรู้อ่าน จำนวน 17 แผน แบบฝึกหัดการอ่านและการเขียนที่ใช้วรรณกรรมท้องถิ่น จำนวน 16 เรื่อง แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนด้านพุทธิพิสัย มีคะแนนเฉลี่ย 6.72 และ 7.14 ด้านทักษะพิสัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.89 และ 97.99 ส่วนด้านจิตพิสัยทั้งทักษะการอ่านและการเขียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.71 เท่ากัน (2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (4) ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเขียนมีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .92 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this study were to (1) study the results of reading and writing skills development during the experiment of Prathom Suksa VI students in Tung Yang Dang District of Pattani province using local literary works as instructional media, (2) compare the students' reading achievements before and after using local literary works as instructional media, (3) compare the students' writing achievements before and after using local literary works as instructional media, and (4) study the relationship between the students' reading and writing achievements using local literary works as instructional media.

The sample consisted of 28 purposively selected Prathom Suksa VI students studying in the first semester of the academic year 2006 at Ban Lae Wae School in Tung Yang Dang District of Pattani province. The research instruments included 17 lesson plans and 16 exercises using local literary works as instructional media, reading and writing behavior observation forms, reading achievement tests and writing achievement tests for pretesting and posttesting. Data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, t-test, and Pearson's Product Moment Correlation.

The findings were as follows: (1) Regarding the students' development in reading and writing skills, in the cognitive domain, the mean scores were 6.72 and 7.14, in the psychomotor domain, the average percentage scores were 98.89 and 97.99, and in the affective domain, the average percentage score was 98.71 in both reading and writing skills. (2) The students' post-learning reading achievement was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .05 level. (3) The students' post-learning writing was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .05 level. (4) The students' reading achievement and their writing achievement correlated at .92 which was statistically significant at the .05 level.