

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโนนสำราญวิทยา

5.2 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.3 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโนนสำราญวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 16 คน

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

5.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้ ในรูปแบบการสอนแบบ STAD (Student Teams and Achievement Divisions) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

5.4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย โดยมีขั้นตอนตามรายละเอียด ดังนี้

5.5.1 ก่อนทำการทดลอง

ผู้วิจัยปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ STAD (Student Teams and Achievement Divisions)

5.5.2 ขั้นทดลอง

- 1) ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
- 2) ทดสอบก่อนเรียน ก่อนทำการสอนแต่ละแผนการเรียนรู้
- 3) ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 12 แผนการจัดการเรียนรู้
- 4) ทดสอบหลังเรียน หลังจากทำการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

5.5.3 หลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5.6.1 วิเคราะห์ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows Version 10.0 ดังนี้

1) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักเรียน ทั้งชั้น

2) นำค่าเฉลี่ยทั้งชั้นเรียนมาวิเคราะห์ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มและหาค่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

5.6.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หาได้จากสูตร Kuder-Richardson (KR-20) ของงานนิธย์ ธาตุทอง (2522)

5.6.3 ค่าความยากง่ายของข้อสอบ หาได้จากสูตรต่อไปนี้ $P = (RH + RL) / 2F$

5.6.4 ระดับค่าอำนาจจำแนก หาได้จากสูตร $D = (RH + RL) / 1$ ของประคอง กรรณสูตร (2525)

5.7 สรุปผลการวิจัย

5.7.1 การใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ STAD (Student Teams and Achievement Divisions) ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 30.56 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และมีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไปจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 76.40 มีนักเรียน 4 คน ที่มีคะแนนไม่ถึงร้อยละ 75 คิดเป็นร้อยละ 25 แสดงว่าการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จริง

5.7.2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ STAD สูงกว่าก่อนเรียน

5.8 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

5.8.1 ก่อนดำเนินการสอนควรเตรียมตัวก่อนสอนในเรื่องการเตรียมสื่อการเรียนรู้ การทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ชัดเจนในการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น

5.8.2 การจัดกลุ่มผู้เรียนควรคำนึงถึงความร่วมมือระหว่างผู้เรียนภายในกลุ่มเพราะบางคนไม่ให้ความร่วมมือในกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมภายในกลุ่ม

5.8.3 การทำงานกลุ่มครูผู้สอนควรแนะนำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นพูดคุยกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มและช่วยกันหาวิธีปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

5.8.4 หลังจากทีนักเรียนเรียนจบในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้วครูผู้สอนควรแนะนำนักเรียนให้ปรับปรุงวิธีการทำงานความร่วมมือภายในกลุ่มในครั้งต่อไปเพื่อคะแนนดีขึ้น

5.9 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.9.1 ควรทำวิธีการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การสอนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

5.9.2 ควรทำการสอนเปรียบการสอนกับการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้กับรูปแบบอื่น ๆ