

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**แผนการจัดการเรียนรู้**

### แผนการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

สาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 สัปดาห์ที่ 9  
เรื่อง การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้

---

#### สาระสำคัญ

การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงหลักการที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. รางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่ม
2. ความหมายของแต่ละบุคคลในกลุ่ม
3. โอกาสในการช่วยเหลือให้กลุ่มประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกัน

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกหลักการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ได้
2. บอกเป้าหมายหรือรางวัลของกลุ่มได้
3. อธิบายขั้นตอนการทํากิจกรรมในการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้
4. อภิปรายบทบาทของสมาชิก วิธีปฏิบัติตนในการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ได้

#### สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

การเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เป็นรูปแบบการสอนที่ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาทักษะทางสังคมและการตระหนักในคุณค่าของตนเอง ซึ่งมีหลักที่ต้องคำนึงอยู่ 3 ประการ ดังนี้

1. รางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องตั้งเป้าหมายหรือรางวัลเอาไว้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามในการเรียนรู้มากขึ้น และพยายามปรับพฤติกรรมของตนเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม รางวัลที่กำหนดอาจเป็นสิ่งของ เกียรติบัตร คำชมเชย หรือการเชิดชูเกียรติ

2. ความหมายของแต่ละบุคคลในกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนถึงแม้จะอยู่ในรูปแบบของกลุ่ม แต่จะอยู่ในขั้นตอนที่สามารถบอกถึงความสามารถของสมาชิกแต่ละคนได้ว่าเข้าใจ

3. สมาชิกในกลุ่มมีโอกาสช่วยให้กลุ่มประสบผลสำเร็จได้เท่าเทียมกัน นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยเหลือกลุ่มของตนให้ผ่านกิจกรรมไปได้เท่าเทียมกันทั้งคนเก่ง ปานกลางและอ่อน ดังนั้น ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกของกลุ่มที่ต้องตระหนักว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มร่วมกันรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมการเรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนและครูสนทนากล้องถึงการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ดังนี้

2.1 บทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ความสามารถของแต่ละคนมีผลต่อรางวัลและความก้าวหน้าของกลุ่มวัดจากความสามารถในการทำแบบทดสอบย่อยของแต่ละคน โดยการนำคะแนนของแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อคิดคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนตามเกณฑ์จากนั้นนำคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนมาหาค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนจะต้องร่วมมือกันแก้ปัญหา นักเรียนเก่งจะต้องช่วยเหลือนักเรียนอ่อน

2.2 รางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่ม ผู้เรียนจะต้องตั้งใจเรียน พยายามปรับพฤติกรรมของตนเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งกลุ่มที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะได้รับรางวัล

2.3 โอกาสในการช่วยให้กลุ่มประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกัน สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะมีส่วนช่วยเหลือกลุ่มของตนเอง ทุกคนต้องตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ความสำเร็จหรือล้มเหลว ขึ้นอยู่กับสมาชิกในกลุ่ม ดังนั้นแต่ละคนจะต้องร่วมกันรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย พุดคุยปรึกษาหารือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้

## ขั้นสอน

1. ครูชี้แจงข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นการเรียนที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเป็นหลักในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

### 1) ขั้นเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

ในชั้นเรียนนักเรียนจะได้ร่วมมือกันทั้งชั้นเรียนตามเนื้อหาที่ครูกำหนดไว้ในแต่ละชั่วโมง นักเรียนจะต้องให้ความสนใจในกิจกรรม และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ครูเตรียมไว้ 3 ขั้นย่อย คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นเสนอเนื้อหา และขั้นสรุป นอกจากนั้นควรมีการซักถามเมื่อเกิดความสงสัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ถ้านักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนแล้วนักเรียนจะสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ ซึ่งผลการทดสอบย่อยเป็นตัวกำหนดคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่มด้วย

### 2) ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

ขั้นนี้นักเรียนจะได้แยกเรียนเป็นกลุ่มตามที่ครูจัดไว้ให้ ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก 4 คน ในการทำกิจกรรมนั้นแต่ละกลุ่มจะได้รับใบงาน, ใบความรู้, แบบฝึกและบัตรเฉลย ซึ่งนักเรียนจะต้องร่วมมือกันทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในใบงานที่มอบหมายไว้ในแต่ละชั่วโมง ดังนั้นนักเรียนในแต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจเพื่อให้กลุ่มของตนประสบผลสำเร็จได้ โดยสมาชิกในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน พุดคุยกัน เรียนรู้โดยอาศัยเพื่อนที่เก่งจะช่วยสอนหรืออธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟังให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ยอมรับเพื่อนที่เรียนอ่อนมี

ความสามัคคีกัน รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน มีความรักความสามัคคีในกลุ่มเพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ

2. ให้แต่ละกลุ่มนั่งรวมกันเพื่อเลือกประธานและเลขาของกลุ่มมาทำหน้าที่เป็นประธานงานในการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งในแต่ละวงจรปฏิบัติจะเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของแต่ละสมาชิกในแต่ละกลุ่มทุกครั้งแล้วเขียนชื่อกลุ่ม ชื่อสมาชิก

3. เมื่อนักเรียนได้เรียนจบแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะมีการทดสอบย่อยโดยไม่ให้ช่วยเหลือกันทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบความสามารถของตนเอง

4. ครูแจ้งคะแนนฐานของแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม โดยได้มาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

5. คะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบย่อยจะนำมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานของนักเรียนเพื่อคิดคำนวณคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน โดยคิดจากคะแนนผลต่างระหว่างที่ได้จากการทดสอบย่อยกับคะแนนฐานของแต่ละคนตามเกณฑ์ ดังนี้

| คะแนนจากการทดสอบย่อย                              | คะแนนความก้าวหน้า |
|---------------------------------------------------|-------------------|
| 1. ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานมากกว่า 10 คะแนนขึ้นไป  | 0                 |
| 2. ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานมากกว่า 10 คะแนน        | 10                |
| 3. ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนฐานมากกว่า 0 -10 คะแนน     | 20                |
| 4. ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนฐานมากกว่า 10 คะแนน ขึ้นไป | 30                |
| 5. ได้คะแนนสูงสุดหรือคะแนนยอดเยี่ยม               | 30                |

6. นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสได้คะแนนสูงสุด เพื่อช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จได้เท่าเทียมกันทั้งคนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามคะแนนผลต่างของนักเรียนแต่ละคนอยู่ห่างจากคะแนนฐานของตนเองมากน้อยเพียงใด

7. คะแนนของกลุ่มคิดคำนวณจากการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกในแต่ละกลุ่มที่จะได้รับรางวัลโดยยึดเกณฑ์

| คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม | อยู่ในอันดับ                |
|---------------------|-----------------------------|
| 15 - 19             | Good Team (กลุ่มเก่ง)       |
| 20 - 24             | Great Team (กลุ่มเก่งมาก)   |
| 25 - 30             | Super Team (กลุ่มยอดเยี่ยม) |

8. กำหนดข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนในการเลือกรางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่มว่าส่วนใหญ่แล้วนักเรียนต้องการรางวัลอะไร

### ขั้นสรุป

1. สุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นแล้วให้บอกเป้าหมายในการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ว่ามีกี่ข้อ อะไรบ้าง(1 รางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่ม 2 ความหมายของแต่ละบุคคลในกลุ่ม 3 โอกาสในการช่วยเหลือให้กลุ่มประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกัน)

2. สนทนากับนักเรียนเรื่องการปฏิบัติตนเรื่องในการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาว่าควรปฏิบัติตนอย่างไร (มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง นักเรียนเก่งสามารถอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเข้าใจได้สมาชิกยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการแบ่งหน้าที่กันทำงานทั่วถึงทุกคน เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้ตรวจสอบงานร่วมกัน โดยการพูดหรือปรึกษากันเบา ๆ ไม่ให้รบกวนกลุ่มอื่น ๆ ถ้ามีปัญหาให้ปรึกษากันภายในกลุ่มก่อน แล้วค่อยปรึกษาครู)

### อุปกรณ์และสื่อการสอน

1. ใบตารางการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม
2. ใบตารางการคิดคะแนนความก้าวหน้า
3. ใบตารางเกณฑ์กำหนดกลุ่มที่ได้รับรางวัล

### การวัดผลประเมินผล

1. การตอบคำถามของนักเรียน
2. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ความสนใจในการเรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 10  
เรื่อง ความสำคัญของการมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยที่บ้าน

---

หัวเรื่องย่อย ความสำคัญของการมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยที่บ้าน

สาระสำคัญ

พฤติกรรมที่ปลอดภัย คือ การกระทำสิ่งใดก็ตามด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท และไม่เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น การมีพฤติกรรมที่ปลอดภัย จะช่วยลดการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ได้ เพราะอุบัติเหตุมักเกิดจากการกระทำที่ประมาท ขาดความรอบคอบ ซึ่งส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกพฤติกรรมที่ปลอดภัยเมื่ออยู่ที่บ้าน
2. บอกวิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

สาระการเรียนรู้ /เนื้อหา

1. ความสำคัญของการมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยที่บ้าน
2. พฤติกรรมที่ปลอดภัยเมื่ออยู่ที่บ้าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนดูรูปอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นอยู่ที่บ้าน  
ครูถามนักเรียน “นักเรียนดูภาพแล้วเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร”  
นักเรียนตอบ “ภาพคนลื่นหกล้มในบ้าน”
2. ครูสนทนากับนักเรียน “อุบัติเหตุมีสาเหตุมาจากอะไร”  
นักเรียนตอบ “ปล่อยให้พื้นบ้านลื่น” ครูซักถามนักเรียน “เมื่อเกิดอุบัติเหตุจะมีผลอะไรตามมา” นักเรียนตอบ “ทำให้เกิดผลเสียต่อร่างกาย จิตใจ ทรัพย์สิน”
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ชั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนเล่าเรื่องอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้าน
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ศึกษาจากใบความรู้
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาตั้งคำถาม ถาถามนักเรียนในชั้นเกี่ยวกับความสำคัญของการมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยที่บ้าน

### ชั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความสำคัญของการมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยเมื่ออยู่ที่บ้าน
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามแล้วแนะนำเสริมความรู้เพิ่มเติม

### ชั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะคละความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงานที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)

2. นักเรียนศึกษาตามใบความรู้ (มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบจากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
4. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

### ชั้นนำไปประยุกต์ใช้

- นักเรียนนำความรู้ในเรื่อง ความสำคัญของการมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยที่บ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และทำแบบฝึกหัดจากใบงานได้

### ชั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรจุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วกล่าวคือกลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. รูปภาพอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้าน
4. แบบทดสอบย่อย
5. แบบเฉลยทดสอบย่อย



## การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

## กิจกรรมเสนอแนะ

## ความเห็นของผู้บริหาร

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- ตรวจสอบผลงาน
- ประเมินผล

ลงชื่อ

(นายปริญญ์ บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 14 คน ผ่าน 70 % 2 คน เป็นไปตาม  
จุดประสงค์

1. นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน
2. กิจกรรมน่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. สื่อน่าสนใจ นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## ใบความรู้ที่ 1

### เรื่อง พุทธธรรมที่ปลอดภัยที่บ้าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### พุทธธรรมที่ปลอดภัย

การมีพุทธธรรมที่ปลอดภัย จะช่วยลดการเกิดอุบัติเหตุต่างๆ ได้ เพราะอุบัติเหตุมักเกิดจากการกระทำที่ประมาท ขาดความรอบคอบ ซึ่งส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม เช่น คนขับรถโดยสารประจำทางขับรถด้วยความเร็วสูงพวงชนรถบรรทุก ทำให้มีผู้เสียชีวิตจำนวนมาก

#### พุทธธรรมที่ปลอดภัยเมื่ออยู่ที่บ้าน

เมื่ออยู่ที่บ้านเราควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี และดูแลอุปกรณ์ไฟฟ้าที่อยู่ในบ้านโดยบอกผู้ปกครอง เมื่อเห็นว่าชำรุด
2. อย่าเล่นสิ่งที่เป็นอันตราย เช่น ยาม่าแมลง วัตถุมีพิษ ปลั๊กไฟ ไม้ขีดไฟ เพราะอาจเกิดอุบัติเหตุ
3. ช่วยกันดูแลความเป็นระเบียบของบ้าน เช่น อย่าปล่อยให้พื้นบ้านลื่น เก็บสิ่งของต่างๆ ให้เป็นระเบียบอย่าวางเกะกะขวางทางเดิน

อุบัติเหตุในบ้าน เป็นอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้าน โดยเกิดจากสภาพบ้านที่ไม่ปลอดภัย เช่น พื้นบ้านชำรุด อุปกรณ์ไฟฟ้าชำรุด หรือการจัดวางสิ่งของที่ไม่เป็นระเบียบ เป็นต้น หรือเกิดจากความประมาท ขาดความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของคนในบ้าน เช่น จุดรูปเทียนทิ้งไว้ทำให้เกิดไฟไหม้ ตกบ่อน้ำ เป็นต้น

การเกิดอุบัติเหตุในบ้านอาจทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและร่างกาย ดังนั้น เราจึงควรมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ดังนี้

- 1) หมั่นตรวจเครื่องใช้ไฟฟ้าหรือสายไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ
- 2) เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดที่มีความร้อนไม่ควรวางไว้ใกล้วัสดุที่ติดไฟง่าย เช่น โคมไฟ ไม่ควรวางไว้ใกล้มุ้งหรือผ้าม่าน
- 3) ไม่ควรใช้มือที่เปียกน้ำ จับหรือถอดปลั๊กไฟ เพราะอาจถูกไฟฟ้าดูดได้
- 4) ควรเก็บอวาระทุกชนิด เช่น ปืน ต้องเก็บให้มิดชิด และให้พ้นมือเด็ก
- 5) ไม่ควรใช้มือเปล่าจับภาชนะที่ร้อน แต่ควรใช้ผ้าหนา ๆ จับกันร้อน
- 6) ไม้ขีดไฟควรเก็บให้มิดชิดทุกครั้ง หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว
- 7) ของมีคมทุกชนิด เมื่อใช้เสร็จแล้ว ควรเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยและต้องเก็บไว้ในที่มิดชิด ให้พ้นมือเด็ก

- 8) ไม่ควรฉีดยาฆ่าแมลงทุกชนิดในขณะที่มีคนอยู่ในห้องนั้น ๆ
  - 9) ไม่ควรวางสารเคมีที่มีพิษไว้ปะปนกับเครื่องปรุงอาหาร
  - 10) ควรมีตู้ยาประจำบ้าน เพื่อเก็บยาให้เป็นระเบียบและพ้นมือเด็ก ยาบางอย่างมีอันตราย ดังนั้น ควรอ่านฉลากให้เข้าใจก่อนใช้ยาทุกครั้ง
  - 11) ไม่ควรทิ้งเด็กไว้ตามลำพัง และหากต้องการสร้างเหล็กติดตามหน้าต่าง-ประตูบ้าน ควรสร้างแบบเปิด-ปิดได้
  - 12) พื้นบ้าน โดยเฉพาะพื้นบันไดบ้านไว้ควรเคลือบน้ำยาให้ลื่นจนเกินไป
  - 13) บันไดควรมีราวบันได ขณะขึ้นลงจะได้มีที่จับยึดเพื่อป้องกันการลื่นไถล
  - 14) บริเวณบันได ไม่ควรวางสิ่งของขวางทางเดินเพราะอาจลื่นหกล้มได้
  - 15) บริเวณบ้าน สนามหญ้า และทางระบายน้ำ ควรจัดตกแต่งให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อไม่ให้มีสัตว์ร้ายมาอาศัยอยู่
- สมาชิกในบ้านทุกคนควรหมั่นตรวจตราดูแลบ้านอยู่เสมอ ถ้าพบที่ใดไม่ปลอดภัย ให้รีบแก้ไขทันที

| <p>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>วิชาสุขศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยที่บ้าน</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 ข้อใดเป็นการป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน</p> <p>ก. ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีราคาแพง</p> <p>ข. ใส่เสื้อผ้าสีสดใส</p> <p>ค. วางของมีคมไว้ในครัว</p> <p>ง. เก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ</p>                                        | <p>6 พฤติกรรมข้อใดไม่ปลอดภัย</p> <p>ก. เก็บยาให้เป็นระเบียบและพ้นมือเด็ก</p> <p>ข. อ่านฉลากให้เข้าใจก่อนใช้ยาทุกครั้ง</p> <p>ค. วางสารเคมีที่มีพิษไว้ปะปนกับเครื่องปรุงอาหาร</p> <p>ง. เก็บยาฆ่าแมลงไว้ในตู้ปิดกุญแจ</p>                        |
| <p>2 อุบัติเหตุส่วนใหญ่เกิดจากสาเหตุใด</p> <p>ก. ความระมัดระวัง</p> <p>ข. ความประมาท</p> <p>ค. ความวุ่นวาย</p> <p>ง. ความสกปรก</p>                                                                                      | <p>7 ข้อใดเป็นความปลอดภัยในการใช้ยาประจำบ้าน</p> <p>ก. ควรเก็บยาไว้ในห้องครัว</p> <p>ข. ควรเก็บยาให้เป็นระเบียบและพ้นมือเด็ก</p> <p>ค. ควรเก็บยาฆ่าแมลงไว้ในตู้เย็น</p> <p>ง. ควรเก็บสารเคมีที่มีพิษไว้ในห้องน้ำ</p>                            |
| <p>3 อุบัติเหตุใดมีความร้ายแรงมากที่สุด</p> <p>ก. หกล้ม</p> <p>ข. มีดบาด</p> <p>ค. น้ำร้อนลวก</p> <p>ง. ไฟฟ้าช็อต</p>                                                                                                   | <p>8 ข้อใดควรปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัย</p> <p>ก. ควรวางยาฆ่าแมลงไว้ในตู้ยา</p> <p>ข. ควรฉีดยาฆ่าแมลงในขณะที่มีคนอยู่ในห้อง</p> <p>ค. ควรวางสารเคมีที่มีพิษไว้ปะปนกับเครื่องปรุงอาหาร</p> <p>ง. ควรอ่านฉลากยาให้เข้าใจก่อนใช้ยาทุกครั้ง</p> |
| <p>4 ข้อใดเป็นอันตรายน้อยที่สุด</p> <p>ก. เปิดเตาแก๊สทิ้งไว้</p> <p>ข. เล่นว่าวใกล้สายไฟ</p> <p>ค. เสียบปลั๊กตู้เย็นทิ้งไว้</p> <p>ง. ถอดปลั๊กไฟขณะที่มือเปียก</p>                                                      | <p>9 ข้อใดควรปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัย</p> <p>ก. ควรจัดรูปเทียนทิ้งไว้</p> <p>ข. ควรวางสิ่งของให้เป็นระเบียบ</p> <p>ค. ควรปล่อยให้พื้นบ้านให้สกปรก</p> <p>ง. ควรวางยาฆ่าแมลงไว้ใกล้มือเด็ก</p>                                             |
| <p>5 ข้อใดเป็นความปลอดภัยบริเวณบันได</p> <p>ก. พื้นบันไดบ้านควรเคลือบน้ำยาให้ลื่น</p> <p>ข. บันไดควรสูงชัน</p> <p>ค. บริเวณบันได ไม่ควรวางสิ่งของขวางทางเดิน</p> <p>ง. วังขึ้นลงบันไดบ้าน</p>                           | <p>10 ข้อใดปฏิบัติได้ถูกต้อง</p> <p>ก. หมั่นตรวจเครื่องใช้ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพดีเสมอ</p> <p>ข. เก็บอาวุธไว้ในที่ใช้งานง่าย</p> <p>ค. ของมีคมควรเก็บไว้ในที่หาใช้งานง่าย</p> <p>ง. ควรอนุญาตให้เด็กเล่นไม้ขีดไฟ</p>                                |

เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ง | 2 ข | 3 ง | 4 ค | 5 ค  |
| 6 ค | 7 ข | 8 ง | 9 ข | 10 ก |

### แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยเมื่ออยู่ที่บ้าน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ถูกต้อง และ ✕ เครื่องหมาย ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

| เครื่องหมาย | ข้อความ                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|
|             | 1 ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี                                          |
|             | 2 ดูแลอุปกรณ์ไฟฟ้าที่อยู่ในบ้านโดยบอกผู้ปกครองเมื่อเห็นว่าชำรุด        |
|             | 3 ไม่เล่นสิ่งที่เป็นอันตราย เช่น ยาม่าแมลง วัดภูมิพิช ปลั๊กไฟ ไม่ขีดไฟ |
|             | 4 ไม่ปล่อยไฟบ้านล้น                                                    |
|             | 5 เก็บสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบอย่าวางเกะกะขวางทางเดิน              |
|             | 6 จุดธูปเทียนทิ้งไว้ทำให้เกิดไฟไหม้                                    |
|             | 7 บันไดควรมีราวบันได ขณะขึ้นลงจะได้มีที่จับยึดเพื่อป้องกันการลื่นไถล   |
|             | 8 ฉีดยาม่าแมลงทุกชนิดในขณะที่มีคนอยู่ในห้องนั้น ๆ                      |
|             | 9 ควรเก็บยาให้เป็นระเบียบและพ้นมือเด็ก                                 |
|             | 10 ควรวางสารเคมีที่มีพิษไว้ปะปนกับเครื่องปรุงอาหาร                     |

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

### เฉลยแบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยเมื่ออยู่ที่บ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ถูกต้อง และ ✕  
เครื่องหมาย ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

| เครื่องหมาย | ข้อความ                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| ✓           | 1 ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี                                          |
| ✓           | 2 ดูแลอุปกรณ์ไฟฟ้าที่อยู่ในบ้านโดยบอกผู้ปกครองเมื่อเห็นว่าชำรุด        |
| ✓           | 3 ไม่เล่นสิ่งที่เป็นอันตราย เช่น ยาฆ่าแมลง วัตถุมีพิษ ปลั๊กไฟ ไม่ขีดไฟ |
| ✓           | 4 ไม่ปล่อยให้บ้านลื่น                                                  |
| ✓           | 5 เก็บสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบอย่าวางเกะกะขวางทางเดิน              |
| ✕           | 6 จุดธูปเทียนทิ้งไว้ทำให้เกิดไฟไหม้                                    |
| ✓           | 7 บันไดควรมีราวบันได ขณะขึ้นลงจะได้มีที่จับยึดเพื่อป้องกันการลื่นไถล   |
| ✕           | 8 ฉีดยาฆ่าแมลงทุกชนิดในขณะที่มีคนอยู่ในห้องนั้น ๆ                      |
| ✓           | 9 ควรเก็บยาให้เป็นระเบียบและพ้นมือเด็ก                                 |
| ✕           | 10 ควรวางสารเคมีที่มีพิษไว้ปะปนกับเครื่องปรุงอาหาร                     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 11  
เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยในโรงเรียน

---

หัวเรื่องย่อย      พฤติกรรมที่ปลอดภัยในโรงเรียน

สาระสำคัญ

พฤติกรรมที่ปลอดภัย คือ การกระทำสิ่งใดก็ตามด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท และไม่เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น การมีพฤติกรรมที่ปลอดภัย จะช่วยลดการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ได้ เพราะอุบัติเหตุมักเกิดจากการกระทำที่ประมาท ขาดความรอบคอบ ซึ่งส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกพฤติกรรมที่ปลอดภัยในโรงเรียนได้
2. อธิบายถึงอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

1. พฤติกรรมที่ปลอดภัยในโรงเรียน
2. อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
2. นักเรียนและครูสนทนาถึง “เมื่ออุบัติเหตุเกิดขึ้นจะมีผลอะไรตามมา”
3. นักเรียนตอบ “ทำให้ได้รับการบาดเจ็บได้”

ขั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเล่าประสบการณ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุและอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่โรงเรียนของเรา มีอุบัติเหตุอะไรบ้างและร่วมกันคิดวิธีป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นด้วย (บริเวณโรงเรียน , สนามเด็กเล่น, สนามกีฬา, โรงอาหาร,) โดยใช้เวลา 10 นาที แล้วให้กลับมานำเสนอในชั้นเรียน

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปพฤติกรรมที่ปลอดภัยและอุบัติเหตุเมื่ออยู่ที่โรงเรียน

### ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะละความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงาน ที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)

2. นักเรียนศึกษาตามใบความรู้ (มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบจากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

4. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่ม และช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

### ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนช่วยกันจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัย
2. นักเรียนเก็บอุปกรณ์กีฬาเมื่อใช้เสร็จแล้ว
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงาน

### ขั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรจุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้ว กล่าวคือ กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. บทละครเรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
4. แบบทดสอบย่อย
5. แบบเฉลยทดสอบย่อย

### การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
4. เล่นบทบาทสมมติ



### กิจกรรมเสนอแนะ

---



---



---



---

### ความเห็นของผู้บริหาร

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- ตรวจผลงาน
- ประเมินผล

ลงชื่อ

(นายปริญญ์ บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 16 คน เป็นไปตามจุดประสงค์

- 1 นักเรียนคนเก่งอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนที่อ่อนฟังอย่างเข้าใจกัน
- 2 นักเรียนที่เรียนอ่อนจะถูกนักเรียนเก่งต่อว่าบอกว่าในตั้งใจเรียน
- 3 นักเรียนในกลุ่มย่อยให้กำลังใจกัน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## ใบความรู้ที่ 2

### เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยที่ โรงเรียน

#### พฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะอยู่ที่โรงเรียน

เมื่ออยู่ที่โรงเรียน เราควรปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย ดังนี้

1. ปฏิบัติตามคำเตือน กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เช่น ห้ามปีนป่าย ระเบียงอาคาร ห้ามวิ่งเล่นบริเวณที่กำลังก่อสร้าง ห้ามเล่นอุปกรณ์ไฟฟ้าในโรงเรียน เป็นต้น
2. ช่วยกันจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัยเช่น เก็บอุปกรณ์เมื่อใช้เสร็จแล้วอย่าให้มีสิ่งกีดขวางในสนาม
3. เมื่อพบเห็นสิ่งผิดปกติอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ ควรแจ้งครูทันที

#### อุบัติเหตุในโรงเรียน

อุบัติเหตุในโรงเรียนอาจเกิดจากความประมาท ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของผู้ที่อยู่ในโรงเรียน เช่น วิ่งชนกัน หกล้ม เป็นต้น หรืออาจเกิดจากสภาพของโรงเรียน เช่น อาคารเรียนทรุดโทรม บริเวณโรงเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ เป็นต้น

อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในโรงเรียน อาจทำให้นักเรียนบาดเจ็บ สูญเสียทรัพย์สินแล้วยังอาจทำให้ต้องขาดเรียนด้วย ดังนั้น เราจึงควรมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ดังนี้

- 1) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของโรงเรียน เช่น ไม่ห้อยโหนประตู หรือนำต่าง เดินชิดทางด้านขวาเมื่อขึ้นหรือลงบันได ไม่วิ่งเล่นอาคารเรียน เป็นต้น
- 2) ทิ้งขยะ เศษอาหาร เศษแก้วลงในขยะ
- 3) ช่วยกันดูแลสภาพของอุปกรณ์ในโรงเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ประตู หน้าต่าง ถ้าพบว่าชำรุด เสียหาย ควรแจ้งให้ครูประจำชั้นทราบทันที
- 4) ควรใช้อุปกรณ์การเรียนที่แตกหักได้ด้วยด้วยความระมัดระวัง เช่น หลอดทดลอง ปีกเกอร์

| <p>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>สาระการเรียนรู้สุขศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยที่โรงเรียน</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p>  |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 อุบัติเหตุเกิดขึ้นกับใคร</p> <p>ก. คนโง่</p> <p>ข. คนจน</p> <p>ค. คนฉลาด</p> <p>ง. คนที่ประมาท</p>                                                                                                                                 | <p>6 ข้อใดเป็นอุปกรณ์ดับเพลิงแบบสารเคมี</p> <p>ก. น้ำ</p> <p>ข. ทราาย</p> <p>ค. ถังดับเพลิง</p> <p>ง. ผ้าหนา ๆ ชุบน้ำ</p>                                                                                                      |
| <p>2 พฤติกรรมในข้อใดก่อให้เกิดอุบัติเหตุที่โรงเรียนได้มากที่สุด</p> <p>ก. ตั้งใจเรียนขณะครูสอนในห้อง</p> <p>ข. เล่นปีนต้นไม้ขณะเรียนพลศึกษา</p> <p>ค. เดินจับราวบันไดขณะเดินขึ้นลงบันไดตึก</p> <p>ง. เดินชิดขอบถนนขณะเดินไปโรงเรียน</p> | <p>7 พฤติกรรมข้อใดแสดงให้เห็นถึงการเกิดความปลอดภัย</p> <p>ก. วิ่งเล่นใกล้ท่อระบายน้ำ</p> <p>ข. นำไม้มาใช้ตีกัน</p> <p>ค. ไม่ห้อยโหนประตูหรือหน้าต่าง</p> <p>ง. วิ่งเล่นบนอาคารเรียน</p>                                        |
| <p>3 การกระทำใดที่ก่อให้เกิดความปลอดภัย</p> <p>ก. หยอกล้อกันในห้องน้ำที่พื้นเปียก</p> <p>ข. หยอกล้อกันขณะเดินบนถนนที่มีรถวิ่ง</p> <p>ค. หยอกล้อกันขณะปีนอยู่บนต้นไม้</p> <p>ง. หยอกล้อกันขณะเล่นอยู่ในสนามเด็กเล่น</p>                  | <p>8 อุบัติเหตุข้อใดมักเกิดกับเด็กเล็ก</p> <p>ก. ทิ้งขยะ</p> <p>ข. ทิ้งเศษอาหาร</p> <p>ค. ทิ้งเศษแก้วลงในถังขยะ</p> <p>ง. วิ่งชนกัน</p>                                                                                        |
| <p>4 ข้อใดเป็นพฤติกรรมของคนที่ไม่ประมาท</p> <p>ก. ตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องใช้ทุกชนิด</p> <p>ข. ติดตั้งเครื่องดับเพลิงไว้ที่โรงเรียน</p> <p>ค. ถอดปลั๊กไฟขณะที่มือเปียก</p> <p>ง. เก็บเชื้อเพลิงไว้ในที่ปลอดภัย</p>                         | <p>9 บริเวณใดในโรงเรียนที่ไม่ปลอดภัย</p> <p>ก. มีเศษแก้วในสนามฟุตบอล</p> <p>ข. มีเสียงดังในห้องปฏิบัติการทางภาษา</p> <p>ค. พื้นเปียกในห้องน้ำ</p> <p>ง. มีเศษอาหารในโรงอาหาร</p>                                               |
| <p>5 อุปกรณ์ชนิดใดใช้ในการดับเพลิงได้สะดวกที่สุด</p> <p>ก. ผ้าหนา ๆ</p> <p>ข. น้ำ</p> <p>ค. ทราาย</p> <p>ง. ใช้แรงลม</p>                                                                                                                | <p>10 นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรให้มีชีวิตที่ปลอดภัย</p> <p>ก. วิ่งข้ามถนนได้สะพานลอย</p> <p>ข. เดินชิดทางด้านขวาเมื่อขึ้นลงบันได</p> <p>ค. รับประทานอาหารที่มีแมลงวันตอม</p> <p>ง. เมื่อเลิกใช้พัดลมแล้วถอดปลั๊กออกทันที</p> |

เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ง | 2 ข | 3 ข | 4 ข | 5 ข  |
| 6 ค | 7 ค | 8 ง | 9 ก | 10 ง |

### แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยเมื่ออยู่ที่โรงเรียน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ถูกต้อง และ ✕  
เครื่องหมาย ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

| เครื่องหมาย | ข้อความ                              |
|-------------|--------------------------------------|
|             | 1 ไม่ปีนป่ายระเบียงอาคาร             |
|             | 2 ไม่วิ่งเล่นบริเวณที่ก่อสร้าง       |
|             | 3 ไม่เล่นอุปกรณ์ไฟฟ้าของโรงเรียน     |
|             | 4 เก็บอุปกรณ์กีฬาเมื่อใช้เสร็จแล้ว   |
|             | 5 ไม่ให้มีสิ่งกีดขวางในสนาม          |
|             | 6 ควรวิ่งเล่นในอาคารเรียนที่ทรุดโทรม |
|             | 7 ไม่ห้อยโหนประตูหรือหน้าต่าง        |
|             | 8 ทิ้งเศษแก้วลงในสนามกีฬา            |
|             | 9 ควรเล่นน้ำในสระของโรงเรียนคนเดียว  |
|             | 10 เสียบปลั๊กไฟฟ้าด้วยมือที่เปียก    |

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

4.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

### เฉลยแบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยเมื่ออยู่ที่โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ถูกต้อง และ ✕  
เครื่องหมาย ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

| เครื่องหมาย | ข้อความ                              |
|-------------|--------------------------------------|
| ✓           | 1 ไม่ปีนป่ายระเบี่ยงอาคาร            |
| ✓           | 2 ไม่วิ่งเล่นบริเวณที่ก่อสร้าง       |
| ✓           | 3 ไม่เล่นอุปกรณ์ไฟฟ้าของโรงเรียน     |
| ✓           | 4 เก็บอุปกรณ์กีฬาเมื่อใช้เสร็จแล้ว   |
| ✓           | 5 ไม่ให้มีสิ่งกีดขวางในสนาม          |
| ✕           | 6 ควรวิ่งเล่นในอาคารเรียนที่ทรุดโทรม |
| ✓           | 7 ไม่ห้อยโหนประตูหรือหน้าต่าง        |
| ✕           | 8 ทิ้งเศษแก้วลงในสนามกีฬา            |
| ✕           | 9 ควรเล่นน้ำในสระของโรงเรียนคนเดียว  |
| ✕           | 10 เสียบปลั๊กไฟฟ้าด้วยมือที่เปียก    |

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 12  
เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะเดินทาง

---

หัวเรื่องย่อย พฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะเดินทาง

สาระสำคัญ

พฤติกรรมที่ปลอดภัย คือ การกระทำสิ่งใดก็ตามด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท และไม่เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น การมีพฤติกรรมที่ปลอดภัย จะช่วยลดการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ได้ เพราะอุบัติเหตุมักเกิดจากการกระทำที่ประมาท ขาดความรอบคอบ ซึ่งส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกพฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะเดินทางได้
2. บอกวิธีการเดินทางที่ปลอดภัยโดยรถยนต์, รถไฟและเรือได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

พฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะเดินทาง

1. การเดินทางโดยรถยนต์
2. การเดินทางโดยรถไฟ
3. การเดินทางโดยเรือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนดูภาพ เรื่อง “อุบัติเหตุรถชนกัน”

ครูถามนักเรียน “นักเรียนดูภาพแล้วเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร”

นักเรียนตอบ “คนขับรถโดยสารประจำทางขับรถด้วยความเร็วสูงพุ่งชนรถ บรรทุก

ครับ”

2. ครูสนทนากับนักเรียน “อุบัติเหตุมีสาเหตุมาจากอะไร” “เมื่อเกิดอุบัติเหตุจะมีผลอะไรตามมา”

ขั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนเล่าเรื่องอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นขณะเดินทาง
2. นักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเรื่องพฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะเดินทางเรือ, ทางรถไฟ, ทางรถยนต์ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากได้แสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดู

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความสำคัญของการมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะเดินทาง
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและแนะนำเสริมความรู้เพิ่มเติม

### ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วย ผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะทดสอบความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงาน ที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)

2. นักเรียนศึกษาตามใบความรู้ (มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะ ช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบ จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

4. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่มและ ช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

### ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

- นักเรียนนำความรู้ในเรื่องพฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะเดินทางไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และทำแบบฝึกหัดจากใบงานได้

### ขั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรจุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วกล่าวคือ กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. ภาพ เรื่อง “อุบัติเหตุรถชนกัน”
4. แบบทดสอบย่อย
5. แบบเฉลยทดสอบย่อย

### การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

## กิจกรรมเสนอแนะ

---



---



---



---

## ความเห็นของผู้บริหาร

- 
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
  - ตรวจผลงาน
  - ประเมินผล
- 

ลงชื่อ

(นายปริญญญา บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 16 คน เป็นไปตามจุดประสงค์

- 
- 1 นักเรียนในกลุ่มจะร่วมมือกันศึกษาจากใบความรู้
  - 2 นักเรียนจะไม่เข้าใจการประเมินตนเอง
  - 3 เวลาพอดีกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....



### ใบความรู้ที่ 3

#### เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะเดินทาง

ในชีวิตประจำวันเราต้องเดินทางไปยังที่ต่าง ๆ จึงควรเดินทางด้วยความไม่ประมาท และควรปฏิบัติ ดังนี้

##### 1. การเดินเท้า

- ให้เดินบนทางเท้า ถ้าไม่มีทางเท้าให้เดินริมทางเดินด้านขวาของตนเพื่อจะได้มองเห็นรถที่แล่นสวนมาข้างหน้า

- ควรข้ามถนนตรงที่มีสัญญาณไฟ ทางม้าลาย หรือสะพานลอย คนเดินข้าม
- ถ้าถนนไม่มีทางข้ามเฉพาะ ก่อนข้ามให้ยืนบนขอบถนน หันหน้าไปทางฝั่งตรงข้าม มองทางขวา ทางซ้าย และกลับมามองทางขวาอีกครั้งหนึ่ง เมื่อเห็นว่าปลอดภัยแล้วจึงข้าม
- เมื่อเดินถนนในที่มืด ควรส่องไฟฉายและใส่เสื้อสีอ่อนๆ เพื่อให้ผู้ขับขี่ยานมมองเห็นเรา

##### 2. การเดินทางโดยรถยนต์ หรือรถโดยสารประจำทาง

เมื่อเดินทางโดยรถยนต์ หรือรถโดยสารประจำทาง ควรปฏิบัติ ดังนี้

- ขึ้นและลงจากรถโดยรอให้รถจอดนิ่งสนิทเสียก่อน และไม่แย่งกันขึ้น หรือลงจากรถ
- อย่ายืนแขน ขา ศีรษะ หรืออวัยวะใดๆ ออกนอกตัวรถ หรือนอกหน้าต่างรถ เพราะอาจเกิดอุบัติเหตุได้
- ไม่ควรห้อยไวนรถประจำทาง เมื่อเห็นว่ารถแน่นควรรอคันต่อไป
- เมื่อลงจากรถแล้ว อย่ารีบเดินหรือวิ่งตัดหน้าหรือท้ายรถ ขณะรถจอดซ้อนกันอยู่ เพราะอาจเป็นเหตุให้ถูกรถอีกคันชนได้

##### 3. การเดินทางโดยรถไฟ

- การขึ้นหรือลงจากรถไฟต้องรอให้รถไฟจอดสนิทก่อน และไม่ควมแย่งกันขึ้น
- ไม่ยืนอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายออกนอกรถไฟ
- ไม่ควรเดินไปมาระหว่างตู้รถไฟ หรือยืนเล่นบริเวณรอยต่อระหว่างตู้
- อย่าปีนขึ้นไปนั่งบนหลังตู้รถไฟ เพราะศีรษะอาจชนสะพาน หรืออาจพลัดตกขณะที่รถไฟกำลังแล่นด้วยความเร็วสูง

##### 4. การเดินทางโดยเรือ เมื่อเดินทางโดยเรือ ควรปฏิบัติดังนี้

- ไม่แย่งหรือเบียดกันขึ้นหรือลงเรือ
- ไม่ควรกระโดดลงเรือ ควรหาที่จับให้มั่นก่อนที่จะก้าวลงเรือ
- ไม่ควมยืนส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายออกนอกเรือ
- อย่าลงเรือที่บรรทุกผู้โดยสารแน่นจนเกินไป เพราะเรืออาจล่มได้ง่าย
- อย่างควักน้ำข้างเรือเล่น เพราะอาจทำให้พลัดพลั่งตกจากเรือได้ง่าย
- ถ้านั่งเรือเป็นประจำ ควรฝึกหัดว่ายน้ำให้เป็น

| <p style="text-align: center;"><b>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b><br/> <b>เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะเดินทาง</b><br/> <b>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</b></p> |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 นักเรียนควรปฏิบัติตนในการเดินทางตามข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. เดินด้านซ้ายของตนเอง</p> <p>ข. ให้เดินบนทางเท้า</p> <p>ค. เดินด้านขวาของตนเอง</p> <p>ง. เดินกลางถนน</p>                                                                                                                           | <p>6 ผลจากการแย่งกันขึ้นรถจะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้ได้นั่งรถ</p> <p>ข. ทำให้ได้ขึ้นรถก่อน</p> <p>ค. ทำให้ตกรถได้รับบาดเจ็บ</p> <p>ง. ทำให้ไม่ได้นั่งรถ</p>                                                      |
| <p>2 ข้อใดถูกต้องที่สุดในการข้ามถนน</p> <p>ก. ตรงที่มีสัญญาณไฟ</p> <p>ข. ที่มีคนข้ามถนน</p> <p>ค. ทางคนเดิน</p> <p>ง. ทางสะพานดำ</p>                                                                                                                                                                   | <p>7 ข้อใดไม่ควรปฏิบัติขณะเดินทาง</p> <p>ก. ขึ้นและลงจากรถโดยรอให้รถจอดนิ่งสนิทเสียก่อน</p> <p>ข. ให้เดินบนทางเท้า</p> <p>ค. ข้ามถนน ตรงทางม้าลาย</p> <p>ง. ยืนแซง ขา ศรีษะ ออกนอกตัวรถ</p>                         |
| <p>3 ทำไมเวลาข้ามถนนต้องหันมองซ้ายมองขวา</p> <p>ก. เพื่อให้เห็นรถทางซ้ายมือ</p> <p>ข. เพื่อให้เห็นรถทางขวามือ</p> <p>ค. เพื่อให้แน่ใจว่าปลอดภัยแล้วจึงข้ามถนน</p> <p>ง. เพื่омองเห็นรถทางซ้ายมือและขวามือ</p>                                                                                          | <p>8 เมื่อเห็นวาร์ดแน่นคนเต็มรถควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ห้อยโหนรถประจำทางเพื่อไปให้ทัน</p> <p>ข. แย่งกันขึ้นรถ</p> <p>ค. รอไปคันใหม่</p> <p>ง. นั่งบนหลังคารถ</p>                                                     |
| <p>4 ทำไมเมื่อเดินถนนในที่มืด ควรใส่เสื้อสะท้อน ๆ</p> <p>ก. เพื่อให้ผู้ขับขี่รถยนต์มองเห็น</p> <p>ข. เพื่อให้คนเดินมาด้วยกันเห็น</p> <p>ค. เพื่อให้คนตรงกันข้ามเห็น</p> <p>ง. เพื่อให้คนรอบ ๆ ข้างเห็น</p>                                                                                             | <p>9 ถ้านั่งเรือเป็นประจำควรปฏิบัติตามข้อใด</p> <p>ก. ยื่นส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายออกนอกเรือ</p> <p>ข. เบียดกันขึ้นหรือลงเรือ</p> <p>ค. กระโดดลงเรือ เมื่อเห็นว่าเรือแน่นมาก</p> <p>ง. ควรฝึกหัดว่ายน้ำให้เป็น</p> |
| <p>5 เมื่อเดินถนนในที่มืด ควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. ควรเดินชิดซ้าย</p> <p>ข. ควรเดินกลางถนน</p> <p>ค. ควรเดินบนทางเท้า</p> <p>ง. ควรส่องไฟเพื่อให้ผู้ขับขี่รถยนต์มองเห็นเรา</p>                                                                                                                    | <p>10 เมื่อนั่งรถยนต์ให้ปลอดภัยควรทำอย่างไร</p> <p>ก. แย่งกันขึ้นรถ</p> <p>ข. ยื่นศีรษะออกนอกหน้าต่างรถ</p> <p>ค. คาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งเมื่อนั่งรถยนต์</p> <p>ง. ดื่มสุรา</p>                                    |

**เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ข | 2 ก | 3 ค | 4 ก | 5 ง  |
| 6 ค | 7 ง | 8 ค | 9 ง | 10 ค |

### แบบประเมินตนเองแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะเดินทาง

ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ

#### แบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมความปลอดภัยในการเดินทาง

| รายการพฤติกรรม                                         | ทุกครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคยปฏิบัติ |
|--------------------------------------------------------|----------|----------|---------------|
| 1 ข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย                |          |          |               |
| 2 โดยสารรถสองแถวหรือรถโดยสารโดยยืนบริเวณบันไดทางขึ้น   |          |          |               |
| 3 หยอกล้อเล่นกับเพื่อนขณะข้ามถนน                       |          |          |               |
| 4 ขึ้นลงรถขณะที่รถยังจอดไม่สนิท                        |          |          |               |
| 5 เตะฟุตบอลหรือเล่นกันบนถนน                            |          |          |               |
| 6 คาดเข็มนิรภัยทุกครั้ง เมื่อนั่งรถยนต์                |          |          |               |
| 7 ควรสวมเสื้อสีดำข้ามถนนในตอนกลางคืน                   |          |          |               |
| 8 ลงจากรถประจำทาง เมื่อรถจอดสนิทแล้ว                   |          |          |               |
| 9 ไม่สวมหมวกกันน็อค ขณะขี่รถจักรยานยนต์                |          |          |               |
| 10 มองซ้ายและมองขวาให้แน่ใจว่าไม่มีรถ ก่อนที่จะข้ามถนน |          |          |               |

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ปฏิบัติทุกครั้ง = 0-2

ปฏิบัติบางครั้ง = 1

ไม่เคยปฏิบัติ = 0-2

คะแนน 0 - 6 ควรปรับปรุง

คะแนน 8 - 14 ระดับพอใช้

คะแนน 16 - 20 ระดับดี

### เฉลยแบบประเมินตนเองแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง พฤติกรรมที่ปลอดภัยขณะเดินทาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ

แบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมความปลอดภัยในการเดินทาง

| รายการพฤติกรรม                                         | ทุกครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคยปฏิบัติ |
|--------------------------------------------------------|----------|----------|---------------|
| 1 ข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย                | 0        | 1        | 2             |
| 2 โดยสารรถสองแถวหรือรถโดยสารโดยขึ้นบริเวณบันไดทางขึ้น  | 0        | 1        | 2             |
| 3 หยอกล้อเล่นกับเพื่อนขณะข้ามถนน                       | 0        | 1        | 2             |
| 4 ขึ้นลงรถขณะที่รถยังจอดไม่สนิท                        | 0        | 1        | 2             |
| 5 เตะฟุตบอลหรือเล่นกันบนถนน                            | 0        | 1        | 2             |
| 6 คาดเข็มนิรภัยทุกครั้ง เมื่อนั่งรถยนต์                | 2        | 1        | 0             |
| 7 ควรสวมเสื้อสีดำข้ามถนนในตอนกลางคืน                   | 0        | 1        | 2             |
| 8 ลงจากรถประจำทาง เมื่รถจอดสนิทแล้ว                    | 2        | 1        | 0             |
| 9 ไม่สวมหมวกกันน็อค ขณะขี่รถจักรยานยนต์                | 0        | 1        | 2             |
| 10 มองซ้ายและมองขวาให้แน่ใจว่าไม่มีรถ ก่อนที่จะข้ามถนน | 2        | 1        | 0             |

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ปฏิบัติทุกครั้ง = 0-2

ปฏิบัติบางครั้ง = 1

ไม่เคยปฏิบัติ = 0-2

คะแนน 0 – 6 ควรปรับปรุง

คะแนน 8 – 14 ระดับพอใช้

คะแนน 16 – 20 ระดับดี

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 13  
เรื่อง การป้องกันอัคคีภัยและช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดอัคคีภัย

---

หัวเรื่องย่อย      การป้องกันอัคคีภัยและช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดอัคคีภัย

สาระสำคัญ

อัคคีภัยหรือไฟไหม้เป็นภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก เราทุกคนจึงต้องระมัดระวังป้องกันไม่ให้เกิดอัคคีภัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. อธิบายข้อควรปฏิบัติในการป้องกันอัคคีภัยได้
2. บอกข้อปฏิบัติเมื่อเกิดไฟไหม้ได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อย 80 %

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

1. อุบัติเหตุจากอัคคีภัย
2. ข้อควรปฏิบัติในการป้องกันไฟไหม้
3. ข้อควรปฏิบัติในการเกิดไฟไหม้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนดูภาพการเกิดอัคคีภัยแล้วครูตั้งคำถาม

1. มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในภาพ นักเรียนตอบ “เกิดอัคคีภัย”
2. นักเรียนคิดว่ามีสาเหตุมาจากอะไร ความเสียหายที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้าง
3. นักเรียนจะมีวิธีป้องกันการเกิดอัคคีภัยได้อย่างไร นักเรียนตอบ “ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า

ด้วยความระมัดระวัง”

ขั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัยและการช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดอัคคีภัย
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้
3. ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัยและการช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดอัคคีภัย
4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาถามเพื่อนในห้องเรียน กลุ่มที่ตอบถูกต้องคะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ (คำถามละ 2 คะแนน)

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัยและการช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดอัคคีภัย

2. ปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและแนะนำเสริมความรู้เพิ่มเติม

### ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะทดสอบความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงานที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)

2. นักเรียนศึกษาตามใบความรู้ (มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบจากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

4. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

### ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

- นักเรียนนำความรู้ในเรื่องการป้องกันอัคคีภัยและช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดอัคคีภัยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และทำแบบฝึกหัดจากใบงานได้

### ขั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรจุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วกล่าวคือ กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. รูปภาพ
4. แบบทดสอบย่อย
5. แบบเฉลยทดสอบย่อย

### การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

### กิจกรรมเสนอแนะ

---



---



---



---

### ความเห็นของผู้บริหาร

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- ตรวจผลงาน
- ประเมินผล

ลงชื่อ

(นายปริญญ์ บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 16 คน เป็นไปตามจุดประสงค์

- 1 นักเรียนอธิบายข้อควรปฏิบัติในการป้องกันไฟไหม้ได้ทุกกลุ่ม
- 2 นักเรียนบอกข้อควรปฏิบัติในการเกิดไฟไหม้ได้ถูกต้อง
- 3 นักเรียนดูภาพการเกิดอัคคีภัยแล้วตอบคำถามครูได้

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## ใบความรู้ที่ 4

### อุบัติเหตุจากอัคคีภัย

อัคคีภัยหรือไฟไหม้เป็นภัยที่ร้ายแรงมากเพราะทำร้ายชีวิตและทรัพย์สินของผู้ประสบเคราะห์กรรมได้ แล้วยังอาจมีผลทำให้เกิดความเสียหายไปยังบ้านเรือนรอบๆ ได้ จึงมีคำกล่าวที่ว่า “โจรปล้นสิบครั้งไม่เท่าไฟไหม้บ้านครั้งเดียว” เราทุกคนควรระมัดระวังป้องกันไม่ให้เกิดไฟไหม้ขึ้น

#### 1) ข้อควรปฏิบัติในการป้องกันไฟไหม้ มีดังนี้

(1) ไม่ควรปล่อยให้เด็กเล่นไม้ขีดไฟ ก่อกองไฟ หรือเล่นสิ่งนี้อาจทำให้เกิดไฟไหม้ เช่น พลู ประทัด

(2) ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดอย่างระมัดระวัง

(3) ถ้าต้องการเผาขยะ ควรเผาขยะในเตาหรือในถังที่เตรียมไว้ให้เป็นสัดส่วน ขณะเผาขยะควรเฝ้าดูเพื่อป้องกันไฟลุกลาม และเมื่อเผาขยะเสร็จแล้วควรดับไฟให้เรียบร้อย

(4) ไม่ควรตั้งเทียนไข หรือตะเกียงไว้ใกล้แหล่งเชื้อเพลิง

(5) ถ้าต้องการจุดธูปเทียนบูชาพระ ต้องคอยดูแลจนกว่าธูปเทียนจะดับหมด

(6) ก่อนทิ้งก้นไม้ขีดไฟหรือก้นบุหรี่ที่ใช้แล้ว ต้องแน่ใจว่าไฟดับสนิทแล้ว

#### 2) ข้อควรปฏิบัติในการเกิดไฟไหม้ ควรปฏิบัติ ดังนี้

(1) ตั้งสติให้ดี ระวังความตื่นตระหนกใจไว้ ถ้าไฟไหม้ไม่มากให้นำเครื่องดับเพลิงที่เตรียมไว้ใช้ตามฉลากคำแนะนำมาใช้ดับไฟ โดยมีวิธีใช้ดังนี้

1. ดึงสลักออก

2. บีบคันบีบเต็มที่ แล้วจับปลายสายชี้ไปที่ฐานไฟ ให้ห่างจากสายไฟ

ประมาณ 1.5 เมตร

3. ฉีดสายที่ฐานไฟโดยให้ฉีดน้ำยาสายไปมาจนกว่าไฟจะดับ

(2) ถ้าไฟลุกลามมากให้รีบหนีออกจากบ้านโดยปิดประตูบ้านไว้เพื่อป้องกันการลุกลามของไฟแล้วตะโกนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนบ้านหรือโทรศัพท์แจ้งหน่วยดับเพลิงที่ใกล้ที่สุด

(3) ถ้าในห้องมีควันมาก ควรก้มตัวให้ต่ำแล้วรีบคลานหนีไฟ เพราะในที่ต่ำจะมีอากาศดีกว่าเนื่องจากควันไฟลอยขึ้นสูง

(4) ถ้าไฟลุกลามในห้องควรรีบปิดประตูห้องและหน้าต่างๆ โดยเร็ว เพื่อไม่ให้อากาศถ่ายเทเข้า เพราะออกซิเจนจะทำให้ไฟลุกลามต่อไป

(5) ถ้าไฟลุกลามติดเสื้อผ้าที่สวมใส่ ให้รีบล้มตัวลงนอนกลิ้งกับพื้นใช้ตัวทับไฟจะทำให้ไฟดับได้



| <p>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>สาระการเรียนรู้สุขศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เรื่อง การป้องกันอัคคีภัยและช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดอัคคีภัย</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p> |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 การปฏิบัติในข้อใดอาจทำให้เกิดไฟไหม้ได้</p> <p>ก. ปลั๊กให้เด็กเล่นไม่ขีดไฟจุดประทัด</p> <p>ข. เผาขยะในเตาเผาขยะ</p> <p>ค. ตั้งเทียนไขให้ไกลจากแหล่งเชื้อเพลิง</p> <p>ง. ปลั๊กให้เด็กจุดเตาแก๊สเพื่อทำอาหาร</p>                                             | <p>6 ข้อใดเป็นการช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดอัคคีภัย</p> <p>ก. กระโดดลงจากหน้าต่าง</p> <p>ข. ใช้ผ้าชุบน้ำปิดจมูกและพันรอบตัว</p> <p>ค. เก็บสิ่งของที่มีค่า</p> <p>ง. เปิดประตูและหน้าต่างห้อง</p>        |
| <p>2 ข้อใดเป็นวิธีป้องกันอัคคีภัย</p> <p>ก. จ้างยามเฝ้าบ้าน</p> <p>ข. เปิดไฟให้บ้านสว่าง</p> <p>ค. ซื้อเครื่องใช้ราคาแพง</p> <p>ง. ใช้เครื่องไฟฟ้าอย่างระมัดระวัง</p>                                                                                          | <p>7 ถ้าในห้องมีควันมากควรช่วยเหลือตัวเองอย่างไร</p> <p>ก. ก้มตัวให้ต่ำและคลานหนีไฟ</p> <p>ข. วิ่งหนีออกทางประตู</p> <p>ค. วิ่งออกทางหน้าต่าง</p> <p>ง. วิ่งลงบันได</p>                               |
| <p>3 อัคคีภัย หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ไฟดับ</p> <p>ข. ไฟไหม้</p> <p>ค. น้ำท่วม</p> <p>ง. แผ่นดินไหว</p>                                                                                                                                                         | <p>8 ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอัคคีภัย</p> <p>ก. ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างระมัดระวัง</p> <p>ข. ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ชำรุด</p> <p>ค. ถอดปลั๊กไฟฟ้าเมื่อเลิกใช้</p> <p>ง. ดับธูปเทียนก่อนออกจากบ้าน</p> |
| <p>7 เพราะเหตุใดถ้าไฟลุกลามในห้องควรรีบปิดประตูห้องและหน้าต่าง ๆ โดยเร็ว</p> <p>ก. เพื่อให้อากาศถ่ายเทเข้า</p> <p>ข. ออกซิเจนจะทำให้ไฟลุกลาม</p> <p>ค. ไม่ให้ไฟเข้าในห้อง</p> <p>ง. ไม่ให้ควันออกจากห้อง</p>                                                   | <p>9 นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อไฟลุกลามมาก</p> <p>ก. วิ่งไปหาน้ำ</p> <p>ข. ใช้มือปิดไฟ</p> <p>ค. รีบหนีออกจากบ้าน</p> <p>ง. ร้องโวยวาย</p>                                                         |
| <p>8 ถ้าไฟลุกลามติดเสื้อที่สวมใส่ ควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ถอดเสื้อผ้ออก</p> <p>ข. นอนกลิ้งกับพื้นใช้ตัวทับไฟจะทำให้ไฟดับได้</p> <p>ค. วิ่งเข้าห้องน้ำ</p> <p>ง. กระโดดลงน้ำ</p>                                                                                 | <p>10 เมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. ตั้งสติให้ดี ระวังความตื่นเต้นตกใจ</p> <p>ข. ร้องโวยวาย</p> <p>ค. รีบเก็บสิ่งของที่มีค่า</p> <p>ง. หาทางดับไฟด้วยตนเอง</p>            |

เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ก | 2 ง | 3 ข | 4 ข | 5 ข  |
| 6 ข | 7 ก | 8 ข | 9 ค | 10 ก |

### แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การป้องกันอัคคีภัยและช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดอัคคีภัย

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ถูกต้อง และ ✕  
เครื่องหมาย ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

| เครื่องหมาย | ข้อความ                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1 ไม่ควรปล่อยให้เดินเล่นไม้ขีดไฟ ประทัด อาจทำให้เกิดไฟไหม้ได้                              |
|             | 2 ใช้เครื่องไฟฟ้าทุกชนิดอย่างระมัดระวัง                                                    |
|             | 3 เมื่อเผาขยะเสร็จแล้วควรดับไฟให้เรียบร้อย                                                 |
|             | 4 ควรจุดเทียนไข หรือตะเกียงไว้ใกล้แหล่งเชื้อเพลิง                                          |
|             | 5 ถ้าต้องการจุดธูปเทียนบูชาพระ ต้องคอยดูแลจนกว่าธูปเทียนจะดับ                              |
|             | 6 ก่อนทิ้งก้นไม้ขีดไฟหรือก้นบุหรี่ที่ใช้แล้ว ต้องแน่ใจว่าไฟดับสนิทแล้ว                     |
|             | 7 ถ้าไฟลุกลามมากให้รีบหนีออกจากบ้านโดยเปิดประตูบ้านไว้เพื่อป้องกันการลุกลามของไฟ           |
|             | 8 ถ้าในห้องมีควันมาก ควรวิ่งไปในที่สูง เพราะในที่สูงจะมีอากาศดีกว่า                        |
|             | 9 ถ้าไฟลุกลามในห้อง ควรรีบเปิดประตูห้องและหน้าต่าง โดยเร็ว เพื่อให้อากาศถ่ายเทเข้า         |
|             | 10 ถ้าไฟลุกลามติดเสื้อผ้าที่สวมใส่ ให้รีบล้มตัวลงนอนกลิ้งกับพื้นใช้ตัวทับไฟจะทำให้ไฟดับได้ |

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

### เฉลย แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การป้องกันอัคคีภัยและช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดอัคคีภัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ถูกต้อง และ ✕ เครื่องหมาย ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

| เครื่องหมาย | ข้อความ                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓           | 1 ไม่ควรปล่อยให้เต็นเล่นไม้ขีดไฟ ประทัด อาจทำให้เกิดไฟไหม้ได้                              |
| ✓           | 2 ใช้เครื่องไฟฟ้าทุกชนิดอย่างระมัดระวัง                                                    |
| ✓           | 3 เมื่อเผาขยะเสร็จแล้วควรดับไฟให้เรียบร้อย                                                 |
| ✕           | 4 ควรจุดเทียนไข หรือตะเกียงไว้ใกล้แหล่งเชื้อเพลิง                                          |
| ✓           | 5 ถ้าต้องการจุดธูปเทียนบูชาพระ ต้องคอยดูแลจนกว่าธูปเทียนจะดับ                              |
| ✓           | 6 ก่อนทิ้งก้นไม้ขีดไฟหรือก้นบุหรี่ที่ใช้แล้ว ต้องแน่ใจว่าไฟดับสนิทแล้ว                     |
| ✕           | 7 ถ้าไฟลุกลามมากให้รีบหนีออกจากบ้านโดยเปิดประตูบ้านไว้เพื่อป้องกันการลุกลามของไฟ           |
| ✕           | 8 ถ้าในห้องมีควันมาก ควรวิ่งไปในที่สูง เพราะในที่สูงจะมีอากาศดีกว่า                        |
| ✕           | 9 ถ้าไฟลุกลามในห้อง ควรรีบเปิดประตูห้องและหน้าต่าง โดยเร็ว เพื่อให้อากาศถ่ายเทเข้า         |
| ✓           | 10 ถ้าไฟลุกลามติดเสื้อผ้าที่สวมใส่ ให้รีบล้มตัวลงนอนคลี้งกับพื้นใช้ตัวทับไฟจะทำให้ไฟดับได้ |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 14  
เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

---

**หัวเรื่องย่อย**    อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

**สาระสำคัญ**

เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย บางคนมักซื้อยามาใช้เองโดยไม่ปรึกษาแพทย์หรือเภสัชกร ขาดความรู้ที่ถูกต้องในการใช้ยา การใช้ยาพร่ำเพรื่อหรือใช้ยาในทางที่ผิด ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพได้ และยังเป็นการเสียเงินโดยเปล่าประโยชน์ด้วย

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)**

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกประเภทของยาได้
2. อธิบายอันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิดได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อย 80 %

**สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)**

1. ประเภทของยา
2. อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด
3. ข้อควรระวังในการใช้ยา

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

ให้นักเรียนดูภาพกรณีตัวอย่างของอันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิดแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า การใช้ยาไม่ถูกต้องจะเกิดโทษได้อย่างไรบ้าง เช่น การใช้ยานอนหลับเกินขนาด อาจทำให้เกิดอันตรายถึงกับเสียชีวิตได้

**ขั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้
3. ครูเตรียมยาประเภทต่างไว้บนโต๊ะ สุ่มนักเรียนบางคนออกมาจัดให้อยู่ในประเภท

**เดียวกัน**

4. ขออาสาสมัครออกมาอธิบายยาประเภทต่าง ๆ ที่เพื่อนจัด

**ขั้นสรุป**

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปอันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและแนะนำเสริมความรู้เพิ่มเติม

### ชั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะคละความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงานที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)

2. นักเรียนศึกษาตามใบความรู้ (มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบจากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

4. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

### ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

-นักเรียนนำความรู้ในเรื่องอันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และทำแบบฝึกหัดจากใบงานได้

### ขั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วกล่าวคือกลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. รูปภาพอันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด
4. แบบทดสอบย่อย
5. แบบเฉลยทดสอบย่อย

### การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

## กิจกรรมเสนอแนะ

---



---



---



---

## ความเห็นของผู้บริหาร

- 
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
  - ตรวจผลงาน
  - ประเมินผล
- 

ลงชื่อ

(นายปริญญ์ บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 16 คน เป็นไปตามจุดประสงค์

1 นักเรียนบอกประเภทยาได้ทุกคน

2 นักเรียนอธิบายอันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิดได้

3 นักเรียนมีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## ใบความรู้ที่ 5

### ยารักษาโรค

ยา หมายถึง สารที่มีผลต่อสุขภาพและร่างกายของคนเรา สามารถใช้ในการป้องกันโรค บรรเทาอาการเจ็บป่วย และรักษาโรค

#### 1) ประเภทของยา

ยาที่ใช้ในปัจจุบันมีอยู่หลายชนิด แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

(1) ยาสามัญประจำบ้าน หรือยาดำรากลวง เป็นยาทั้งแผนปัจจุบันและแผนโบราณ เช่น ยาหอม ยานัตถ์ ยาเม็ดพาราเซตามอล

(2) ยาอันตราย เป็นยาส่วนใหญ่ที่ใช้ในการรักษาโรคปัจจุบันที่ขวดหรือกล่องใส่ยาจะเขียนคำว่า ยาอันตราย ซึ่งต้องใช้ภายใต้คำแนะนำของแพทย์หรือเภสัชกร เช่น ยานอนหลับ ยาแก้ไอเจียน

(3) ยาควบคุมพิเศษ เป็นยาที่มีอันตรายมากโดยที่ฉลากติดขวดยาหรือกล่องจะเขียนคำว่า ยาควบคุมพิเศษ แพทย์จะใช้กับคนไข้เมื่อไม่สามารถใช้ยาอื่นได้

(4) ยาบรรจุเสร็จ เป็นยาแผนปัจจุบันที่ผลิตขึ้นในลักษณะต่าง ๆ เช่น ยาแคปซูล ยาน้ำ ยาเม็ด แล้วบรรจุอยู่ในภาชนะที่ปิดผนึกไว้ โดยมีฉลากที่ระบุชื่อยา สรรพคุณ วิธีใช้ วันหมดอายุ

(5) ยาสมุนไพร เป็นยาที่จากพืช สัตว์ หรือแร่ธาตุ เช่น ได้จากพืช คือ ใบมะขาม วานหางจรเข้ ได้จากสัตว์ คือ ดีหมี ได้จากแร่ธาตุ คือ ดินประสิว กำมะถัน เป็นต้น

#### 2) อันตรายจากการใช้ยา อาจแบ่งได้ ดังนี้

(1) อันตรายจากการใช้ยาเกินขนาด ถ้ามีปริมาณของยาสูงเกินกว่าที่ผลในการรักษา อาจเกิดอันตรายต่อสุขภาพและอาจรุนแรงถึงขั้นเสียชีวิตได้ เช่น การกินยานอนหลับเกินขนาดที่แพทย์สั่ง

(2) อันตรายจากการใช้ยาน้อยกว่ากำหนด ถ้ามีปริมาณของยาน้อยกว่าที่ให้ผลในการรักษา จะทำให้เชื้อโรคสามารถปรับตัวต่อต้านฤทธิ์ในการทำร้ายของยาได้ และทำให้เกิดอาการดื้อยา

(3) อันตรายจากการแทรกซ้อนของยา อาการแทรกซ้อนข้างเคียงมักเกิดขึ้นควบคู่กับผลทางการรักษา เช่น ยาแก้แพ้ ทำให้ง่วงนอน

(4) อันตรายจากการแพ้ยา มักเกิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เป็นผื่นคันที่ผิวหนัง แดงหน้าอก ซึ่งถ้าเกิดอาการนี้ควรหยุดใช้และควรปรึกษาแพทย์และเภสัชกร

(5) อันตรายจากการใช้ยาหลายชนิดพร้อมกัน ถ้ายาทั้งสองอย่างให้ผลในทางเสริมฤทธิ์กัน อาจทำให้เกิดอันตรายถึงแก่ชีวิตได้ แต่ถ้ายาทั้งสองให้ผลในทางที่ฤทธิ์หักล้างกัน จะทำให้การรักษาไม่ได้ผล

(6) อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด เช่น นำยาแอมเฟตามีนมาเป็นยาชยันเป็นต้น

(7) อันตรายจากการติดยา ถ้าใช้ยาบางชนิดติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ อาจทำให้ติดยา แล้วจะมีสุขภาพเสื่อมโทรม เกิดโรคได้ง่าย

### 3) ข้อควรระวังในการใช้ยา ควรปฏิบัติ ดังนี้

(1) ไม่ควรซื้อยามากินเอง แต่ควรปรึกษาแพทย์หรือเภสัชกรก่อนใช้ยาทุกครั้ง  
(2) ควรเก็บยาไว้ในตู้ยา และควรติดตั้งตู้ยาให้สูงเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กมาหยิบยาไปใช้เองได้

(3) แยกเก็บยาที่ใช้ภายนอกและภายในออกจากกัน เพื่อป้องกันการหยิบยาผิด  
(4) ยาอันตรายหรือยาที่เป็นพิษต้องแยกเก็บไว้ให้เป็นสัดส่วน เพื่อป้องกันการหยิบยาผิด

(5) ไม่ควรใช้ยาที่ฉลากหลุดหายไป ยาที่มีลักษณะเปลี่ยนไปจากเดิม หรือยาที่หมดอายุ เพราะยาเหล่านี้ อาจเกิดอันตรายต่อร่างกายได้

(6) ก่อนใช้ยาควรอ่านฉลากยาให้เข้าใจ เพื่อจะใช้ยาได้ถูกต้อง  
(7) ยาที่เป็นน้ำเชื่อมหรือยาน้ำแขวนตะกอนควรเขย่าขวดยาก่อน  
(8) เมื่อใช้ยาแล้ว ต้องปิดฝาหรือฝาขวดให้แน่นและเก็บไว้ที่เดิม  
(9) เมื่อลืมนกินยามือหนึ่งแล้ว ห้ามเพิ่มขนาดภายในมือต่อไปเป็น 2 เท่าโดยเด็ดขาด เพราะอาจเกิดอันตรายได้

(10) ถ้าเกิดอาการแพ้ยาชนิดใด ควรเลิกใช้ทันที และแจ้งให้แพทย์ที่รักษาทราบ  
(11) ยาบางชนิดควรกินก่อนการนอนหลับพักผ่อน เพราะจะมีผลทำให้ร่างกายง่วงนอน สมองไม่แจ่มใส เช่น ยาแก้แพ้ ยาลดน้ำมูก เป็นต้น



| <p style="text-align: center;"><b>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b><br/> <b>เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด</b><br/> <b>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</b></p> |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 ข้อใดคือยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>ก. ว่านหางจระเข้</p> <p>ข. ยานอนหลับ</p> <p>ค. ยาแก้ยาเจียน</p> <p>ง. ยาเม็ดพาราเซตามอล</p>                                                                                                                                                                        | <p>6 ก่อนใช้ยาควรทำอะไร</p> <p>ก. เช่าขวดก่อน</p> <p>ข. ชื่อยามากินเอง</p> <p>ค. ชิมรสชาติดูก่อน</p> <p>ง. ควรอ่านฉลากยาก่อนให้เข้าใจ</p>                                                     |
| <p>2 ข้อใดเป็นอันตรายจากการใช้ยา</p> <p>ก. กินยาตามแพทย์สั่ง</p> <p>ข. กินยานอนหลับ</p> <p>ค. แยกเก็บยาที่ใช้ภายนอกและภายในออกจากกัน</p> <p>ง. แยกเก็บยาไว้ให้เป็นสัดส่วน</p>                                                                                                                           | <p>7 ข้อใดเป็นการใช้ยาในทางที่ผิด</p> <p>ก. นำยาแอมเฟตามีนมาเป็นยาขยัน</p> <p>ข. ใช้ยาแก้แพ้รักษาเป็นผื่นคันที่ผิวหนัง</p> <p>ค. ใช้ยาพอดี้ที่แพทย์กำหนด</p> <p>ง. นำยาหม่องมาใช้ทาแก้ปวด</p> |
| <p>3 การกระทำในข้อใดทำให้ยาเสื่อมคุณภาพ</p> <p>ก. ตั้งไว้ถูกแดด</p> <p>ข. เก็บไว้ในตู้เย็น</p> <p>ค. ปิดฝาขวดให้แน่น</p> <p>ง. ตั้งไว้บนโต๊ะกินข้าว</p>                                                                                                                                                 | <p>8 ถ้าใช้ยาแล้วเกิดอาการแพ้ควรทำอะไร</p> <p>ก. ใช้ต่อไปจนยาหมด</p> <p>ข. ควรเลิกใช้ทันที</p> <p>ค. หายาแก้แพ้</p> <p>ง. เพิ่มขนาดให้มากขึ้น</p>                                             |
| <p>4 สิ่งใดไม่ควรเก็บไว้ในตู้ยา</p> <p>ก. ยาน้ำ</p> <p>ข. ยาเม็ด</p> <p>ค. ยาฆ่าแมลง</p> <p>ง. ผ้าพันแผล</p>                                                                                                                                                                                            | <p>9 ยาชนิดใดไม่ควรกินขณะขับรถยนต์</p> <p>ก. ยาอม</p> <p>ข. ยาน้ำ</p> <p>ค. ยาเม็ด</p> <p>ง. ยาแก้แพ้ ยาลดน้ำมูก</p>                                                                          |
| <p>5 ควรใช้ยาตามข้อใด</p> <p>ก. ควรชื่อยามากินเอง</p> <p>ข. เมื่อใช้ยาใช้ควรเก็บไว้ให้ถูกแดด</p> <p>ค. ควรปรึกษาแพทย์ก่อนใช้ยาทุกครั้ง</p> <p>ง. ควรใช้ยาที่หมดอายุแล้ว</p>                                                                                                                             | <p>10 ยาชนิดใดที่ก่อนใช้ควรเช็ดขวดยาก่อนรับประทาน</p> <p>ก. ยาแก้แพ้</p> <p>ข. ยาหอม</p> <p>ค. ยาน้ำเชื่อมหรือยาน้ำแขวนตะกอน</p> <p>ง. ยาแอมเฟตามีน</p>                                       |

**เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5**

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ง | 2 ค | 3 ก | 4 ค | 5 ค  |
| 6 ง | 7 ก | 8 ข | 9 ง | 10 ค |

### แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2549 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างด้วยข้อความสั้น ๆ

1. ยา หมายถึง.....
2. ยาพาราเซตามอล จัดอยู่ประเภท.....
3. ยานอนหลับจัดอยู่ประเภท.....
4. วานหางจระเข้ จัดอยู่ประเภท.....
5. แอมเฟตามีน จัดเป็นประเภทยา.....
6. ถ้าใช้ยาบางชนิดติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ อาจทำให้.....
7. ควรเก็บยาไว้ใน.....
8. แยกเก็บยาที่ใช้ภายนอกและภายในออกจากกัน เพื่อ.....
9. ยาอันตรายหรือยาที่เป็นพิษต้องแยกเก็บไว้ให้เป็นสัดส่วน เพื่อ.....
10. ก่อนใช้ยา ควรอ่านฉลากยาให้เข้าใจ เพื่อ.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

## เฉลยแบบฝึกหัด แผนการเรียนรูที่ 5

เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างด้วยข้อความสั้น ๆ

1. ยา หมายถึง สารที่มีผลต่อสุขภาพและร่างกายของคนเรา สามารถใช้ในการป้องกันโรค บรรเทาอาการเจ็บป่วย และรักษาโรค
2. ยาพาราเซตามอล จัดอยู่ประเภท ยาสามัญประจำบ้าน
3. ยานอนหลับจัดอยู่ประเภท ยาอันตราย
4. วานหางจระเข้ จัดอยู่ประเภทยาสมุนไพร
5. แอมเฟตามีน จัดเป็นประเภทยาขยัน
6. ถ้าใช้ยาบางชนิดติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ อาจทำให้ติดยา แล้วจะมีสุขภาพเสื่อมโทรม เกิดโรคได้ง่าย
7. ควรเก็บยาไว้ในตู้ยา
8. แยกเก็บยาที่ใช้ภายนอกและภายในออกจากกัน เพื่อป้องกันการหยิบยาผิด
9. ยาอันตรายหรือยาที่เป็นพิษต้องแยกเก็บไว้ให้เป็นสัดส่วน เพื่อป้องกันการหยิบยาผิด
10. ก่อนใช้ยา ควรอ่านฉลากยาให้เข้าใจ เพื่อจะใช้ยาได้ถูกต้อง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 15  
เรื่อง การใช้สารเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพ และผลกระทบต่อครอบครัว

---

หัวเรื่องย่อย      การใช้สารเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพ และผลกระทบต่อครอบครัว

สาระสำคัญ

สารเสพติด เป็นสิ่งที่เสพแล้วเกิดโทษต่อร่างกายและจิตใจ ผู้เสพจะเกิดความต้องการเสพยาอีกโดยไม่สามารถหยุดเสพยาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. อธิบายประเภทของสารเสพติดได้
2. บอกสาเหตุของการติดสารเสพติดได้
3. อธิบายอันตรายที่เกิดจากการติดสารเสพติดได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

1. ประเภทสารเสพติด
2. สาเหตุของการติดสารเสพติด
3. อันตรายที่เกิดจากการติดสารเสพติด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่องการใช้สารเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพ และผลกระทบต่อครอบครัว

ขั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ “การใช้สารเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพ และผลกระทบต่อครอบครัว”

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้

3. ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับการใช้สารเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพ และผลกระทบต่อ

ครอบครัว

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปถึงการใช้สารเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพ และผลกระทบต่อครอบครัว

2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและแนะนำเสริมความรู้เพิ่มเติม

### ชั้นศึกษากลุ่มย่อย

(1) ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วย ผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะคละความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงาน ที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)

(2) นักเรียนศึกษาตามใบความรู้ (มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะ ช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบ จากการปฏิบัติกิจกรรม

(3) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

(4) ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่มและ ช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

### ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนนำความรู้ในเรื่องการใช้สารเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และทำแบบฝึกหัดจากใบงานได้

### ขั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรจุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วกล่าวคือ กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบย่อย
4. แบบเฉลยทดสอบย่อย

### การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

### กิจกรรมเสนอแนะ

---



---



---



---

### ความเห็นของผู้บริหาร

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- ตรวจผลงาน
- ประเมินผล

ลงชื่อ

(นายปริญญ์ บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 16 คน เป็นไปตามจุดประสงค์

1 นักเรียนช่วยเหลือกันในกลุ่ม

2 นักเรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ

3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อย 80 %

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

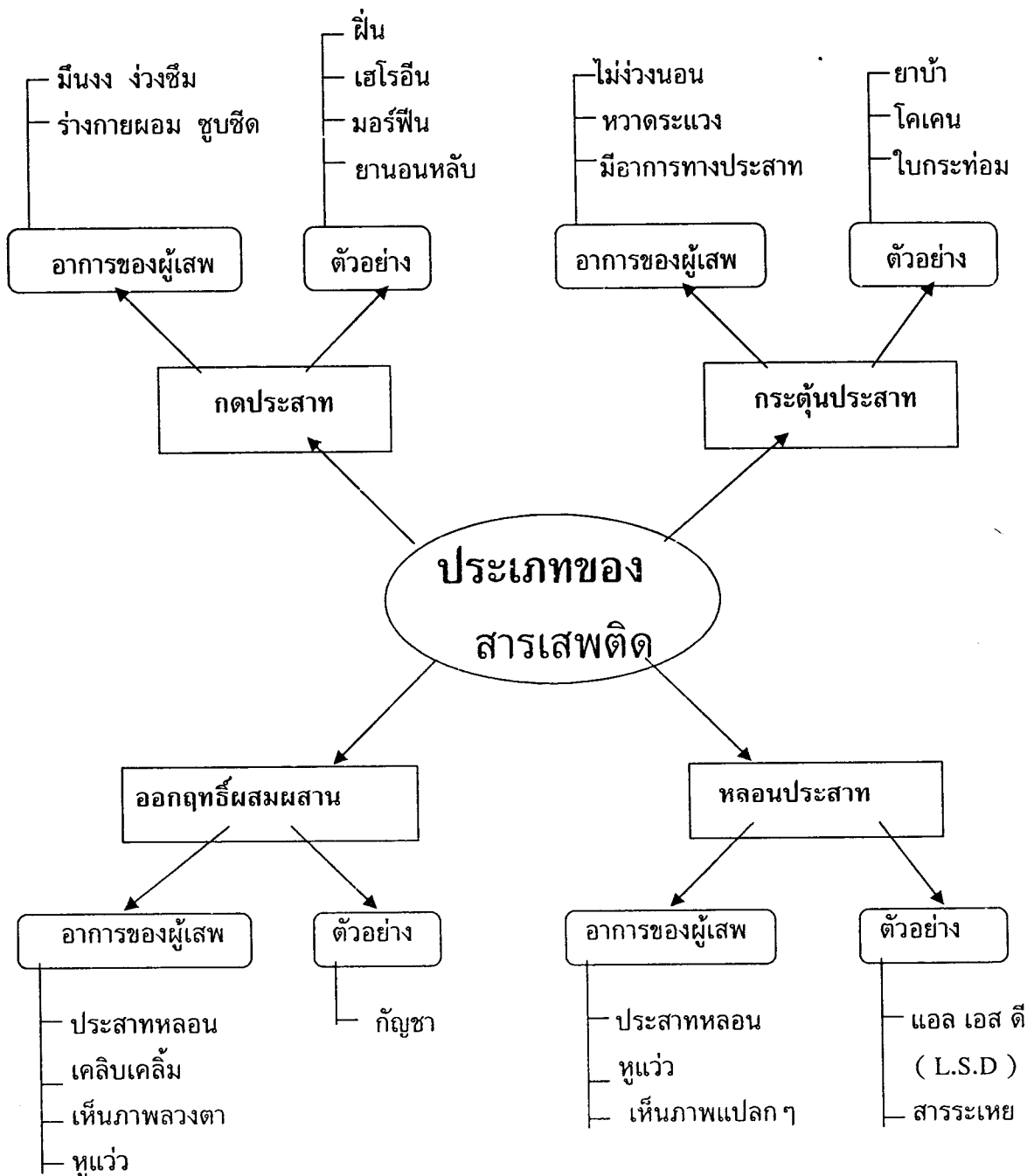
## ใบความรู้ที่ 6

### สารเสพติด

**สารเสพติด** หมายถึง สารธรรมชาติหรือสารเคมีที่เมื่อนำเข้าสู่ร่างกายด้วยวิธีกิน สูบ ฉีดดม หรือวิธีอื่นๆ ติดต่อกันชั่วระยะเวลาหนึ่ง แล้วเกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้สารเสพติดบางชนิดเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย

#### 1) ประเภทสารเสพติด

สารเสพติด แบ่งออกได้ 4 ประเภท ดังนี้



## 2) สาเหตุของการติดสารเสพติด มีดังนี้

- (1) ความอยากลอง ความอยากรู้อยากเห็น อยากรู้รสชาติ โดยคิดว่าคงไม่ติดง่าย ๆ แต่เมื่อทดลองเสพเข้าไปแล้วมักจะติด
- (2) ถูกชักชวนจากเพื่อนให้เสพ โดยผู้ที่ลองเสพเพราะต้องการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ๆ
- (3) ถูกหลอกลวง เพราะมีผู้ให้มาแล้วผู้รับไม่ทราบว่สิ่งของตนได้ได้รับสิ่งเสพติดร้ายแรง
- (4) ขาดความระมัดระวังในการใช้ยา เพราะยาบางชนิดอาจทำให้ผู้ใช้เกิดการเสพติดได้โดยไม่รู้ตัว
- (5) สภาพแวดล้อมของสถานที่อยู่อาศัยที่แออัด ภาวะทางเศรษฐกิจที่บีบคั้น มีปัญหาทางครอบครัว

## 3) อันตรายที่เกิดจากการติดสารเสพติด อาจแบ่งออกได้ ดังนี้

### (1) อันตรายที่เกิดแก่ผู้เสพ

1. ทำลายสุขภาพร่างกายให้ทรุดโทรม
2. กลายเป็นบุคคลไร้ความสามารถทั้งร่างกายและจิตใจอารมณ์ไม่ปกติ
3. เกิดโรคแทรกซ้อนได้ง่าย เช่น โรคเอดส์ โรคมะเร็ง
4. อาจทำให้ประสบอุบัติเหตุได้ง่าย เพราะการควบคุมทางกล้ามเนื้อและระบบประสาทบกพร่อง

5. ถูกตำรวจจับ เพราะการเสพสารเสพติดเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย

6. ถ้าใช้สารเสพติดเกินขนาดอาจตายได้

### (2) ผลกระทบที่เกิดกับครอบครัว

1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองเสียใจที่ลูกหลานติดสารเสพติด
2. เป็นภาระต่อครอบครัวในการดูแลและให้ความช่วยเหลือ
3. สมาชิกในครอบครัวอาจทะเลาะกัน เพราะพ่อแม่อาจโทษกันและว่ากันไม่เลียงดูลูกให้ดี ลูกจึงติดสารเสพติด

4) อันตรายจากสารระเหยและวิธีหลีกเลี่ยง สารระเหยเป็นสารเคมีที่เป็นของเหลวมีกลิ่น ระเหยได้ง่ายและเร็ว เช่น ทินเนอร์ แลคเกอร์ กาว ยาทาเล็บ น้ำมันขัดเงา สเปรย์ สีทาบ้าน เป็นต้น



อันตรายที่มีต่อสุขภาพ สารระเหยเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ถ้าเสพติดต่อกันเป็นเวลานาน อาจทำให้เกิดพิษต่อร่างกาย ดังนี้

1. พิษชนิดเฉียบพลัน เกิดขึ้นหลังจากสูดดมไม่นาน คือ วิงเวียนศีรษะ ตามัว ง่วงซึม เป็นต้น
2. พิษชนิดเรื้อรัง จะทำให้เกิดความผิดปกติแก่ระบบต่างๆ ในร่างกาย เช่น โลหิตจาง ไตอักเสบ เป็นต้น

**การป้องกันอันตรายจากสารระเหย ทำได้ดังนี้**

1. ไม่ทดลองสูดดมสารระเหยทุกชนิด ตามคำชักชวนของผู้เสพติด
2. ผู้ที่จำเป็นต้องใช้สารระเหยในการประกอบอาชีพ ควรใช้เครื่องป้องกัน เช่น ใช้ผ้าปิดปากปิดจมูกขณะใช้สารระเหย
3. เก็บสารระเหยให้พ้นมือเด็ก
4. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอันตรายและการป้องกันสารเสพติด

| <p style="text-align: center;"><b>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b><br/> <b>เรื่อง การใช้สารเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพ และผลกระทบต่อครอบครัว</b><br/> <b>คำชี้แจง ในนักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</b></p> |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 ข้อใดเป็นสารเสพติดทั้งหมด</p> <p>ก. บุหรี่ น้ำอัดลม</p> <p>ข. สุรา ทอฟฟี่</p> <p>ค. ยาบ้า บุหรี่</p> <p>ง. แอลกอฮอล์ น้ำอัดลม</p>                                                                                                                                                                                         | <p>6 ข้อใดเป็นผลของการสูบบุหรี่เป็นประจำ</p> <p>ก. ตัวดำผอม</p> <p>ข. ผมหงอก ผิวเหลือง</p> <p>ค. ฟันเหลือง</p> <p>ง. เหนื่อยง่าย</p>                              |
| <p>2 สารระเหยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ</p> <p>ก. กาแฟ</p> <p>ข. กัญชา</p> <p>ค. ทินเนอร์</p> <p>ง. แอลกอฮอล์</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>7 เพราะเหตุใด เราจึงไม่ควรสูบบุหรี่</p> <p>ก. บุหรี่มีราคาแพง</p> <p>ข. บุหรี่หาซื้อได้ยาก</p> <p>ค. บุหรี่มีอันตรายต่อสุขภาพ</p> <p>ง. บุหรี่มีกลิ่นเหม็น</p> |
| <p>3 ยาบ้าออกฤทธิ์ต่อระบบใด</p> <p>ก. กระตุ้นประสาท</p> <p>ข. กดประสาท</p> <p>ค. หลอนประสาท</p> <p>ง. ออกฤทธิ์ผสมผสาน</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>8 ผู้ที่ติดสุรา มีผลต่อสุขภาพอย่างไร</p> <p>ก. โรคตับแข็ง</p> <p>ข. โรคไตอักเสบ</p> <p>ค. โรคกระเพาะปัสสาวะอักเสบ</p> <p>ง. โรคหลอดเลือดหัวใจ</p>              |
| <p>4 ผู้เสพยาบ้ามีผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไร</p> <p>ก. ช่วยเหลือครอบครัว</p> <p>ข. ช่วยหาเงินเลี้ยงครอบครัว</p> <p>ค. ผู้เสพยาบ้าฆ่าคนในครอบครัวเพื่อนำเงินไปซื้อยา</p> <p>ง. สมาชิกในครอบครัวทะเลาะกัน</p>                                                                                                                     | <p>9 ผู้ที่เสพยาบ้ามาก ๆ จะมีอาการอย่างไร</p> <p>ก. คลุ้มคลั่ง</p> <p>ข. สดชื่น</p> <p>ค. อ่อนเพลีย</p> <p>ง. ซึมเศร้า</p>                                        |
| <p>5 สารระเหยเป็นอันตรายต่ออวัยวะส่วนใด</p> <p>ก. กระเพาะอาหาร</p> <p>ข. หลอดอาหาร</p> <p>ค. ลำไส้</p> <p>ง. ไตอักเสบ</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>10 ถ้ามีสมาชิกในบ้านติดสิ่งเสพติดควรทำอย่างไร</p> <p>ก. แจ้งผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>ข. ให้ไปอยู่ที่อื่น</p> <p>ค. ให้การรักษา</p> <p>ง. ปกปิดไม่ให้ใครรู้</p>       |

**เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6**

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ง | 2 ข | 3 ง | 4 ค | 5 ค  |
| 6 ค | 7 ข | 8 ง | 9 ข | 10 ก |

### แบบฝึกหัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การใช้สารเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพและผลกระทบต่อครอบครัว

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2549 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ถูกต้องและเครื่องหมาย

✗ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

| เครื่องหมาย | ข้อความ                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1 สารเสพติด หมายถึง สารธรรมชาติหรือสารเคมีเมื่อเข้าสู่ร่างกายติดต่อกันชั่วระยะเวลาหนึ่งจะเกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ |
|             | 2 ยาบ้าเป็นสารเสพติดประเภทกดประสาท                                                                                |
|             | 3 ยานอนหลับเป็นสารเสพติดประเภทกระตุ้นประสาท                                                                       |
|             | 4 กัญชาจะออกฤทธิ์ทางประสาททำให้ไม่่วงนอน                                                                          |
|             | 5 ทินเนอร์เป็นสารระเหยเป็นสารเคมีที่เป็นของเหลว                                                                   |
|             | 6 อันตรายที่เกิดแก่ผู้เสพยาอาจเกิดโรคแทรกซ้อนได้ง่าย เช่น โรคเอดส์                                                |
|             | 7 การป้องกันอันตรายจากสารระเหยทำได้โดยเก็บสารระเหยให้พ้นมือเด็ก                                                   |
|             | 8 ยาบ้าเป็นสารเสพติดแทนยานอนหลับ                                                                                  |
|             | 9 การเสพยาอื่นไม่มีผลทำลายต่อสุขภาพทำให้ร่างกายทรุดโทรม                                                           |
|             | 10 สารระเหยเป็นสารเสพติดประเภทหลอนประสาท                                                                          |

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

4.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

### เฉลยแบบฝึกหัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การใช้สารเสพติดที่มีผลต่อสุขภาพและผลกระทบต่อครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ถูกต้องและเครื่องหมาย ✗ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

| เครื่องหมาย | ข้อความ                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓           | 1 สารเสพติด หมายถึง สารธรรมชาติหรือสารเคมีเมื่อเข้าสู่ร่างกายติดต่อกันชั่วระยะเวลาหนึ่งจะเกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ |
| ✗           | 2 ยาบ้าเป็นสารเสพติดประเภทกดประสาท                                                                                |
| ✗           | 3 ยานอนหลับเป็นสารเสพติดประเภทกระตุ้นประสาท                                                                       |
| ✗           | 4 กัญชาจะออกฤทธิ์ทางประสาททำให้ไม่่วงนอน                                                                          |
| ✓           | 5 ทินเนอร์เป็นสารระเหยเป็นสารเคมีที่เป็นของเหลว                                                                   |
| ✓           | 6 อันตรายที่เกิดแก่ผู้เสพยาอาจเกิดโรคแทรกซ้อนได้ง่าย เช่น โรคเอดส์                                                |
| ✓           | 7 การป้องกันอันตรายจากสารระเหยทำได้โดยเก็บสารระเหยให้พ้นมือเด็ก                                                   |
| ✗           | 8 ยาบ้าเป็นสารเสพติดแทนยานอนหลับ                                                                                  |
| ✗           | 9 การเสพยาอื่นไม่มีผลทำลายต่อสุขภาพทำให้ร่างกายทรุดโทรม                                                           |
| ✓           | 10 สารระเหยเป็นสารเสพติดประเภทหลอนประสาท                                                                          |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 16  
 เรื่อง ภัยจากสารเสพติดและการป้องกัน

---

หัวเรื่องย่อย      ภัยจากสารเสพติดและการป้องกัน

สาระสำคัญ

ภัยจากสารเสพติดก่อให้เกิดผลเสียต่าง ๆ มากมาย เช่น คนที่เสพยาบ้ามักจะเกิดอาการ  
 คลั่ง ก่อคดีจับตัวประกัน มีผู้เสียชีวิตจากเหตุการณ์เหล่านี้เป็นจำนวนมาก บางรายก่อคดีฆ่าข่มขืน  
 วิ่งราว ซึ่งทรัพย์สินเพื่อหาเงินซื้อสารเสพติดจนกลายเป็นปัญหาสังคมที่ต้องได้รับการแก้ไข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกภัยจากสารเสพติดได้
2. อธิบายโทษและผลกระทบของสารเสพติดได้
3. บอกวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อย 80 %

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

1. ภัยจากสารเสพติด
2. โทษและผลกระทบของสารเสพติด
3. ป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนดูภาพคนเมายาบ้าจับตัวประกัน ครูถามนักเรียน “นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อ  
 เห็นข่าวคนเมายาบ้าจับตัวประกัน”

2. นักเรียนจะป้องกันปัญหาเหล่านี้ได้อย่างไร
3. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนเสพยาเสพติดอย่าบ้า นักเรียนจะอย่างไร เพราะเหตุใด

ขั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูแผนภูมิคำขวัญเกี่ยวกับภัยจากสารเสพติด
2. ให้นักเรียนดูภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่เป็นภัยจากสารเสพติด “คนเมายาบ้าคุมคลัง  
 จะกระโดดตึก” “คนเมายาบ้าจับเด็กเป็นตัวประกัน เพื่อขอเงินกลับบ้าน”
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้
4. ให้นักเรียนทำสมุดภาพเกี่ยวกับภัยจากสารเสพติด

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปภัยจากสารเสพติดและการป้องกัน
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและแนะนำเสริมความรู้เพิ่มเติม

### ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะละความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงานที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)
2. นักเรียนศึกษาตามใบความรู้ (มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบงาน
4. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

### ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

- นักเรียนนำความรู้ในเรื่องภัยจากสารเสพติดและการป้องกันไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และทำแบบฝึกหัดจากใบงานได้

### ขั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วกล่าวคือ กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แผนภูมิคำขวัญเกี่ยวกับภัยจากสารเสพติด
4. รูปภาพคนเมายาบ้า
5. แบบทดสอบย่อย
6. แบบเฉลยทดสอบย่อย

### การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

## กิจกรรมเสนอแนะ

---



---



---



---

## ความเห็นของผู้บริหาร

---

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

---

- ตรวจผลงาน

---

- ประเมินผล

---

ลงชื่อ.....

(นายปริญญา บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## 1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 16 คน เป็นไปตามจุดประสงค์

1 นักเรียนบอกภัยจากสารเสพติดได้

2 นักเรียนช่วยเหลือกันในกลุ่ม

3 นักเรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## ใบความรู้ที่ 7

### สารเสพติด

สารเสพติดมีหลายชนิด เช่น ยาบ้า กัญชา เฮโรอีน มอร์ฟิน โคเคน สารระเหย เป็นต้น

### ภัยจากสารเสพติด

ภัยจากสารเสพติดก่อให้เกิดผลเสียต่างๆ มากมาย เช่น คนที่เสพยาบ้ามักจะเกิดอาการคลื่น ก่อคดีจี้ตัวประกัน มีผู้ที่เสียชีวิตจากเหตุการณ์เหล่านี้เป็นจำนวนมาก บางรายก่อคดีฆ่าข่มขืน วิ่งราว ชิงทรัพย์เพื่อหาเงินซื้อสารเสพติดจนกลายเป็นปัญหาสังคมที่ต้องได้รับการแก้ไข

### โทษและผลกระทบของสารเสพติด

สารเสพติดมีโทษและมีผลกระทบต่อสิ่งต่างๆ ดังนี้

#### 1. โทษและผลกระทบต่อสุขภาพ

สารเสพติดจะออกฤทธิ์ต่อระบบประสาท จึงทำให้อวัยวะต่างๆ ของร่างกายเสื่อมลง ผู้ที่เสพยาเสพติดจะมีร่างกายซูบผอม อ่อนเพลีย ความต้านทานโรคลดน้อยลง อารมณ์หงุดหงิด กระวนกระวาย นอนไม่หลับ ปวดตามกล้ามเนื้ออย่างรุนแรง เหงื่อออกมาก น้ำมูกน้ำตาไหล เมื่อเสพยามากอาจมีอาการวิกลจริตและถึงแก่ความตายได้

#### 2. โทษและผลกระทบต่อครอบครัว และสังคม

ผู้เสพยาเสพติดมักจะควบคุมตนเองไม่ได้ จึงแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อครอบครัวและสังคม ดังนี้

1. ทำลายความสุขในครอบครัว ทำให้ครอบครัวแตกแยก และสร้างภาวะให้แก่ครอบครัว เช่น เมื่อมีความต้องการเสพยาแล้วไม่ได้เสพยาหรือไม่มีเงินซื้อยา ก็มักจะทำร้ายร่างกายบุคคลในครอบครัว และบุคคลอื่นๆ
2. ทำลายชื่อเสียงของตนเอง และวงศ์ตระกูล เพราะบุคคลที่ติดสารเสพติดมักมีการกระทำที่ไม่มีใครอยากเข้าใจ หรือคบหาด้วย
3. สังคมต้องเดือดร้อน เพราะผู้ติดสารเสพติดมักก่อคดีต่างๆ



### 3. ผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศ

สารเสพติดส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศ เช่น รัฐบาลต้องสูญเสียค่าใช้จ่ายสิ้นเปลืองกับการป้องกันและปราบปรามสารเสพติด และยังสูญเสียกำลังแรงงานที่สำคัญของประเทศเป็นจำนวนมาก

#### การป้องกันการติดสารเสพติด

การป้องกันการติดสารเสพติด มีดังนี้

1. ระมัดระวังการใช้จ่าย ก่อนใช้จ่ายทุกครั้งควรอ่านฉลากให้ละเอียด
2. ไม่รับขนม อาหาร จากคนแปลกหน้า เพราะในอาหารอาจมีสารเสพติดปะปนอยู่
3. ไม่ทดลอง และไม่เชื่อคำชักชวน คำยั่วยุ ให้เสพสารเสพติด
4. เมื่อมีปัญหารู้สึกไม่สบายใจ ควรปรึกษาพ่อแม่ ครู อาจารย์ โดยไม่ควรพึ่งพาสารเสพติดเป็นอันขาด
5. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส และปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนโดยทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ เช่น ตั้งชมรมเล่นดนตรี ชมรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น
6. ไม่มั่วสุมกับคนที่ติดสารเสพติด เมื่อพบเห็นเพื่อนข้องเกี่ยวกับสารเสพติด ควรแจ้งให้ครูทราบ

| <p>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>สาระการเรียนรู้สุขศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เรื่อง ภัยจากสารเสพติดและการป้องกัน</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p> |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 สารเสพติดมีผลกระทบต่อสุขภาพอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายเสื่อมลง</p> <p>ข. ทำให้อารมณ์แจ่มใส</p> <p>ค. ทำให้มีกำลังในการทำงาน</p> <p>ง. ทำให้สิ้นเปลืองกับการปราบปรามสารเสพติด</p>                              | <p>6 ผู้เสพยาเสพติดส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจอย่างไร</p> <p>ก. เสียเงินป้องกันปราบปราม</p> <p>ข. มีเงินรายได้เข้าประเทศ</p> <p>ค. มีเงินได้จากการขาย</p> <p>ง. มีเงินได้เข้าครอบครัว</p> |
| <p>2 การกระทำตามข้อใดเป็นการป้องกันติดสารเสพติด</p> <p>ก. ทดลองเสพยาเสพติด</p> <p>ข. ตั้งชมรมต่อต้านยาเสพติด</p> <p>ค. เมื่อมีปัญหาไม่สบายใจควรพึ่งพาสารเสพติด</p> <p>ง. รับชมอาหาร จากคนแปลกหน้า</p>                                 | <p>7 ทำไมไม่รับชมอาหารจากคนแปลกหน้า</p> <p>ก. เพราะต้องเป็นบุญคุณ</p> <p>ข. เพราะไม่มีเงินจ่าย</p> <p>ค. เพราะไม่ชอบชม</p> <p>ง. เพราะในอาหารอาจมีสารเสพติดปะปนอยู่</p>             |
| <p>3 เมื่อเสพยาเสพติดมาก ๆ จะมีอาการอย่างไร</p> <p>ก. ทำลายชื่อเสียงของตนเอง</p> <p>ข. ทำให้สังคมเดือดร้อน</p> <p>ค. อารมณ์ดี มีความสุข</p> <p>ง. วิกลจริตและถึงแก่ความตายได้</p>                                                     | <p>8 ถ้ามีเพื่อนมาชวนให้เสพยาเสพติดควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ผลัดเป็นครั้งต่อไป</p> <p>ข. ทดลองเสพยา</p> <p>ค. ปฏิเสธ</p> <p>ง. ทำเฉย ๆ</p>                                            |
| <p>4 โทษของสารเสพติดมีผลต่อครอบครัวอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้ครอบครัวแตกแยก</p> <p>ข. ทำร้ายตัวเอง</p> <p>ค. ทำร้ายเพื่อน</p> <p>ง. ทำร้ายบุคคลอื่น</p>                                                                                  | <p>9 เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาใครก่อน</p> <p>ก. พ่อแม่</p> <p>ข. เพื่อน</p> <p>ค. ผู้ขายสารเสพติด</p> <p>ง. น้อง</p>                                                                    |
| <p>5 คนที่ไม่มีใครอยากคบหาด้วยคือข้อใด</p> <p>ก. คนจน</p> <p>ข. คนรวย</p> <p>ค. ผู้เสพยาเสพติด</p> <p>ง. คนพิการ</p>                                                                                                                  | <p>10 ถ้ามีสมาชิกในบ้านติดสารเสพติดควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ทำเป็นไม่รู้ไม่เห็น</p> <p>ข. ให้ไปอยู่ที่อื่น</p> <p>ค. ให้การรักษา</p> <p>ง. ปกปิดไม่ให้ใครรู้</p>                      |

เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ง | 2 ข | 3 ง | 4 ค | 5 ค  |
| 6 ค | 7 ข | 8 ง | 9 ข | 10 ก |

### แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง ภัยจากสารเสพติดและการป้องกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่โดยนำตัวอักษรหน้าข้อความทางขวามือมาใส่หน้าตัวเลขของข้อความทางซ้ายมือให้มีสัมพันธ์กัน

|                                           |                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 สารเสพติด                               | ก. ทำลายความสุขในครอบครัว                                             |
| 2 สารเสพติดมีโทษและมีผลกระทบต่อสุขภาพ     | ข. รัฐบาลต้องสูญเสียค่าใช้จ่ายเปลืองกับการป้องกันและปราบปรามสารเสพติด |
| 3 สารเสพติดมีโทษและมีผลกระทบต่อครอบครัว   | ค. ฆ่า่มชื่น, วิวรร, ชิงทรัพย์, จิตัวประกัน                           |
| 4 สารเสพติดมีโทษและมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ   | ง. ยาบ้า, กัญชา, เฮโรอีน, มอร์ฟีน, สารระเหย                           |
| 5 คนที่เสพยาบ้ามักก่อคดี                  | จ. จะออกฤทธิ์ต่อระบบประสาท                                            |
| 6 ระมัดระวังการใช้ยา                      | ฉ. ควรแจ้งให้ครูทราบ                                                  |
| 7 ไม่รับขนม อาหาร จากคนแปลกหน้า           | ช. เป็นสารเสพติด                                                      |
| 8 บุหรี่, สุรา                            | ซ. เสพสารเสพติด                                                       |
| 9 ไม่ทดลอง และไม่เชื่อคำชักชวน คำยั่วให้  | ณ. เพราะในอาหารอาจมีสารเสพติดปะปนอยู่                                 |
| 10 เมื่อพบเห็นเพื่อนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด | ญ. ก่อนใช้ยาทุกครั้งควรอ่านฉลากให้ละเอียด                             |

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

### เฉลยแบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง ภัยจากสารเสพติดและการป้องกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่โดยนำตัวอักษรหน้าข้อความทางขวามือมาใส่หน้าตัวเลขของข้อความทางซ้ายมือให้มีสัมพันธ์กัน

|   |                                            |                                                                        |
|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ง | 1 สารเสพติด                                | ก. ทำลายความสุขในครอบครัว                                              |
| จ | 2 สารเสพติดมีโทษและมีผลกระทบต่อสุขภาพ      | ข. รัฐบาลต้องสูญเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการป้องกัน และปราบปรามสารเสพติด |
| ก | 3 สารเสพติดมีโทษและมีผลกระทบต่อครอบครัว    | ค. ม้าขี่มึน, วิ่งราว, ชิงทรัพย์, จี้ตัวประกัน                         |
| ข | 4 สารเสพติดมีโทษและมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ    | ง. ยาบ้า, กัญชา, เฮโรอีน, มอร์ฟิน, สารระเหย                            |
| ค | 5 คนที่เสพยาบ้ามักก่อคดี                   | จ. จะออกฤทธิ์ต่อระบบประสาท                                             |
| ญ | 6 ระมัดระวังการใช้ยา                       | ฉ. ควรแจ้งให้ครูทราบ                                                   |
| ณ | 7 ไม่รับขนม อาหาร จากคนแปลกหน้า            | ช. เป็นสารเสพติด                                                       |
| ซ | 8 บุหรี่, สุรา                             | ซ. เสพสารเสพติด                                                        |
| ช | 9 ไม่ทดลอง และไม่เชื่อคำชักชวน คำยั่วยุให้ | ณ. เพราะในอาหารอาจมีสารเสพติดปะปนอยู่                                  |
| ฉ | 10 เมื่อพบเห็นเพื่อนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด  | ญ. ก่อนใช้ยาทุกครั้งควรอ่านฉลากให้ละเอียด                              |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
เรื่อง สิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อรักษาสีสิทธิของตนเอง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 17

---

หัวเรื่องย่อย      สิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อรักษาสีสิทธิ  
ของตนเอง

สาระสำคัญ

คนไทยทุกคน ไม่ว่าจะเพศใด วัยใด หรือศาสนาใดก็ตามย่อมได้รับความคุ้มครองสิทธิ และเสรีภาพในชีวิตและร่างกายอย่างเท่าเทียมกันตามหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ ดังนั้นใครจะมา ทำร้ายร่างกาย ทารุณกรรม ลงโทษจนเกิดความบาดเจ็บ พิการ หรือเสียชีวิตไม่ได้ เราจึงควร ปกป้องสิทธิของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นด้วย เพราะถ้าเราไม่ชอบให้ใครมารุกรานสิทธิ ของเราแล้วคนอื่นก็ไม่ชอบเช่นกัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกสิทธิตนและสิทธิของผู้อื่นได้
2. ปกป้องสิทธิของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นได้
3. แสดงออกที่เหมาะสมเพื่อรักษาสีสิทธิของตนเอง
4. แบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

1. สิทธิตนและสิทธิของผู้อื่น
2. การปกป้องสิทธิของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
3. การแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อรักษาสีสิทธิของตนเอง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

    ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

    ให้นักเรียนตอบคำถามครู “นักเรียนมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกายอย่างไร”

    “การละเมิดสิทธิของผู้อื่นเป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร”

    ชั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า คนเราทุกคนที่เกิดมา ควรมีสิทธิในการทำกิจกรรม อะไรได้บ้างเช่น สิทธิในการมีชีวิต การได้รับการศึกษา การได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ เป็นต้น
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้

3. ให้สมาชิกกลุ่มเดิมช่วยกันอ่านสถานการณ์ที่ได้รับแจกแล้ว สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามประเด็นคำถามตอบคำถามตามระบุไว้ในสถานการณ์ ให้นักเรียนเตรียมส่งตัวแทน 1 คน เพื่อไปเล่าให้เพื่อนในชั้นฟังว่า ข้อสรุปของกลุ่มเป็นอย่างไร

#### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป “คนมีสิทธิที่จะกระทำการกิจกรรมต่าง ๆ ได้หลายประการตามสิทธิของตนเองแต่ต้องไม่ไปล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น”

2. ครูถามทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามแสดงความคิดเห็นและแนะนำเสริมความรู้เพิ่มเติม แล้วช่วยกันสรุปผลดีของการแสดงออกที่เหมาะสม

#### ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะคละความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงานที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)

2. นักเรียนศึกษาตามใบความรู้ (มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบจากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบงาน

4. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

#### ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

- นักเรียนนำความรู้ในเรื่องสิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อรักษาสหิทธิของตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และทำแบบฝึกหัดจากใบงานได้

#### ขั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรจุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วกล่าวคือ กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ “สิทธิของตนเองและผู้อื่น”
2. ใบความรู้ “การแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อรักษาสหิทธิของตนเอง”
3. แบบทดสอบย่อย
4. แบบเฉลยทดสอบย่อย

## การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

## กิจกรรมเสนอแนะ

---



---



---



---

## ความเห็นของผู้บริหาร

---

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

---

- ตรวจสอบผลงาน

---

- ประเมินผล

---

ลงชื่อ

(นายปริญญา บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 16 คน เป็นไปตามจุดประสงค์

1 นักเรียนบอกสถิติตนและสถิติของผู้อื่นได้

2 นักเรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ

3 นักเรียนช่วยเหลือกันในกลุ่ม

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## ใบความรู้ที่ 8

เรื่อง สิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น

สิทธิของตนเองและผู้อื่น

คนทุกคนที่เกิดมามีสิทธิในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ แต่ต้องไม่ไปล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเกิดความรำคาญหรือเดือดร้อน

เด็กทุกคนต่างก็มีสิทธิหลายประการ เช่น สิทธิในการเข้ารับการศึกษา สิทธิในการได้รับการปกป้องดูแลจากพ่อแม่ สิทธิในการมีชีวิตอยู่ สิทธิในการเข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

เมื่อเรามีสิทธิในด้านต่าง ๆ เราก็ควรจะใช้สิทธิของเราด้วยการปฏิบัติตามหน้าที่ของตน เช่น ตั้งใจเรียนหนังสือ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ เชื่อฟังคำสั่งสอนของญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างสุภาพ ไม่ทำร้ายร่างกายและจิตใจของผู้อื่น ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย เป็นต้น

วิธีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในการปกป้องสิทธิของตนเอง

ในบางครั้งเราอาจจะถูกผู้อื่นเอาเปรียบ ถูกเพื่อนทำร้าย หรือล่วงละเมิดทางร่างกายอื่น ๆ เราต้องรู้จักปกป้องสิทธิของตนเอง โดยมีวิธีการแสดงออกอย่างเหมาะสมได้ดังนี้

1. เมื่อถูกเพื่อนหรือผู้อื่นทำร้ายร่างกาย เราไม่ควรโต้ตอบด้วยวิธีที่รุนแรง แต่ควรแจ้งให้อาจารย์หรือพ่อแม่ผู้ปกครองทราบหรือแจ้งตำรวจ ไม่ควรเก็บปัญหานั้นไว้คนเดียว ถึงแม้ว่าคนที่ทำร้ายร่างกายเรานั้นจะเป็นเพื่อน เพื่อนบ้าน หรือคนใกล้ชิดก็ตาม
2. ปกป้อง รักษาร่างกายของตนเอง ไม่ให้ใครมากลั่นแกล้ง ทบตึงจนได้รับความเจ็บปวด
3. วีนี และร้องขอความช่วยเหลือจากคนอื่น เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์คับขันจากการถูกทำร้าย
4. เมื่ออยู่บ้านคนเดียวไม่ควรเปิดประตูให้คนแปลกหน้าเข้าบ้าน และควรเจรจาด้วยถ้อยคำที่สุภาพ
5. ควรแต่งกายให้เหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ เช่น ผู้หญิงควรแต่งกายให้สุภาพรัดกุม ไม่แต่งกายล่อแหลม เป็นต้น
6. ไม่ควรรับรองจากคนแปลกหน้า หรือไปไหนตามคำชวนของคนแปลกหน้า
7. เมื่อถูกเมื่อถูกชักชวนให้เสพสารเสพติด ควรปฏิเสธด้วยถ้อยคำที่สุภาพ
8. เราควรดูแลและหวงแหนร่างกายของตนเอง ไม่ปล่อยให้เพื่อนต่างเพศหรือคนแปลกหน้ามาจับต้องส่วนใดส่วนหนึ่งในร่างกายของเรา



| <p>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</p> <p>วิชาสุขศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เรื่อง สิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อรักษาสิทธิของตนเอง</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p> |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 ถ้ามีผู้อื่นมาทำร้ายร่างกาย ควรทำอะไร</p> <p>ก. นิ่งเฉย</p> <p>ข. ยืนร้องไห้</p> <p>ค. แจ้งตำรวจ</p> <p>ง. ต่อสู้</p>                                                                                                                                                | <p>6 นักเรียนไปทำบุญที่วัดควรแต่งกายอย่างไร</p> <p>ก. แต่งกายให้เหมาะสมกับวัย</p> <p>ข. ผู้หญิงควรแต่งกายให้สุภาพรัดกุม</p> <p>ค. แต่งกายตามใจ</p> <p>ง. แต่งกายสบายเดียว</p> |
| <p>2 ถ้ามีใครมาทักท้วงได้รับความเจ็บปวดควรทำอะไร</p> <p>ก. ปกป้อง</p> <p>ข. ต่อสู้</p> <p>ค. พาเพื่อนมาช่วย</p> <p>ง. ร้องไห้</p>                                                                                                                                         | <p>7 ถ้าเพื่อนทำของเล่นพัง เราควรพูดอย่างไร</p> <p>ก. ไม่เป็นไรมันซ่อมได้</p> <p>ข. คราวหลังไม่เล่นกับเธอแล้ว</p> <p>ค. ให้พ่อแม่ของเธอซื้อมาใช้เลย</p> <p>ง. ด่าให้อาย</p>   |
| <p>3 ข้อใดเป็นสิทธิของนักเรียน</p> <p>ก. สิทธิในการเข้ารับการศึกษ</p> <p>ข. สิทธิในเสรีภาพแสดงความคิดเห็น</p> <p>ค. สิทธิใช้สิ่งของของผู้อื่น</p> <p>ง. สิทธิในการรบกวนผู้อื่น</p>                                                                                        | <p>8 ถ้าเพื่อนเดินมาชนเราโดยไม่ตั้งใจเราควรทำอย่างไร</p> <p>ก. โกรธเพื่อน</p> <p>ข. ผลักเพื่อน</p> <p>ค. ให้อภัยเพื่อน</p> <p>ง. ด่าให้อาย</p>                                |
| <p>4 ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>ก. ส่งเสียงดังในห้องสมุด</p> <p>ข. สิทธิในการเข้ารับการศึกษ</p> <p>ค. สิทธิในการได้รับการปกป้องดูแลจากพ่อแม่</p> <p>ง. สิทธิในการมีชีวิตอยู่</p>                                                                            | <p>9 ถ้ามีคนที่ไม่รู้จักชวนไปเที่ยวควรแสดงออกอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ไป</p> <p>ข. ผลัดไปโอกาสหน้า</p> <p>ค. ชวนเพื่อนไปเป็นเพื่อน</p> <p>ง. รีบไปทันที</p>                       |
| <p>5 ถ้าทุกคนไม่ก้าวร้าวสิทธิผู้อื่นสังคมจะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. มีความสุข</p> <p>ข. วุ่นวาย</p> <p>ค. อิจฉากัน</p> <p>ง. สังคมไม่เจริญ</p>                                                                                                                               | <p>10 ถ้าเพื่อนของนักเรียนแกล้งคนอื่นนักเรียนควรพูดกับเพื่อนว่าอย่างไร</p> <p>ก. ดีแล้ว</p> <p>ข. หนีดีกว่า</p> <p>ค. อย่าแกล้งเขาเลย</p> <p>ง. สนุกดี</p>                    |

เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ค | 2 ก | 3 ก | 4 ก | 5 ก  |
| 6 ข | 7 ก | 8 ค | 9 ก | 10 ค |

### แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง สิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อรักษาสิทธิของตนเอง  
 ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2  
 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548  
 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

| โต้ตอบ  | ทรัพย์สินผู้อื่น | สิทธิของตนเอง             | เท่าเทียมกัน | สิทธิของผู้อื่น          |
|---------|------------------|---------------------------|--------------|--------------------------|
| เสรีภาพ | การถูกทำร้าย     | ทรัพย์สิน สิทธิและเสรีภาพ | สิทธิ        | การปกป้ององสิทธิของตนเอง |

1. .... คือ อำนาจอันชอบธรรมซึ่งบุคคลทุกคนพึงได้โดยไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น
2. ทุกคนมีสิทธิและ.....ในชีวิตและร่างกาย
3. ทุกคนมีสิทธิใน .....ในการแสดงความคิดเห็น
4. คนไทยทุกคนมีสิทธิในร่างกายของตนเองอย่าง.....
5. เมื่อถูกเพื่อนทำร้ายร่างกายไม่ควร.....ด้วยวิธีการที่รุนแรงแต่ควรแจ้งให้

อาจารย์ทราบ

6. ไม่ทำลายสิ่งของหรือ ..... ให้ได้รับความเสียหาย
7. ไม่ล้วงละเมิด ..... ขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น มาโดยที่เจ้าของยังไม่อนุญาต
8. เราควรแสดงออกที่เหมาะสมใน ..... รักษาร่างกายของตนเอง

ไม่ให้ใครมาทุบตีจนได้รับความเจ็บปวด

9. เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์คับขันจาก ..... ควรวิ่งหนีและร้องขอความช่วยเหลือจากคนอื่น

10. ถ้าถูกคนอื่นทำร้ายร่างกาย ควรบอกพ่อแม่ ครูหรือเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อรักษา

.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

## เฉลย แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง สิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อรักษาสีทธิของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วเลือกคำตอบลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

| โต้ตอบ  | ทรัพย์สินผู้อื่น | สิทธิของตนเอง             | เท่าเทียมกัน | สิทธิของผู้อื่น        |
|---------|------------------|---------------------------|--------------|------------------------|
| เสรีภาพ | การถูกทำร้าย     | ทรัพย์สิน สิทธิและเสรีภาพ | สิทธิ        | การปกป้องสิทธิของตนเอง |

1. สิทธิ คือ อำนาจอันชอบธรรมซึ่งบุคคลทุกคนพึงได้โดยไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น
2. ทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย
3. ทุกคนมีสิทธิในทรัพย์สิน สิทธิและเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น
4. คนไทยทุกคนมีสิทธิในร่างกายของตนเองอย่างเท่าเทียมกัน
5. เมื่อถูกเพื่อนทำร้ายร่างกายไม่ควรโต้ตอบด้วยวิธีการที่รุนแรงแต่ควรแจ้งให้อาจารย์ทราบ

ทราบ

6. ไม่ทำลายสิ่งของหรือ ทรัพย์สินของผู้อื่น ให้ได้รับความเสียหาย
7. ไม่ล่วงละเมิด สิทธิของผู้อื่น ขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น มาโดยที่เจ้าของยังไม่อนุญาต
8. เราควรแสดงออกที่เหมาะสมใน การปกป้องสิทธิของตนเอง รักษาร่างกายของตนเองไม่ให้ใครมาทุบตีจนได้รับความเจ็บปวด
9. เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์คับขันจาก การถูกทำร้าย ควรวิ่งหนีและร้องขอความช่วยเหลือจากคนอื่น
10. ถ้าถูกคนอื่นทำร้ายร่างกาย ควรบอกพ่อแม่ ครูหรือเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อรักษาสีทธิของตนเอง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
เรื่อง วิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง การสื่อสารที่สร้างสรรค์และการสื่อสารทางบวกเพื่อ  
ป้องกันความรุนแรง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 18

---

หัวเรื่องย่อย วิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง การสื่อสารที่สร้างสรรค์และการสื่อสารทางบวก  
เพื่อป้องกันความรุนแรง

สาระสำคัญ

คนทุกคนมีสิทธิที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ แต่ต้องไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและต้องไม่ใช้  
ความรุนแรงต่อผู้อื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

1. อธิบายความหมายของพฤติกรรมความรุนแรงได้
2. บอกวิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรงได้
3. แนะนำวิธีการสื่อสารเพื่อป้องกันปัญหาความรุนแรงได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

1. ความหมายและพฤติกรรมความรุนแรง
2. วิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง
3. วิธีป้องกันความรุนแรง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวตามหน้าหนังสือพิมพ์และสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ  
โทรทัศน์ ว่ามีสาเหตุการเกิดความรุนแรงเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

2. ครูนำภาพตัวอย่างที่เกี่ยวกับพฤติกรรมความรุนแรง มาให้นักเรียนดู แล้วร่วมแสดง  
ความคิดเห็นว่า มีลักษณะอย่างไร เกิดขึ้นจากสาเหตุใด และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

ขั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมความรุนแรงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น  
การเยาะเย้ย การยกพวกตีกัน การลวนลามทางเพศ การฆ่าตัวตาย ว่ามีผลกระทบต่อตนเองและ  
ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

2. ครูให้นักเรียนเขียนวิธีแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ โดยไม่ใช้ความรุนแรง ครูสรุปเขียนเป็น  
ข้อ ๆ

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้

4. ให้นักเรียนตั้งคำถามในกลุ่มเกี่ยวกับ วิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง การสื่อสาร ที่สร้างสรรค์และการสื่อสารทางบวกเพื่อป้องกันรุนแรง

#### ขั้นสรุป

1. แนะนำเสริมความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า พฤติกรรมความรุนแรง เป็นเหตุการณ์ ที่เกิดจากการที่บุคคลหนึ่งข่มขู่หรือตั้งใจทำร้ายผู้อื่น มีผลให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ หรือเสียชีวิต
2. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด วิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ ความรุนแรง การสื่อสารที่สร้างสรรค์และการสื่อสารทางบวกเพื่อป้องกันรุนแรงความรุนแรง
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม

#### ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วย ผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะทดสอบความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงาน ที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)
2. นักเรียนศึกษาตามใบความรู้ (มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะ ช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบ จากการปฏิบัติกิจกรรม
3. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบงาน
4. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่มและ ช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

#### ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

- นักเรียนนำความรู้ในเรื่องวิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง การสื่อสารที่สร้างสรรค์ และการสื่อสารทางบวกเพื่อป้องกันความรุนแรงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และทำ แบบฝึกหัดจากใบงานได้

#### ขั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรจุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วกล่าวคือ กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบย่อย
4. แบบเฉลยทดสอบย่อย

## การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

## กิจกรรมเสนอแนะ

---



---



---



---

## ความเห็นของผู้บริหาร

---

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

---

- ตรวจสอบผลงาน

---

- ประเมินผล

---

ลงชื่อ

(นายปริญญญา บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

- 1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 16 คน เป็นไปตามจุดประสงค์

- 1 นักเรียนบอกการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรงได้

- 2 นักเรียนช่วยเหลือกันในกลุ่ม

- 3 นักเรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## ใบความรู้ที่ 9

### ความหมายและพฤติกรรมความรุนแรง

ความรุนแรง เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากที่บุคคลหนึ่งข่มขู่หรือตั้งใจทำร้ายให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บหรือเสียชีวิต

พฤติกรรมความรุนแรงส่วนมากเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การเยียนตี การยกพวกตีกัน การลวนลามทางเพศ การฆ่าตัวตาย การถูกทำร้ายจนเสียชีวิต เป็นต้น

### วิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นต่อนักเรียน นักเรียนควรมีวิธีแก้ไขปัญหาด้วยการไม่ใช้ความรุนแรง ดังนี้

- 1) กล้าเผชิญหน้ากับปัญหา และเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถแก้ไขปัญหได้
- 2) ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจปัญหา โดยพยายามทำจิตใจของตนเองให้สงบ แล้วใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญห
- 3) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อเกิดปัญหาให้พูดจากันด้วยเหตุผล ไม่กล่าวโทษผู้อื่นหรือไม่เข้าข้างตัวเอง
- 4) ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหในแต่ละวิธี ถ้าวิธีแรกไม่ได้ผลให้เปลี่ยนไปใช้วิธีอื่น

### การสื่อสารทางบวกเพื่อป้องกันความรุนแรง

เราควรรู้วิธีป้องกันตนเองจากการถูกกระทำรุนแรง ดังนี้

- 1) เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ช่วยพ่อแม่ในการทำกิจกรรมต่างๆ
- 2) เข้าใจในสิทธิของตนและไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่พูดจาหยาบค้ายกับเพื่อน ไม่กลั่นแกล้งหรือรังแกเพื่อน
- 3) ไม่หลงเชื่อคำชักชวนของคนแปลกหน้า เพราะอาจถูกล่อลวงไปทำร้ายร่างกายได้
- 4) ถ้านักเรียนถูกทำร้ายหรือพบเห็นเด็กที่ถูกทำร้ายต้องรีบขอความช่วยเหลือจากพ่อแม่ หรือครู หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

| <p style="text-align: center;"><b>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</b></p> <p>· กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เรื่อง วิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง การสื่อสารที่สร้างสรรค์และการสื่อสารทางบวกเพื่อป้องกัน</p> <p>รุนแรง</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p> |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ความรุนแรงเกิดจากสาเหตุใด<br>ก. ความมีน้ำใจ<br>ข. ขาดความยั้งคิด<br>ค. ความรอบครอบ<br>ง. ความมีเหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 ข้อใดเกิดจากความรุนแรง<br>ก. ทะเลาะวิวาท<br>ข. ความสามัคคี<br>ค. ความรอบครอบ<br>ง. ความมีเหตุผล                                     |
| 3 ข้อใดเป็นผลเสียของความรุนแรง<br>ก. หวาดผวาจิต<br>ข. ใจห่อเหี่ยว<br>ค. ทุกข์ทรมาน<br>ง. ถูกทุกข้อ                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 ความรุนแรงเกิดขึ้นจากการขาดคุณธรรมข้อใด<br>ก. เสียสละ<br>ข. ซื่อสัตย์<br>ค. เมตตากรุณา<br>ง. โกรธ อาคตแด้น                          |
| 5 นักเรียนยกพวกตีกันเกิดผลเสียอย่างไร<br>ก. เป็นผู้โด่งดัง<br>ข. ได้แสดงความเป็นลูกผู้ชาย<br>ค. โรงเรียนมีชื่อเสียง<br>ง. พ่อแม่เดือดร้อน                                                                                                                                                                                                                         | 6 สิ่งใดจะเกิดความเดือดร้อนเพราะเหตุใด<br>ก. ขาดความสามัคคี<br>ข. รักใคร่ปรองดอง<br>ค. ให้เกียรติกัน<br>ง. รักกันนานๆ                 |
| 7 เหตุการณ์ ในข้อใดที่ควรทำการสื่อสารมากที่สุด<br>ก. นักเรียนตีกัน<br>ข. นักเรียนได้รับรางวัล<br>ค. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน<br>ง. นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรม                                                                                                                                                                                            | 8 ข้อใดเป็นประโยชน์ของการสื่อสารทางบวก<br>ก. รับรู้เรื่องราวต่างๆ<br>ข. เกิดความกังวล<br>ค. เกิดความกลัว<br>ง. เกิดความหวาดระแวง      |
| 9 ข้อใดเป็นการสื่อสารที่ดีที่สุด<br>ก. ลอกเรียนแบบ<br>ข. เล่าสู่กัน<br>ค. เหตุการณ์จริง<br>ง. ภาพถ่าย                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 เมื่อมีความเห็นไม่ตรงกันนักเรียนจะพูดอย่างไร<br>ก. พูดจาหยาบค้าย<br>ข. ไม่พูดจาหยาบค้าย<br>ค. พูดเข้าข้างตัวเอง<br>ง. พูดเอาแต่ได้ |

**เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9**

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ข | 2 ก | 3 ง | 4 ง | 5 ง  |
| 6 ก | 7 ก | 8 ก | 9 ข | 10 ข |



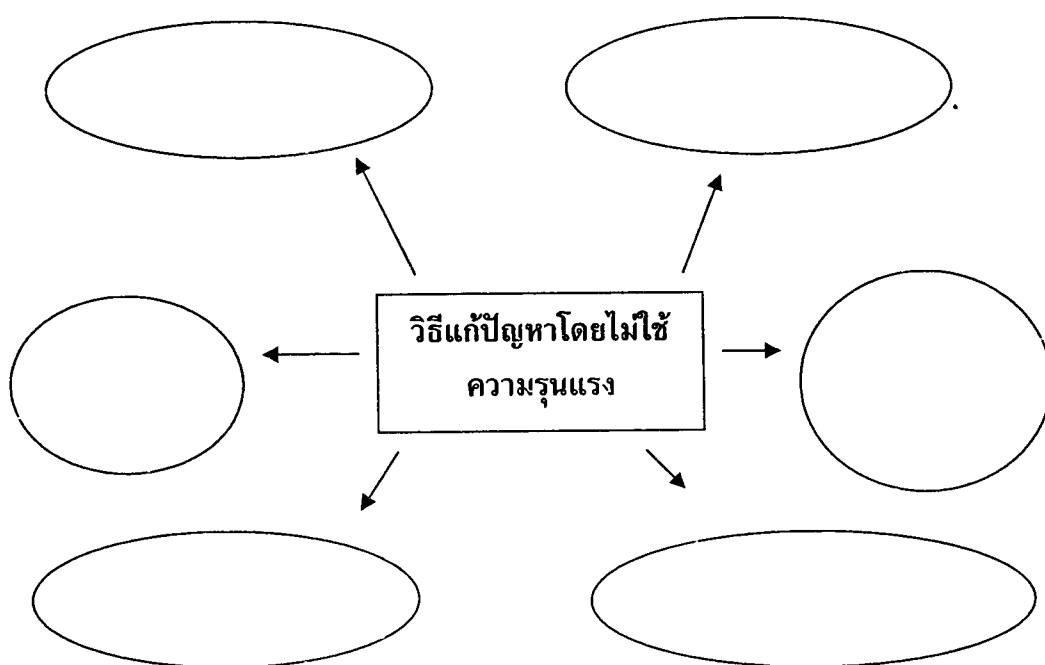
### แผนผังความคิดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง วิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2549 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด



รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

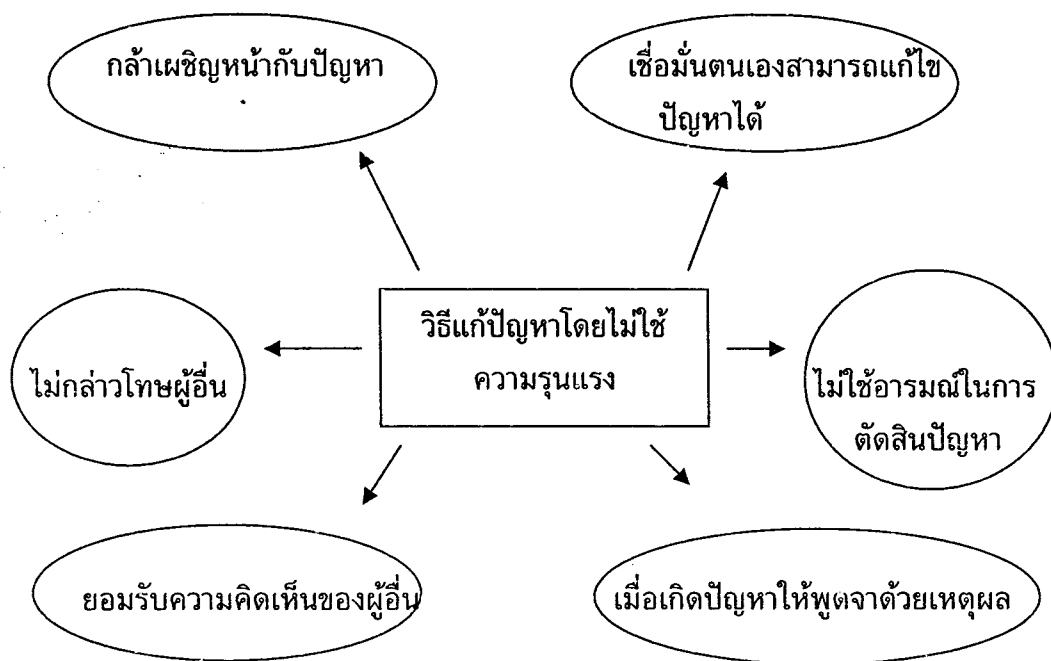
4.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

### เฉลยแผนผังความคิดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง วิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 19  
เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

---

หัวเรื่องย่อย      การห้ามเลือด      บาดแผลไฟไหม้

สาระสำคัญ

การปฐมพยาบาล เป็นการช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บก่อนนำส่งแพทย์ เพื่อบรรเทาอาการก่อนทำการรักษาต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของการปฐมพยาบาลได้
2. บอกวิธีการห้ามเลือดได้
3. บอกวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลไฟไหม้ได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

สาระการเรียนรู้      (เนื้อหา)

1. ความหมายของการปฐมพยาบาล
2. การห้ามเลือด
3. การปฐมพยาบาลบาดแผลไฟไหม้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

    ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนบอกความหมาย “การปฐมพยาบาล” ตามความเข้าใจ แล้วตรวจสอบกับใบความรู้

2. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยในกรณีมีบาดแผลและมีเลือดไหล ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก

    ชั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้
2. ให้นักเรียนปฐมพยาบาล การห้ามเลือด บาดแผลไฟไหม้

    ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป การห้ามเลือด บาดแผลไฟไหม้
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและแนะนำเสริมความรู้เพิ่มเติม

### ชั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วย ผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะคละความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงาน ที่ ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)

2. นักเรียนศึกษาตามใบความรู้ (มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะ ช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบ จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

4. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่มและ ช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

### ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

- นักเรียนนำความรู้ในเรื่องการห้ามเลือด บาดแผลไฟไหม้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และทำแบบฝึกหัดจากใบงานได้

### ขั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรจุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วกล่าวคือ กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบย่อย
4. แบบเฉลยทดสอบย่อย

### การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

## กิจกรรมเสนอแนะ

---



---



---

## ความเห็นของผู้บริหาร

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- ตรวจผลงาน
- ประเมินผล

ลงชื่อ

(นายปริญญ์ บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 16 คน เป็นไปตามจุดประสงค์

1 นักเรียนบอกวิธีการห้ามเลือดได้

2 นักเรียนช่วยเหลือกันในกลุ่ม

3 นักเรียนเก่งจะช่วยเหลืออธิบายเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## ใบความรู้ที่ 10

### การปฐมพยาบาล

การปฐมพยาบาล หมายถึง การช่วยเหลือเบื้องต้นด้วยวิธีที่ถูกต้องให้แก่ผู้ที่เจ็บป่วย กระแทกหั่นหรือผู้ที่ได้รับอุบัติเหตุ เพื่อบรรเทาอาการเจ็บป่วยหรือลดอันตรายให้น้อยลง ก่อนที่จะนำตัวผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บส่งแพทย์

การปฐมพยาบาลที่ได้ผลดี ผู้ปฐมพยาบาลต้องมีสติที่มั่นคงและใจเย็น มีความรู้ในวิธีปฐมพยาบาล และควรคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บเป็นหลัก วิธีปฐมพยาบาลที่นักเรียนควรรู้ มีดังนี้

1) การห้ามเลือด ใช้ในกรณีที่ผู้ป่วยได้รับบาดเจ็บและมีเลือดไหลออกจากบาดแผลมาก ซึ่งอาจทำให้ผู้ป่วยหมดสติเพราะเสียเลือดมากเกินไป การห้ามเลือดทำได้หลายวิธีดังนี้

(1) กดบาดแผล โดยใช้นิ้วมือ ฝ่ามือหรือผ้าสะอาดกดที่บาดแผลจนกว่าเลือดจะแห้งและหยุดไหล

(2) ใช้สำลีและผ้าพันแผลที่สะอาดกดทับบริเวณบาดแผล ใช้ผ้าทับอีกครั้งหนึ่ง แล้วยกอวัยวะนั้นให้สูงขึ้น เลือดจะหยุดไหล

(3) ใช้น้ำแข็งที่สะอาดกดลงบริเวณบาดแผล เพื่อให้เลือดแข็งตัวและหยุดไหล

(4) การขันชะเนาะหรือสายรัดใช้กับบาดแผลที่มีเลือดออกมาก ทำได้โดยใช้ผ้าเชือกหรือสายยางรัดเหนือบาดแผล โดยรัดระหว่างบาดแผลกับหัวใจ การขันชะเนาะควรใช้เวลาประมาณ 10 - 15 นาที แล้วจึงคลายชะเนาะประมาณ 10 นาที และให้ขันชะเนาะอีกครั้งหนึ่งทำเช่นนั้นจนเลือดหยุดไหล

2) ไฟไหม้ มีวิธีการปฐมพยาบาล ดังนี้

(1) ถ้าพบว่าไฟกำลังลุกไหม้เสื้อผ้าที่ผู้บาดเจ็บสวมอยู่ ต้องรีบดับไฟโดยให้ผู้บาดเจ็บนอนกลิ้งลงไปกับพื้น แล้วกลิ้งตัวไปมาจนกว่าไฟจะดับลง เมื่อไฟดับแล้วให้ตัดเสื้อผ้าของผู้บาดเจ็บออกให้หมด

(2) รีบนำผู้บาดเจ็บไปอยู่ในที่ที่มีอากาศบริสุทธิ์ ถ้าแสบตาให้รับล้างตาด้วยน้ำสะอาด

(3) ถ้าพบว่า ผู้บาดเจ็บมีแผลไม่มาก ควรให้ผู้บาดเจ็บแช่อวัยวะบริเวณที่ถูกไฟลวกในน้ำเย็น หรือใช้ผ้าชุบน้ำเย็นโปะที่บาดแผลเพื่อบรรเทาอาการเจ็บปวด

(4) ถ้าพบว่า ผู้บาดเจ็บมีบาดแผลพุพองหรือมีหนังหลุดลอกออกมา ให้รีบนำผู้บาดเจ็บโรงพยาบาลเพื่อให้แพทย์รักษาบาดแผลด้วยวิธีที่ถูกต้องต่อไป

(5) พืชสมุนไพรที่คนโบราณใช้ทาบนบาดแผลไฟไหม้ ได้แก่ ว่านหางจระเข้

| <p>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ การห้ามเลือด บาดแผลไฟไหม้</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p> |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 หลักการปฐมพยาบาลคือข้อใด</p> <p>ก. ช่วยเหลือก่อนส่งแพทย์</p> <p>ข. รักษาให้หาย</p> <p>ค. รีบส่งแพทย์</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>                                                                                                                                                  | <p>6 การห้ามเลือดควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ใช้แรงกดบาดแผล</p> <p>ข. ใช้สายรัด</p> <p>ค. ใช้ความเย็น</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>                                               |
| <p>2 ผู้ป่วยเสียเลือดมากเกินไปจะมีผลอย่างไร</p> <p>ก. รักษายาก</p> <p>ข. รักษาง่าย</p> <p>ค. อาจทำให้ผู้ป่วยหมดสติ</p> <p>ง. อาจทำให้ผู้ป่วยตกใจ</p>                                                                                                                               | <p>7 ข้อใดเป็นการปฐมพยาบาลบาดแผลไฟไหม้ที่ถูกต้อง</p> <p>ก. เข้าเฝือก</p> <p>ข. ผายปอด</p> <p>ค. ห้ามเลือด</p> <p>ง. รีบนำผู้ป่วยบาดเจ็บไปอยู่ในที่มีอากาศบริสุทธิ์</p> |
| <p>3 ถ้าไฟกำลังลุกไหม้เสื้อผ้าผู้บาดเจ็บอยู่จะดับไฟอย่างไร</p> <p>ก. ร้องให้คนอื่นช่วย</p> <p>ข. นอนกลิ้งตัวไปมาจนกว่าไฟจะดับลง</p> <p>ค. ริงน้ำดับ</p> <p>ง. หาเครื่องดับเพลิง</p>                                                                                                | <p>8 การห้ามเลือดที่ถูกต้องควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ใช้ปากดูด</p> <p>ข. ใช้แรงกดบาดแผล</p> <p>ค. แขน้นานๆ</p> <p>ง. ใช้ผ้าพันบริเวณแผล</p>                          |
| <p>4 การประคบเย็นมีความหมายอย่างไร</p> <p>ก. เลือดไหลเร็วขึ้น</p> <p>ข. เลือดแข็งตัวและหยุดไหล</p> <p>ค. เพิ่มความปวด</p> <p>ง. แผลจะสะอาด</p>                                                                                                                                     | <p>9 พิษสมุนไพรรชนิดใดคนโบราณใช้ทาบนบาดแผลไฟไหม้</p> <p>ก. ว่านนางพญา</p> <p>ข. ว่านสาวน้อยประแป้ง</p> <p>ค. ว่านวาสนา</p> <p>ง. ว่านหางจระเข้</p>                     |
| <p>5 บาดแผลจากไฟไหม้ควรปฐมพยาบาลอย่างไร</p> <p>ก. ใช้น้ำร้อนโปะที่บาดแผล</p> <p>ข. ใช้ผ้าชุบน้ำเย็นโปะที่บาดแผล</p> <p>ค. ใช้ใบตำลึงโปะที่บาดแผล</p> <p>ง. ใช้ผ้าพันแผลกดทับ</p>                                                                                                   | <p>10 การชันชเนาะใช้ปฐมพยาบาลผู้ป่วยใด</p> <p>ก. เป็นลม</p> <p>ข. หมดสติ</p> <p>ค. การห้ามเลือด</p> <p>ง. การเข้าเฝือกชั่วคราว</p>                                     |

เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ก | 2 ค | 3 ข | 4 ข | 5 ข  |
| 6 ง | 7 ง | 8 ข | 9 ง | 10 ค |

### แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ การห้ามเลือด บาดแผลไฟไหม้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด

1. การใช้ผ้าชุบน้ำอุ่นโปะบาดแผลจากไฟลวกเพื่อ.....
2. การปฐมพยาบาล หมายถึง .....
3. ผู้ปฐมพยาบาลควรมีความรู้เกี่ยวกับ.....
4. ถ้าไฟกำลังลุกไหม้เสื้อผ้าต้องรีบดับไฟโดย.....
5. การปฐมพยาบาลบาดแผลจากไฟไหม้รับนำผู้บาดเจ็บไปอยู่ในที่.....
6. การใช้ผ้ากดบาดแผลที่มีเลือดไหลมีจุดมุ่งหมายเพื่อ.....
7. การปฐมพยาบาลผู้ถูกไฟด้วยการล้างแผลด้วย.....
8. การใช้น้ำแข็งที่สะอาดกดลงบริเวณบาดแผลเพื่อ.....
9. ควรแช่บาดแผลที่ไฟลวกด้วย.....
10. ถ้าแสบตาให้รีบล้างตาด้วย.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)



### เฉลยแบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ การห้ามเลือด บาดแผลไฟไหม้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด

1. การใช้ผ้าชุบน้ำอุ่นโปะบาดแผลจากไฟลวกเพื่อบรรเทาอาการเจ็บปวด
2. การปฐมพยาบาลหมายถึงการช่วยเหลือเบื้องต้นก่อนที่จะนำส่งแพทย์
3. ผู้ปฐมพยาบาลควรมีความรู้เกี่ยวกับวิธีปฐมพยาบาล
4. ถ้าไฟกำลังลุกไหม้เสื้อผ้าต้องรีบดับไฟโดยนอนกลิ้งลงไปกับพื้นจนกว่าไฟจะดับลง
5. การปฐมพยาบาลบาดแผลจากไฟไหม้รับนำผู้บาดเจ็บไปอยู่ในที่ที่มีอากาศบริสุทธิ์
6. การใช้น้ำกดบาดแผลที่มีเลือดไหลมีจุดมุ่งหมายเพื่อไม่ให้บาดแผลเปิดกว้าง
7. การปฐมพยาบาลผู้ถูกไฟด้วยการล้างแผลด้วยแอลกอฮอล์
8. การใช้น้ำแข็งที่สะอาดกดลงบริเวณบาดแผลเพื่อกระตุ้นการทำงานของแผล
9. ควรแช่บาดแผลที่ไฟลวกด้วยน้ำอุ่น
10. ถ้าแสบตาให้รีบล้างตาด้วยน้ำสะอาด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 20  
เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

---

หัวเรื่องย่อย      บาดแผลน้ำร้อนลวก      การเข้าเฝือกชั่วคราว

สาระสำคัญ

การปฐมพยาบาล เป็นการช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บก่อนนำส่งแพทย์ เพื่อบรรเทาอาการก่อนทำการรักษาต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกวิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลน้ำร้อนลวก      การเข้าเฝือกชั่วคราวได้
2. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

สาระการเรียนรู้      (เนื้อหา)

1. การปฐมพยาบาล บาดแผลน้ำร้อนลวก
2. การเข้าเฝือกชั่วคราว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

    ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนผลัดกันออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ วิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยในกรณี เช่น บาดแผลน้ำร้อนลวก      การเข้าเฝือกชั่วคราว

    ชั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้
2. ให้นักเรียนปฐมพยาบาล บาดแผลน้ำร้อนลวก      การเข้าเฝือกชั่วคราว จากนั้นให้ครูและเพื่อนต่างกลุ่มช่วยกันวิจารณ์และแนะนำให้ฝึกปฏิบัติให้ถูกต้อง
3. ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับ การปฐมพยาบาล บาดแผลน้ำร้อนลวก      การเข้าเฝือกชั่วคราว

    ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับ การปฐมพยาบาล บาดแผลน้ำร้อนลวก      การเข้าเฝือกชั่วคราว
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและแนะนำเสริมความรู้เพิ่มเติม

### ชั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วย ผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะละความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงาน ที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)

2. นักเรียนศึกษาตามใบความรู้(มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะ ช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบ จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

4. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่มและ ช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

### ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

- นักเรียนนำความรู้ในเรื่องบาดแผลน้ำร้อนลวก การเข้าเฝือกชั่วคราวไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และทำแบบฝึกหัดจากใบงานได้

### ขั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรจุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วกล่าวคือ กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบย่อย
4. แบบเฉลยทดสอบย่อย

### การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

## กิจกรรมเสนอแนะ

---



---



---



---

## ความเห็นของผู้บริหาร

---



---



---



---

ลงชื่อ

(นายปริญญา บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

## 1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 16 คน เป็นไปตามจุดประสงค์

---



---



---



---

1 นักเรียนบอกวิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลน้ำร้อนลวก การเข้าเฝือกชั่วคราวได้

2 นักเรียนเก่งจะช่วยเหลือกันในกลุ่ม

3 นักเรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## ใบความรู้ที่ 11

### 1. น้ำร้อนลวก มีวิธีปฐมพยาบาล ดังนี้

- (1) ถ้าเสื้อผ้าที่ผู้บาดเจ็บสวมอยู่เปียกโชกด้วยน้ำร้อนให้รีบตัดเสื้อผ้าออกให้หมด
- (2) ถ้าบาดแผลไม่รุนแรง ให้แช่บริเวณที่ถูกน้ำร้อนลวกในน้ำเย็นที่สะอาด เพื่อลดอาการเจ็บปวด แล้วทายาด้วยยารักษาแผลที่ถูกน้ำร้อนลวก
- (3) ถ้าบาดแผลพุพองและหนังลอกควรรีบนำผู้บาดเจ็บส่งโรงพยาบาลเพื่อรักษาอาการบาดเจ็บทันที

2. การเข้าเฝือกชั่วคราว เป็นการช่วยเหลือผู้ป่วยที่กระดูกหักโดยให้กระดูกที่หักอยู่กับที่ในระหว่างการนำผู้บาดเจ็บส่งแพทย์ วิธีปฐมพยาบาลผู้ที่กระดูกหักทำได้ดังนี้

- (1) กระดูกแขนหักตอนใต้ไหล่ให้แขนข้างที่หักอยู่ข้างลำตัว ใช้ผ้าผืนใหญ่พันทับแขนข้างที่หักไปผูกด้านข้างของทรวงอกตอนใต้รักแร้ของแขนข้างที่ดี แล้วใช้ผ้าสามเหลี่ยมทำผ้าคล้องคอเข้ากับแขนข้างที่กระดูกหัก
- (2) กระดูกต้นแขนหักตอนกลาง ใช้ผ้าคล้องห้อยแขนที่หักไว้ แล้วใช้ไม้แบนๆ ความยาวเท่ากับความยาวต้นแขน จากไหล่ถึงข้อศอกวางทาบทันแขน แล้วพันผ้าเข้ากับลำตัวให้แน่น
- (3) กระดูกปลายแขนหัก ใช้ไม้บางๆ 2 แผ่น ความกว้างประมาณ 2 – 3 นิ้ว ความยาวเท่ากับความยาวตั้งแต่ข้อศอกถึงปลายนิ้ว เอามาวางไว้ด้านล่างและด้านบนของปลายแขน แล้วพันผ้าให้แน่นพอสมควร และใช้ผ้าคล้องห้อยแขนข้างนั้นไว้ไม่ให้กระเทือน
- (4) กระดูกขาหัก ให้ผู้บาดเจ็บนอนหงายใช้เฝือกไม้ 3 ชิ้น กว้างประมาณ 3 นิ้ว ไม้ชิ้นแรกมีความยาวตั้งแต่เหนือเข่าจนถึงข้อเท้า ไม้ชิ้นแรกนำไปวางไว้ที่ได้ขาทาบทับน่อง ไม้อีก 2 ชิ้น นำไปวางด้านในและด้านนอกของขาที่ผ้าพันเฝือกให้แน่นกับขา จากนั้นผูกขาข้างที่เจ็บเข้ากับขาที่ดี เพื่อให้ขาข้างที่เจ็บกระทบกระเทือนจากการเคลื่อนย้ายน้อยที่สุด

| <b>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b><br>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5<br>เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ บาดแผลน้ำร้อนลวก การเข้าเฝือกชั่วคราว<br>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 การเข้าเฝือกมีเป้าหมายอย่างไร<br>ก. ทำให้หายเร็ว ๆ<br>ข. สะดวกในการเคลื่อนย้าย<br>ค. สวยงาม<br>ง. ทำตามแพทย์สั่ง                                                                                                                                                                 | 6 บาดแผลจากน้ำร้อนลวกควรปฐมพยาบาลอย่างไร<br>ก. ใช้น้ำร้อนโปะที่บาดแผล<br>ข. ใช้ผ้าชุบน้ำเย็นโปะที่บาดแผล<br>ค. เข้าเฝือกชั่วคราว<br>ง. ใช้ผ้าพันแผลกดทับ |
| 2 การเข้าเฝือกชั่วคราวใช้ในกรณีใด<br>ก. บาดเจ็บเล็กน้อย<br>ข. บาดเจ็บมาก<br>ค. แผลใหญ่มาก<br>ง. กระดูกหัก                                                                                                                                                                          | 7 วานทางจระเข้รักษาแผลในข้อใดได้<br>ก. แผลเปื่อย<br>ข. แผลถูกของมีคม<br>ค. แผลถลอก<br>ง. แผลไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก                                         |
| 3 ข้อใดเป็นการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยขาหัก<br>ก. นั่งเก้าอี้<br>ข. อุ้ม 2 คน<br>ค. นอน เบล<br>ง. เดินประคอง                                                                                                                                                                             | 8 การใช้ผ้าชุบน้ำเย็นปิดปากแผลน้ำร้อนลวกเพื่ออะไร<br>ก. ลดความเจ็บปวด<br>ข. ทำให้เลือดแข็งตัว<br>ค. ทำความสะอาด<br>ง. ห้ามเลือด                          |
| 4 ผู้ป่วยข้อใดต้องใช้เปลเคลื่อนย้าย<br>ก. แขนเคล็ด<br>ข. หัวไหล่หลุด<br>ค. ขาหัก<br>ง. แขนหัก                                                                                                                                                                                      | 9 การปฐมพยาบาลบาดแผลน้ำร้อนลวกทำอย่างไร<br>ก. ทายาหม่อง<br>ข. ใช้น้ำอุ่นประคบ<br>ค. ใช้ผ้าพันแผลไว้<br>ง. แช่แผลในน้ำเย็น                                |
| 5 ผ้าคล้องคอสามเหลี่ยมใช้กับการปฐมพยาบาลใด<br>ก. กระดูกนิ้วหัก<br>ข. กระดูกแขนหัก<br>ค. กระดูกขาหัก<br>ง. กระดูกสะโพกหัก                                                                                                                                                           | 10 ถ้านักเรียนถูกน้ำร้อนลวกจะใช้ยาอะไรใส่แผล<br>ก. ยาแดง<br>ข. ยาเหลือง<br>ค. ยาหม่อง<br>ง. แอลกอฮอล์                                                    |

**เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11**

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ก | 2 ง | 3 ค | 4 ค | 5 ข  |
| 6 ข | 7 ง | 8 ก | 9 ง | 10 ก |

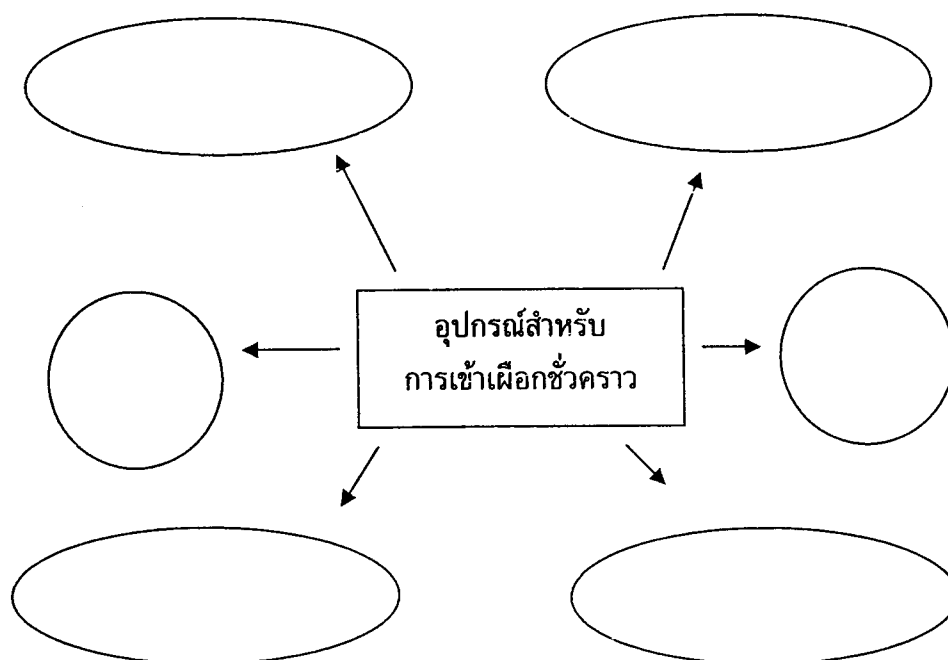
### ผังความคิดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง การเข้าเผือกชั่วคราว

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2549 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด



รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

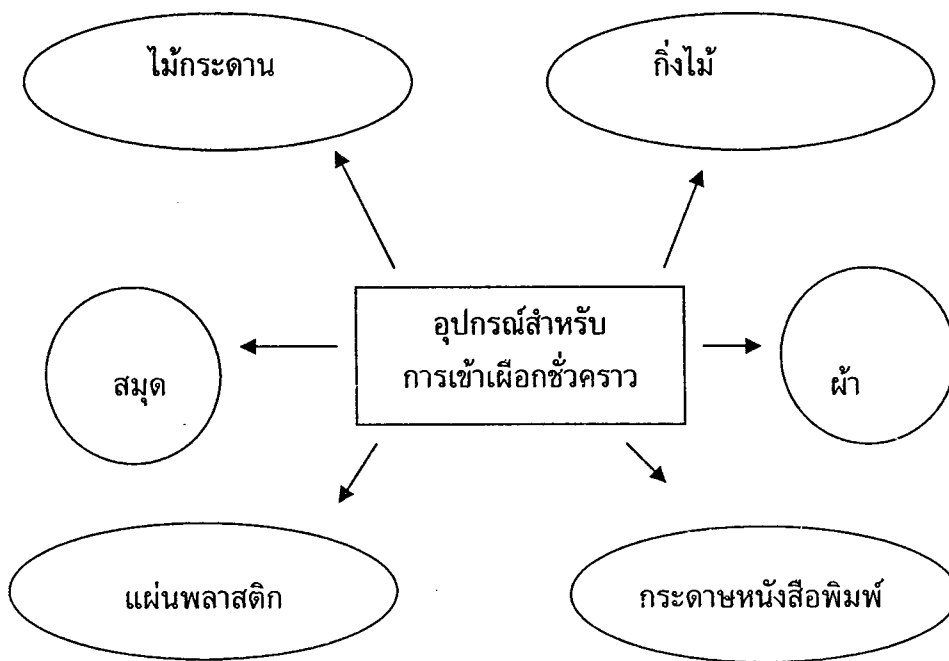
- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

### เฉลยแบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง การเข้าเฝือกชั่วคราว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      เวลา 1 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2548 สัปดาห์ที่ 21  
เรื่อง การดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย การใช้ยาสามัญประจำบ้าน

หัวเรื่องย่อย      การดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย

### สาระสำคัญ

การดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อมีอาการบาดเจ็บเล็กน้อย เป็นการปฐมพยาบาลเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วย หรือผู้บาดเจ็บเล็กน้อยด้วยวิธีการที่ถูกต้องก็จะทำให้ผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บปลอดภัยได้

ยาสามัญประจำบ้าน หมายถึง ยาที่ใช้รักษาอาการเจ็บป่วยเล็กน้อย ๆ หรือใช้ในการปฐมพยาบาลแก่ตนเองและสมาชิกในครอบครัวควรมีไว้ประจำบ้าน คนทั่วไปสามารถใช้ได้โดยไม่ต้องปรึกษาแพทย์ แต่ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง และรู้จักสรรพคุณและวิธีการใช้ยาให้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกการดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยได้
2. บอกประเภทของยาสามัญประจำบ้านได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

1. การดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย
2. ประเภทของยาสามัญประจำบ้าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเล่นเกม ปฐมพยาบาล โดยครูนำบัตรคำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของผู้ป่วยในกรณีต่าง ๆ มาให้นักเรียน เช่น มีไข้ตัวร้อน ปวดศีรษะ ปวดท้อง ให้นักเรียนบอกวิธีการปฐมพยาบาล หรือ การดูแลรักษา ภายในเวลาที่กำหนด เมื่อจบเกมร่วมกันอภิปรายว่าเป็นวิธีการที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

2. นักเรียนและครู สนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย ปวดศีรษะ ปวดท้อง

ขั้นสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนมาเล่าประสบการณ์ของตนเองเมื่อมีอาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยเล็กน้อยว่ามีวิธีปฏิบัติหรือปฐมพยาบาลอย่างไร เช่น มีไข้ตัวร้อน, ปวดศีรษะ, ปวดท้อง

2. ให้นักเรียนช่วยบอกชื่อยา และวิธีใช้ยาแต่ละชนิด เช่น ยาแดง ยาเหลือง ยาพาราเซตามอล ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่า “ยาสามัญประจำบ้าน” ว่าเป็นยารักษาโรคที่

จำเป็น ควรมีไว้ประจำบ้าน คนทั่วไปสามารถใช้ได้โดยไม่ต้องปรึกษาแพทย์ แต่ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง และรู้จักสรรพคุณและวิธีการใช้ยาให้ถูกต้อง

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้
4. ให้นักเรียนตั้งคำถามการดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย

#### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและแนะนำเสริมความรู้เพิ่มเติม

#### ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติ (กลุ่มแบบ STAD กลุ่มย่อยหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยผู้เรียนประมาณ 4 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะคละความสามารถทั้งในแง่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเพศ ผู้เรียนจะแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามบัตรงาน/บัตรกิจกรรมหรือใบงานที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มมีความสำคัญที่สุด)

2. นักเรียนศึกษาตามใบความรู้ (มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม) โดยสมาชิกที่เรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ รวมทั้งการตั้งคำถามให้ตอบ และตรวจคำตอบจากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

4. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่แนะนำสนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจ

#### ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

- นักเรียนนำความรู้ในเรื่องการดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย การใช้ยาสามัญประจำบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และทำแบบฝึกหัดจากใบงานได้

#### ขั้นยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เกณฑ์การบรรจุเป้าหมายของกลุ่มจะได้รางวัล จะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วกล่าวคือกลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของกลุ่มเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบย่อย
4. แบบเฉลยทดสอบย่อย

#### การวัดผล/ประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัดและใบงาน
2. การตอบคำถาม
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

## กิจกรรมเสนอแนะ

---



---



---



---

## ความเห็นของผู้บริหาร

---

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

---

- ตรวจผลงาน

---

- ประเมินผล

---

ลงชื่อ

(นายปริญญ์ บุญภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีนักเรียน 16 คนทำแบบทดสอบย่อยผ่าน 80 % 16 คน เป็นไปตามจุดประสงค์

1 บอกการดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยได้

2 นักเรียนช่วยเหลือกันในกลุ่ม

3 นักเรียนเก่งจะช่วยอธิบายเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

...../...../.....

## ใบความรู้ที่ 12

การดูแลรักษาตนเองเบื้องต้นเมื่อมีอาการเจ็บป่วยเล็กน้อย

เมื่อมีอาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยเล็กน้อย เช่น ปวดฟัน ปวดศีรษะ ท้องอืด ท้องเฟ้อ คลื่นชัดยอก เป็นต้น ผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บอาจไม่จำเป็นต้องไปพบแพทย์ทุกครั้ง แต่สามารถใช้ยารักษาอาการเจ็บป่วยเล็กน้อยได้ด้วยตนเองยาที่ทุกบ้านควรมีเพื่อรักษาอาการเจ็บป่วยเล็กน้อยๆ เรียกว่า ยาสามัญประจำบ้าน

ยาสามัญประจำบ้าน หรือยาดำรงหลวง เป็นยารักษาโรคที่จำเป็นที่ควรมีไว้ใช้ประจำบ้าน ยาสามัญประจำบ้านไม่ใช่ยาอันตราย คนทั่วไปจึงสามารถใช้ได้โดยไม่ต้องปรึกษาแพทย์ แต่ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง และรู้สรรพคุณและวิธีใช้ยาที่ถูกต้อง

ยาสามัญประจำบ้าน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1) ยาสำหรับใช้ภายนอก เป็นยาที่ใช้เฉพาะกับผิวหนัง หู ตา จมูก และห้ามรับประทาน ยาประเภทนี้ปิดด้วย ฉลากสีแดง และมีอักษรสีแดงเขียนว่า “ยาอันตราย” “ใช้เฉพาะภายนอก” และ “ห้ามรับประทาน” อยู่บนฉลากเสมอ เช่น

ยาแดง รักษาแผลสด

ยาเหลือง รักษาแผลเปื่อยและแผลเรื้อรัง

ทิงเจอร์ไอโอดีน รักษาแผลสดที่สกปรกมาก

ยาหยอดตา รักษาอาการตาแดงและตาอักเสบ

ขี้ผึ้งแก้ปวดบวม บรรเทาอาการปวดบวม เนื่องจากแมลงกัดต่อย

2) ยาสำหรับใช้ภายใน เป็นยาที่ใช้สำหรับรับประทานมีทั้งยาเม็ดและยาน้ำ ยาประเภทนี้จะปิดด้วย ฉลากสีน้ำเงิน หรือ สีดำ เช่น

พาราเซตามอน ใช้ลดไข้บรรเทาอาการปวดศีรษะ

ยาธาตุน้ำแดง บรรเทาอาการปวดท้อง จุกเสียด ท้องขึ้น

ยาแก้ไอ น้ำดำ บรรเทาอาการไอ ขับเสมหะ ทำให้ชุ่มคอ

| <p>แบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12</p> <p>สาระการเรียนรู้สุขศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เรื่อง การดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย การใช้ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p> |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 ยาที่ติดฉลากสีแดงหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ยาสำหรับใช้ภายนอก</p> <p>ข. ยาสำหรับใช้ภายใน</p> <p>ค. เป็นยาสำหรับรับประทาน</p> <p>ง. เป็นยาใช้เฉพาะที่</p>                                                                                                           | <p>6 ถ้าแน่นท้อง ท้องอืด ท้องเฟ้อให้กินยาใด</p> <p>ก. ยาพาราเซตามอล</p> <p>ข. ยาผงน้ำตาลเกลือ</p> <p>ค. ยาธาตุน้ำแดง</p> <p>ง. ยาแก้ปวด</p>  |
| <p>2 ยาที่ปิดด้วยฉลากสีน้ำเงินหมายถึง</p> <p>ก. เป็นยาที่ใช้กับผิวหนัง</p> <p>ข. เป็นยาอันตราย</p> <p>ค. เป็นยาที่ใช้รับประทาน</p> <p>ง. เป็นยาห้ามรับประทาน</p>                                                                                                    | <p>7 ถ้าปวดศรีษะ ควรกินยาใด</p> <p>ก. ยาธาตุน้ำแดง</p> <p>ข. ดื่มน้ำขิงต้ม</p> <p>ค. น้ำใบกะเพราต้มใส่น้ำตาลทราย</p> <p>ง. ยาพาราเซตามอล</p> |
| <p>3 ข้อใดเป็นยาสำหรับใช้ภายนอก</p> <p>ก. ยาพาราเซตามอน</p> <p>ข. ยาธาตุน้ำแดง</p> <p>ค. ยาหยอดตา</p> <p>ง. ยาแก้ไอน้ำดำ</p>                                                                                                                                        | <p>8 ยาพาราเซตามอลควรกินเวลาใด</p> <p>ก. หลังอาหาร</p> <p>ข. ก่อนอาหาร</p> <p>ค. ขณะปวดท้อง</p> <p>ง. กินหลังปวดท้อง</p>                     |
| <p>4 ยาในข้อใดใช้รักษาแผลสด</p> <p>ก. ยาเหลือง</p> <p>ข. ยาแดง</p> <p>ค. ยาหม่อง</p> <p>ง. แอลกอฮอล์</p>                                                                                                                                                            | <p>9 อาการปวดศรีษะมีสาเหตุมาจากข้อใด</p> <p>ก. ใช้สายตามากเกินไป</p> <p>ข. เหนื่อย</p> <p>ค. อารมณ์ขุ่นมัว</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>           |
| <p>5 ข้อใดเป็นยาที่ใช้รักษาแผลเปื่อยและแผลเรื้อรัง</p> <p>ก. ยาแดง</p> <p>ข. ทิงเจอร์ไอโอดีน</p> <p>ค. ขี้ผึ้งแก้ปวดบวม</p> <p>ง. ยาเหลือง</p>                                                                                                                      | <p>10 ถ้าเป็นแผลสดที่สกปรกมากควรใช้ยาในข้อใด</p> <p>ก. ทิงเจอร์ไอโอดีน</p> <p>ข. ยาเหลือง</p> <p>ค. วานหางจระเข้</p> <p>ง. ยาหม่อง</p>       |

เฉลยแบบทดสอบย่อยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

|     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 ก | 2 ค | 3 ค | 4 ข | 5 ง  |
| 6 ค | 7 ง | 8 ก | 9 ง | 10 ก |

### แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง การใช้ยาสามัญประจำบ้าน

ชื่อ.....เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน โดยนำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือเติมลงในช่องว่างหน้าข้อความด้านซ้ายมือ

|  | ข้อความ           | ข้อความ                                   |
|--|-------------------|-------------------------------------------|
|  | 1 ยาแดง           | ก. บรรเทาอาการไอ ขับเสมหะ ทำให้ชุ่มคอ     |
|  | 2 ยาเหล็อง        | ข. ใช้ลดไข้บรรเทาอาการปวดศีรษะ            |
|  | 3 พาราเซตามอล     | ค. บรรเทาอาการปวดท้อง จุกเสียด ท้องขึ้น   |
|  | 4 ทิงเจอร์ไอโอดีน | ง. รักษาแผลเปื่อยและแผลเรื้อรัง           |
|  | 5 ยาหยอดตา        | จ. บรรเทาอาการปวดบวม เนื่องจากแมลงกัดต่อย |
|  | 6 ซีฟิ่งแก้ปวดบวม | ฉ. รักษาอาการตาแดงและตาอักเสบ             |
|  | 7 ยาธาตุน้ำแดง    | ช. รักษาแผลสดที่สกปรกมาก                  |
|  | 8 ยาแก้อ่อน้ำตา   | ซ. รักษาแผลสด                             |
|  | 9 แอลกอฮอล์ 70 %  | ณ. บรรเทาอาการแพ้                         |
|  | 10 ยาเม็ดแก้แพ้   | ญ. ทำความสะอาดบาดแผล                      |

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

4.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวัฒนา โคตรสมบัติ)

### เฉลย แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

#### เรื่อง การใช้ยาสามัญประจำบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน โดยนำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือเติมลงในช่องว่างหน้าข้อความด้านซ้ายมือ

|   | ข้อความ            | ข้อความ                                   |
|---|--------------------|-------------------------------------------|
| ช | 1 ยาแดง            | ก. บรรเทาอาการไอ ขับเสมหะ ทำให้ชุ่มคอ     |
| ง | 2 ยาเหลือง         | ข. ใช้ลดไข้บรรเทาอาการปวดศีรษะ            |
| ช | 3 พาราเซตามอล      | ค. บรรเทาอาการปวดท้อง จุกเสียด ท้องขึ้น   |
| ช | 4 ทิงเจอร์ไอโอดีน  | ง. รักษาแผลเปื่อยและแผลเรื้อรัง           |
| ฉ | 5 ยาหยอดตา         | จ. บรรเทาอาการปวดบวม เนื่องจากแมลงกัดต่อย |
| จ | 6 ขี้ผึ้งแก้ปวดบวม | ฉ. รักษาอาการตาแดงและตาอักเสบ             |
| ค | 7 ยาธาตุน้ำแดง     | ช. รักษาแผลสดที่สกปรกมาก                  |
| ก | 8 ยาแก้อิน้ำดำ     | ซ. รักษาแผลสด                             |
| ญ | 9 แอลกอฮอล์ 70 %   | ณ. บรรเทาอาการแพ้                         |
| ณ | 10 ยาเม็ดแก้แพ้    | ญ. ทำความสะอาดบาดแผล                      |

**ภาคผนวก ข**  
**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัย**



| <p style="text-align: center;"><b>แบบทดสอบวิชาสุขศึกษา</b></p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p style="text-align: center;">คำชี้แจง จงวงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p> |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ใครอาจประสบอุบัติเหตุและเกิดอันตรายได้มากที่สุด</p> <p>ก. โหน่ง เดินลงบันได</p> <p>ข. แนน ใช้มีดหั่นผัก</p> <p>ค. นิ่ง ถอนหญ้าที่สนาม</p> <p>ง. นุ่น ใช้มือเปียกน้ำถอดปลั๊กไฟ</p>                                                                                                              | <p>6. ข้อใดเป็นอันตรายน้อยที่สุด</p> <p>ก. เปิดเตาแก๊สทิ้งไว้</p> <p>ข. เล่นวาวใกล้สายไฟ</p> <p>ค. เสียบปลั๊กตู้เย็นทิ้งไว้</p> <p>ง. ดึงปลั๊กไฟด้วยมือที่เปียกน้ำ</p>                         |
| <p>2. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ป้อมนั่งโยกเก้าอี้เล่นในบ้าน</p> <p>ข. แป้งวิ่งเล่นที่สนามในโรงเรียน</p> <p>ค. โป้งผลักเพื่อนที่นั่งชิงช้า</p> <p>ง. ปุ่มวิ่งไล่เพื่อนขณะข้ามถนน</p>                                                                                                          | <p>7. ถ้าเกิดไฟไหม้บ้านและลูกถามมากนักเรียนควรทำอะไร</p> <p>ก. วิ่งหนีออกมาให้เร็วที่สุด</p> <p>ข. รีบนำนํ้ามาดับไฟ</p> <p>ค. รีบหาผ้าห่มมาตีไฟให้ดับ</p> <p>ง. เปิดหน้าต่างให้อากาศถ่ายเท</p> |
| <p>3. การขับรถอย่างประมาททำให้เกิดผลเสียอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้เสียทรัพย์สิน</p> <p>ข. ทำให้เกิดอุบัติเหตุ</p> <p>ค. ทำให้ถูกตำรวจจับ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>                                                                                                                                        | <p>8. ข้อใดเป็นการป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน</p> <p>ก. ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีราคาแพง</p> <p>ข. ใส่เสื้อผ้าสีสดใส</p> <p>ค. วางของมีคมไว้ในครัว</p> <p>ง. เก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ</p>              |
| <p>4. อุบัติเหตุข้อใดร้ายแรงที่สุด</p> <p>ก. มีดบาดมือของดำ</p> <p>ข. รถชน แก้วที่หน้าโรงเรียน</p> <p>ค. หกล้มขาแพง</p> <p>ง. ประตุนับมือ</p>                                                                                                                                                        | <p>9. ถ้าไฟกำลังลุกไหม้เสื้อผ้าควรทำอะไร</p> <p>ก. กระโดดลงสระน้ำ</p> <p>ข. รีบถอดเสื้อผ้าออก</p> <p>ค. นอนกลิ้งกับพื้น</p> <p>ง. ฉีดน้ำยาดับเพลิงมาที่เสื้อ</p>                               |
| <p>5. ไฟจราจรสีใดที่รถต้องหยุด</p> <p>ก. สีแดง</p> <p>ข. สีเหลือง</p> <p>ค. สีเขียว</p> <p>ง. ไม่มีข้อใดถูก</p>                                                                                                                                                                                      | <p>10. ข้อใดทำให้เกิดอาการดีดยาได้</p> <p>ก. ผู้ป่วยกินยามากเกินไป</p> <p>ข. ผู้ป่วยกินยาน้อยเกินไป</p> <p>ค. ผู้ป่วยไม่ยอมกินยาชม</p> <p>ง. ผู้ป่วยกินยาหลายชนิด</p>                          |

| <p style="text-align: center;"><b>แบบทดสอบวิชาสุขศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p>                                |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>11. การใช้ยาชนิดเดียวกันติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ อาจเกิดผลเสียในข้อใด</p> <p>ก. ยาเสื่อมคุณภาพเร็ว</p> <p>ข. เชื้อโรคดื้อยา</p> <p>ค. อาจทำให้ติดยา</p> <p>ง. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย</p>      | <p>16. ข้อใดเป็นผลจากการเสพสารเสพติด</p> <p>ก. อารมณ์แจ่มใส</p> <p>ข. เรียนเก่ง</p> <p>ค. เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย</p> <p>ง. สมองเสื่อม</p>                                           |
| <p>12. ข้อใดเป็นอันตรายร้ายแรงที่สุดของการใช้ยาผิด</p> <p>ก. ดำทนายทำให้เป็นโรคติดยา</p> <p>ข. แดงเสียชีวิตเพราะกินยาเกินขนาด</p> <p>ค. เดือนป่วยเป็นอัมพาต</p> <p>ง. คุณตาสมองมีนง</p>      | <p>17. เมื่อติดยาเสพติดจะมีผลอย่างไรตามมา</p> <p>ก. ทำให้ร่างกายแข็งแรง</p> <p>ข. ทำให้ร่างกายอ่อนแอ</p> <p>ค. ทำให้เป็นที่ยอมรับของคนในสังคม</p> <p>ง. ทำให้ฐานะการเงินดีขึ้น</p> |
| <p>13. ครอบครัวลักษณะใดที่เป็นสาเหตุให้ลูกติดสารเสพติดได้ง่าย</p> <p>ก. พ่อแม่อยู่ร่วมกัน</p> <p>ข. พ่อแม่เลี้ยงดูลูกเอง</p> <p>ค. พ่อแม่ทะเลาะกันเป็นประจำ</p> <p>ง. พ่อแม่ทำงานนอกบ้าน</p> | <p>18. บุคคลใดต่อไปนี้มีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย</p> <p>ก. ชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง</p> <p>ข. คนรวยคนจน</p> <p>ค. คนพิการ</p> <p>ง. ทุกคน</p>                                  |
| <p>14. ใครติดสารเสพติด</p> <p>ก. แก้ว ชอบดื่มน้ำอัดลม</p> <p>ข. กิ่ง ชอบดมกาว</p> <p>ค. กุ้ง ชอบกินลูกกวาด</p> <p>ง. ก้าน ชอบเลียไอศกรีม</p>                                                 | <p>19. ถ้ามีคนมาทำร้ายร่างกายเราควรทำอย่างไร</p> <p>ก. นิ่งเฉย</p> <p>ข. ยืนร้องไห้</p> <p>ค. แจ้งตำรวจ</p> <p>ง. ทำร้ายเขาบ้าง</p>                                                |
| <p>15. ถ้าเพื่อนชวนมาให้เสพสารเสพติดควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ผลัดเป็นครั้งต่อไป</p> <p>ข. ทดลองเสพ</p> <p>ค. ปฏิเสธไม่เสพสารเสพติด</p> <p>ง. ทำเฉยๆ เดินหนีไป</p>                              | <p>20. ใครปฏิบัติไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ดำ ทุบตีเจ๊ียบ</p> <p>ข. ดี ดูแลสุขภาพตนเอง</p> <p>ค. แดง ปลอดภัยเมื่อน้องร้องไห้</p> <p>ง. ดาว บอกแม่เมื่อถูกผู้อื่นทำร้าย</p>              |

| <p>แบบทดสอบวิชาสุขศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>21. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>ก. สอนการบ้านให้เพื่อน</p> <p>ข. เปิดกระโปรงเพื่อน</p> <p>ค. แบ่งขนมให้เพื่อน</p> <p>ง. ให้เสื้อผากับเพื่อน</p>                                        | <p>26. ข้อใดเกิดจากความรุนแรง</p> <p>ก. ทะเลาะวิวาท</p> <p>ข. ความสามัคคี</p> <p>ค. ความเสียสละ</p> <p>ง. ความมีระเบียบ</p>                                                                                     |
| <p>22. ถ้านักเรียนต้องการใช้สิ่งของของผู้อื่นควรทำเช่นไร</p> <p>ก. หยิบเอามาใช้ก่อนแล้วค่อยบอกทีหลัง</p> <p>ข. ขออนุญาตเจ้าของก่อนทุกครั้ง</p> <p>ค. ขโมยเอามาเป็นของเรา</p> <p>ง. ขอยืมแล้วไม่คืน</p> | <p>27. ข้อใดเป็นผลเสียของความรุนแรง</p> <p>ก. หวาดผวา</p> <p>ข. จิตใจห่อเหี่ยว</p> <p>ค. ทุกข์ทรมาน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>                                                                                     |
| <p>23. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ของตน</p> <p>ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ</p> <p>ข. ส่งเสียงดังในห้องเรียน</p> <p>ค. ขโมยของเพื่อน</p> <p>ง. ทำห้องเรียนสกปรก</p>                                    | <p>28. นักเรียนยกพวกตีกันเกิดผลเสียอย่างไร</p> <p>ก. เป็นผู้ที่มีชื่อเสียงโด่งดังคนรู้จักทั่วไป</p> <p>ข. ได้แสดงความเป็นลูกผู้ชาย</p> <p>ค. โรงเรียนมีชื่อเสียง</p> <p>ง. พ่อแม่ได้รับความเดือดร้อน</p>        |
| <p>24. ข้อใดเป็นการแสดงออกที่เหมาะสม</p> <p>ก. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน</p> <p>ข. เล่นเกมคอมพิวเตอร์</p> <p>ค. แกล้งน้องไม่ให้ขนม</p> <p>ง. ขโมยเงินแม่ตอนที่แม่ไม่อยู่บ้าน</p>                             | <p>29. คำพูดในข้อใดที่ก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทมากที่สุด</p> <p>ก. หลบไปยืนที่อื่นได้ไหมอย่าขวางทาง</p> <p>ข. ขอทางหน่อยค่ะ</p> <p>ค. ขอโทษค่ะขอทางหน่อย</p> <p>ง. ขอเดินผ่านหน่อยนะคะ</p>                       |
| <p>25. ถ้านักเรียนและเพื่อนมีความคิดเห็นไม่ตรงกันในการทำงานกลุ่มควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ทำตามเสียงส่วนใหญ่</p> <p>ข. ทำตามตัวเอง</p> <p>ค. ทำตามเพื่อน</p> <p>ง. ทำตามที่ครูสั่ง</p>                    | <p>30. การสื่อสารทางบวกมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. เป็นการสื่อสารที่น่าเชื่อถือ</p> <p>ข. เป็นการสื่อสารที่ให้ความรู้</p> <p>ค. เป็นการสื่อสารของสังคมชั้นสูง</p> <p>ง. เป็นการสื่อสารที่ป้องกันความรุนแรง</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>แบบทดสอบวิชาสุขศึกษา</b></p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>31. ข้อใดเป็นการสื่อสารทางบวก</p> <p>ก. นินทาผู้อื่น</p> <p>ข. พูดจาหยาบค้าย</p> <p>ค. โต้เถียงเพื่อเอาชนะ</p> <p>ง. พูดจาชมเชยผู้อื่น</p>                                        | <p>36. การประคบเย็นมีจุดหมายอย่างไร</p> <p>ก. เลือดไหลเร็วขึ้น</p> <p>ข. เลือดแข็งตัว</p> <p>ค. เพิ่มความปวด</p> <p>ง. แผลจะสะอาด</p>                |
| <p>32. คำพูดใดเป็นการสื่อสารทางบวก</p> <p>ก. เธอโง่มากๆ</p> <p>ข. เธอไม่เห็นจะน่ารักเลย</p> <p>ค. เธอเป็นคนมีน้ำใจดีงาม</p> <p>ง. เธอมีร่างกายอ้วนเทอะทะ</p>                         | <p>37. ผู้ป่วยข้อใดต้องใช้เปลเคลื่อนย้ายมากที่สุด</p> <p>ก. แขนเคล็ด</p> <p>ข. หัวไหล่หลุด</p> <p>ค. ขาหัก</p> <p>ง. แขนหัก</p>                      |
| <p>33. การปฐมพยาบาลหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การทำให้หายป่วย</p> <p>ข. การรักษาให้หายขาด</p> <p>ค. การทำให้อาการแย่ลง</p> <p>ง. การดูแลรักษาเบื้องต้น</p>                               | <p>38. อาการปวดศีรษะมีสาเหตุมาจากข้อใดที่สุด</p> <p>ก. ใช้สายตามากเกินไป</p> <p>ข. การออกกำลังกาย</p> <p>ค. การดูทีวี</p> <p>ง. การร้องเพลง</p>      |
| <p>34. ข้อใดคือวิธีการปฐมพยาบาลกระดูกหัก</p> <p>ก. ใช้น้ำยาทา</p> <p>ข. ดึงตาเข้าเปลือก</p> <p>ค. ดึงกระดูกให้เข้าที่</p> <p>ง. นวดขาบริเวณที่ปวด</p>                                | <p>39. ยาพาราเซตามอลใช้รักษาโรคใด</p> <p>ก. ปวดศีรษะ</p> <p>ข. จุกเสียด</p> <p>ค. วิงเวียน</p> <p>ง. ตาอักเสบ</p>                                    |
| <p>35. การเข้าเฝือกใช้ในกรณีใด</p> <p>ก. บาดเจ็บเล็กน้อย</p> <p>ข. บาดเจ็บมาก</p> <p>ค. แผลใหญ่มาก</p> <p>ง. กระดูกหัก</p>                                                           | <p>40. ถ้านอนท้อง ท้องอืด ท้องเฟ้อ ควรกินยาอะไร</p> <p>ก. ยาพาราเซตามอล</p> <p>ข. ยาธาตุน้ำแดง</p> <p>ค. ยาแก้ไอน้ำดำ</p> <p>ง. ผงน้ำตาลเกลือแร่</p> |

ภาคผนวก ค

คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)  
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 ข้อ

| ข้อที่ | คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |                     |                     | $\Sigma R$ | IOC  |
|--------|-----------------------------|---------------------|---------------------|------------|------|
|        | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1         | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 |            |      |
| 1      | 0                           | +1                  | +1                  | 2          | 0.67 |
| 2      | +1                          | 0                   | +1                  | 2          | 0.67 |
| 3      | -1                          | +1                  | +1                  | 2          | 0.67 |
| 4      | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 5      | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 6      | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 7      | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 8      | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 9      | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 10     | -1                          | 0                   | 0                   | 0          | 0    |
| 11     | -1                          | +1                  | 0                   | 1          | 0.33 |
| 12     | 0                           | +1                  | 0                   | 1          | 0.33 |
| 13     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 14     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 15     | +1                          | -1                  | 0                   | 1          | 0.33 |
| 16     | 0                           | 0                   | +1                  | 1          | 0.33 |
| 17     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 18     | +1                          | +1                  | 0                   | 2          | 0.67 |
| 19     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 20     | +1                          | 0                   | +1                  | 2          | 0.67 |

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 ข้อ

| ข้อที่ | คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |                     |                     | $\Sigma R$ | IOC  |
|--------|-----------------------------|---------------------|---------------------|------------|------|
|        | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1         | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 |            |      |
| 21     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 22     | +1                          | +1                  | -1                  | 2          | 0.67 |
| 23     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 24     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 25     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 26     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 27     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 28     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 29     | 0                           | +1                  | 0                   | 1          | 0.33 |
| 30     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 31     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 32     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 33     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 34     | +1                          | 0                   | 0                   | 1          | 0.33 |
| 35     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 36     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 37     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 38     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 39     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 40     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 ข้อ

| ข้อที่ | คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |                     |                     | $\Sigma R$ | IOC  |
|--------|-----------------------------|---------------------|---------------------|------------|------|
|        | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1         | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 |            |      |
| 41     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 42     | +1                          | -1                  | +1                  | 2          | 0.67 |
| 43     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 44     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 45     | -1                          | -1                  | 0                   | 0          | 0    |
| 46     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 47     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 48     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 49     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 50     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 51     | +1                          | 0                   | 0                   | 1          | 0.33 |
| 52     | +1                          | -1                  | 0                   | 2          | 0.67 |
| 53     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 54     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 55     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 56     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 57     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 58     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 59     | +1                          | +1                  | +1                  | 3          | 1    |
| 60     | +1                          | 0                   | 0                   | 1          | 0.33 |



ตารางที่ 4 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ค่า (p) 0.20-0.80,ค่า (r) 0.20-1.00 ถือว่าเป็นข้อสอบที่ยอมรับได้

| ข้อที่ | ค่า (p) | แปลค่าความยาก<br>(p) | ค่า (r) | แปลค่าอำนาจจำแนก<br>(r) |
|--------|---------|----------------------|---------|-------------------------|
| 1      | 0.92    | ง่ายมาก              | 0.62    | ค่าจำแนก ดี             |
| 4      | 0.88    | ง่ายมาก              | 0.94    | ค่าจำแนก ดีมาก          |
| 5      | 0.78    | ค่อนข้างง่าย         | 0.83    | ค่าจำแนก ดีมาก          |
| 7      | 0.84    | ง่ายมาก              | 0.45    | ค่าจำแนก ดี             |
| 8      | 0.92    | ง่ายมาก              | 0.22    | ค่าจำแนก ใช้ได้         |
| 9      | 0.78    | ค่อนข้างง่าย         | 0.70    | ค่าจำแนก ดี             |
| 12     | 0.42    | ปานกลาง              | 0.58    | ค่าจำแนก ดี             |
| 13     | 0.78    | ค่อนข้างง่าย         | 0.69    | ค่าจำแนก ดี             |
| 14     | 0.30    | ค่อนข้างยาก          | 0.32    | ค่าจำแนก ใช้ได้         |
| 16     | 0.28    | ค่อนข้างยาก          | 0.45    | ค่าจำแนก ดี             |
| 18     | 0.34    | ปานกลาง              | 0.42    | ค่าจำแนก ดี             |
| 20     | 0.28    | ค่อนข้างยาก          | 0.53    | ค่าจำแนก ดี             |
| 21     | 0.54    | ปานกลาง              | 0.52    | ค่าจำแนก ดี             |
| 22     | 0.78    | ค่อนข้างง่าย         | 0.64    | ค่าจำแนก ดี             |
| 23     | 0.72    | ค่อนข้างง่าย         | 0.35    | ค่าจำแนก ใช้ได้         |
| 24     | 0.84    | ง่ายมาก              | 0.62    | ค่าจำแนก ดี             |
| 25     | 0.74    | ค่อนข้างง่าย         | 0.79    | ค่าจำแนก ดีมาก          |
| 26     | 0.78    | ค่อนข้างง่าย         | 0.88    | ค่าจำแนก ดีมาก          |
| 27     | 0.76    | ค่อนข้างง่าย         | 0.74    | ค่าจำแนก ดีมาก          |
| 28     | 0.82    | ง่ายมาก              | 0.59    | ค่าจำแนก ดี             |
| 30     | 0.80    | ง่ายมาก              | 0.56    | ค่าจำแนก ดี             |

ตารางที่ 5 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ข้อที่ | ค่า (p) | แปลค่าความยาก<br>(p) | ค่า (r) | แปลค่าอำนาจจำแนก<br>(r) |
|--------|---------|----------------------|---------|-------------------------|
| 31     | 0.84    | ง่ายมาก              | 0.55    | ค่าจำแนก ดี             |
| 32     | 0.84    | ง่ายมาก              | 0.80    | ค่าจำแนก ดีมาก          |
| 33     | 0.82    | ง่ายมาก              | 0.90    | ค่าจำแนก ดีมาก          |
| 35     | 0.34    | ปานกลาง              | 0.30    | ค่าจำแนก ใช้ได้         |
| 37     | 0.76    | ค่อนข้างง่าย         | 0.67    | ค่าจำแนก ดี             |
| 38     | 0.66    | ปานกลาง              | 0.68    | ค่าจำแนก ดี             |
| 40     | 0.72    | ค่อนข้างง่าย         | 0.60    | ค่าจำแนก ดี             |
| 41     | 0.72    | ค่อนข้างง่าย         | 0.61    | ค่าจำแนก ดี             |
| 42     | 0.40    | ปานกลาง              | 0.58    | ค่าจำแนก ดี             |
| 43     | 0.72    | ค่อนข้างง่าย         | 0.53    | ค่าจำแนก ดี             |
| 44     | 0.72    | ค่อนข้างง่าย         | 0.61    | ค่าจำแนก ดี             |
| 46     | 0.50    | ปานกลาง              | 0.52    | ค่าจำแนก ดี             |
| 48     | 0.52    | ปานกลาง              | 0.24    | ค่าจำแนก ใช้ได้         |
| 50     | 0.70    | ค่อนข้างง่าย         | 0.44    | ค่าจำแนก ดี             |
| 53     | 0.56    | ปานกลาง              | 0.40    | ค่าจำแนก ดี             |
| 55     | 0.44    | ปานกลาง              | 0.72    | ค่าจำแนก ดีมาก          |
| 56     | 0.46    | ปานกลาง              | 0.64    | ค่าจำแนก ดี             |
| 57     | 0.74    | ค่อนข้างง่าย         | 0.63    | ค่าจำแนก ดี             |
| 59     | 0.58    | ปานกลาง              | 0.81    | ค่าจำแนก ดีมาก          |

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ = 0.93

#### ภาคผนวก ง

- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโนนสำราญวิทยา
- ภาพกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา  
 ช่วงชั้นที่ 1 – ช่วงชั้นที่ 3  
 กระทรวงศึกษาธิการ(2545)

| กลุ่มสาระ                   | สัดส่วนเวลา (ชั่วโมง) |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                             | ป.1                   | ป.2  | ป.3  | ป.4  | ป.5  | ป.6  | ม.1  | ม.2  | ม.3  |
| 1. สาระการเรียนรู้แกน       |                       |      |      |      |      |      |      |      |      |
| ภาษาไทย                     | 280                   | 280  | 280  | 160  | 160  | 160  | 120  | 120  | 120  |
| คณิตศาสตร์                  | 200                   | 200  | 200  | 160  | 160  | 160  | 120  | 120  | 120  |
| วิทยาศาสตร์                 | 80                    | 80   | 80   | 120  | 120  | 120  | 120  | 120  | 120  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ        | 80                    | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| วัฒนธรรม                    |                       |      |      |      |      |      |      |      |      |
| สุขศึกษา และ พลศึกษา        | 80                    | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| ศิลปะ                       | 80                    | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| การงานอาชีพ และ             | 40                    | 40   | 40   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| เทคโนโลยี                   |                       |      |      |      |      |      |      |      |      |
| ภาษาต่างประเทศ              | 80                    | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| รวม 8 กลุ่มสาระ             | 920                   | 920  | 920  | 840  | 840  | 840  | 760  | 760  | 760  |
| 2. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม | -                     | -    | -    | 80   | 80   | 80   | 320  | 320  | 320  |
| 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน     | 80                    | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 120  | 120  | 120  |
| รวม                         | 1000                  | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1200 | 1200 | 1200 |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**  
**กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนโนนสำราญวิทยา(พ.ศ.2548)**

| กลุ่มสาระ                   | สัดส่วนเวลา (ชั่วโมง) |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                             | ป.1                   | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | ม.1 | ม.2 | ม.3 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา          |                       |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง   | 80                    | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  |
| 2. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม | -                     | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| รวม                         | 80                    | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  |

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น  
 ของโรงเรียนโนนสำราญวิทยา(พ.ศ.2548)

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์  
 มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

| มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                  | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. เข้าใจการทำงานของระบบอวัยวะที่มีผลต่อสุขภาพ สมรรถภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ                 | - . การทำงานของระบบอวัยวะที่มีผลต่อสุขภาพ สมรรถภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ                 |
| 2. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกรุ่นและวัยรุ่น | - . การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกรุ่นและวัยรุ่น |

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต

| มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิต และการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>2.ภูมิใจและเห็นคุณค่าในความเป็นเพศชาย เพศหญิง และปฏิบัติบทบาทตามเพศอย่างเหมาะสม</p> <p>3. เข้าใจสุขอนามัยทางเพศ และปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>4.เข้าใจพฤติกรรมที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กับการตั้งครรภ์</p> <p>5. ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นคุณค่าของการมีชีวิต และการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย</li> <li>- ธรรมชาติของเพศหญิงเพศชาย</li> <li>- ความภูมิใจ / คุณค่าของความเป็นเพศหญิงเพศชาย</li> <li>- การปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย</li> <li>- การสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อน</li> <li>- ความสำคัญของการรักษาความสะอาดอวัยวะเพศ จุดอับชื้น และเครื่องใช้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- วิธีดูแลรักษาความสะอาดอวัยวะเพศ จุดอับชื้น และเครื่องใช้อย่างถูกต้อง</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงลักษณะและอาการผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ / การป้องกันและการแก้ไข</li> <li>- พฤติกรรม ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่คาดคิด</li> <li>- ปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยเรียน</li> <li>- สิทธิในการป้องกันตนเองจากการล่วงละเมิดทางเพศ</li> <li>- วิธีป้องกันหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์</li> <li>- ทักษะการตัดสินใจ และแก้ปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงเรื่องเพศ</li> <li>- การขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาทางเพศ</li> <li>- วิธีการและทักษะการขอความช่วยเหลือ</li> <li>- แหล่งที่ขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาทางเพศ</li> </ul> |

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

| มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. แสดงการควบคุมตนเอง เมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบบังคับสิ่งของ<br>2. จำแนกหลักการเคลื่อนไหว ในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล<br>3. รู้จักใช้ข้อมูลเพื่อทักษะกลไกและความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา | - การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบบังคับสิ่งของ<br>- การควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสาน<br>- หลักการเคลื่อนไหว ในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล<br>- การใช้ข้อมูลเพื่อทักษะกลไกและความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา |

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง

สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

| มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชื่นชอบเป็นประจำ<br>2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย เล่นเกม และกีฬาทั้งในโรงเรียนและชุมชน<br>3. ปฏิบัติกิจกรรมทางกายด้วยความตระหนักในคุณค่าที่มีต่อสุขภาพและสมรรถภาพด้วยความรับผิดชอบจนประสบความสำเร็จ<br>4. จำแนกกฎ กติกา และขั้นตอนการเข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย การเล่นเกม และสามารถนำไปใช้เพื่อความปลอดภัย<br>5. จำแนกกล วิธีการรุก การป้องกันและการให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการเล่นเกมและกีฬาที่เลือกได้อย่างมีน้ำใจนักกีฬา | - . การออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬา<br>- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย เล่นเกม และกีฬาทั้งในโรงเรียนและชุมชน<br>- การปฏิบัติกิจกรรมทางกายด้วยความตระหนักในคุณค่าที่มีต่อสุขภาพและสมรรถภาพด้วยความรับผิดชอบจนประสบความสำเร็จ<br>- กฎ กติกา และขั้นตอนการเข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย การเล่นเกม และสามารถนำไปใช้เพื่อความปลอดภัย<br>- กล วิธีการรุก การป้องกันและการให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการเล่นเกมและกีฬาที่เลือกได้อย่างมีน้ำใจนักกีฬา |

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล  
 มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง  
 สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมใน  
 สุนทรียภาพของการกีฬา

| มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. แสดงพัฒนาการของพฤติกรรมเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลและสิทธิของผู้อื่นในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา<br>7. แสดงความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ในการเข้าร่วมกิจกรรม ทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาประเภททีม<br>8. รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการเข้าร่วมกิจกรรม สุขภาพ การออกกำลังกาย เล่นเกม การเล่นเกม กีฬาและการกระทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน | - การของพฤติกรรมเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลและสิทธิของผู้อื่นในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา<br>- การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬาประเภททีมด้วยความรับผิดชอบ<br>- การนำคุณลักษณะการมีน้ำใจนักกีฬาไปใช้ในกิจกรรมสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา และการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน |

สาระการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค  
 มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

| มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                            | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. วิเคราะห์ผลของการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี<br>2. วิเคราะห์ผลกระทบของการมีพฤติกรรมสุขภาพที่มีต่อการดำรงสุขภาพและการป้องกันโรค | - พฤติกรรมสุขภาพที่ดี และไม่ดี<br>- ผลของการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี<br>- ผลของพฤติกรรมสุขภาพที่มีต่อการดำรงสุขภาพ และการป้องกันโรค<br>- โรคติดต่อและแนวทางการป้องกัน<br>- สุขนิสัยในการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค |



สาระการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

| มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                          | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. สามารถเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ข้อมูลข่าวสารและบริการสุขภาพ                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ</li> <li>- การแสวงหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเลือกซื้อและเลือกใช้อาหารผลิตภัณฑ์สุขภาพและบริการสุขภาพ</li> <li>- รู้และเข้าใจฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ</li> <li>- อ่านฉลากก่อนซื้อก่อนบริโภค</li> </ul> |
| 4. สามารถจัดการกับอารมณ์ และความเครียด เมื่อประสบปัญหา                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการกับอารมณ์และความเครียด</li> <li>- ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์และความเครียด</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 5. ออกกำลังกายพักผ่อน ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ และเลือกใช้แหล่งบริการสุขภาพที่เหมาะสม       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกกำลังกาย การพักผ่อน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</li> <li>- การเลือกใช้แหล่งบริการ การออกกำลังกาย และการพักผ่อนที่เหมาะสม</li> </ul>                                                                                                  |
| 6. ทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้วยวิธีง่าย ๆ                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายความสำคัญของสมรรถภาพทางกาย</li> <li>- หลักและวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| 7. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ได้เหมาะสมกับความแตกต่าง และความ ต้องการของแต่ละคน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- . สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของแต่ละบุคคล</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 8. ปรับปรุงระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ด้วยวิธีง่าย ๆ                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

| มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                   | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยและสามารถเลือกปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในชีวิต                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและอัคคีภัย</li> <li>- แนวทางเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ปลอดภัย</li> <li>- การป้องกันอัคคีภัย และการหนีภัย</li> </ul>                                                                                               |
| 2. เข้าใจผลกระทบของการใช้ ยา บุหรี่ สุรา สารเสพติด ภัย อันตรายและความรุนแรงที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมและสามารถหลีกเลี่ยง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลกระทบของการใช้ยาผิด สารเสพติด (บุหรี่ สุรา ยาบ้า กาว ทินเนอร์ ) ที่มีต่อสุขภาพต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม</li> <li>- การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติด</li> <li>- ความหมายและพฤติกรรมความรุนแรง</li> <li>- การแสดงออกอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันการใช้ความรุนแรง</li> </ul> |
| 3. สามารถปฐมพยาบาล และดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุและเจ็บป่วย                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- . การปฐมพยาบาล และดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุและเจ็บป่วย</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

คำอธิบายรายวิชา                      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                      สาระการเรียนรู้พื้นฐาน  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา                      จำนวน 80 ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของระบบอวัยวะที่มีความสำคัญต่อสุขภาพ สมรรถภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกรุ่นและวัยรุ่น พฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่คาดคิด แหล่งขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาทางเพศ การเคลื่อนไหวแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และบังคับสิ่งของ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล การใช้ข้อมูลเพิ่มทักษะกลไก ขั้นตอนการปฏิบัติระเบียบ ในการเล่นเกมการออกกำลังกาย และกีฬา กลวิธีการรุก การป้องกัน การให้ความร่วมมือในการเล่นกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา ความแตกต่างระหว่างบุคคลและสิทธิในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ความรับผิดชอบของตนเองและมีน้ำใจนักกีฬาในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬาประเภททีม วิเคราะห์ภาวะสุขภาพของตนเอง ผลกระทบที่เกิดจากความเครียด วิธีป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียด หลักและวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟอันตรายและผลกระทบจากการใช้ยา บุหรี่สุรา สารเสพติดที่มีผลต่อร่างกายและจิตใจ

เห็นความสำคัญของการทำงานของระบบอวัยวะของร่างกายที่มีผลต่อสุขภาพสมรรถภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ เห็นคุณค่าของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ภูมิใจในความเป็นเพศหญิงเพศชาย เห็นความสำคัญของการรักษาความสะอาดอวัยวะเพศ จุดอับชื้น และเครื่องใช้ที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์ของการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ตระหนักในคุณค่าของการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กีฬา ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล และสิทธิของผู้อื่นในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ

ดูแลรักษาความสะอาดอวัยวะเพศ และเครื่องใช้ที่เกี่ยวข้อง ป้องกันหลักเสี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่คาดคิด เลือกวิธีการที่เหมาะสมในการขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาทางเพศ ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่และแบบบังคับสิ่งของ ใช้ข้อมูลเพื่อเพิ่มทักษะกลไกในการปฏิบัติ ออกกำลังกายด้วยการเล่นเกม กีฬาไทยหรือกีฬาสากลที่ตนเองชื่นชอบเป็นประจำ เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เล่นเกมและกีฬาต่าง ๆ ในโรงเรียน เล่นกีฬาอย่างมีน้ำใจและปลอดภัย เลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพได้อย่างเหมาะสม การใช้ยาและสารเสพติด จัดการกับปัญหาทางอารมณ์เบื้องต้น เลือกปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายการพักผ่อนและการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพด้วยวิธีง่าย ๆ ปรับปรุงระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ ปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยเล็กน้อย การใช้ยาสามัญประจำบ้านได้

หน่วยการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง

| หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                                                                                                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | หมายเหตุ      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| 6                       | 1. ความสำคัญของการมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยที่บ้าน โรงเรียน และขณะเดินทาง                                                 | 2                | ภาคเรียนที่ 2 |
|                         | 2. พฤติกรรมที่ปลอดภัยที่บ้าน โรงเรียน การเดินทาง                                                                     | 1                |               |
|                         | 3. การป้องกันอัคคีภัยและช่วยเหลือตัวเองเมื่อเกิดอัคคีภัย                                                             | 1                |               |
|                         | 4. อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด และการใช้สารเสพติดที่มีต่อสุขภาพ และผลกระทบต่อครอบครัว                              | 2                |               |
|                         | 5. ภัยจากสารเสพติดและการป้องกัน                                                                                      | 1                |               |
|                         | 6. สิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น                                                                                   | 1                |               |
|                         | 7. การแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อรักษาสิทธิของตนเอง                                                                       |                  |               |
|                         | 8. วิธีแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง                                                                                   | 1                |               |
|                         | 9. การสื่อสารที่สร้างสรรค์และการสื่อสารทางบวก เพื่อป้องกันความรุนแรง                                                 |                  |               |
|                         | 10. การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ<br>- การห้ามเลือด<br>- บาดแผลไฟไหม้<br>- บาดแผลน้ำร้อนลวก<br>- เข้าเฝือกชั่วคราว | 2                |               |
|                         | 11. การดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย การใช้ยาสามัญประจำบ้าน                                                        | 1                |               |

ภาคผนวก จ  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือราชการ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้อำนวยการปริญญา บุญภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 1 จังหวัดชัยภูมิ
2. อาจารย์ประยงค์ มาแสง คีษานิเทศก์เชี่ยวชาญ 9 หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิเขต 1 จังหวัดชัยภูมิ
3. อาจารย์สุโชติ อ้นลำพูน ตำแหน่ง อาจารย์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น



ที่ ศธ 0514.5/ 3 5 14

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

: ๕ มกราคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญวิทยา

ด้วย นายวัฒนา โคตรสมบัติ รหัสประจำตัว 485050123-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสาระการเรียนรู้สุขศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุวรรณน้อย)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ : 024

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๔ มกราคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตขอนแก่น

ด้วย นายวัฒนา โคตรสมบัติ รหัสประจำตัว 485050123-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสาระการเรียนรู้สุขศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายสุโชติ อัมล่ำพูน ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุวรรณชัย)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454





ที่ ศธ 0514.5/ ๒ ๐24

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

14 มกราคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1

ด้วย นายวัฒนา โคตรสมบัติ รหัสประจำตัว 485050123-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสาระการเรียนรู้สุขศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายประยงค์ มาแสง ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุวรรณน้อย)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454