

วัฒนา โคตรสมบัติ. 2549. การใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้
สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. [ISBN 974-116-837-3]
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.วริศรา ศรีสวัสดิ์, รศ.ดร. ดำรัส ดาราศักดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษา โดยใช้
รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโนนสำราญ
วิทยา จังหวัดชัยภูมิ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนโนนสำราญวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2548 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ
การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Program SPSS
เพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD มีคะแนนผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 30.56 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 76.40 มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
ร้อยละ 75 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25
2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ
กันเรียนรู้ แบบ STAD สูงกว่าก่อนเรียน

Wattana Kotsombat. 2006. **A Study of Cooperative Learning Activities in Health Organized of Grade Five Students.** Master of Education Thesis in Physical Education, Graduate School, Khon Kaen University. [ISBN 974-116-837-3]
Thesis Advisors: Assoc. Prof. Varisara Srisawa, Assoc. Prof. Dr. Damras Darasak

ABSTRACT

The objective of this study was to study the learning achievement in Health Education Learning Strand Group by using Cooperative Learning Activities of 16 Pratomsuksa Five Students, Nonesamran Wittaya School, Chaiyaphum Province. The sample were 16 Pratomsuksa Five Students at Nonesamran Wittaya School, Chaiyaphum Province, studying during the second semester of 2005 school year. The research design was an Action Research. The instrument were 12 Learning Management Plan by using Cooperative Learning Activities in STAD pattern, Learning Management and the Learning Achievement Test by using the measurement of Cognitive Domain with reliability coefficient of 0.93. Data were analyzed by using SPSS for Windows Computer Program to calculate the frequency, percentage, mean, and standard deviation.

Considering each aspect of the research findings, found that:

The students who were taught by Cooperative Learning Activities gained 30.56 points out of 40 total points and had their learning achievement passing criterion for 75% and up from the total points. There were 12 students or 76.40%. There were 75 students or 25% who could not pass criterion.

The learning achievement scores from post-test of students who were taught from cooperative learning in STAD pattern was higher than the pre-test.