

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. คำถามวิจัย	6
3. วัตถุประสงค์การวิจัย	6
4. สมมติฐานการวิจัย	6
5. ขอบเขตการวิจัย	6
6. นิยามและศัพท์เฉพาะ	7
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการจากการวิจัย	8
บทที่ 2 วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	9
2. ทฤษฎีสกีม่า	28
3. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน	30
4. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	35
5. แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน	48
6. กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
7. การออกแบบและการพัฒนารูปแบบการสอน	61
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	64
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	67
1. การวิจัยระยะที่ 1 : การศึกษาบริบทและสังเคราะห์รูปแบบการสอน	67
2. การวิจัยระยะที่ 2 : การพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบการสอน	69
3. การวิจัยระยะที่ 3 : การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอน	79
บทที่ 4 ผลการดำเนินงานวิจัย และอภิปราย	85
1. ผลการศึกษาระยะที่ 1 ผลการศึกษามุมมองและการสังเคราะห์รูปแบบการสอน	85
2. ผลการศึกษาระยะที่ 2 ผลการพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบการสอน	94
3. ผลการศึกษาระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอน	148
4. อภิปรายผล	150

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	157
1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	157
2. วิธีดำเนินการวิจัย	157
3. สรุปผลการวิจัย	159
4. ข้อเสนอแนะการนำรูปแบบการสอนไปใช้	173
5. ข้อเสนอแนะ	176
เอกสารอ้างอิง	179
ภาคผนวก	191
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้วิจัย	193
ภาคผนวก ข เครื่องมือการวิจัยระยะที่ 1	197
ภาคผนวก ค เครื่องมือการวิจัยระยะที่ 2	217
ภาคผนวก ง เครื่องมือการวิจัยระยะที่ 3	237
ประวัติผู้เขียน	249

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 การจัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเข้ากับระดับความเข้าใจในการอ่าน	38
ตารางที่ 2 แสดงแผนการวิจัยปฏิบัติการ	73
ตารางที่ 3 แผนงานการจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	77
ตารางที่ 4 รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองในการวิจัยระยะที่ 3	79
ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ แผนกวิชาภาษาอังกฤษในรูปคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	86
ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาในรูปคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	88
ตารางที่ 7 การอภิปรายเกี่ยวกับรูปภาพของนักศึกษาในช่วงก่อนการอ่าน	100
ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ ปัญหา การระบุหัวข้อเรื่อง และประโยคใจความสำคัญของนักศึกษา	102
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบย่อยวงจรปฏิบัติการที่ 1	103
ตารางที่ 10 ผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของผู้วิจัย โดยผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัย และผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน ในวงจรที่ 1	105
ตารางที่ 11 ผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน โดยผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัย และผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน ในวงจรที่ 1	106
ตารางที่ 12 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	108
ตารางที่ 13 แสดงปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ระหว่างปฏิบัติในวงจรที่ 1	110
ตารางที่ 14 แบบฝึกการอนุมานความหมาย	117
ตารางที่ 15 การสะท้อนการจัดการเรียนการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ในวงจรที่ 2	120
ตารางที่ 16 ตัวอย่างการให้เหตุผลประกอบคำตอบของผู้เรียนในการระบุใจความสำคัญ	122
ตารางที่ 17 แบบฝึกหัดการอนุมานความหมาย	123
ตารางที่ 18 ผลการทดสอบย่อยวงจรปฏิบัติการที่ 2	125
ตารางที่ 19 ผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของผู้วิจัย โดยผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัยและผู้เรียนประเมิน ในวงจรที่ 2	126
ตารางที่ 20 ผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน โดยผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัยและผู้เรียนประเมิน ในวงจรที่ 2	127
ตารางที่ 21 ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ของการปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 2	129
ตารางที่ 22 การถอดเทปบันทึกเสียงการอภิปรายของกลุ่มที่ 1	137
ตารางที่ 23 การถอดเทปบันทึกเสียงการอภิปรายของกลุ่มที่ 2	138

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 24 ผลการทดสอบย่อยวงจรปฏิบัติการที่ 3	139
ตารางที่ 25 ผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของผู้วิจัยโดยผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัยและผู้เรียนประเมิน ในวงจรที่ 3	141
ตารางที่ 26 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัยและนักผู้เรียนประเมิน ในวงจรที่ 3	142
ตารางที่ 27 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขระหว่างปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 3	144
ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณจาก แบบทดสอบในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	147
ตารางที่ 29 ผลการทดสอบความแตกต่าง ของคะแนนความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณของนักศึกษากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดสอบ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)	148
ตารางที่ 30 ผลการทดสอบความแตกต่าง ของคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดสอบด้วยการทดสอบค่าที (t-test)	149
ตารางที่ 31 ผลการทดสอบความแตกต่าง ของคะแนนความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการ	149
ตารางที่ 32 ผลการทดสอบความแตกต่าง ของคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการ	150
ตารางที่ 33 บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ การสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคognition	167

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 การสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	27
ภาพที่ 2 การสังเคราะห์กรอบแนวคิดรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	47
ภาพที่ 3 การสังเคราะห์กรอบแนวคิดยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันในการอ่าน	56
ภาพที่ 4 ลำดับขั้นการพัฒนาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน	72
ภาพที่ 5 กรอบแนวคิด ทฤษฎี ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธียุทธศาสตร์ เมตาคอกนิชัน	82
ภาพที่ 6 องค์ประกอบของรูปแบบการสอน	83
ภาพที่ 7 การฝึกตั้งคำถามประกอบการอ่านของผู้เรียน	99
ภาพที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกระบวนการอ่านอย่าง วิจารณ์	108
ภาพที่ 9 การวิเคราะห์ปัญหาและการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 1	114
ภาพที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ของการอนุมานความหมาย การนิรนัยและการอุปนัย	119
ภาพที่ 11 การวิเคราะห์ปัญหาและการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 2	132
ภาพที่ 12 การวิเคราะห์ปัญหาและการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 3	146