

เอกสารอ้างอิง

- กมล สุคประเสริฐ. (2540). รายงานการสังเคราะห์การปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่าง ๆ และการวิเคราะห์
การเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาไทย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ:
ที.พี.พรินท์จำกัด.
- กนกนุช จำกักรัตน์. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการเรียนการสอนที่เน้นสถานการณ์จริงกับความ
สามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). การประเมินคุณภาพการศึกษาด้านความถนัดทางการเรียน.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์. เอกสารประกอบการ
สัมมนาการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพ
ของเด็กไทยด้านทักษะการคิด. เอกสารประกอบโครงการศึกษาศักยภาพของเด็กไทย. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2543). ปฏิญญาโลกว่าด้วยการอุดมศึกษาสาระและการ
ดำเนินงาน. กรุงเทพฯ: กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- กัญดา ธรรมมงคล. (2525). การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิ่งฟ้า สีนวราช. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักการสู่ปฏิบัติ. ขอนแก่น:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิ่งฟ้า สีนวราช & สุภาสินี สุภธิระ. (2543). ทำอย่างไรกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ศูนย์กลาง). ใน ฉันทนา กล่อมจิต (บรรณาธิการ). หน้าที่ครูยุคปฏิรูป: การวิจัยในชั้นเรียนกับ
กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ขอนแก่น: คลังนาวิทยา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- _____. (2543). คลื่นลูกที่ 5 ปรากฏสังคม : สังคมไทยที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ:
ชัคเชสมิเดีย.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2532). สรุปคำบรรยายเรื่องรูปแบบการสอนความคิด ค่านิยมและจริยธรรมและทักษะ.
กรุงเทพฯ: ชมรมอนุรักษ์ไทย. (เอกสารอัดสำเนา).
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้
ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- จันทร์ จรพงษ์. (2543). ผลของการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ด้อยความสามารถในการอ่าน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา บุญปลั่ง. (2541). การพัฒนารูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉันทนา กล่อมจิต. (2540). การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ฉัตรสุดา ควงพลอย. (2540). แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (psycho linguistic) และจิตวิทยาการเรียนรู้ (cognitive psychology) และการอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารภาษาปริทัศน์, 4(1), 1-15.
- ชาลินี เอี่ยมศรี. (2536). การพัฒนาแบบสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ฤทธิ์ ศักดาณรงค์. (2536). การอ่านจับใจความสำคัญ. วิทยาจารย์สาร, 91(1), 59-64.
- เตือนใจ ดันงามตรง. (2529). ทฤษฎีการอ่านและแนวความคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารรามคำแหง, 11(2), 84-95.
- ทักษิณ ชินวัตร. (2547). คลังสมองเพื่อการพัฒนาประเทศ. การสัมมนาเชิงปฏิบัติการนักวิชาการเพื่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ: สถาบันคลังสมองชาติ.
- ทรงพล อิศโรสุกุล. (2539). แนวคิดใหม่เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารรามคำแหง 12(4), 70-75.
- ทศนา เขมมณี. (2529). การพัฒนากระบวนการคิด. วารสารครุศาสตร์, 2(5), 37-39.
- ทศนา เขมมณี และคณะ. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด : ต้นแบบการเรียนรู้ทางทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี.
- ทศนา เขมมณี. [ม.ป.ป]. เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีการสอนระดับดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ: [ม.ป.ป.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- ธิดารัตน์ สมานพันธ์. (2549). ผลของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชั้นยพร อินทมาศ. (2538). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณระหว่างการใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับวิธีเล่านิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลลำปางจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- นิพนธ์ วงศ์เกษม. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดวิจารณ์และความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนตูม จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บันลือ พุกกะวัน. (2533). ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการสอน. วารสารประชาศึกษา, 8(5), 4 – 11.
- เบญจมาศ นวลอุไร. (2538). การศึกษาผลการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยการใช้วิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางกับวิธีนักเรียนเป็นศูนย์กลางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใน) จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์- การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เบญจวรรณ ศรีโยธิน. (2539). ผลการสอนภาคทฤษฎีทางการพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณต่อความรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสิทธิ์ สง่าเนตร. (2523). ความสามารถในการอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประเสริฐศักดิ์ เหมไธสง. (2546). การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พจนีย์ ประเสริฐศรี. (2538). การใช้นิทานชาดกเป็นสื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งสุลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พร้อมจิตร ห่อนบุญเหิม. (2538). พัฒนาการทางพุทธิปัญญา (cognitive Development). กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2543). ตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญภา แดงด้อมยุทธ์. (2539). ผลการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณต่อความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2536). การพัฒนารูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณสำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณี ปิระทุม. (2530). ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับราชกฤษฎีกา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วาสนา อรุณศักดิ์. (2538). การใช้สารจากหนังสือพิมพ์พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- วิมณาร ะงับทุกข. (2536). การเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรง กับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีณา ตั้งขันธ์เงิน. (2530). ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริรัตน์ นิละคุปต์. (2526). สารบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: จันทรเกษม.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2539). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย. (2531). การรู้หนังสือและการพัฒนาเชิงเทคโนโลยี. วารสารการอ่าน, 9(2), 41-46.
- สมักร อาบสุวรรณ. (2536). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านการตัดสินใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายสมร อินทรวิมล. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่มีระดับความสามารถ สูง กลาง ต่ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้และไม่ใช้วัฒนธรรมไทยเป็นสื่อการอ่านนอกเวลา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 17(1), 13-32.
- สมชาย รัตนทองคำ. (2545). การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมเชาวน์ ชาตินฤดม. (2527). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระดับวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุจิตตรา จรจิตร. (2541). ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ของประเทศไทย. วารสารสงขลานครินทร์ (ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์), 8(2), 30-35.

- สุชาติ วรรณขาว. (2539). การศึกษาผลวิธีการฝึกอ่านแบบกลวิธีการรับรู้การเรียนรู้เพื่อสร้างใจความสำคัญจากบทอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). การให้กลวิธีอ่านเพื่อการนำไปใช้สำหรับนักเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 16(2), 45-54.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). รายงานผลการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่าน-เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธีเปลี่ยนรูปนิทานพื้นบ้านในจังหวัดยะลา ปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2530). การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ. (2545). ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุเทียบ ละอองทอง. (2545). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2532). การสอนโดยการสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุนนทา วิรุฬญาณ. (2531). ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรรา อังวัฒนกุล. (2535). กิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุลัดดา ลอยฟ้า. (2542). Critical Thinking. เอกสารประกอบการสอนนักศึกษาปริญญาเอกสาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (เอกสารอัดสำเนา).
- สุริรัตน์ ไชยสุริยา. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สังคม ภูมิพันธ์. (2533). ความคิดวิจารณ์. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพัฒน์ สุขมลสันต์. (2535). การอภิวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระหว่างปี พ.ศ. 2515 – 2530. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุรพันธ์ เปรมปรีดิ์. (2538). การใช้นิทานพื้นเมืองภาคกลางเป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนวัดบางขัน
 จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2532). วิธีสอนยุทธวิธีทางปัญญา. วิทยาจารย์สาร, 5(2), 15-18.
- สุวนัย ทองนุช. (2540). ความคิดวิจารณ์ของนักศึกษาสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2535). แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพฯ:
 ฟีนี ฟับบลิชซิง.
- อรุณี รัตนวิจิตร. (2543). ผลของการฝึกการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่านางแนว
 วิทยายน อำเภอเวียงน้อย จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลัก
 สูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรุณี วิริยจิตร. (2533). *That's correct*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อารีรัตน์ สืบถิ่น. (2535). ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในเมตาคognition กับการเข้าใจในการอ่านภาษา
 ไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดิพร เกิดเรือง. (2545). รักการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. วารสารวิชาการ, 5(11), 26-29.
- อรพรรณ ลือบุญรัชชัย. (2538). การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนการสอนของอาจารย์ต่อการ
 พัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัครา วงศ์โสธร. (2531). การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบทดสอบอิงปริศนาภาษาอังกฤษสำหรับใช้กับนักศึกษาในระดับ
 ต่าง ๆ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัยภาพร จันทร์พรหม. (2545). การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา
 ชีพชั้น สูงปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อำพร ไตรภัก. (2543). คู่มือการเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- เอกศักดิ์ ยุกตะนันท์. (2543). คู่มือการเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- เอื้อญาติ ชูชื่น. (2535). ผลของการฝึกความคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวทฤษฎีของโรเบิร์ต เอช เอนิส ที่มี
 ต่อความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- อุษา น้อยทิม. (2546). *Reading Strategy*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- Alfaro-LeFever. (1999). *Critical thinking in nursing*. Philadelphia: W.B.Saunders.

- Allen, E.D. & Valette, R.M. (1979). **Classroom techniques: Foreign Language and English as a Second Language**. New York: Harcourt Brace Javna Vich Inc.
- Ander, E. , & Anderson, T.H. (1979). The development and evaluation of a self-questioning study technique. **Reading Research Quarterly**, (14), 605–623.
- Anderson, N. (1999). **Explore Second Language Learning: Issue and Strategies**. Boston: Heinle and Heinle Publishers.
- Babbs, P.J., and Moe, A. (1983). A metacognition: A Key of Independent Leaning from Text. **The Reading Teacher**, 36(3), 426-466.
- Baker ,L. & Brown, A.L. (1986). **Metacognitive Skill of Reading**. Handbook of reading Research. New York: Longman.
- Banmann, F.J., and Johnson, Dale. D. (1984). **Reading Instruction and the Beginning Teacher**. New York: McMillan.
- Barrett, J.A. (1976). **Teacher's Handbook of Reading**. New York: Middlese Penguin Book.
- Beyer, R.J. (1991). **Teaching Skill: A Handbook for Secondary School Teacher**. New York: Allyn and Bacon.
- Bloom, B.S. et al. (1959). **Taxonomy of Education Objectives: The classification of educational goals handbook 1 cognitive domain**. 2nd ed. New York: Green.
- Brown, L. (1990). **Developing the English Reading Comprehension of ESL Students**. Paper presented at the seminar on International Development in ASIA Committee: Processing of IDAC, Bangkok, Thailand.
- Brown, A.L., & Palinscar, A.M. (1984). Reciprocal Teaching of Comprehension Fostering and Comprehension Monitoring Activities: Cognition and Instruction. **Journal of Reading**, 2(3), 117-175.
- Burmeister, L.E. (1978). **Reading Strategy for Middle and secondary school teachers**. Massachusetes: Addison-Wesley.
- Burton, W.H. (1959). **Reading in Child Development**. New York: Bobbs-Merill.
- Carrell, L. (1983). Evidence of a Formal Schema in Second Language Comprehension. **Journal of Language Learning**, 34 (6), 87 – 107.
- _____. (1988). **Interactive Text Processing Implications for ESL/Second Language Reading Classrooms**. Cambridge: Cambridge University Press.
- _____. (1989). **Metacognitive Awareness and Second Language Reading**. The Modern Language Journal, 30(3), 20-27.
- _____. (1983). Three Components of Background Knowledge in Reading Comprehension. **Language Learning**, 33(3), 183 – 207.

- Carrell, L. (1990). **Interactive Approach to Second Language Reading**. Cambridge: Cambridge University Press.
- _____. & Eisterhold, Joan, C. (1988). Schema Theory and ESL Reading Pedagogy. **TESOL Quarterly**, 17 (12), 553-571.
- Chamot, UHL. (1987). The Cognitive Academic Language Learning Approach: A bridge to the mainstream. **TESOL Quarterly**, 21, 2(6), 227 – 249.
- Chance E. (1986). **Critical Thinking in Education**. New York: McGraw-Hill.
- Cockerham C. William. (1995). **The Global Society: An Introduction to Society**. New York: McGraw-Hill.
- Cooper, J.D. and others. (1988). **To what and to how reading instruction**. 2nd ed. Ohio: Merrill Publishing.
- Dalman M. et al. (1978). **The teaching of reading**. New York: Holt Rhinehart and Willston.
- Dan Kurlans's. (2003). www.criticalreading.com. **Critical Reading V**. Critical Thinking. Retrieved August 8, from http://www.criticalreading.com/criticalreading_thinking.htm. Retrieved March 16.2004, from w. critical reading.com/criticalreading_thinking.htm.
- Decaroli, J. (1973). What Reach Say to Classroom Teacher: Critical Thinking. **Social Education**, 2(1), 67-69.
- Dechant, V. (1970). **Improving the Teaching of Reading**. New York: Prentice Hall.
- Dubin, F. (1982). What Every EFL Teacher Should Know about Reading. **English Teaching Forum**, 3(7), 14– 16.
- Duffy, G.G. & Laura R. (1993). **Improving Classroom reading instruction**. 3rd ed. New York: McGraw-Hill.
- Elain Kim, & Pamela Hartmann. (2002). **Interactions 2 Reading**. 4th ed. New York: McGraw – Hill.
- El-Hindi, A.E. (1993). **Supporting College Learners: Metacognition, Locus of Control, Reading Comprehension and writing Performance**. ERIC, No: ED 364852.
- Ennis Robert ,H.(2000). **Critical Thinking on the Web** [online] Available from: <http://www.philosophy.unimelb.edu.au/reason/critical/definitions>. [14 August 2004]
- Ennis, R.H. J. Tomko, T.N. (1985). **Cornell Critical Thinking Test Level X and Level Z –Manual**. 3rd ed. California: Midwest Publication.
- Facione, P.A., & Facione, N.C. (1998). **Critical Thinking: Assessment ideas**. California: California Academic Press.
- Flavel, J. (1985). **Cognitive development**. 2nd ed. Upper Saddle River: Prentice-Hall.
- Gardner, H. (1983). **Frames of mind: The Theory of multiple intelligences**. New York: Basic Books.
- Goodman, S. (1967). Reading a Psycholinguistic Guessing Game. **Journal of the Reading Specialist**, 4(5), 126-135.

- Gordon, M.E., & Emes, F.W. (1979). **The Improvement of Critical Reading Skill**. New York: Memillan.
- Gunning, T.G. (1878). **Creating reading instruction on for all children**. Boston: Allyn & Bacon.
- Hafner, Lawrence E. (1889). **Developmental Reading in Middle and Secondary Schools: Foundation, Strategies and Skills for Teaching**. New York: Macmillan Publishing.
- Hallman, W. (1967). **Principle and Practices of Teaching Reading**. Ohio: Charles Merrill Publishing.
- Harris, L.A. and Smith, C.B. (1879). **Reading Instruction**. 4th ed. New York: Macmillan Publishing.
- Heilman, A.W. (1976). **Principle and practice of teaching reading**. 3rd ed. Ohio: Chales E. Merrill.
- Hilgard, E.R. (1962). **Instructuion of Psychology**. New York: Harcourt Brace and World.
- Hudson, T. (1988). The Effect of induced Schemata on the "short circuit" in L Reading: Non Decoding Factors in L Reading Performance. **Journal of Language Learning**, 32(6), 1–21.
- Jacobowitz, Tina. (1990). AIM: A metaconitive strategy for construction the main Idea of text. **Journal of Reading**, 13(5), 620-623.
- Johnston, Peter. (1985). **Teaching Students to Apply Strategies that Improve Reading Comprehension**. **The Elemetary School jurnal**, 59(3), 635-645.
- Joyce, B. & Weil, M. (1986). **Models of Teaching**. 3rd ed. New York: Prentice-Hall.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1990). **The Action Researcg Planner**. 3rd ed. Australia: Deakin University Press.
- Lado, R. (1974). **Language Teaching: A Scientific Approach**. New York: McGraw Hill.
- Lapp, D. & Flood, J. (1983). **Teaching Reading to Every Child**. New York: Macmillan.
- Lapp, D. & Flood, J. (1984). **Promoting Reading Comprehension: Instruction Which Ensures Continuous Reader Growth**. New York: International Reading Associating.
- Lertrathakarn Phoemsin et al. (1998). **TOEFL and Explantory Answers**. 3rd ed. Bangkok: Publishing and Marketing Office.
- Linda, E., & Paul, R. (2001). **Universal Intellectual Standards**. [<http://www.criticalthinking.org/University/unistan.html>] January 14, 2001.
- Lono, L. (1987). **Teaching Reading Skill : A Guide for the New ESL Teachers In a TESOL professional Anthology: Listening, Speaking and reading**, Illinios: National Text Book Company.
- McKee, P. (1987). **Reading a program of instruction for the elementary school**. Boston: Houghton Mifflin.
- Milan Spears, Deanne. (1999). **Developing Critical Reading Skills**. 5th ed. Boston: McGraw – Hill.
- Miller, L.L. (1972). **Developing reading efficiency**. 3rd ed. New York: Holt Rinehart and Winton.
- Moore, Brook Noel & Parker, R. (1986). **Critical Thinking Evaluation Claims and Arguments in Everyday Life**. The California: Mayfeild.

- National Postsecondary Education Cooperative Student Outcomes Pilot-Cognitive Working Group, [NPEC]. (1998). **Definitions and assessment methods for critical thinking problem solving, and writing.** [<http://nces.ed.gov/npec/papers/PDF/d&a.pdf>.] February 27, 2000.
- Nolan, Thomas E. (1991). Self-questioning and prediction: Combining metacognitive strategies. **Journal of Reading**, 2 (10), 132 – 137.
- O'Malley, J. (1990). **Learning Strategies in Second Language Acquisition.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, Rebecca L. (1990). **Language Learner Strategies: What Every Teacher should Know.** New York: Newbury House Publishers.
- Palincsar, A.M. and Brown, A.L. (1984). **Reciprocal Teaching of Comprehension Fostering and Comprehension Monitoring Activities.** New York: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1960). **The Child's conception of the world.** New Jersey: Humanities Press.
- Pinociaro F. & Bonomo M. (1973). Expository Text structure: Teaching and Learning Strategies. **Journal of The Reading Teacher**, 40(6), 56-59.
- Raburn, Josephine & Van, Schuyver Billye. (1984). **The Relationship of Reading and Writing to Thinking among University Students Taking English Composition.** Retrieved August 15, 2004 from <http://www.fasweb?getdoc+ericdb+862156+6w.AAA>.
- Raphael, T.E. (1986). Teaching Question-Answer Relationship Revisited. **Journal of The Reading Teacher**, 40(16), 516-522.
- Raphael, T.E., & J.R. Gavelek. (1984). **Question-Related Activities and their Relationship to Reading Comprehension: Some Instructional Implication.** New York: Longman.
- Rubin D. (1990). **Teaching Elementary Language arts.** 4th ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Ruggiero Vincent Ryan. (1999). **Becoming a Critical thinker.** 3rd ed. Boston: Houghton Mifflin.
- Ryder, R.J., and Graves, M.F. (1994). **Reading and Learning in Content Areas.** New York: Mcmillan.
- Stewart, O., & Ebo, T. (1983). Some Implications at Metacognition for Reading Instruction. **Journal of Reading**, 27(10), 36–43.
- Smith, N.B. (1963). **Reading Instruction for today children.** New Jersey: Prentice-Hall.
- Spears, M. (1999). **Developing Critical Reading Skills.** 5th ed. Boston: McGraw-Hill.
- Sternberg, R. (1988). **The triachic mind.** New York: Viking.
- Suchman, R.J. (1964). **Studies in Inquiry training.** New York: Cornell University Press.
- Taba, H. (1966). **Teaching Strategies and cognitive function in elementary school children.** San Francisco: San Francisco State College.
- The National Council for Excellent in Critical Thinking. (1996). **Critical Literacy.** New York: Prentice-Hall.
- Wade, E., & Reynolds, E. (1989). Developing Metacognitive Awareness. **Journal of Reading**, 1(10), 6-4.

- Watson, G. & Glaser, E.M. (1964). **Watson – Glaser Critical Thinking Appraisal Manual**. New York: Harcourt, Brace and World.
- Wilson, R. (1983). Teaching Reading Comprehension by Connecting the Known to the New. **Journal of The Reading Teacher**, 36(1), 382 – 389.
- William, C. Cockerham. (1995). **The knowledge Society. The Global Society : An Introduction to Society: An Introduction to Society**. New York: McGraw – Hill.
- Wong, B. , & Jones, W. (1986). Increasing metacomprehension in learning disable and normally achieving students through self-questioning training. **Learning Disabilities Quarterly**, 5(2), 228 – 239.
- Woolfolk, E. (1998). **Educational Psychology**. Boston: Allyn and Bacon.