

ภาคผนวก

.
.
.

.
.
.
.

.
.
.
.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้วิจัย

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอก
นิชันสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
วิทยาเขตสกลนคร**

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร ได้แก่วุฒิระดับปริญญาเอกที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและการวิจัยทางการศึกษาโดยมี ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 5 ปี ดังนี้

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย รัตนทองคำ | รองศาสตราจารย์ คณะเทคนิคการแพทย์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณญาณ**

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สนใจ ไชยบุญเรือง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ข้าราชการบำนาญ)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลิศดาว สายัณณะ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 3. ดร. ชาลีสา โพธิ์นัมแดง | โรงเรียนสาธิตศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |

ภาคผนวก ข
เครื่องมือการวิจัยระยะที่ 1

สำหรับผู้สอน

**แบบสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนการใช้
ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันในการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ**

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเรื่อง “การใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันในการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร “ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
2. การวิจัยครั้งนี้จะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นผลรวม ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามชุดนี้ตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ
3. แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษ
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จสมบูรณ์แล้ว กรุณาส่งคืนผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน

ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน หมายถึง วิธีการที่ผู้อ่านใช้เพื่อควบคุมกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านทำให้เข้าใจบทอ่านและบรรลุตามเป้าหมายการอ่าน โดยมีการวางแผนการอ่าน การกำกับความเข้าใจในการอ่านและการประเมินผลการอ่าน

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การอ่านด้วยความรอบรอบคอบถี่ถ้วนเพื่อวิเคราะห์และประเมินสิ่งที่อ่านได้โดยใช้เกณฑ์ที่สมเหตุสมผลในการตัดสินใจ โดยมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้ เข้าใจข้อมูลและข้อเท็จจริงที่ระบุชัดเจน จับใจความสำคัญของเรื่อง การสรุปความ การเข้าใจจุดมุ่งหมาย ทักษะคิดและลีลาการนำเสนอของผู้เขียน การตีความแบบอุปมาและนิรนัย การตัดสินใจวินิจฉัยเรื่อง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
โปรดทำเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. ประสบการณ์ในการสอน ปี

3. ประสบการณ์ในการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ปี

4. ท่านเคยสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน หรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

5. ท่านเคยสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

6. ท่านเคยสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน หรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์แผนกวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในการใช้
ยุทธศาสตร์เมตาคอนิชั่นในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ประเด็นคำถาม	สภาพปัจจุบัน		ความต้องการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความรู้เกี่ยวกับการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอนิชั่นในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ				
1. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาต่อการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอนิชั่นในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	2.60	1.14	4.80	0.45
2. มีความรู้ความสามารถในการนำยุทธศาสตร์เมตาคอนิชั่นไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	2.20	0.84	4.80	0.45
3. มีความรู้ความสามารถในการออกแบบวัดความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์เมตาคอนิชั่นในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	2.20	0.84	5.00	0.00
รวม	2.33	0.78	4.87	0.30
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน				
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนในการอ่าน	2.60	1.14	4.80	0.45
5. ให้ผู้เรียนตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน	2.80	1.09	4.60	0.55
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำรวจบทอ่าน	3.40	0.55	4.80	0.45
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถามถามตนเองและทำนายคำตอบ	3.00	0.71	5.00	0.00
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนการอ่าน	4.00	0.71	5.00	0.00
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำกับความเข้าใจในการอ่าน	3.00	1.00	5.00	0.00
10. ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องแล้วหยุดเป็นระยะเพื่อทบทวนใจความสำคัญ	2.40	1.34	4.80	0.45
11. ให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจที่ประเด็นสำคัญของเรื่อง	3.00	2.00	5.00	0.00
12. ให้ผู้เรียนจดบันทึกสาระสำคัญของบทอ่าน	2.40	1.67	5.00	0.00
13. ให้ผู้เรียนหาบริบทเพื่อชี้แนะความหมายศัพท์ หรือ ใจความสำคัญ	3.00	1.58	4.60	0.55
14. ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน	2.20	1.30	4.60	0.55
15. ให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนยุทธวิธีในการอ่าน	2.80	1.30	4.60	0.55
16. ให้ผู้เรียนตรวจสอบผลการทำนายโดยหาข้อมูลมาสนับสนุน	2.20	1.10	4.80	0.45
17. ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญตามความเข้าใจของผู้อ่าน	2.60	1.82	5.00	0.00
18. ให้ผู้เรียนทำผังโครงสร้างเรื่อง	3.40	2.80	4.80	0.45
19. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระบุวัตถุประสงค์ของผู้อ่าน	2.40	1.67	4.80	0.45
20. ให้ผู้เรียนประเมินวัตถุประสงค์ในการอ่านของตนเอง	2.40	1.67	5.00	0.00
รวม	2.80	1.05	4.84	0.24
รวม	2.57	0.86	4.85	0.22

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของอาจารย์แผนกวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการใช้
ยุทธศาสตร์เมตาคอนนิชันในการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

ประเด็นคำถาม	สภาพปัจจุบัน		ความต้องการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ				
1. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถ ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน	2.60	1.14	4.80	0.45
2. มีความรู้ความสามารถในการนำกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณมาใช้ในการสอน อ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	2.00	0.71	4.80	0.45
3. มีความรู้ความสามารถในการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณญาณ	2.20	1.10	4.80	0.45
รวม	2.27	0.83	4.80	0.45
ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอน				
4. บทอ่านที่ใช้สอนเอื้อต่อการฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	2.60	0.55	4.80	0.45
5. ตั้งประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนได้คิด	2.80	0.45	4.80	0.45
6. ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์บทอ่าน	3.60	1.14	4.80	0.45
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระบุปัญหา เพื่อเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่อง	2.60	1.52	5.00	0.00
8. มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนหาข้อสรุปเพื่อหาข้อมูลรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	3.20	0.84	4.80	0.45
9. กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดแสดงความคิดเห็นเพื่อพิจารณาหาเหตุผลประกอบตาม ประเด็น ของเรื่องที่อ่าน	3.00	0.71	4.80	0.45
10. ผู้เรียนและผู้สอนช่วยกันสรุป / ทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจตรงกัน	3.60	0.55	4.80	0.45
11. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิด ใด่ตรองในการหาคำตอบด้วยตัวเอง	3.20	0.84	5.00	0.00
12. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบคำตอบ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	3.20	0.84	5.00	0.00
13. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่ม เปรียบเทียบความคิดเห็นกัน	2.80	1.10	5.00	0.00
14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และสรุปความคิดเห็นของตนให้เพื่อร่วมกัน	2.60	1.14	5.00	0.00
15. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เหตุผลประกอบ หรือ หาเหตุผลสนับสนุนคำตอบจากการอ่าน	2.40	1.14	5.00	0.00
16. ฝึกให้ผู้เรียนตีความหมายข้อความ / ประโยค	2.80	0.84	5.00	0.00
17. จัดกิจกรรมการอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนสรุปความหมายแบบอุปนัย	1.80	0.84	5.00	0.00
18. จัดกิจกรรมการอ่านที่มุ่งให้ผู้เรียนสรุปความแบบนิรนัย	1.40	0.89	5.00	0.00
19. จัดกิจกรรมการอ่านที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาความสัมพันธ์ของข้อมูล	1.60	0.89	5.00	0.00
20. จัดกิจกรรมการอ่านที่มุ่งให้ผู้เรียนประเมินตัดสินเรื่องที่อ่าน	2.40	1.67	5.00	0.00
21. ให้ผู้เรียนประเมินกระบวนการคิดของตัวเอง	2.00	1.00	5.00	0.00
22. นำกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณมาใช้ในการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	1.80	1.10	5.00	0.00
23. มีแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนค้นคว้าที่เพียงพอ	2.80	1.30	5.00	0.00
24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	3.20	0.45	4.80	0.45
25. มีการประเมินกระบวนการคิดของผู้เรียน	3.00	1.58	4.60	0.89
รวม	2.65	0.67	4.92	0.16
รวม	2.61	0.66	4.90	0.14

สำหรับนักศึกษา

แบบสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพปัจจุบัน ความต้องการในการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคognition ในการ
อ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเรื่อง “การสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคognition สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร “เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการ
สอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคognition”
2. การวิจัยครั้งนี้จะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นผลรวม ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามชุดนี้ตาม
สภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ
3. แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคognition
ในการอ่านภาษาอังกฤษ
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณญาณ
4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จสมบูรณ์แล้ว กรุณาส่งคืนผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน

ยุทธศาสตร์เมตาคognition หมายถึง วิธีการที่ผู้อ่านใช้เพื่อควบคุมกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านทำให้
เข้าใจบทอ่านและบรรลุตามเป้าหมายการอ่าน โดยมีการวางแผนการอ่าน การกำกับความเข้าใจในการอ่านและ
การประเมินผลการอ่าน

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การอ่านด้วยความรอบรอบคอบถี่ถ้วนเพื่อวิเคราะห์และประเมิน
สิ่งที่อ่านได้โดยใช้เกณฑ์ที่สมเหตุสมผลในการตัดสินใจ โดยมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้
จับใจความสำคัญของเรื่อง เข้าใจรายละเอียดเรื่อง เข้าใจความหมายคำ ข้อความ ระบุวัตถุประสงค์ของผู้เขียนและ
น้ำเสียงของเรื่อง การอนุมาน การอุปนัย การนิรนัย การตัดสินใจวินิจฉัยเรื่อง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. ชั้นปี.....

3. คณะวิชา.....

4. ท่านเคยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันในการอ่านหรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

5. ท่านเคยเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอนิชั่นในการอ่านภาษาอังกฤษ

ประเด็นคำถาม	สภาพปัจจุบัน		ความต้องการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความรู้เกี่ยวกับการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอนิชั่นในการอ่านภาษาอังกฤษ				
1. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอนิชั่นในการอ่านภาษาอังกฤษ	1.80	1.01	4.25	0.88
2. มีความรู้ความสามารถในการนำยุทธศาสตร์เมตาคอนิชั่นไปใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ	1.81	0.99	4.20	0.91
3. มีความรู้ความสามารถในการประเมินการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอนิชั่นในการอ่านภาษาอังกฤษ	1.89	1.02	4.16	0.91
รวม	1.83	0.94	4.20	.82
ด้านกระบวนการเรียนรู้				
4. มีการวางแผนในการอ่าน	2.56	0.82	4.37	0.65
5. มีการตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน	2.81	0.99	4.31	0.80
6. มีการสำรวจบทอ่าน	2.69	0.99	4.21	0.78
7. มีการตั้งคำถามถามตนเองและทำนายคำตอบ	2.66	0.96	4.18	0.86
8. มีการคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนการอ่าน	2.80	0.98	4.16	0.82
9. มีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน	2.80	0.91	4.21	0.80
10. อ่านเรื่องแล้วหยุดเป็นระยะเพื่อทบทวนใจความสำคัญ	2.65	1.00	4.21	0.82
11. มุ่งความสนใจที่ประเด็นสำคัญของเรื่อง	2.83	0.98	4.27	0.82
12. จดบันทึกสาระสำคัญขณะอ่าน	2.54	0.98	4.24	0.83
13. หาบริบทเพื่อชี้แนะความหมายศัพท์ หรือ ใจความสำคัญ	2.76	0.90	4.22	0.86
14. ประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน	2.58	0.89	4.21	0.80
15. ปรับเปลี่ยนยุทธวิธีในการอ่าน	2.69	0.93	4.28	0.80
16. ตรวจสอบผลการทำนายโดยหาข้อมูลมาสนับสนุน	2.68	0.84	4.10	0.82
17. เขียนสรุปใจความสำคัญตามความเข้าใจของผู้อ่าน	2.78	0.98	4.22	0.82
18. ทำผังโครงสร้างเรื่อง	2.45	0.93	4.04	0.89
19. ระบุนิวัตติประสงคของผู้อ่าน	2.67	0.90	4.14	0.79
20. ประเมินวัตถุประสงค์ในการอ่านของตนเอง	2.68	0.98	4.19	0.83
รวม	2.68	0.61	4.45	0.56
รวม	2.55	0.58	4.42	0.54

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ

ประเด็นคำถาม	สภาพปัจจุบัน		ความต้องการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
1. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณของผู้เรียน	2.70	0.83	4.11	0.84
2. มีความรู้ความสามารถในการนำกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณมาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ	2.69	0.89	4.17	0.80
3. มีความรู้ความสามารถในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ	2.67	0.88	4.16	0.79
รวม	2.69	0.77	4.14	0.73
ด้านกระบวนการเรียนรู้				
4. บทอ่านเอื้อต่อการฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ	3.10	0.91	4.13	0.80
5. สามารถคิดเกี่ยวกับประเด็นปัญหา	2.98	0.96	4.08	0.82
6. สามารถวิเคราะห์บทอ่าน	2.97	1.03	4.04	0.88
7. สามารถระบุปัญหาและเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่อง	2.94	0.92	4.05	0.89
8. สามารถหาข้อสรุปเพื่อหาข้อมูลรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	2.95	0.98	4.06	0.90
9. สามารถให้เหตุผลประกอบการอธิบายตามประเด็นของเรื่องที่อ่าน	3.03	1.04	4.08	0.92
10. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการสรุปเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจตรงกัน	3.05	0.99	4.10	0.91
11. สามารถคิดและไตร่ตรองในการหาคำตอบด้วยตัวเอง	3.05	0.97	4.04	0.88
12. สามารถเปรียบเทียบคำตอบและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนอื่น	3.05	0.95	4.10	0.87
13. สามารถอภิปรายกลุ่มเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น	2.99	0.99	5.00	0.88
14. สามารถแสดงความคิดเห็น และสรุปความคิดเห็นของตนให้เพื่อนร่วมชั้น	2.91	1.02	4.03	0.91
15. สามารถให้เหตุผลประกอบ/หาเหตุผลสนับสนุนคำตอบจากการอ่าน	2.95	0.96	4.11	0.90
16. สามารถแปลความหรือตีความหมายข้อความและประโยคได้อย่างชัดเจน	3.02	1.00	4.10	0.90
17. สามารถสรุปความหมายแบบอุปนัย	2.92	1.00	4.05	0.83
18. สามารถสรุปความแบบนิรนัย	2.80	0.94	3.98	0.90
19. สามารถหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน	2.81	0.94	3.99	0.89
20. สามารถประเมินตัดสินคุณค่า หรือความน่าเชื่อถือของเรื่องที่อ่าน	2.94	0.96	3.98	0.87
21. สามารถประเมินกระบวนการคิดของตัวเอง	2.97	1.00	4.09	0.91
22. สามารถนำกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณมาใช้ในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ	2.96	0.97	4.04	0.90
23. มีแหล่งข้อมูลค้นคว้าที่เพียงพอ	2.89	1.08	4.22	0.87
24. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	3.02	1.03	4.12	0.85
25. สามารถประเมินกระบวนการคิดของตนเอง	2.91	1.04	4.09	0.90
รวม	2.96	0.71	4.07	0.68
รวม	2.93	0.68	4.07	0.65

แบบประเมินรูปแบบการสอน

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพของรูปแบบการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการสอน การใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันในการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนครซึ่งพัฒนาขึ้นสำหรับใช้สอนนักศึกษา ดังมีรายละเอียดดังนี้

เอกสารหมายเลข 1 รูปแบบการสอน

1. ความเป็นมาของรูปแบบการสอน
2. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน (ภาพรวม)
3. องค์ประกอบของรูปแบบการสอน (แต่ละองค์ประกอบ)
 - 3.1 หลักการของรูปแบบการสอน
 - 3.2 จุดมุ่งหมาย
 - 3.3 เนื้อหา
 - 3.4 กิจกรรมการสอน
 - 3.5 การวัดและประเมินผล

เอกสารหมายเลข 2 “แผนการจัดการเรียนรู้”

1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาพรวม)
2. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ (แต่ละองค์ประกอบ)
 - 2.1 แนวคิดสำคัญ
 - 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.3 เนื้อหา
 - 2.4 สื่อ/อุปกรณ์ ประกอบการสอน
 - 2.5 เวลาที่ใช้สอน
 - 2.6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 - 2.7 การวัดผลประเมินผล
 - 2.8 ภาคผนวก
3. การเรียบเรียงและการใช้ภาษา

เอกสารหมายเลข 3 “คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน”

วิธีประเมิน

แบบประเมินนี้เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ
ดังนี้คือ

- | | | |
|---|---------|------------------|
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมดีมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมดี |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | ควรปรับปรุงแก้ไข |

ขอให้ท่านพิจารณาเอกสารต่าง ๆ ตามรายการการประเมินที่ได้กำหนดไว้แล้วทำเครื่องหมาย
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการประเมิน
ในแต่ละหัวข้อ ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงรูปแบบการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

(นายสุชาติ วรรณขาว)

ผู้วิจัย

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
3. องค์ประกอบของรูปแบบการสอน (แต่ละองค์ประกอบ)				
3.1 หลักการ				
1) หลักการที่กำหนดขึ้นมีความชัดเจน สามารถแสดงจุดเน้นของการสอน.....				
2) หลักการมีความชัดเจนและสมบูรณ์เพียงพอสามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนด สาระ และวิธีการในองค์ประกอบอื่น ๆ.....				
3) หลักการมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและธรรมชาติของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....				
4) การใช้ภาษาและการเรียบเรียงด้วยคำมีความเหมาะสม สละสลวย เข้าใจง่าย.....				
3.2 จุดมุ่งหมาย				
1) จุดมุ่งหมายมีความสอดคล้องกับหลักการ.....				
2) จุดมุ่งหมายมีความชัดเจน สามารถแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดแก่ผู้เรียน.....				
3) จุดมุ่งหมายมีความเป็นไปได้.....				
4) สิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับตัวผู้เรียนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน.....				
5) การใช้ภาษาและการเรียบเรียงถ้อยคำมีความเหมาะสม สละสลวย เข้าใจง่าย.....				
3.3 เนื้อหา				
1) เนื้อหาสอดคล้องสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด.....				
2) รูปแบบหรือประเภทของเนื้อหาที่เป็นบทอ่านมีความหลากหลาย ครอบคลุม.....				

เอกสารหมายเลข 2 “แผนการจัดการเรียนรู้”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาพรวม)				
1.1 การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุม ครอบคลุมความต้องการจำเป็นต่อการสอน.....				
1.2 การเรียบเรียง ลำดับ องค์ประกอบของแผนการจัดการ เรียนรู้ มีความเหมาะสม ช่วยให้เข้าใจง่าย.....				
1.3 องค์ประกอบในแผนการสอนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน				
2. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ (แต่ละองค์ประกอบ)				
2.1 แนวคิดที่สำคัญ				
1) แนวคิดสำคัญเหมาะสม สามารถบอกถึงสาระสำคัญของ แผนการจัดการเรียนรู้.....				
2) แนวคิดสำคัญใช้ถ้อยคำ สละสลวย เข้าใจง่าย.....				
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้				
1) จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีความ สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดหมายของรูปแบบการสอน...				
2) จุดประสงค์มีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่ มุ่งหมายให้เกิดแก่ผู้เรียน.....				
3) จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....				
2.3 เนื้อหา				
1) เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไปสู่ การบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้.....				
2.4 สื่อ อุปกรณ์				
1) มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนที่ชัดเจน นำไปสู่การ จัดเตรียมทั้งง่ายและสะดวก.....				

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
2.5 เวลาที่ใช้				
1) เวลาที่กำหนดไว้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม.....				
2.6 กิจกรรมการเรียนการสอน				
1) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....				
2) การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมแต่ละขั้นตอนชัดเจนเพียงพอสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้สะดวก.....				
3) การดำเนินกิจกรรมได้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้มีส่วนร่วมในการเรียน.....				
4) การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้น ครอบคลุม มีความสอดคล้องกับการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคognition และกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....				
2.7 การวัดผลและการประเมินผล				
1) การวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรูปแบบการสอน.....				
2) การวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้....				
3) การใช้วิธีวัดผลเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด.....				
4) การจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลเพียงพอสามารถนำไปใช้ได้สะดวก.....				

ภาคผนวก ค
เครื่องมือการวิจัยระยะที่ 2

แบบบันทึกเหตุการณ์การเรียนการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... วันที่ เวลา

ผู้บันทึก แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... วงจรที่.....

คำชี้แจง : แบบบันทึกเหตุการณ์การเรียนการสอนการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคognition ในการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณใช้สำหรับบันทึกเหตุการณ์ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โดยการบันทึก กิจกรรมที่สังเกตได้ของผู้เรียน ผู้สอน และ บรรยากาศต่าง ๆ ระหว่างกิจกรรมการ
เรียนการสอน โดยละเอียด

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 การวางแผนในการอ่าน

1.1.1 การตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

ปัญหา

แนวทางแก้ไข

1.1.2 การสำรวจบทอ่าน

ปัญหา

แนวทางแก้ไข

1.1.3 การพุงความสนใจไปที่ประเด็นที่สำคัญ

ปัญหา

แนวทางแก้ไข

1.1.4 การทบทวนความรู้เดิม

ปัญหา.....

แนวทางแก้ไข

1.1.5 การตั้งคำถามถามตัวเองและการทำนายคำตอบล่วงหน้า

ปัญหา

แนวทางแก้ไข

2. ขั้นระหว่างอ่าน

2.1 การกำกับความเข้าใจในการอ่าน

2.1.1 การอ่านแล้วหยุดเป็นระยะเพื่อทบทวนประเด็นสำคัญ ใจความสำคัญ

ปัญหา

แนวทางแก้ไข

2.1.2 การตรวจสอบการทำนาย/ การหาข้อมูลสนับสนุนคำทำนาย

ปัญหา.....

แนวทางแก้ไข

2.1.3 การใช้บริบท ตัวชี้แนะเพื่อหาความหมายศัพท์/การระบุลักษณะโครงสร้างเรื่อง	
ปัญหา	
แนวทางแก้ไข	
2.1.4 การระบุใจความสำคัญ	
ปัญหา	
แนวทางแก้ไข	
2.1.5 การจดบันทึก/การเขียนสรุปย่อใจความสำคัญ	
ปัญหา	
แนวทางแก้ไข	
2.2 กิจกรรมไตร่ตรองรายบุคคล	
ปัญหา	
แนวทางแก้ไข	
2.3 กิจกรรมไตร่ตรองรายคู่	
ปัญหา	
แนวทางแก้ไข	
2.4 การสรุปประเด็น	
ปัญหา	
แนวทางแก้ไข	
3. ขั้นหลังการอ่าน	
3.1 การประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน	
3.1.1 การตรวจสอบผลการทำนาย	
ปัญหา	
แนวทางแก้ไข	
3.1.2 การปรับเปลี่ยนกลวิธีการอ่านเพื่อให้เข้าใจประเด็นที่สำคัญ	
ปัญหา	
แนวทางแก้ไข	
3.1.3 การเขียนสรุปเรื่องตามความเข้าใจของตัวเอง	
ปัญหา	
แนวทางแก้ไข	
3.1.4 การทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน	
ปัญหา	
แนวทางแก้ไข	

3.2 การฝึกฝนทักษะการคิดในสถานการณ์ใหม่

ปัญหา

แนวทางแก้ไข.....

3.3 การประเมินผลกระบวนการคิดของผู้เรียน

ปัญหา

แนวทางแก้ไข

สำหรับผู้สอน/ผู้ช่วยวิจัย

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการการสอน

การสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน

คำชี้แจง : ขอให้ท่านช่วยแสดงความคิดเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนระดับปริญญาตรี นี้ ผู้เรียนและผู้สอนมีบทบาทในกรณีต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ลงในตารางซึ่ง 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านการสอน	5	4	3	2	1	ข้อควรปรับปรุง
1. วางแผนการสอน เตรียมการสอน สอนและวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. ใช้เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างเหมาะสม กระชับ						
3. ใช้เวลาในการปฏิบัติการสอนตลอดเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม						
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนสูง						
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นส่วนตัว						
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						
7. ใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างสม่ำเสมอ						
8. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน						
9. ตรวจสอบความเข้าใจทุกขั้นตอน						
10. ปรับแต่งทุกครั้ง que ผู้เรียนมีปัญหา						
11. ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเหมาะสม						
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตรวจผลงานด้วยตัวเอง						
13. บอกความก้าวหน้าผู้เรียนเพื่อเสริมกำลังใจ						
14. เลือกสื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา						
15. สรุปเนื้อหาได้กระชับ						
16. ปฏิบัติการสอนอย่างต่อเนื่องไม่ติดขัด						
17. ใ้งานและแบบทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหา						
18. สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี						
19. ให้ผู้เรียนสะท้อนประเมินความคิดในการเรียน						
20. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน						

สำหรับผู้เรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน

คำชี้แจง : ขอให้ท่านช่วยแสดงความคิดเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี นี้ ผู้เรียนและผู้สอนมีบทบาทในกรณีต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ลงในตารางซึ่ง 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านการเรียน	5	4	3	2	1	ข้อควรปรับปรุง
1. ใส่ใจและกระตือรือร้นในการเรียน						
2. มีความรับผิดชอบในการเรียน						
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน						
4. ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน						
5. ชักถามในประเด็นที่สงสัย						
6. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น						
7. มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
8. นำเสนอผลงานต่อเพื่อร่วมชั้นเรียน						
9. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับเพื่อน						
10. อธิบายอย่างมีเหตุผล						
11. อ้างอิงหลักฐานหรือข้อมูลในการสนับสนุนคำตอบ						
12. ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองได้						
13. สามารถคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นปัญหา						
14. มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้สอน						
15. ช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นในการเรียน						
16. ได้แย้งอย่างมีเหตุผล						
17. สามารถจับใจความสำคัญหรือสรุปข้อความรู้ได้						
18. สะท้อนผลการเรียนรู้ หรือความคิดให้กับผู้สอน						
19. ปรับแต่งความเข้าใจทุกครั้งที่มีปัญหา						
20. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง						

Lesson Plan 1

Subject: Reading

Class: Undergraduate student

Content: Campus life in the U.S. today

Time: 150 minutes

Reading Stage	Reading Activity	Teacher's activity	Students' activity
Before reading	Getting start	- The teacher asks the class to work in group. There are six members in each group. The class are asked to discuss the pictures provided. - The teacher asks each group to present the answers. He acknowledges all the answers. He guides the group to get the correct answers of each picture such as in Kenya most students completed primary school. Some tribe don't want their children to have formal education which is shown in picture 2.	- The students form a group of six. They look at the pictures and discuss the following questions; 1. What is each scene taking place? What is happening? 2. What might be similar about Education in these countries? Make guess. 3. What might be different about Education in these countries? Make guess. 4. In your opinion, what are important cultural values in each of these countries? - The students discuss the topic with the teacher. They might ask more questions to help them understand the circumstance deeply.

Reading Stage	Reading Activity	Teacher's activity	Students' activity
		- The teacher summarizes the discussion. He gives more details about education in another countries in order to activate the students' background knowledge. - The teacher informs learning objective to the whole class. He also informs that the paragraph for today discuss campus life in the United States today. He lets each student set his / her reading purpose. - The teacher reminds the students about skimming for main ideas. He says, "A paragraph usually tells about one topic (subject). Often one sentence is the topic sentence. It tells the topic and the main idea of the paragraph. The other sentences give details about the main idea. Skim paragraph A and identify topic sentence.	- The students activate their background knowledge about education system in other countries in the world. - Each student sets his/her reading purpose and also what he wants to know from the paragraph. - The students skim paragraph A briefly. They focus on the beginning of the paragraph, especially the first sentence. They use planning strategy in skimming for examples, find key words which show the pattern of the writing, find some new words and its context clue to guess the meaning, notice some punctuation which modify the meaning, and underline important main point in the paragraph.

Reading Stage	Reading Activity	Teacher's activity	Students' activity
	Monitoring		- Each student monitoring his/her comprehension by checking the answers - Once the students get general concept of the paragraph, they can identify topic and topic sentence in their own words Then they do the followings reading activity; - Reading activity 1 – Give the meaning of the words and expression. This exercise need context clues to imply their meanings. - Reading exercise 2- Understanding pronoun reference. - Reading exercise 3 –True or false. - Students preview the reading exercise briefly then go back to the paragraph and read again. They check the answers. - The students answer the question individually. He/she plans to use reading strategy to get the answer from the paragraph.
	Reading comprehension	- The teacher gives the list of reading comprehension question to each student.	- The students check the answers.

Reading Stage	Reading Activity	Teacher's activity	Students' activity
	Pairs' reflection activity	Once the students finished doing reading activity, the teacher asks them to work in pairs then compare the answers with their peers and discuss to find the solution.	The students work in pairs. They compare their answers then discuss some point and find the solution. They check the answers. They might ask for help from the teacher or their class mates.
	Conclusion (students reflect their own thinking)	The teacher asks each pairs to present the answers to the class and give some information to support their reasons.	The representative student presents the answers to the class. The students compare their answers and give their opinion (agree or disagree) with presentation. Reasons are also given to support their thinking.
	Self-monitoring	The teacher writes only the wrong answers on the board and discuss with the class to find the answers	
	Evaluation students' thinking		- The pairs evaluate and reflect their thinking. - Finally the class conclude the presentation with the teacher. They sum up the solution.

Reading Stage	Reading Activity	Teacher's activity	Students' activity
After Reading	Critical Reading questions	- The teacher lets each student assesses his/her reading purpose, reading progress and check the prediction. - The teacher gives the list of critical reading questions to the pairs and asks them to check the answers. - The teacher checks and reflects the students' answers. He gives some comment. - Finally the teacher ends the lesson and assigns homework.	- The student assesses his/her reading purpose and reading progress. They also check the prediction and write a summary of each paragraph. - The pairs read the questions carefully. It is necessary to interpret the meaning of each question. They discuss and find the answers. They might need help from their teacher or their classmates. - The students reflect their thinking. They write some comment and suggestion to improve in next lesson.

Comprehension Test 1

1. What does the word “attended” (line 1) mean?
 - a. went
 - b. studied
 - c. stayed
 - d. worked

2. Which of the following does not refer to “extras” (line 3) ?
 - a. sports
 - b. entertainment
 - c. museums
 - d. internet service

3. How about the students in the past?
 - a. young
 - b. rich
 - c. cheerful
 - d. intelligent

4. Why does traditional students want extras from college?
Because they
 - a. want to be part of college
 - b. try to impress the professor
 - c. live in a dormitory in campus
 - d. attend college full-time

5. Which of the following is not nontraditional students?
 - a. live out side the university
 - b. get married
 - c. joint in activities
 - d. want polite services

6. Why do traditional students enjoy independent?
 - a. They want to create unique work.
 - b. They want good grade.
 - c. They want to get a good job.
 - d. They like freedom.

7. How did psychologist know that people have different learning style?
 - a. from the observation
 - b. from their experience
 - c. from the psychological test
 - d. from the survey

8. What can we infer about students who like sensing style of learning?
 - a. They are poor at mathematics
 - b. They prefer good-quality classes.
 - c. They have a creative mind.
 - d. They lack of self-confident.

9. What is the topic of paragraph B?

- a. Different learning styles
- b. Sensing style of learning
- c. Poor literacy among new students
- d. The method of classifying students

10. What is the main idea of paragraph C?

- a. Creative thinking
- b. Independent thinking
- c. Intuitive learning Styles
- d. The field of science

Comprehension Test 5

1. What does the word “**access**” (line 8 in paragraph A) mean?
 - a. subsidy
 - b. contribute
 - c. consume
 - d. enter

2. Which of the followings has the same meaning of the underlined word “ Communism began to **fall** in the late 1980s”?
 - a. lose power
 - b. become lower in level
 - c. become lower in quantity
 - d. be killed in a battle

3. Which of the following has the same meaning of the underlined word in “ Capitalism has spread to most **corner** of the world”?
 - a. point where two walls meet
 - b. point where two roads meet
 - c. distant place
 - d. edges

4. What is the topic of paragraph A?
 - a. Open Trade in Developing Countries
 - b. Benefits of Open Trade
 - c. Disadvantage of Open Trade
 - d. The Same Economic System

5. Which of the following is not the benefits of open trade for developed countries?
 - a. more competition
 - b. lower prices
 - c. reduce poverty
 - d. more consumer choice

6. According to the paragraph, what is the world’s economic system at present?
 - a. communism
 - b. capitalist
 - c. socialist
 - d. post modern

7. Which country get advantage from open trade?
 - a. poor countries
 - b. developing countries
 - c. the third world countries
 - d. rich and poor nations

8. Landlocked countries are at disadvantage because.....?
- a. they have no access to the ocean
 - b. they are in tropical zone
 - c. their agricultural lands are of poor quality
 - d. many products must be transported by the ship
9. What is free trade?
- a. It is the standard of the international trade
 - b. It is the criteria to evaluate rich and poor countries
 - c. It is the trading policy among developed countries.
 - d. It is the basis of a pure capitalist economy
10. According to the paragraph A, we can infer that Japan and England are.....
- a. rich country
 - b. poor country
 - c. developing country
 - d. communism country

Comprehension Test 7

1. What does the word “determined” (line) mean?
 - a. limited
 - b. decided
 - c. considered
 - d. specified
2. Which of the following item has the same meaning as “reunited”
 - a. came together again
 - b. departed from each other
 - c. came across accidentally
 - d. arrived on time
3. The new born infants were compared as a blank slate because they are not.....
 - a. affected by their parents
 - b. influenced by environment
 - c. educated
 - d. written by the god
4. How did Rousseau sure that natural characteristic were more important?
 - a. the result of studying many separated twins
 - b. the conclusion of many philosophers
 - c. the biologists’ opinion
 - d. the researchers’ agreement
5. According to Locke’ s believe, what can we assume about the blank slate when the infant grow older?
 - a. It’s color turns to be black
 - b. It is getting oold.
 - c. It is getting larger
 - d. It is being written on.
6. What can we say about the infants who were born in a good environment?
 - a. They might be a good looking person.
 - b. They are influenced by good environment.
 - c. They are becoming intelligent child
 - d. They are being take good care of
7. What does the phrase “to what degree “ refer to?
 - a. heritability of behavioral characteristics
 - b. identical twins
 - c. personality and characteristics
 - d. different environment
8. What can we infer according to the phrase “ **both play a role**” ?
 - a. personality and identity are very important
 - b. physical and emotional play a major role
 - c. philosophers and scientists affect person’s identity
 - d. nature and nurture determined each person’s identity

9. What is the tone of this passage?
- a. informative
 - b. argumentative
 - c. narrative
 - d. descriptive
10. What is the purpose of paragraph A?
- a. to explain the nature of identical twins
 - b. to describe the twins' life cycle
 - c. to compare Lock and Rousseau's claimed
 - d. to inform the reader about identical twin

ภาคผนวก ง
เครื่องมือการวิจัยระยะที่ 3

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณก่อนการทดลอง
(Pre-test)

Pretest

Instructions : Read the passage and choose the best answer.

My name is Sally Porter. You ask for people to speak out who are against **demolishing** the old Kensington Hotel to put up a new shopping mall and I'm one of those people. I realize the Kensington is vacant right now and not generating any revenue for the town. I also admit that the hotel's gotten a bit dilapidated any unsightly. But the issue is bigger than. If we destroy the hotel, we'll be destroying an important piece of this town's history. The town charter was signed there over 200 years ago. And many well-known and important people have stayed there over the years, including a United States president. ***It wouldn't be all that difficult to fix up the hotel either.*** In fact, if we could get some people from around town to volunteer some of their skills and time, we wouldn't have to use any of the town's money or ask the State for money. Once the hotel's **refurbished**, it could start to attract people to our town again. One last reason to keep the Kensington, we've already got one shopping mall and that's plenty. Well, I hope you'll take what I've said into consideration. Thanks for listening.

1. What does the word “**demolishing**” (line 1) means?
 - a. constructing
 - b. building
 - c. destroying
 - d. reconciling

2. Which of the following has the same meaning as “**refurbished**” (line 9)?
 - a. make as if like new
 - b. decorate luxury
 - c. begin to run on again
 - d. change the function

3. What does the sentence “It wouldn't be all difficult to fix up the hotel either” (line 7) means?
 - a. It would take times to repair the hotel.
 - b. It might be easy to repair the hotel.
 - c. It might be possible to repair the hotel.
 - d. It would be hard to repair the hotel.

4. Why did the speaker addressing the town meeting?
 - a. to ask about vacancies at the Kensington hotel.
 - b. to oppose tearing down the Kensington hotel.
 - c. to volunteer her help in restoring the Kensington hotel.
 - d. to explain the history of the Kensington hotel.
5. According to the passage, which item is not the speaker's reason to keep Kensington hotel?
 - a. The hotel was built over 200 years ago.
 - b. The hotel is the landmark of the town.
 - c. There is one shopping mall already in this town.
 - d. The hotel offers no job for the people in the town.
6. In order to save the town's money, what was the speaker's suggestion?
 - a. persuade people to donate their money for repairing the hotel
 - b. invite more well-known people to stay at the hotel
 - c. get volunteers to fix up the hotel
 - d. sell the hotel to well-known person.
7. What is the passage about?
 - a. Kensington hotel was very old and it was time to construct a new modern hotel.
 - b. Kensington hotel is very modern and there are many popular people stay there.
 - c. The new shopping mall of the town should be located at the Kensington hotel.
 - d. Kensington hotel should be reserved as it was the part of the town's history.
8. What does the woman imply might be an advantage of refurbishing the Kensington hotel?
 - a. It would stay open all year.
 - b. It would have more rooms.
 - c. It could serve as the town hall.
 - d. It could bring business into the town.
9. If Kensington hotel was demolished, we can infer that
 - a. The town would lack good hotel.
 - b. The town's landmark would be destroyed.
 - c. The town develops more quickly.
 - d. The town become more modern.

10. According to the speaker's reason in lines 7-8, which of the following is the suitable conclusion?
- The town has limited budget.
 - It is possible to refurbish the hotel.
 - The state would not approve the budget.
 - It is not time to destroy the hotel.
11. Which of the following conclusion is true about Shalley?
- She has negative thinking.
 - She is the practical leader.
 - She is conservative.
 - She agree to destroy the hotel.
12. Which of the following sentence is true if the town could not get the volunteers to fix up the hotel?
- It would not be easy to fix up the hotel.
 - The town could not fix up the hotel.
 - The town would spend a lot of money in fixing up the hotel.
 - It would be impossible to fix up the hotel.
13. If the town destroyed the hotel, we can conclude that.....
- The town charter was also be destroyed.
 - An important piece of the town's history was also be destroyed.
 - The town will get big shopping mall.
 - The town did not have enough money to refurbishing the hotel.
14. What is the tone of this talk?
- humorous
 - sarcastic
 - sad
 - angry
15. According to the passage, should the hotel be destroyed?
- Yes, it should. It is very old.
 - Yes, it should. It is vacant.
 - No, it should not. It was an important piece of the town's history.
 - No, it should not. Many well-known and important persons had stayed there.

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังการทดลอง
(Post-test)

Posttest

Instructions : Read the passage and choose the best answer.

Up to now we focus on the positive impact of the automobile on society of the United States. Today, we look at some of the negative effects. A number of sociologists blame the automobile for the **decline** of the downtown areas of major cities. In 1950s and 1960s the automobile made it possible to work in the city and yet live in the **suburbs** many miles away. Shopping pattern changed. People in the suburb went to large shopping malls built in open areas outside the city where everything was cheaper. Merchants in the city failed, stores closed, downtown shopping areas became deserted. In recent years, there has been a rebirth for a number of downtown areas. **As it urbanized**, especially young married couples have moved into the cities to avoid road clogged with traffic between the suburbs and the cities every morning and evening. Now, let's look at some slides that illustrate this trend. By the way, tomorrow, I will explain the effect of these automobiles on environment, for example, what happens to the atmosphere as a result of the burning of gasoline.

1. The word "**suburbs**" (line 4) means..... ?
 - a. undeveloped area
 - b. outside the city
 - c. rural area
 - d. downtown

2. The phrase "**downtown shopping areas became deserted**" (line 7) means downtown area are.....?
 - a. crowded
 - b. vacancy
 - c. noisy
 - d. busy

3. The phrase "**as it urbanized**" (line 8) means.....
 - a. to be becoming the city
 - b. to be modernizing
 - c. to be developing
 - d. to be progressing

4. How did the automobile affect the work force in 1950s and 1960s?
 - a. It allowed workers to spend more time at home.
 - b. It gave workers opportunity for better training.
 - c. It let workers live far from their jobs.
 - d. It eliminated many factory jobs.

5. What problem did city merchants face?
 - a. The lack of a qualified sales force.
 - b. A decline in the number of customers.
 - c. Difficulty in transporting merchandise.
 - d. Increased property costs.
6. According to the passage, who make the city urbanized?
 - a. sociologists
 - b. young married couple
 - c. the owner of the automobiles industry
 - d. merchants in the city
7. What can we infer from the following sentence, “ In the 1950s and 1960s the automobiles made it possible to work in the city and yet live in the suburbs many mile away.” ?
 - a. Automobiles allowed workers to spend more time at home.
 - b. Automobiles gave workers opportunity for better training.
 - c. Automobiles let workers live far from their homes.
 - d. Automobiles eliminated many factory jobs.
8. “there has been a rebirth for a number of downtown area” imply that.....
 - a. city’s shops are declining
 - b. goods at down town shop are cheaper
 - c. down town shopping area become lively
 - d. downtown stores are closed
9. What is the main idea of this paragraph?
 - a. disadvantage of automobile on city
 - b. effect of car industry on big city
 - c. impact of big shopping mall on city
 - d. downtown shopping area is deserted
10. According to the phrase, “downtown shopping area became deserted” , it can be conclude that
 - a. downtown stores are crowded
 - b. people do not buy things at downtown stores
 - c. downtown shopping area are good location for merchants
 - d. merchants in the city moved to large shopping mall

11. What will be included in tomorrow lecture?
- a. A discussion of air pollution.
 - b. Predictions of fuel surpluses.
 - c. Slides of recently discovered energy sources.
 - d. A description of urban transportation patterns.
12. Shopping pattern would not change if
- a. people buy goods at downtown stores
 - b. the traffic is not jam in the morning and evening
 - c. shopping malls were built in downtown area
 - d. the city become modernized
13. What might be happen when young married couples have moved into the cities?
- a. shopping malls are closed
 - b. downtown stores sell cheaper goods
 - c. people in suburbs went to downtown stores
 - d. shopping pattern change again
14. What is the author's purpose? (author's purpose)
- a. to describe how automobile was invented
 - b. to discuss the losses caused by traffic accident
 - c. to show the advances in automobile design
 - d. Ito explain disadvantages of mobile on society
15. Is it reliable to believe that automobile has negative impact on society of U.S.A.?
- a. Yes, it is. It has positive and negative impact.
 - b. Yes, it is. American's society rely on automobile
 - c. Yes. It is. Many sociologists insist that.
 - d. No, it is not. It is the minority's opinion.

แบบสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(Critical Thinking Test)

สถานการณ์ที่กำหนด

สมศักดิ์และสุพจน์ ต้องการหาวิธีกำจัดแมลงสาบด้วยวิธีง่าย ๆ ราคาถูกและปลอดภัยกว่าการใช้สารเคมีที่ขายทั่วไปในท้องตลาด โดยเขาได้ทำการทดลองขั้นต้นพบว่า แมลงสาบชอบกินหนูปด นักศึกษากลุ่มนี้จึงทำการทดลองอีกครั้ง โดยนำหนูปดมาผสมกับบอแรกซ์ (บอแรกซ์เป็นสารพิษที่ทำให้ตายได้) ในอัตราส่วนที่แตกต่างกัน 5 อัตราส่วน แล้วนำไปใส่ในกล่องให้แมลงสาบ 5 กลุ่ม ๆ ละ 10 ตัว กินในระยะเวลา 18 นาที แล้วบันทึกผลการทดลอง ได้ผลดังตาราง

ระยะเวลา (นาที)	อัตราส่วนระหว่างเนื้อหนูปดต่อผงบอแรกซ์ (โดยน้ำหนัก)				
	1:1 (กลุ่มที่ 1)	2:1 (กลุ่มที่ 2)	3:1 (กลุ่มที่ 3)	4:1 (กลุ่มที่ 4)	5:1 (กลุ่มที่ 5)
1-3	เริ่มกิน	เริ่มกิน	เริ่มกิน	เริ่มกิน	เริ่มกิน
3-6	อ่อนแรง	อ่อนแรง	ปกติ	ปกติ	ปกติ
6-9	ตาย 4 ตัว	ตาย 4 ตัว	อ่อนแรง	อ่อนแรง	อ่อนแรง
9-12	ตาย 6 ตัว	ตาย 2 ตัว	ตาย 2 ตัว	ตาย 1 ตัว	อ่อนแรง
12-15	-	ตาย 4 ตัว	ตาย 5 ตัว	ตาย 6 ตัว	ตาย 1 ตัว
15-18	-	-	ตาย 3 ตัว	ตาย 1 ตัว	ตาย 3 ตัว

ผลการทดลองสรุปว่า หนูปดผสมบอแรกซ์ในอัตราส่วน 1:1 และ 2:1 ทำให้แมลงสาบตายภายในเวลา 15 นาที

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาข้อมูลจากสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถามตั้งแต่ข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 23

1. จากสถานการณ์ที่กำหนด ข้อใดเป็นประเด็นปัญหาสำคัญ

ก. ช่วงเวลาที่แมลงสาบตายหลังจากกินเนื้อหนูปดผสมผงบอแรกซ์

ข. อัตราส่วนระหว่างเนื้อหนูปดต่อผงบอแรกซ์ที่ทำให้แมลงสาบตาย

ค. ความสัมพันธ์ระหว่างเวลากับอัตราส่วนของเนื้อหนูปดต่อผงบอแรกซ์ที่ทำให้แมลงสาบที่กินตาย