

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาแต่ละคณะ ตามการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ของ Cronbach เท่ากับ 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก และปัจจัยด้านครอบครัวและส่วนตัวมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง ส่วนผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยด้านครอบครัวและส่วนตัว เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับนักศึกษาทัศนคติในการเรียน นิสัยในการเรียน และปัจจัยด้านสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาคุณลักษณะและพฤติกรรมของอาจารย์ ความสัมพันธ์ของอาจารย์กับนักศึกษา และความสัมพันธ์ของกลุ่มเพื่อนกับนักศึกษา จำแนกตามคณะ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

The study was to examine and to compare factors affecting achievement of students in each faculty as perceived by 2<sup>nd</sup> year undergraduate students with low grade points average. Basing on 80 sampling subjects. Instrument used which had 0.85 Cronbach's Alpha coefficient of reliability was a rating scale questionnaire to measure the students' perception. Statistics used included frequency, percentage, means, standard deviation and one-way analysis of variance.

It was found that, in general, the students perceived effect of the factors at high level. When considering in detail of each factor, institutional factors affected the achievement at high level. Family and personal factors had moderate level of effect. The analysis of variance revealed that there was no difference among faculty in which students studied in their perception of the effect of parent-student relationship, studying attitude, studying habit, advisors, teaching behavior of instructors, relationship between students and their instructors, and relationship among their friends on the achievement.