

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
คำอุทิศ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. คำถามในการวิจัย	3
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
4. สมมติฐานการวิจัย	3
5. ขอบเขตของการวิจัย	3
6. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	4
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
1. ทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย	7
2. กิจกรรมกลุ่ม	16
3. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคมของเด็กวัยประถมศึกษา	20
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	27
1. รูปแบบการวิจัย	27
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	27
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	28
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
5. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	29
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
7. การวิเคราะห์ข้อมูล	34
8. สถานที่ในการทำวิจัย	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	35
1. ผลการวิจัย	35
2. การอภิปรายผล	40
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	43
1. สรุปผลการวิจัย	43
2. ข้อเสนอแนะ	44
เอกสารอ้างอิง	46
ภาคผนวก	51
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
ภาคผนวก ข การวิเคราะห์ข้อมูล	107
ภาคผนวก ค หนังสือราชการ	114
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ	122
ประวัติผู้เขียน	124

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงองค์ประกอบทักษะชีวิตขององค์การอนามัยโลก (WHO, 1994) และกรมสุขภาพจิต (2540)	9
ตารางที่ 2	แสดงโครงสร้างของแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	31
ตารางที่ 3	วัน เวลาในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	34
ตารางที่ 4	คะแนนทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	35
ตารางที่ 5	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	36
ตารางที่ 6	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	36
ตารางที่ 7	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	37