

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) โดยมีรูปแบบการทดลองแบบ Non-Equivalent control group, pretest posttest design (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2540) ซึ่งมีรูปแบบการทดลอง ดังนี้

E-Group	O ₁ E	X	O ₂ E
C-Group	O ₁ C		O ₂ C

E-Group	แทน	กลุ่มทดลอง (Experimental group)
C-Group	แทน	กลุ่มควบคุม (Control group)
X	แทน	การจัดกระทำตาม โปรแกรมทดลอง (Treatment)
O ₁	แทน	การวัดผลก่อนการทดลอง (Pretest Observation)
O ₂	แทน	การวัดผลหลังการทดลอง (Posttest Observation)

2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชาย-หญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านโนนม่วง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชาย-หญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านโนนม่วง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการคัดเลือกดังนี้

2.2.1 ให้นักเรียนชาย-หญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านโนนม่วง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน ทำแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยทุกคน

2.2.2 คัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะชีวิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (คะแนน T ปกติต่ำกว่า 50) จำนวน 32 คน สอบถามความสมัครใจที่จะเข้าร่วมการทดลอง เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 16 คนและกลุ่มควบคุม 16 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1. ตัวแปรต้น คือ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย

3.1. ตัวแปรตาม คือ ทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ส่วน คือ

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ผู้วิจัยได้พัฒนามาจาก แบบประเมินทักษะชีวิต ของ ประวิต เอรารวรรณ์ และนุชานา เหลืองอังกูร (2544) เป็นแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย จำนวน 32 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ ไม่จริง ก่อนข้างไม่จริง จริงเป็นบางครั้ง ก่อนข้างจริง และจริง และนำคำจำกัดความของทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย จาก กรมสุขภาพจิต (2540) มาใช้เป็นกรอบแนวคิด

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความทางบวก มี 24 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 28, 30 และ 32

ตอบไม่จริงให้	1	คะแนน
ตอบค่อนข้างไม่จริงให้	2	คะแนน
ตอบจริงบางครั้งให้	3	คะแนน
ตอบค่อนข้างจริงให้	4	คะแนน
ตอบจริงให้	5	คะแนน

ข้อความทางลบ มี 8 ข้อ ได้แก่ข้อ 6, 8, 21, 22, 23, 27, 29 และ 31

ตอบไม่จริงให้	5	คะแนน
ตอบค่อนข้างไม่จริงให้	4	คะแนน
ตอบจริงบางครั้งให้	3	คะแนน
ตอบค่อนข้างจริงให้	2	คะแนน
ตอบไม่จริงให้	1	คะแนน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย คือ แผนการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกลุ่ม ทักษะชีวิต และทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ซึ่งมี 4 ด้าน ได้แก่ ความตระหนักในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง ความเห็นใจผู้อื่น และความรับผิดชอบต่องาน จำนวน 10 ครั้ง แต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 45-60 นาที สัปดาห์ละ 3 ครั้ง เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ติดต่อกัน โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม

แผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 10 ครั้ง มีดังนี้

ครั้งที่ 1	ปฐมนิเทศ
ครั้งที่ 2	ความตระหนักในตนเอง 1
ครั้งที่ 3	ความตระหนักในตนเอง 2
ครั้งที่ 4	ความภาคภูมิใจในตนเอง 1
ครั้งที่ 5	ความภาคภูมิใจในตนเอง 2
ครั้งที่ 6	ความเห็นใจผู้อื่น 1
ครั้งที่ 7	ความเห็นใจผู้อื่น 2
ครั้งที่ 8	ความรับผิดชอบต่อสังคม 1
ครั้งที่ 9	ความรับผิดชอบต่อสังคม 2
ครั้งที่ 10	สรุปและปิดกลุ่ม

5. การพัฒนาและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

5.1 แบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย

5.1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะชีวิต และทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย

5.1.2 พัฒนาแบบประเมินทักษะชีวิต ของ ประวิต เอรารวรรณ์ และ นุชวรา เหลืองอังกูร (2544) และ นำคำจำกัดความของทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย จาก กรมสุขภาพจิต (2540) มาใช้เป็นกรอบแนวคิด

5.1.3 นำแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยที่พัฒนาแล้ว จำนวน 60 ข้อ ให้อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไข

5.1.4 นำแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจำนวน 44 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาการ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ที่มีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง

5.1.5 ทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation) ได้ข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป จำนวน 32 ข้อ

5.1.6 ทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยทั้งฉบับเท่ากับ .83

5.2 แผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.2.1 ศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย

5.2.2 สร้างแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละประมาณ 45-60 นาที ในแต่ละครั้งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมกลุ่ม 4 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ คือ การปูพื้นฐานสมาชิกมีความพร้อมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรม คือ การให้สมาชิกลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่เตรียมไว้

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและวิเคราะห์ คือ การให้สมาชิกได้มีโอกาสแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมเสร็จไปแล้ว

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้และสรุป คือ ผู้นำกลุ่มจะต้องช่วยกระตุ้นให้สมาชิกคิดต่อไปถึงการนำเอาการเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริง เสร็จแล้วผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มช่วยกันสรุปถึงการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้น

โครงสร้างของแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แสดงไว้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงโครงสร้างของแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

ครั้งที่	ทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย	จุดมุ่งหมาย	สาระสำคัญ	เทคนิคที่ใช้
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อให้ผู้นำกลุ่มและสมาชิกได้รู้จักและคุ้นเคยกันมากขึ้น 2. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจความมุ่งหมายและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	การสร้างความคุ้นเคยกันและให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง	
2, 3	ความตระหนักในตนเอง หมายถึง การได้สำรวจตนเองได้ตรงตามความเป็นจริง รู้จักการปรับปรุงตนเอง ตลอดจนยอมรับและเข้าใจ ในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตนเองในทุก ๆ ด้าน 2. เพื่อให้สมาชิกได้รับรู้และเข้าใจตนเองได้ถูกต้องตามความเป็นจริง 3. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักการปรับปรุงตนเอง 4. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มมีความเข้าใจและยอมรับในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การสำรวจตนเอง รู้จักจุดดี จุดด้อยของตนเอง - การเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	อภิปรายกลุ่มและกลุ่มย่อย
4, 5	ความภาคภูมิใจในตนเอง หมายถึง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รู้สึกว่าตนมีคุณค่า กล้าเผชิญความจริงในสิ่งที่ตนเองควรปรับปรุงแก้ไข รู้จักการสร้างเป้าหมายและมุ่งหวังในความสำเริง	1. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เกิดความรู้สึกว่าตนมีคุณค่า 2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักและยอมรับตนเอง กล้าเผชิญความจริงในสิ่งที่ตนเองควรปรับปรุงแก้ไข 3. เพื่อให้สมาชิกรู้จักการสร้างเป้าหมายและมุ่งหวังในความสำเริง 4. เพื่อให้สมาชิกเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง	- การรู้สึกดีต่อตนเอง จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง - การประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยความพยายามและความตั้งใจจริง	อภิปรายกลุ่มและกรณีศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงโครงสร้างของแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

ครั้งที่	ทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย	จุดมุ่งหมาย	สาระสำคัญ	เทคนิคที่ใช้
6, 7	ความเห็นใจผู้อื่น หมายถึง เกิดความเข้าใจ และรับรู้ในความรู้สึกนึก คิดของผู้อื่น สามารถ แสดงออกและช่วยเหลือ ผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม	1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจและรับรู้ ในความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น 2. เพื่อให้สมาชิกสามารถ แสดงออกกับผู้อื่น ได้อย่าง เหมาะสม 3. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักการ ส่งเสริมและช่วยเหลือผู้อื่น ได้ อย่างเหมาะสม	-การรู้จักความเห็นใจ ผู้อื่นจะส่งผลถึง สัมพันธภาพใน อนาคต - การรับรู้ถึง ความรู้สึกของผู้อื่น ทำให้แสดงออกและ ส่งเสริมช่วยเหลือได้ อย่างเหมาะสม	อภิปรายกลุ่ม และบทบาท สมมติ
8, 9	ความรับผิดชอบต่องังคม หมายถึง การรู้จักปฏิบัติ ตนตามกฎ กติกาต่าง ๆ ของสังคมและตระหนัก ถึงความรับผิดชอบต่อ สังคม	1. เพื่อให้สมาชิกรู้จักการปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ของกลุ่มและสังคม 2. เพื่อให้สมาชิกฝึกการใช้ ความคิดและเกิดความสนุกสนาน ร่วมกัน 3. เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม	- การอยู่ร่วมกันใน สังคมจะต้องรู้หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของตน รวมทั้งปฏิบัติ ตามกฎของสังคมที่ วางไว้	เกมและกลุ่ม ย่อย
10	สรุปและปิดกลุ่ม	1. เพื่อให้สมาชิกสามารถสรุป องค์ประกอบของทักษะชีวิตด้าน จิตพิสัยได้ 2. เพื่อให้สมาชิกลำสิ่งที่ได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมนำมา ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับชีวิต ของตนเองได้	- การสรุป องค์ประกอบของ ทักษะชีวิตด้านจิต พิสัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ความตระหนักใน ตนเองความภาคภูมิใจ ในตนเอง ความเห็น ใจผู้อื่นและความ รับผิดชอบต่อสังคม มาประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสม	

5.2.3 นำแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

5.2.4 ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตครั้งที่ 2, 5, 7 และ 8 เมื่อวันที่ 1-11 พฤศจิกายน 2548 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งวิทยา ต.บดลือ อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น ที่มีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างคือได้คะแนนจากแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (คะแนน T ปกติ ต่ำกว่า 50)

1) กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 2 ความตระหนักในตนเอง 1 เปลี่ยนแปลงในดอกไม้ช่องที่ 2 จากความสำเร็จที่เคยได้รับ มาเป็น สิ่งที่ครูชมเชยแทน เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่ยังไม่เคยได้รับความสำเร็จใดๆ ทำให้ไม่ทำอะไรจะเขียนลงไป

2) กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 5 ความภาคภูมิใจในตนเอง 2 จากการสังเกตเวลาและสอบถามเด็กเวลาอ่านประวัติบุคคลสำคัญพบว่า เนื้อหามีมากเกินไป ทำให้เด็กเกิดการเบื่อหน่าย จึงทำการปรับปรุงเนื้อหาประวัติบุคคลให้มีใจความที่สั้น และกระชับมากขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับช่วงความสนใจของเด็ก

3) กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 7 ความเห็นใจผู้อื่น 1 และกิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 8 ความรับผิดชอบต่อสังคม 1 ไม่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแต่อย่างใด เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่ามีความเหมาะสมดีแล้ว

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนม่วง จังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย ตามลำดับ ดังนี้

6.1 ก่อนการทดลอง

ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 โรงเรียนบ้านโนนม่วง จังหวัดขอนแก่น ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 60 คน ทำแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย (Pretest) เพื่อใช้คัดเลือกนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังจากนั้น ผู้วิจัยแจ้งรายละเอียดให้นักเรียนกลุ่มทดลองให้ทราบถึงการนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย

6.2 การดำเนินการทดลอง

กลุ่มทดลองเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 45-60 นาที ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 วัน เวลาในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	เวลา
1	ปฐมนิเทศ	2 ธันวาคม 2548	13.30 น. – 14.30 น.
2	ความตระหนักในตนเอง 1	7 ธันวาคม 2548	10.30 น. – 11.30 น.
3	ความตระหนักในตนเอง 2	9 ธันวาคม 2548	13.30 น. – 14.30 น.
4	ความภาคภูมิใจในตนเอง 1	14 ธันวาคม 2548	10.30 น. – 11.30 น.
5	ความภาคภูมิใจในตนเอง 2	16 ธันวาคม 2548	13.30 น. – 14.30 น.
6	ความเห็นใจผู้อื่น 1	20 ธันวาคม 2548	10.30 น. – 11.30 น.
7	ความเห็นใจผู้อื่น 2	22 ธันวาคม 2548	12.30 น. – 13.30 น.
8	ความรับผิดชอบต่องังคม 1	4 มกราคม 2549	10.30 น. – 11.30 น.
9	ความรับผิดชอบต่องังคม 2	6 มกราคม 2549	13.30 น. – 14.30 น.
10	สรุปและปิดกลุ่ม	9 มกราคม 2549	14.30 น. – 15.30 น.

สำหรับกลุ่มควบคุมเข้าเรียนตามปกติ

6.3 หลังการทดลอง

เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย (Posttest)

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนจากแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

7.2 ทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ระหว่างก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติทดสอบ The Wilcoxon signed - rank test

7.3 ทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบ The Mann-Whitney U test

8. สถานที่ในการทำวิจัย

โรงเรียนบ้าน โนนม่วง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น