

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย
- แผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ภาพประกอบการทำกิจกรรมกลุ่ม

แบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องท้ายคำตอบที่ตรงกับนักเรียนมากที่สุดเพียง 1 ข้อ ตอบให้ครบทุกข้อ คำตอบดังกล่าวจะไม่มีผลต่อคะแนนวิชาใด ๆ ทั้งสิ้น

	ไม่จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	เป็นบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ฉันรู้ว่าฉันมีความสนใจในเรื่องอะไร	()	()	()	()	()
2. ฉันสนใจที่จะพัฒนาตัวเอง	()	()	()	()	()
3. ฉันรู้ว่าฉันเป็นคนอย่างไร	()	()	()	()	()
4. ฉันรู้ว่าตัวเองกำลังรู้สึกอย่างไร	()	()	()	()	()
5. ฉันรู้ว่าคนเรามีความแตกต่างกัน	()	()	()	()	()
6. ฉันไม่พอใจที่ผู้อื่นวิจารณ์ตัวฉัน	()	()	()	()	()
7. ฉันบอกได้ว่าสิ่งที่ฉันทำนั้น ฉันทำได้ดีหรือไม่ดี	()	()	()	()	()
8. ฉันมักจะให้ความสนใจกับงานเฉพาะช่วงแรกเท่านั้น	()	()	()	()	()
9. ฉันรู้ว่าผู้อื่นรู้สึกอย่างไรจากการสังเกตสีหน้าและท่าทาง	()	()	()	()	()
10. ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของเพื่อน	()	()	()	()	()
11. ฉันชอบช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	()	()	()	()	()
12. ฉันรู้สึกเห็นใจผู้ที่กำลังเดือดร้อน	()	()	()	()	()
13. ฉันชอบช่วยคุณครูถือของ	()	()	()	()	()
14. ฉันเสียสละที่นั่งในรถโดยสารให้แก่ผู้ที่ยืนมากกว่า	()	()	()	()	()
15. ฉันไม่หัวเราะเยาะหรือซ้ำเติมผู้อื่นที่ทำผิดพลาด	()	()	()	()	()
16. ฉันชื่นชมกับความสำเร็จของเพื่อน	()	()	()	()	()
17. ฉันสามารถตัดสินใจเองได้	()	()	()	()	()
18. ฉันเชื่อมั่นในความสามารถของตัวเอง	()	()	()	()	()
19. ฉันเชื่อว่าคนเรามีสิ่งที่แตกต่างกัน	()	()	()	()	()
20. ฉันมีสุขภาพจิตที่ดี	()	()	()	()	()
21. ฉันชอบทำตามใจเพื่อน	()	()	()	()	()
22. เมื่อฉันโมโห ฉันมักทำอะไรโดยขาดสติ	()	()	()	()	()
23. เมื่อฉันไม่พอใจ ฉันก็แสดงออกให้ผู้อื่นรับรู้ทันที	()	()	()	()	()
24. ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ	()	()	()	()	()

	ไม่จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	เป็นบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริง
25. เมื่อทำงานกลุ่มฉันจะรับผิดชอบในหน้าที่ของฉัน อย่างเต็มที่	()	()	()	()	()
26. ฉันส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	()	()	()	()	()
27. ฉันโกรธเมื่อผู้อื่นบอกให้ฉันปรับปรุงตัวเอง	()	()	()	()	()
28. เมื่อฉันทำงานพลาด ฉันก็ยอมรับความผิดพลาด	()	()	()	()	()
29. ฉันชอบเขียนข้อความต่าง ๆ ลงบนโต๊ะเรียน	()	()	()	()	()
30. ฉันช่วยครอบครัวประหยัดค่าใช้จ่าย อย่างมีคุณค่า	()	()	()	()	()
31. เมื่อมีโอกาสฉันจะแข่งคิว	()	()	()	()	()
32. ฉันแต่งกายไปโรงเรียนเรียบร้อย	()	()	()	()	()

โครงสร้างของแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ครั้งที่	ทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย	จุดมุ่งหมาย	สาระสำคัญ	เทคนิคที่ใช้
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อให้ผู้นำกลุ่มและสมาชิกได้รู้จักและคุ้นเคยกันมากขึ้น 2. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจความมุ่งหมายและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	การสร้างความคุ้นเคยกันและให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง	
2, 3	ความตระหนักในตนเอง หมายถึง การได้สำรวจตนเองได้ตรงตามความเป็นจริง รู้จักการปรับปรุงตนเอง ตลอดจนยอมรับและเข้าใจ ในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตนเองในทุก ๆ ด้าน 2. เพื่อให้สมาชิกได้รับรู้และเข้าใจตนเองได้ถูกต้องตามความเป็นจริง 3. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักการปรับปรุงตนเอง 4. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มมีความเข้าใจและยอมรับในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การสำรวจตนเอง รู้จักจุดดี จุดด้อยของตนเอง - การเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	อภิปรายกลุ่มและกลุ่มย่อย
4, 5	ความภาคภูมิใจในตนเอง หมายถึง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รู้สึกว่าตนมีคุณค่า กล้าเผชิญความจริงในสิ่งที่ตนเองควรปรับปรุงแก้ไข รู้จักการสร้างเป้าหมายและมุ่งหวังในความสำเร็จ	1. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เกิดความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า 2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักและยอมรับตนเอง กล้าเผชิญความจริงในสิ่งที่ตนเองควรปรับปรุงแก้ไข 3. เพื่อให้สมาชิกรู้จักการสร้างเป้าหมายและมุ่งหวังในความสำเร็จ	- การรู้สึกดีต่อตนเอง จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง - การประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยความพยายามและความตั้งใจจริง	อภิปรายกลุ่มและกรณีศึกษา

โครงสร้างของแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

ครั้งที่	ทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย	จุดมุ่งหมาย	สาระสำคัญ	เทคนิคที่ใช้
6, 7	ความเห็นใจผู้อื่น หมายถึง เกิดความเข้าใจ และรับรู้ในความรู้สึกนึก คิดของผู้อื่น สามารถ แสดงออกและช่วยเหลือ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจและรับรู้ ในความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น 2. เพื่อให้สมาชิกสามารถ แสดงออกกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม 3. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักการ ส่งเสริมและช่วยเหลือผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	- การรู้จักความเห็นใจ ผู้อื่นจะส่งผลถึง สัมพันธภาพใน อนาคต - การรับรู้ถึง ความรู้สึกของผู้อื่น ทำให้แสดงออกและ ส่งเสริมช่วยเหลือ ได้ อย่างเหมาะสม	อภิปรายกลุ่ม และบทบาท สมมติ
8, 9	ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การรู้จักปฏิบัติ ตนตามกฎ กติกาต่าง ๆ ของสังคมและตระหนัก ถึงความรับผิดชอบต่อ สังคม	1. เพื่อให้สมาชิกรู้จักการปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ของ กลุ่มและสังคม 2. เพื่อให้สมาชิกฝึกการใช้ ความคิดและเกิดความสนุกสนาน ร่วมกัน 3. เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม	- การอยู่ร่วมกันใน สังคมจะต้องรู้หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อ ของตน รวมทั้งปฏิบัติ ตามกฎของสังคมที่ วางไว้	เกมและกลุ่ม ย่อย
10	สรุปและปิดกลุ่ม	1. เพื่อให้สมาชิกสามารถสรุป องค์ประกอบของทักษะชีวิตด้าน จิตพิสัยได้ 2. เพื่อให้สมาชิกลำเลียงสิ่งที่ได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมนำมา ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับชีวิต ของตนเองได้	- การสรุป องค์ประกอบของ ทักษะชีวิตด้านจิต พิสัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ความตระหนักใน ตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง ความเห็น ใจผู้อื่นและความ รับผิดชอบต่อสังคม มาประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสม	

แผนการจัดกิจกรรมกลุ่ม ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้นำกลุ่มและสมาชิกได้รู้จักและคุ้นเคยกันมากขึ้น
2. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจความมุ่งหมายและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อสำหรับผู้นำกลุ่ม จำนวน 1 อัน และสมาชิกทุกคน จำนวน 16 อัน
2. กระดาษ A₄ จำนวน 16 แผ่น
3. ดินสอ จำนวน 16 แท่ง
4. ตารางการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม จำนวน 16 แผ่น

สาระสำคัญ

การทำความรู้จักและการสร้างความคุ้นเคยกันจะเป็นแนวทางให้นักเรียนได้เปิดเผยตนเองและแสดงให้เห็นในสิ่งที่เป็นตัวตนที่แท้จริงออกมาให้ผู้อื่นได้รับรู้

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิก แนะนำตัวเองพร้อมทั้งแสดงท่าประจำตัวให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มดูทีละคน จนครบทุกคน
2. ผู้นำกลุ่มแจกป้ายชื่อให้แก่สมาชิกกลุ่มทุกคน
3. แจกกระดาษ ดินสอให้สมาชิกกลุ่มทุกคน
4. ให้สมาชิกวาดรูปสัญลักษณ์ของตนเอง โดยจินตนาการว่าตนเองมีลักษณะคล้ายกับสิ่งใด พร้อมทั้งอธิบายความคล้ายคลึงของตนเองกับสิ่งนั้น ๆ ให้สมาชิกกลุ่มคนอื่น ๆ ฟัง
5. ให้สมาชิกกลุ่มคนอื่น ๆ ได้ซักถาม ให้ข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน
6. ผู้นำกลุ่มสรุปถึงความจำเป็นและความสำคัญของการสร้างความคุ้นเคยกันก่อนที่จะทำ กิจกรรมกลุ่ม
7. ผู้นำกลุ่มอธิบายความมุ่งหมายและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงอธิบายรายละเอียดต่าง ๆ ของตารางการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม พร้อมเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มได้ซักถามเพิ่มเติม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการนำเสนอข้อมูลของตนเองให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มได้ฟัง
2. สังเกตจากความสนใจในการทำกิจกรรม

ที่มา พัฒนาและปรับปรุงจาก ชูชัย สมิทธิไกร. (2527). การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม. เชียงใหม่. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ครั้งที่ 2 ความตระหนักในตนเอง 1

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตนเองในทุก ๆ ด้าน
2. เพื่อให้สมาชิกได้รับรู้และเข้าใจตนเองได้ถูกต้องตามความเป็นจริง
3. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักแนวทางการปรับปรุงตนเอง

อุปกรณ์

1. ใบกิจกรรมดอกไม้ของฉัน จำนวน 16 แผ่น
2. สมุดประจำตัว จำนวน 16 เล่ม

สาระสำคัญ

การเปิดเผยตนเองทำให้เราได้เรียนรู้ที่จะเข้าใจตัวเองและเข้าใจผู้อื่นได้มากขึ้น อีกทั้งยังเกิดการยอมรับตัวเองได้ตรงตามความเป็นจริง รู้จักการปรับปรุงตนเองเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิธีดำเนินการ

ขั้นนำ

1. ผู้นำกลุ่มทักทายสมาชิกกลุ่ม พร้อมทั้งทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมกลุ่มครั้งที่แล้วว่า การที่เรามาอยู่ร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องทำความรู้จักกัน ซึ่งการเปิดเผยตนเองอย่างจริงใจ ไม่ได้เสแสร้ง โดยการวาดรูปสัญลักษณ์ของตนเองนั้น ทำให้เราเกิดความสบายใจ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการทำ กิจกรรมกลุ่มและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ต่อไป กิจกรรมในวันนี้ จะช่วยให้สมาชิกมีความเข้าใจในตัวเองมากขึ้น มองเห็นทั้งจุดดีและจุดที่ควรปรับปรุง เพื่อให้สมาชิกเกิดความเข้าใจตนเองได้ตรงตามความเป็นจริง

ขั้นกิจกรรม

2. แจกใบกิจกรรมดอกไม้ของฉันให้แก่สมาชิกกลุ่มทุกคน
3. ให้สมาชิกเขียนข้อความเกี่ยวกับตนเองลงในช่องต่าง ๆ ตามหมายเลขที่ระบุไว้ในใบ กิจกรรมดอกไม้ของฉัน ช่องที่ 6 สมาชิกเขียนสิ่งที่ตนเองอยากปรับปรุงแก้ไขลงในใบกิจกรรมดอกไม้ของฉัน แล้วเขียนวิธีการปรับปรุงแก้ไขลงในสมุดประจำตัวที่ผู้นำกลุ่มแจกให้
4. เมื่อสมาชิกเขียนใบกิจกรรมดอกไม้ของฉันเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละคนเล่าให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง รวมทั้งให้สมาชิกช่วยกันให้ข้อมูลย้อนกลับถึงวิธีการในการปรับปรุงแก้ไขตนเองในช่องที่ 6 ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ขั้นอภิปรายและวิเคราะห์

5. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมดอกไม้ของฉัน

ขั้นประยุกต์ใช้และสรุป

6. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม และให้สมาชิกเขียนข้อคิด และสิ่งที่ตนเองได้รับจากการทำกิจกรรมดอกไม้ของฉันว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองลงได้อย่างไรบ้างลงในสมุดประจำตัว
7. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกรับวิธีการปรับปรุงแก้ไขตนเองไปปฏิบัติ อย่างน้อย 1 อย่าง แล้วเขียนบันทึกผลการปฏิบัติลงในสมุดประจำตัว และนำมาเล่าให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟังในการทำกิจกรรมกลุ่มครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากการนำเสนอข้อมูลของตนเองให้สมาชิกกลุ่มคนอื่น ๆ ฟัง
2. สังเกตจากความสนใจในการทำกิจกรรม
3. สังเกตจากการสนทนา การซักถาม และการแสดงความคิดเห็น

หมายเหตุ

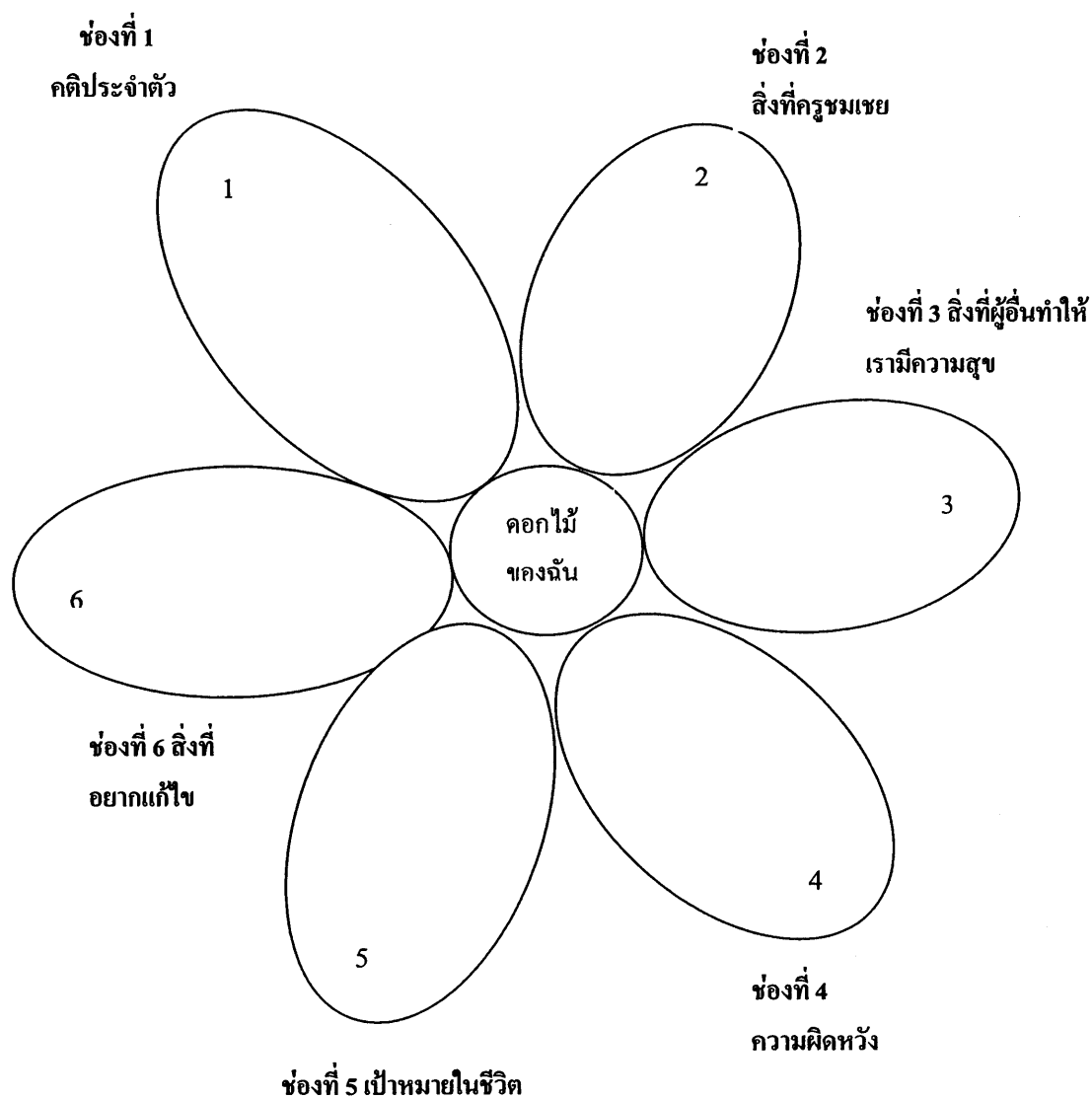
เทคนิคของกิจกรรมกลุ่มที่ใช้ คือ อภิปรายกลุ่ม

ที่มา พัฒนาและปรับปรุงจาก ชูชัย สมितिไกร. (2527). การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม. เชียงใหม่. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ใบกิจกรรมดอกไม้ของฉัน

คำชี้แจง

ให้สมาชิกเขียนข้อความเกี่ยวกับตนเอง ในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดลงในกลีบดอกไม้แต่ละกลีบ



ครั้งที่ 3 ความตระหนักในตนเอง 2

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มมีความเข้าใจและยอมรับในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้สึกรู้สึกในการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

อุปกรณ์

1. กระดาษ A₄ จำนวน 16 แผ่น
2. สมุดประจำตัว จำนวน 16 เล่ม

สาระสำคัญ

ความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นเรื่องธรรมดา ไม่ควรคิดว่าการที่เราไม่เหมือนผู้อื่น จะทำให้เรามีปมด้อย หรือเป็นสิ่งที่ไม่ดี ถ้าเราเข้าใจ ก็จะทำให้ไม่เกิดความวิตกกังวลในสิ่งที่เราแตกต่างจากผู้อื่นแต่จะเกิดความภาคภูมิใจในตนเองแทน และเป็นพื้นฐานในการมองเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นได้ต่อไป

วิธีดำเนินการ

ขั้นนำ

1. ผู้นำกลุ่มทักทายสมาชิก พร้อมทั้งทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมกลุ่มครั้งที่แล้วว่า การรู้จักและเข้าใจตนเอง ทำให้เราเกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาปรับปรุงจุดด้อยและรู้จักที่จะรักษาจุดดีของเราไว้ เมื่อเราเข้าใจตนเองได้ ตรงตามความเป็นจริงแล้ว การยอมรับและเข้าใจผู้อื่นก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน เพราะจะทำให้เราไม่เกิดความวิตกกังวล ในสิ่งที่เราแตกต่างจากผู้อื่นอีกด้วย
2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกรายงานผลการปรับปรุงแก้ไขตนเองที่ละคนจนครบทุกคน

ขั้นกิจกรรม

3. ผู้นำกลุ่มสมมติให้สมาชิกเป็นนักดิ่งพสุธา เมื่อกระโดดออกมาจากเครื่องบินแล้ว ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกว่า เมื่อสมาชิกลงมาได้ครึ่งทาง และกำลังลอยลงมาสู่พื้นโลกอย่างช้า ๆ ด้วยร่มชูชีพ ทิวทัศน์ที่สมาชิกมองลงมาเป็นอย่างไร โดยเลือกตอบจาก 3 ข้อที่ผู้นำกลุ่มกำหนดให้ ดังนี้

- ทุ่งหญ้า และดอกไม้
- พื้นอันขรุขระและเต็มไปด้วยก้อนหิน
- สัตว์ป่ากำลังแยกเขี้ยวรออยู่
- แม่น้ำที่ไหลเป็นสายจากจำนวนเมฆดิ่งฟ้า

โดยเขียนลงในกระดาษที่ผู้นำกลุ่มแจกให้ เมื่อสมาชิกเขียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละคนเล่าถึงสิ่งที่ตนเขียนให้กลุ่มคนอื่น ๆ ฟัง ทีละคน จนครบทุกคน

4. ผู้นำกลุ่มอธิบายถึงลักษณะของตัวเองกับทิวทัศน์ที่สมาชิกเลือกกว่าหมายถึงอะไร

5. แบ่งสมาชิกออกเป็นกลุ่มตามทิวทัศน์ที่สมาชิกเลือก (4 กลุ่ม)
6. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงความแตกต่างของทิวทัศน์ที่สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือก โดยมีประเด็นดังนี้
 - คนเราควรมีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง
 - เพราะอะไรคนเราจึงแตกต่างกัน
 - การที่คนเราแตกต่างกันมีประโยชน์อย่างไร

ขั้นอภิปรายและวิเคราะห์

7. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม

ขั้นประยุกต์ใช้และสรุป

8. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม และให้สมาชิกเขียนข้อคิด และสิ่งที่ตนเองได้รับจากการทำกิจกรรมว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองได้อย่างไรบ้างลงในสมุดประจำตัว

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการสนทนา การซักถาม และการแสดงความคิดเห็น

หมายเหตุ

เทคนิคของกิจกรรมกลุ่มที่ใช้ คือ กลุ่มย่อย

ความหมายของทิวทัศน์เบื้องล่าง

ภาพที่คุณเห็น แสดงถึงทัศนคติและความหวังของคุณในอนาคต ภาพที่คุณเห็นบ่งบอกว่าคุณมองชีวิตข้างหน้าในแง่ดีหรือแง่ร้ายมากน้อยเพียงใด

1. พุ่มหญ้าและดอกไม้

คุณเป็นคนมองโลกในแง่ดีเสมอ คุณอาจได้กลิ่นหอมของดอกไม้ขณะที่คุณอยู่ที่ความสูง 8,000 ฟิต และคุณยังดีใจที่เห็นหญ้าขึ้นหนาเป็นพิเศษพอที่จะรองรับการลงสู่พื้นดินของคุณได้ สำหรับคุณ โลกนี้ช่างสวยงาม

2. พื้นอันขรุขระและเต็มไปด้วยก้อนหิน

คุณเชื่อกับคำกล่าวที่ว่า ความผิดพลาดที่คิดว่าอาจจะเกิดขึ้น สักวันมันก็ต้องเกิดขึ้นอย่างแน่นอน และความผิดพลาดที่คิดว่ามีอาจเกิดขึ้น สักวันมันก็จะเกิด (กฎของเมอร์ฟี) คุณควรพยายามมองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดี เพราะถึงอย่างไรคุณก็กำลังลอยอยู่เหนือโลกและทิศทางเดียวที่คุณจะ ไปได้ก็คือลงข้างล่าง

3. สัตว์ป่ากำลังแยกเขี้ยวรอคุณอยู่

คุณไม่ว่าอะไรหากโลกนี้จะเล่นงานคุณ เพียงเพราะว่าคุณสนุกกับการได้เป็นผู้ชม คุณยอมรับและเฝ้ามองสิ่งที่โชคชะตาหยิบยื่นให้ โดยที่ไม่เคยปล่อยให้เหตุการณ์ผ่านไปโดยไม่หัวเราะไปกับมัน แม้ว่ามัน จะเป็นความเดือดร้อนของคุณเองก็ตาม

4. แม่น้ำที่ไหลเป็นสาย

คุณไม่ได้เป็นทั้งคนมองโลกในแง่ดีหรือแง่ร้าย คุณยอมรับสิ่งต่าง ๆ ที่เข้ามาในชีวิตและจัดการกับปัญหาเมื่อมันเกิดขึ้น คุณยอมรับว่าไม่มีใครรู้จักอนาคตดีพอที่จะบอกได้ว่ามันจะดีหรือร้าย นอกจากนั้นคุณก็มีอะไรมากพอที่จะต้องคิด ต้องทำในขณะนี้

ครั้งที่ 4 ความภาคภูมิใจในตนเอง 1

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เกิดความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า
2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักและยอมรับตนเอง กล้าเผชิญความจริงในสิ่งที่ตนเองควรปรับปรุงแก้ไข

อุปกรณ์

1. กระดาษสีรูปหัวใจ จำนวน 16 แผ่น
2. สมุดประจำตัว จำนวน 16 เล่ม

สาระสำคัญ

การที่เราจะกล่าวถึงสิ่งที่ดี ๆ ของผู้อื่นนั้น เป็นเรื่องที่ดีและมีประโยชน์อย่างยิ่ง ทำให้เกิดความเข้าใจและรับรู้ถึงสิ่งดี ๆ ที่ผู้อื่นมีอยู่ การที่นึกถึงสิ่งที่ตนเองรู้สึกภาคภูมิใจ และสิ่งที่เคยทำผิดพลาด เพื่อที่จะยอมรับข้อผิดพลาดนั้น ตลอดจนสามารถปรับปรุงแก้ไข จนพัฒนาเป็นคนที่มีความดีต่อสังคมได้

วิธีดำเนินการ

ขั้นนำ

1. ผู้นำกลุ่มทักทายสมาชิก พร้อมทั้งทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมครั้งที่แล้วว่าการยอมรับในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ถ้าเราเข้าใจ ก็จะทำให้ไม่เกิดความวิตกกังวล ซึ่งการยอมรับและเข้าใจในสิ่งนี้ ถือว่าเป็นพื้นฐานในการเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมองเห็นคุณค่าในตัวผู้อื่นได้ต่อไป การยอมรับและเข้าใจสิ่งดี ๆ ที่ตนเองและผู้อื่นจะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขั้นกิจกรรม

2. ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษสีรูปหัวใจ ให้สมาชิกกลุ่มทุกคน พร้อมทั้งเขียนชื่อของตนเองไว้ด้านหลังของกระดาษ
3. ผู้นำกลุ่มชี้แจงว่าเมื่อให้สัญญาณ ให้สมาชิกกลุ่มส่งกระดาษรูปหัวใจของตนเองไปให้เพื่อนที่นั่งอยู่ด้านขวามือของตนเอง เพื่อนที่ได้รับก็ให้เขียนความรู้สึกชื่นชมยินดีไว้ด้านซ้ายมือของกระดาษ และด้านขวามือก็ให้เขียนชื่อที่เพื่อนควรปรับปรุงแก้ไข โดยเขียนอย่างละ 1 ข้อต่อ 1 คนเท่านั้น ให้ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน
4. เมื่อกระดาษของตนเองมาอยู่ที่ตนเองแล้ว ให้ผู้นำกลุ่มถามเพื่อให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้
 - เมื่อได้รับข้อมูลจากเพื่อนที่เขียนถึงตนเอง มีความรู้สึกอย่างไร
 - การที่เราจะบอกความรู้สึกที่ดีที่มีต่อผู้อื่นเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่
 - มีวิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของตนเองอย่างไร

ขั้นอภิปรายและวิเคราะห์

5. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

ขั้นประยุกต์ใช้และสรุป

6. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม และให้สมาชิกเขียนข้อคิด และสิ่งที่ตนเองได้รับจากการทำกิจกรรมในวันนี้ว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองลงได้อย่างไรบ้างลงในสมุดประจำตัว

การประเมินผล

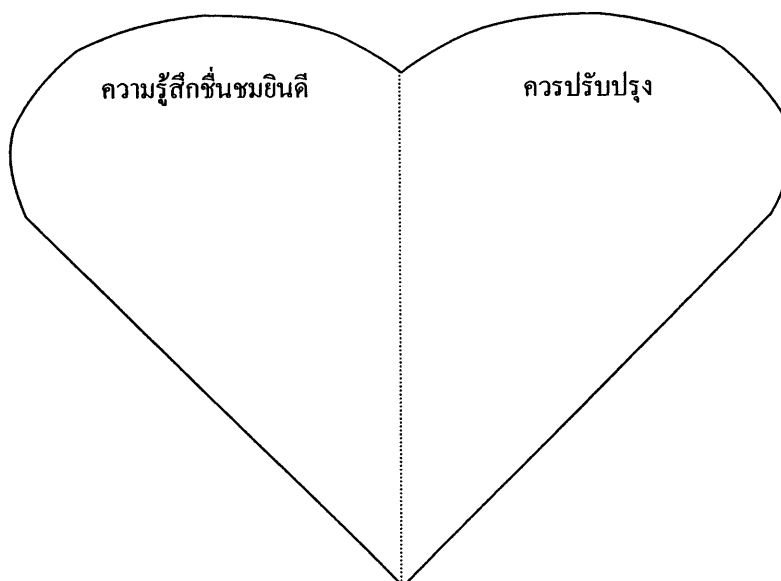
1. สังเกตจากความสนใจในการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการสนทนา และการแสดงความคิดเห็น

หมายเหตุ

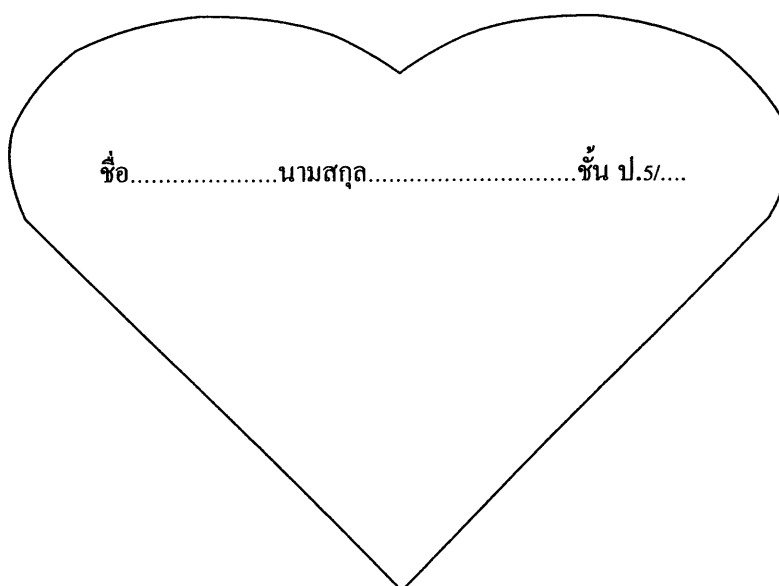
เทคนิคของกิจกรรมกลุ่มที่ใช้ คือ อภิปรายกลุ่ม

ที่มา พัฒนาและปรับปรุงจาก กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2544 ก). คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก
ด้อยโอกาส. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

ด้านหน้าของกระดานรูปหัวใจ



ด้านหลังของกระดานรูปหัวใจ



ครั้งที่ 5 ความภาคภูมิใจในตนเอง 2

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกรู้จักการสร้างเป้าหมายและมุ่งหวังในความสำเร็จ

อุปกรณ์

2. ประวัติดูบุคคล จำนวน 16 แผ่น
3. กระดาษกระจกของฉันทน์ จำนวน 16 แผ่น
4. สมุดประจำตัว จำนวน 16 เล่ม

สาระสำคัญ

คนทุกคนมีความสามารถในตนเอง แต่บางครั้งเกิดจากการ ไม่มีความพยายาม ขาดความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำให้สิ่งที่ต้องการ ไม่ประสบผลสำเร็จ แนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จจึงต้องมีทั้งความพยายาม ความมุ่งมั่นและความตั้งใจจริง

วิธีดำเนินการ

ขั้นนำ

1. ผู้นำกลุ่มทักทายสมาชิก พร้อมทั้งทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมครั้งที่แล้วว่าการรู้จักปรับปรุงตนเองนั้น จะทำให้เป็นคนที่มีคุณค่าต่อสังคม และควรที่จะรู้จักการกล่าวถึงสิ่งดี ๆ ของผู้อื่นด้วย เพราะจะทำให้เกิดความเข้าใจ รับรู้ถึงสิ่งดี ๆ ที่ผู้อื่นมีอยู่ ตลอดจนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองจนเกิดเป็นความรู้สึกว่า ตนเองมี คุณค่า และมีความ มุ่งมั่น ในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขั้นกิจกรรม

2. ผู้นำกลุ่มแจกใบประวัติบุคคลให้สมาชิกกลุ่มทุกคน
3. เมื่อสมาชิกอ่านจบแล้ว ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกกลุ่มในประเด็นดังนี้
 - สมาชิกรู้สึกอย่างไร
 - หากสมาชิกเป็นอย่างบุคคลนี้จะทำอย่างไร เมื่อถูกโรงเรียนเชิญออก
4. ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษกระจกของฉันทน์ให้สมาชิกทุกคนเขียนถึงสิ่งที่ที่ครูชมเชยไว้ตรงกรอบของกระจกและเขียน สิ่งที่มุ่งหวังอยากจะประสบผลสำเร็จไว้ในกระจกของฉันทน์ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม
5. เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้สมาชิกเลือกสิ่งที่มุ่งหวังจากที่ตนเองเขียนไว้มา 1 อย่าง แล้วเขียนแนวทางในการไปสู่ ความสำเร็จลงในสมุดประจำตัวเมื่อเขียนเสร็จแล้วให้เล่าให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง
6. สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มเมื่อได้ฟังแล้ว ก็ให้ข้อเสนอแนะ ทำเช่นนั้นจนครบทุกคน
7. สมาชิกปรับปรุงแนวทางแก้ไขตามที่สมาชิกในกลุ่มได้เสนอแนะไว้ และเขียนลงสมุดประจำตัว

ขั้นอภิปรายและวิเคราะห์

8. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

ขั้นประยุกต์ใช้และสรุป

9. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม และให้สมาชิกเขียนข้อคิด และสิ่งที่ตนเองได้รับจากการทำกิจกรรมในวันนี้ว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองลงได้อย่างไรบ้างลงในสมุดประจำตัว

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการสนทนา การซักถาม และการแสดงความคิดเห็น

หมายเหตุ

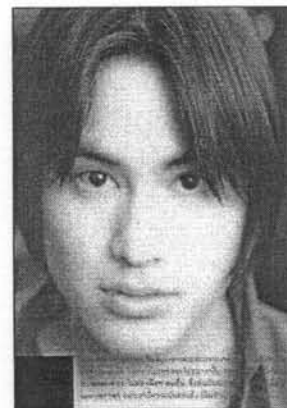
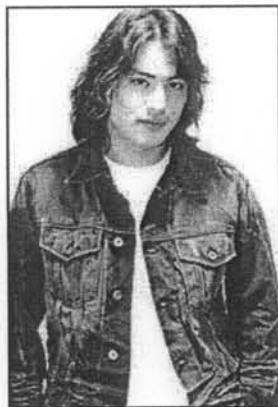
เทคนิคของกิจกรรมกลุ่มที่ใช้ คือ กรณีศึกษา

ที่มา พัฒนาและปรับปรุงจาก กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2544 ก). คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก
ด้อยโอกาส. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

ประวัติบุคคล (นาวิน เยาวพลกุล)

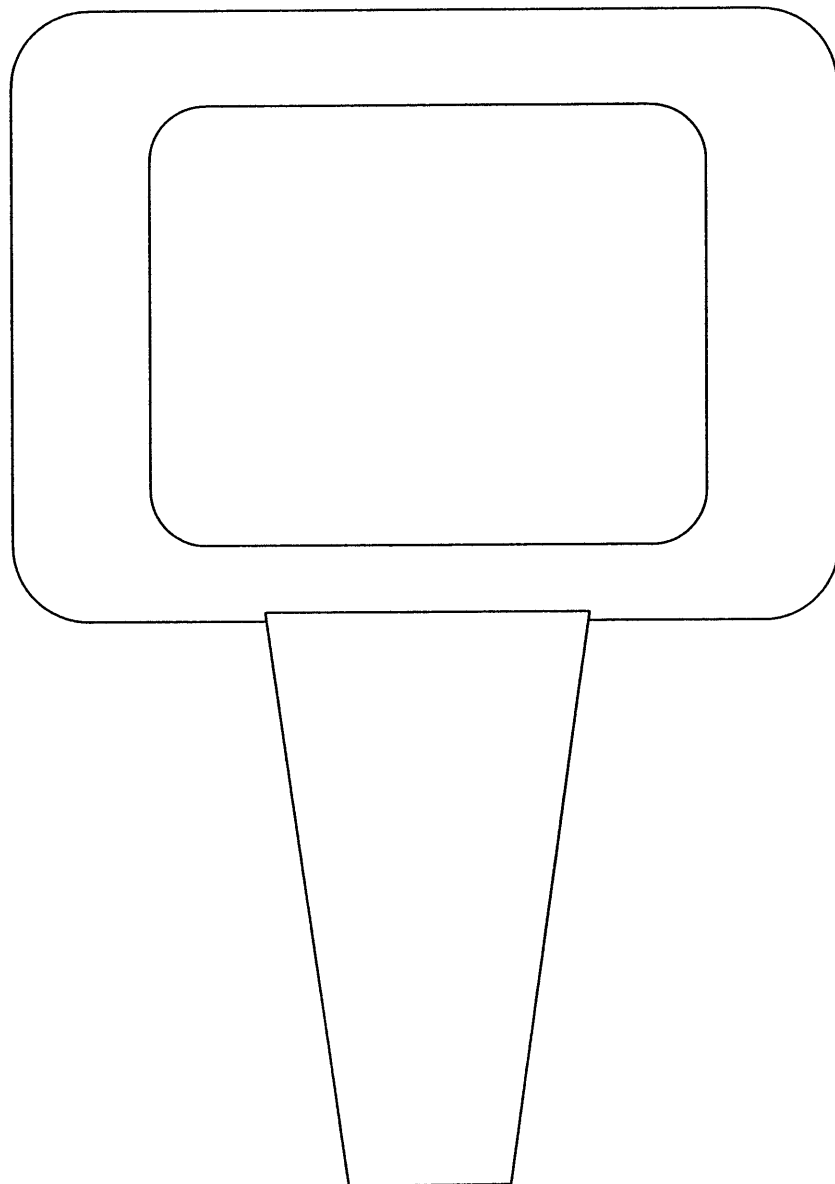
ดาร์เมื่อเรียนอยู่ชั้นม. 2 ก็เริ่มทำตัวเกร แแต่ตัวผิกระเบียบ ไว้ผมยาว เสื้อผ้าอมแมม พอถึงชั้นม. 3 ดาร์ก็ถูกเชิญออกจากโรงเรียน ทำให้ต้องย้ายไปอยู่อีกโรงเรียนหนึ่ง ที่โรงเรียนใหม่แห่งนี้ ดาร์ก็เรียนจนสามารถผ่านชั้นม. 4 ไปได้ด้วยดี แต่พอเรียนชั้นม. 5 เป็นช่วงเข้าสู่วัยรุ่น ดาร์เริ่มมีพฤติกรรมติดเพื่อน ติดเที่ยวกลางคืน มีเรื่องชกต่อยกับนักเรียนต่างโรงเรียน จนในที่สุดดาร์ก็ต้องออกจากโรงเรียนแห่งนี้เมื่อจบชั้นม. 5 อีกครั้ง ในที่สุดดาร์ก็ได้สอบเทียบจนได้ม. 6 ดาร์ก็เริ่มคิดได้ว่า ถึงเวลาแล้วที่ต้องกลับมาเรียนหนังสือ ไม่อย่างนั้นไม่มีอนาคตแน่ ๆ ดังนั้น ช่วง 3-4 เดือน ก่อนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ถือเป็นจุดผกผันในชีวิต ดาร์ก็ตั้งใจดูหนังสือ ไปเรียนพิเศษแบบดั่งอกตั้งใจมาก ๆ ดูหนังสือทั้งวันทั้งคืน จนในที่สุดดาร์ก็สอบติดคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และตั้งใจเรียนจนได้ที่ 1 ของคณะทุกปี แถมจบมาด้วยคะแนนเกียรตินิยม อันดับ 1 เหยียญทอง ซึ่งปัจจุบันนี้ ดาร์ได้รับพระราชทานทุน อานันทมหิดล ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโท-เอก ด้านเศรษฐศาสตร์ ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา

ด้วยความพยายาม.....ความมุ่งมั่นและความตั้งใจจริงของนาวิน ดาร์ จึงมีวันนี้.....



ที่มา วิโรจน์ เยาวพลกุล. (2546). นาวินดาร์กับปาฏิหาริย์รักจากพ่อ. กรุงเทพฯ: บริษัท แพลนพรินดิง จำกัด.

กระจกของฉั้



ครั้งที่ 6 ความเห็นใจผู้อื่น 1

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจและรับรู้ในความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น
2. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักการส่งเสริมและช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

อุปกรณ์

1. ภาพเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความทุกข์ของผู้อื่นจำนวน 6 ภาพ
2. ใบงาน บันทึกในความทรงจำ จำนวน 16 แผ่น
3. สมุดบันทึกประจำตัว จำนวน 16 เล่ม

สาระสำคัญ

การรู้จักการเห็นใจผู้อื่นเป็นความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากเรา ซึ่งจะส่งผลต่อการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในอนาคต ตลอดจนรู้จักการที่จะส่งเสริมและช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมอีกด้วยซึ่งหากสังคมเรามีการเห็นใจซึ่งกันและกันแล้ว สังคมก็就会有ความสงบสุขมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการ

ขั้นนำ

1. ผู้นำกลุ่มทักทายสมาชิก พร้อมทั้งทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมครั้งที่แล้วว่าการที่เรารับรู้ผู้อื่นคิดอย่างไรนั้น ก็จะทำให้เราสามารถแสดงออกกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ การให้ นั่นถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการรู้จักเห็นใจผู้อื่น ซึ่งจะส่งผลต่อการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งถ้าในสังคมเรามีการเห็นใจซึ่งกันและกันแล้ว สังคมก็就会有ความสงบสุขมากขึ้น

ขั้นกิจกรรม

2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกดูและเลือกภาพเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความทุกข์ของผู้อื่น แล้วจับคู่ตามรูปภาพที่สมาชิกเลือกเสร็จแล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
 - สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้สึกอย่างไรหลังจากดูภาพเหตุการณ์แล้ว
 - มีแนวทางในการให้ความช่วยเหลืออย่างไร
 - หากไม่ช่วยแล้วจะเกิดอะไรขึ้น
3. ผู้นำกลุ่มแจกใบงาน บันทึกในความทรงจำ ให้แก่สมาชิกกลุ่มทุกคนบันทึกเหตุการณ์ที่เคยประสบมาด้วยตนเองเกี่ยวกับการกระทำของคนที่มีความเห็นใจผู้อื่นและการขาดความเห็นใจผู้อื่น อย่างละ 1 เรื่อง ลงในใบงานพร้อมทั้งเขียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็น ต่อไปนี้
 - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นการกระทำเกี่ยวกับเรื่องใด เมื่อไหร่ และที่ไหน
 - สมาชิกกลุ่มมีความรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์นั้น

- ผลของการปฏิบัติเป็นอย่างไร

ขั้นอภิปรายและวิเคราะห์

4. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

ขั้นประยุกต์ใช้และสรุป

5. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม และให้สมาชิกเขียนข้อคิด และสิ่งที่ตนเองได้รับจากการทำกิจกรรมในวันนี้ว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองลงได้อย่างไรบ้างลงในสมุดประจำตัว

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการสนทนาและการแสดงความคิดเห็น

หมายเหตุ

เทคนิคของกิจกรรมกลุ่มที่ใช้ คือ อภิปรายกลุ่ม

ที่มา พัฒนาและปรับปรุงจาก ลาวรรณ สกุลกรุณาอารีย์. (2547). คู่มือครูชุดปฏิบัติการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.

ภาพเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความทุกข์ของผู้อื่น ภาพที่ 1

ทารกหน้าแก่ 10 เดือน ยังกับ 80 ใบหน้า-ผิวหนังเหี่ยวย่น



เจ้าหน้าที่ประชาสงเคราะห์จังหวัด และเหล่ากาชาดจังหวัดภูเก็ต แจ้งเมื่อบ่ายวานนี้ (6 ต.ค.) ว่า พบเด็กหญิง อายุเพียง 10 เดือนเศษ มีหน้าตาและร่างกายเหี่ยวย่น เหมือนคนแก่อายุ 70-80 ปี และยังมีโรคภูมิแพ้แทรกซ้อน

ที่มา หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 7 ตุลาคม 2548

ภาพเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความทุกข์ของผู้อื่น ภาพที่ 2

ลูกโป่งสวรรค์ ระเบิดใส่ ม.2 หน้าเรียน



ค.ช. อีรพงษ์จันทร์ชัย นักเรียนชั้นม. 2 ร. ร. รำเปิงวิทยาคม ถูกลูกโป่งระเบิดไฟลวกบาดเจ็บ ในพิธีปิดงานกีฬา หามส่ง รพ. แม่แตง จ. เชียงใหม่.

ทางโรงเรียนได้นำนักเรียนไปร่วมพิธีปิดงานกีฬาสัมพันธ์ขณะกำลังจัดให้ยื่นเข้าแถวโดยตนและเพื่อนๆอยู่ใกล้กับลูกโป่งสวรรค์พวงใหญ่นับร้อยลูก ที่นำมาใช้ในพิธีปิดกีฬา ลูกโป่งพวงดังกล่าวก็ระเบิดขึ้นอย่างรุนแรงพร้อมกับมีลูกไฟไหม้มาลูกท่วม

ภาพเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความทุกข์ของผู้อื่น ภาพที่ 3

พิศณุพลชัยภัคเด็กเขวบ



นางคารณมาเสถียร ยายของ ค.ช. พัทธน์ หรือ น้องลิ-
โอ หองเกิด วัยสาวเศษถูก ไอ้มารวย (ภาพเล็ก) หมา
พันธุ์พิศณุพล ชัยภัคและคอ ได้รับบาดเจ็บ ขณะเข้าไป
ช่วยหลานชาย ที่ถูกหมากัดฟิดอาการปางตาย.

หมาที่กัดชื่อ ไอ้มารวย ขณะเกิดเหตุอยู่กับหลานเพียง 2 คน ส่วน ไอ้มารวยนอนอยู่บริเวณหน้าประตู
ระหว่างนั้นน้องลิโอคลานเข้าไปจับหัวจับหูเล่นด้วยตามประสาเด็ก ไอ้มารวยก็พรวนพราดลุกขึ้นมาใช้จมูกชุกดม
ตรงคำอ้อม ทำให้เด็กตกใจร้องไห้ ไอ้มารวยก็เลยขย้ำฟิดน้องลิโอแบบกัดไม่ปล่อย เมื่อคนเข้าช่วยมันก็หันมา
กระโจนเข้ากัดเพื่อนบ้านที่ได้ยินเสียงร้อง ต้องคว้าไม้หน้าสามขึ้นไปตี ไอ้มารวยจนสลบ

ภาพเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความทุกข์ของผู้อื่น ภาพที่ 4

ตะเป๋ใส่ระเบิด บีมฉีกร่าง 7 นักเรียน



ตำรวจตรวจควบคุมดูแล นายวิมลภาตะบุตร นักเรียน
ชั้นม.4 ร.วิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์จ.พระนครศรี
อยุธยาที่ถูกกระเบิดใส่กระเป๋ากลับไปโรงเรียนถูกเพื่อนตะ
กระเป๋ากัดกระเบิด

ระเบิดภายในโรงเรียน วิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ หมู่ 4 ต.ลำไทร และมีนักเรียน ได้รับบาดเจ็บหลายคน
จึงรีบไปตรวจสอบ

ภาพเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความทุกข์ของผู้อื่น ภาพที่ 5

รถร่วมขี้อีก ค.ช.ป.6-โคมาขาวและอาจตัดทิ้ง!



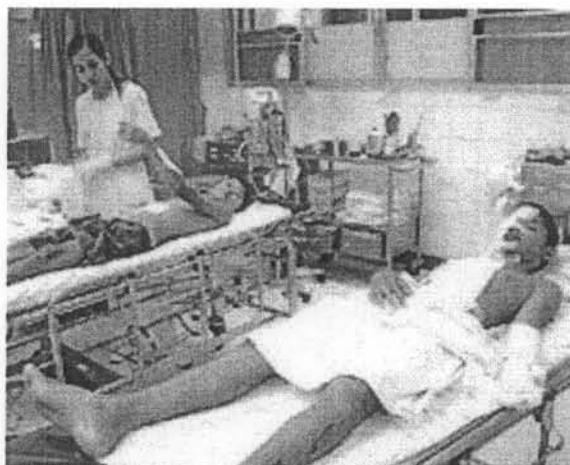
ค.ช. 5 นัทย์ หรือ เอิร์ธ อธิพงษ์ชัย รับการนำตัดจากคณะแพทย์โรงพยาบาล สุภูมิวิห รักษาบาดแผลบริเวณศีรษะ ที่ถูก นายภณิดย์ โพธิ์ผล (มอมขวา) ไซ-เพอรวัดเมธวรมสาย 25 ขับรถทับจนแตกและ.



รถประจำทางร่วมบริการ ขสมก.สาย 25 ขี่รถ จยย.ของสองพ่อลูกเคราะห์ร้าย น้องเอิร์ธ ลูกชายวัย 12 ขวบ นักเรียนชั้น ป. 6/3 โรงเรียนคาราคาม นั่งซ้อนท้ายเพื่อจะไปโรงเรียนใกล้ท้องฟ้าจำลอง ทีมแพทย์ ได้ผ่าตัดขาขวาที่ถูก ล้อรถเมล์ทับจนแตกและเย็บ เพื่อทำความสะอาด และตัดเนื้อเยื่อบางส่วนกับกล้ามเนื้อที่เสียหายทิ้ง

ภาพเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความทุกข์ของผู้อื่น ภาพที่ 6

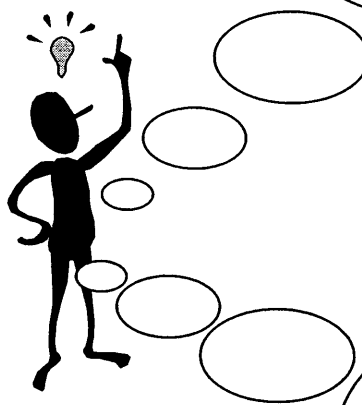
2 ไอ้หนูแกะระเบิด คู่มือและคาบอด



ค.ช. จิรพัฒน์ จันทรงกับค.ช. เจริญรุ่ง ชำถวิล แอน
รักษาตัว ในรพ.ปทุมธานี หลังแกะระเบิดมหาประลัย
ทิ้งมาได้ จากริมแม่น้ำหน้าวัดหงส์ปทุมवास แล้วบีบ-
สนั่นสาหัส โดยเฉพาะค.ช. จิรพัฒน์ตาถึงขั้นบอด.

ระหว่างนั้นเด็กทั้ง 2 คน ได้นำแท่งโลหะเก่าๆสี่เงิน มีสนิมเกาะอยู่เต็มไปหมด ยาวประมาณ 2-3 นิ้ว ช่วยกัน
ค้ำหวงออกจากแท่งโลหะแต่ไม่สำเร็จ ต่อมาค้ำออกแล้วเกิดเสียงระเบิดดังสนั่นหวั่นไหวขึ้น หลังสิ้นเสียงระเบิด
ปรากฏว่าเด็กทั้งสองมีเลือดไหลอาบเต็มใบหน้าจึงรีบนำส่งโรงพยาบาล

ใบงาน “บันทึกในความทรงจำ”



การกระทำของตนเองที่มีความเห็นใจผู้อื่น

เหตุการณ์ที่กระทำคือ.....

เมื่อไหร่.....

ที่ไหน.....

รู้สึกอย่างไร.....

ผลเป็นอย่างไร.....

การกระทำของตนเองที่ขาดความเห็นใจผู้อื่น

เหตุการณ์ที่กระทำคือ.....

เมื่อไหร่.....

ที่ไหน.....

รู้สึกอย่างไร.....

ผลเป็นอย่างไร.....

ครั้งที่ 7 ความเห็นใจผู้อื่น 2

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจและรับรู้ในความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น
2. เพื่อให้สมาชิกสามารถแสดงออกกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

อุปกรณ์

1. สลากสถานการณ์ในการแสดงบทบาทสมมติ จำนวน 6 สลาก
2. สมุดประจำตัว จำนวน 16 เล่ม

สาระสำคัญ

การรู้จักให้และรู้จักรับ เป็นจุดเริ่มต้นของความเห็นใจผู้อื่น การได้รับรู้ถึงความยากลำบากหรือการตกทุกข์ได้ยากของผู้อื่นนั้น ทำให้เรารู้จักที่จะเป็นผู้ให้ที่ดี ตลอดจนสามารถแสดงออกกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

วิธีดำเนินการ

ขั้นนำ

1. ผู้นำกลุ่มทักทายสมาชิก พร้อมทั้งทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมครั้งที่แล้วว่าการที่เราตั้งเป้าหมายไว้แล้วไม่สามารถทำได้ ไม่ได้หมายความว่าเราไม่เก่ง ไม่มีความสามารถ เพียงแต่อาจเกิดจากการไม่ได้เพียรพยายามทำอย่างเต็มที่เท่านั้นเอง เมื่อเราทำได้ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ก็จะเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่วนอีกสิ่งหนึ่งที่เป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม คือ การเข้าใจ รับรู้ในความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น เพราะเมื่อเราเข้าใจแล้ว เราก็จะสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

ขั้นกิจกรรม

2. ผู้นำกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็นคู่โดยความสมัครใจ
3. ให้แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาจับสลาก 1 คน แล้วแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ของสลากที่คู่ของตนจับได้ ออกมาแสดงบทบาทสมมติ โดยให้สมาชิกกลุ่มคนอื่น ๆ ดูทีละคู่
4. เมื่อแต่ละคู่แสดงจบลง ให้สมาชิกกลุ่มคนอื่น ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังต่อไปนี้
 - คำพูดและการกระทำที่ใช้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
 - ถ้าเป็นเราจะพูดหรือทำอย่างไร

ขั้นอภิปรายและวิเคราะห์

5. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

ขั้นประยุกต์ใช้และสรุป

6. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม และให้สมาชิกเขียนข้อคิด และสิ่งที่ตนเองได้รับจากการทำกิจกรรมในวันนี้ว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองลงได้อย่างไรบ้างลงในสมุดประจำตัว

การประเมินผล

1. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม การรู้จักใช้เหตุผลในประเด็นที่กำหนดให้
2. สังเกตจากแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อนำมาปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น

หมายเหตุ

เทคนิคของกิจกรรมกลุ่มที่ใช้ คือ บทบาทสมมติและอภิปรายกลุ่ม

ที่มา พัฒนาและปรับปรุงจาก ลาวรรณ สกุลกรุณาอารีย์. (2547). คู่มือครูชุดปฏิบัติการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.

สถานการณ์ในการแสดงบทบาทสมมติ

คู่ที่ 1 อยู่บนรถประจำทาง คนแน่นมาก เมื่อรถแล่นไปได้ครู่หนึ่ง ก็มีหญิงชราคนหนึ่งขึ้นรถมา ฉันจึงลุกขึ้นให้หญิงชราคนนั้นนั่ง

คู่ที่ 2 อยู่บนรถประจำทาง คนแน่นมาก เมื่อรถแล่นไปได้ครู่หนึ่ง ก็มีหญิงชราคนหนึ่งขึ้นรถมา แต่ฉันไม่ได้ลุกให้หญิงชราคนนั้นนั่งเพราะคิดว่า เดี่ยวก็มีคนลุกให้นั่งเอง

คู่ที่ 3 ระหว่างทางที่เดินไปโรงเรียน มีรถมอเตอร์ไซด์ล้มลง ห่างจากฉันไปเพียง 5 เมตรเท่านั้น ฉันจึงรีบวิ่งเข้าไปดูและถามถึงอาการ รวมทั้งรีบโทรศัพท์เรียกรถพยาบาลทันที

คู่ที่ 4 ระหว่างทางที่เดินไปโรงเรียน มีรถมอเตอร์ไซด์ล้มลง ห่างจากฉันไปเพียง 5 เมตรเท่านั้น ฉันจึงรีบวิ่งเข้าไปดูและรีบวิ่งหนีทันทีเพราะฉันไม่อยากเข้าไปยุ่งกับเรื่องที่ไม่ใช่ของฉัน

คู่ที่ 5 ในระหว่างทางที่เดินไปห้องเรียน ฉันเห็นคุณครูคนหนึ่งเดินถือของมากมาย ฉันจึงอาสาเข้าไปช่วยถือ

คู่ที่ 6 ในระหว่างทางที่เดินไปห้องเรียน ฉันเห็นคุณครูคนหนึ่งเดินถือของมากมาย ฉันเห็นดังนั้นจึงรีบเดินหนีไปอีกทางทันที โดยไม่สนใจว่าครูคนนั้นจะเป็นอย่างไร

ครั้งที่ 8 ความรับผิดชอบต่อสังคม 1

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกรู้จักการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ของกลุ่มและสังคม
2. เพื่อให้สมาชิกฝึกการใช้ความคิดและเกิดความสนุกสนานร่วมกัน

อุปกรณ์

1. สลากสีเขียว และสลากสีแดง อย่างละ 6 สลาก
2. กล่องจับสลากแบ่งกลุ่ม จำนวน 1 กล่อง
3. กระดาษวาดเขียนแผ่นใหญ่ จำนวน 2 แผ่น
4. ปากกาสีเมจิกสีเขียวและสีแดง สีละ 1 ค้าม
5. รางวัลสำหรับผู้ที่ชนะ
6. สมุดประจำตัว จำนวน 16 เล่ม

สาระสำคัญ

การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยการปฏิบัติตามกฎ กติกา ที่วางไว้เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จไปได้และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ตลอดจนมีการเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ใช้ความคิด จินตนาการอย่างเต็มที่ในการทำงานและทำงานด้วยความสนุกสนานร่วมกัน

วิธีดำเนินการ

ขั้นนำ

1. ผู้นำกลุ่มทักทายสมาชิก พร้อมทั้งทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมครั้งที่แล้วว่า การรู้จักให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตามความเหมาะสมนั้น ทำให้เกิด ความสงบในสังคมของเรามากขึ้น นอกจากนี้ การทำให้สังคมเกิดความสงบสุขเรียบร้อยอีกทางหนึ่งก็คือ การที่สมาชิกในสังคมรู้จักการปฏิบัติตามกฎ กติกา ของสังคมที่วางไว้

ขั้นกิจกรรม

2. ให้สมาชิกกลุ่มจับสลากแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มตามสีที่จับได้ (สีเขียวและสีแดง) โดยมีสมาชิกสีละ 8 คน เมื่อแบ่งกลุ่มได้แล้ว ให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวห่างจากกระดานประมาณ 10 เมตร และให้สมาชิกคนแรกของแต่ละสียืนถือปากกาสีเมจิกไว้
3. ผู้นำกลุ่มชี้แจงการเล่น โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มแข่งขันกันแต่งนิทาน คนแรกจะเป็นผู้เขียนประโยคแรกก่อน แล้วจึงให้สมาชิกในสีคนต่อไปเขียนอีก 1 ประโยค โดยให้เนื้อหาตอนจบของเรื่องต้องเป็นการช่วยเหลือสังคมและเนื้อเรื่องเข้ากับคนแรก และดำเนินกิจกรรมไปจนถึงสมาชิกคนสุดท้าย (เขียนคนละ 2 รอบ)
4. ผู้นำกลุ่มตัดสินนิทานที่ชนะเลิศ โดยมีกฎเกณฑ์ ดังนี้
 - สมาชิกคนแรกจะต้องรอสัญญาณการเริ่มเขียนจากผู้นำกลุ่มก่อน

- เมื่อสมาชิกแต่ละสื่อกออกไปเขียนแล้ว ให้วิ่งกลับมาที่แถวของตัวเอง แล้วส่งปากกาสีเมจิกให้สมาชิกคนต่อไปออกไปเขียนต่อ สมาชิกที่เขียนเสร็จแล้วให้ไปต่อท้ายแถว
- ในการเล่นรอบที่สอง ไม่ต้องรอสัญญาณจากผู้นำกลุ่ม เมื่อสีใดเขียนเสร็จแล้วให้สมาชิกทุกคนนั่งลง
- นิทานที่เขียนจะต้องมีเนื้อหาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกัน ขณะอยู่ในแถวจะไม่มีการศึกษาหรือพูดคุยกัน
- หากสีใดทำผิดกฎเกณฑ์ในข้อใดข้อหนึ่ง สีนั้นถูกปรับแพ้

ขั้นตอนปราชญ์และวิเคราะห์

5. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

ขั้นประยุกต์ใช้และสรุป

6. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม และให้สมาชิกเขียนข้อคิด และสิ่งที่ตนเองได้รับจากการทำกิจกรรมในวันนี้ว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองลงได้อย่างไรบ้างลงในสมุดประจำตัว

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตามกฎ กติกาที่ได้รับ
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน

หมายเหตุ

เทคนิคของกิจกรรมกลุ่มที่ใช้ คือ เกม

ที่มา พัฒนาและปรับปรุงจาก สมชาติ กิจบรรยง. (2541). 108 เกมและกิจกรรมเพื่อพัฒนานุเคราะห์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ด
ยูเคชั่น.

ครั้งที่ 9 ความรับผิดชอบต่อสังคม 2

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

อุปกรณ์

1. กระดาษวาดเขียนแผ่นใหญ่ จำนวน 4 แผ่น
2. ดินสอ จำนวน 16 แท่ง
3. ยางลบ จำนวน 16 ก้อน
4. ไม้บรรทัด จำนวน 16 อัน
5. ใบงานความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 16 แผ่น
6. สมุดประจำตัว จำนวน 16 เล่ม

สาระสำคัญ

ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมนั้นทุกคนต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสังคมและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน จึงจะทำให้ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิธีดำเนินการ

ขั้นนำ

1. ผู้นำกลุ่มทักทายสมาชิก พร้อมทั้งทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมครั้งที่แล้วว่าการอยู่ร่วมกันในสังคมนั้น นอกจากการปฏิบัติตามกฎ กติกา ของสังคมแล้ว การรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีต่อสังคมนั้น ก็เป็นส่วนสำคัญในการทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเกิดความสงบสุขได้

ขั้นกิจกรรม

2. ผู้นำกลุ่มแบ่งสมาชิกในกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ และแจกอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด ประกอบด้วย กระดาษวาดเขียนแผ่นใหญ่ ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด
3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวาดรูปโรงเรียนในฝันขึ้นมาตามจินตนาการและความคิดของสมาชิกในกลุ่ม เมื่อวาดรูปโรงเรียนในฝันเสร็จแล้ว ให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการที่สมาชิกร่วมกันวาดรูปโรงเรียนในฝัน โดยเน้นการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ปัญหาและอุปสรรคที่พบ รวมทั้งวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นของกลุ่ม แล้วเขียนลงในใบงานความรับผิดชอบต่อสังคมที่ผู้นำกลุ่มแจกให้
4. ผู้นำกลุ่มให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโรงเรียนในฝันและประเด็นต่าง ๆ ในใบงานความรับผิดชอบต่อสังคม ของกลุ่มตนเองให้สมาชิกกลุ่มอื่นได้ฟัง

ขั้นอภิปรายและวิเคราะห์

5. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

ขั้นประยุกต์ใช้และสรุป

6. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม และให้สมาชิกเขียนข้อคิด และสิ่งที่ตนเองได้รับจากการทำกิจกรรมในวันนี้ว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองลงได้อย่างไรบ้างลงในสมุดประจำตัว

ประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการวาดรูปโรงเรียนในฝัน
3. สังเกตจากการรายงานผลการอภิปรายของแต่ละกลุ่ม

หมายเหตุ

เทคนิคของกิจกรรมกลุ่มที่ใช้ คือ กลุ่มย่อย

ที่มา พัฒนาและปรับปรุงจาก กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2544 ก). คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก
ด้อยโอกาส. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

ใบงาน ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. สมาชิกกลุ่มมีวิธีการช่วยกันวาดรูปโรงเรียนในฝันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มกันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหา อุปสรรคมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. เมื่อมีปัญหา อุปสรรค มีแนวทางในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ครั้งที่ 10 สรุปและปิดกลุ่ม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกสามารถสรุปองค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยได้
2. เพื่อให้สมาชิกนำสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตของตนเองได้
3. เพื่อให้สมาชิกประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้

สาระสำคัญ

องค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยนั้น ประกอบด้วย ความตระหนักในตนเอง การเห็นใจผู้อื่น ภาวะภูมิใจในตนเอง และการรับผิดชอบต่องาน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม หากเยาวชนมีการฝึกทักษะเหล่านี้ก็จะทำให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

อุปกรณ์

1. กล่องใส่สลาก+สลากรายชื่อสมาชิกกลุ่มทุกคน
2. แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม จำนวน 16 แผ่น
3. อาหารว่าง จำนวน 16 ชุด

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มนำกล่องใส่สลากที่มีรายชื่อสมาชิกกลุ่มทุกคนอยู่
2. ผู้นำกลุ่มจับสลากขึ้นมา 1 ใบ ถ้าเป็นชื่อของสมาชิกคนไหนก็ให้ยกมือขึ้น ส่วนสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มก็พูดถึงความรู้สึกที่ดีที่มีต่อสมาชิกกลุ่มคนนั้น จนครบทุกคน
3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกพูดถึงสิ่งที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดที่ผ่านมา ว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตได้อย่างไรจนครบทุกคน
4. ผู้นำกลุ่มถามความรู้สึกของสมาชิกกลุ่มจากการที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งช่วยกันสรุปเรื่องทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยว่าควรจะต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร
5. แจกแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและอาหารว่างให้แก่สมาชิกกลุ่มทุกคน
6. ผู้นำกลุ่มกล่าวขอบคุณสมาชิกกลุ่มที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยและกล่าวปิดกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น
2. ประเมินผลจากการตอบแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของตนเองมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน	มาก	ค่อนข้าง มาก	ปานกลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
1. ความน่าสนใจของกิจกรรม					
2. สมาชิกมีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม					
3. สมาชิกมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม					
4. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ท่านมีโอกาสดู แสดงความคิดเห็นมากขึ้น					
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6. การช่วยเหลือกันในกลุ่มขณะปฏิบัติกิจกรรม					
7. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม					
8. ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพประกอบการทำกิจกรรมกลุ่ม





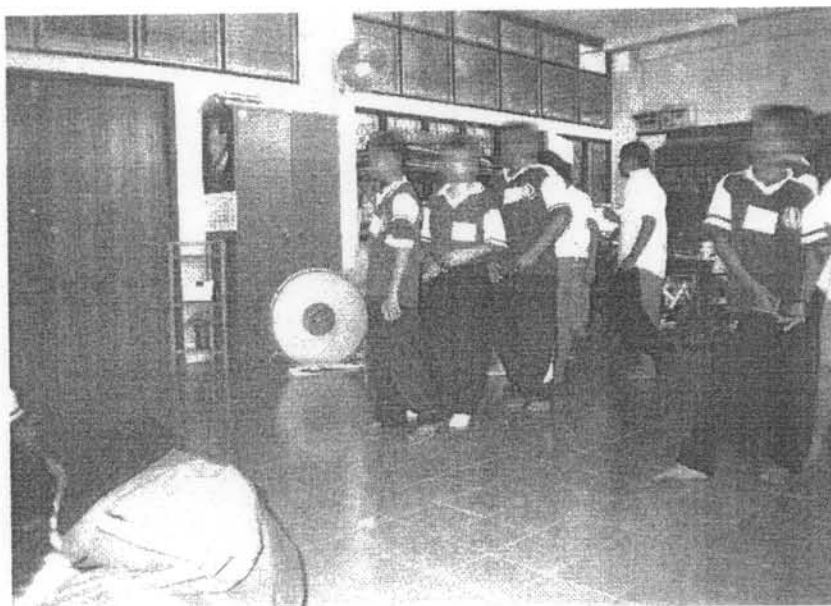


แสดงบทบาทสมมติ

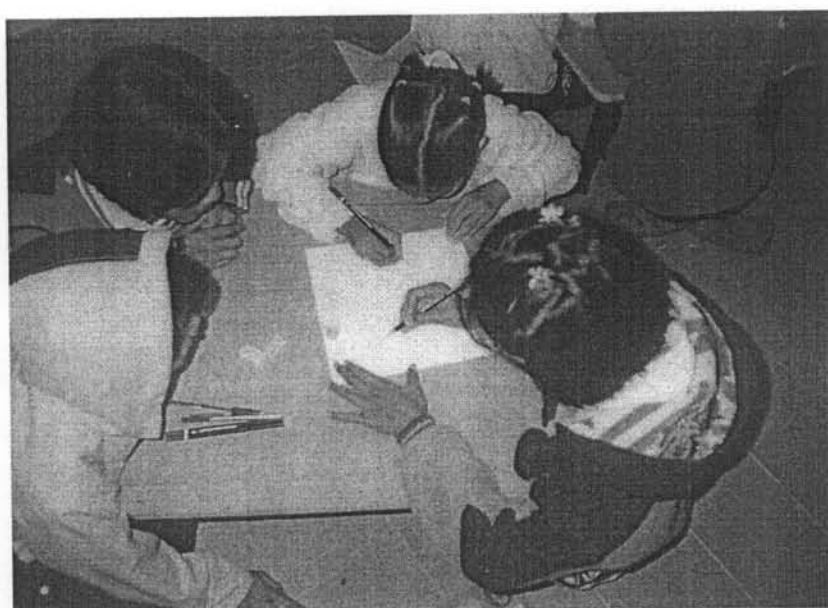
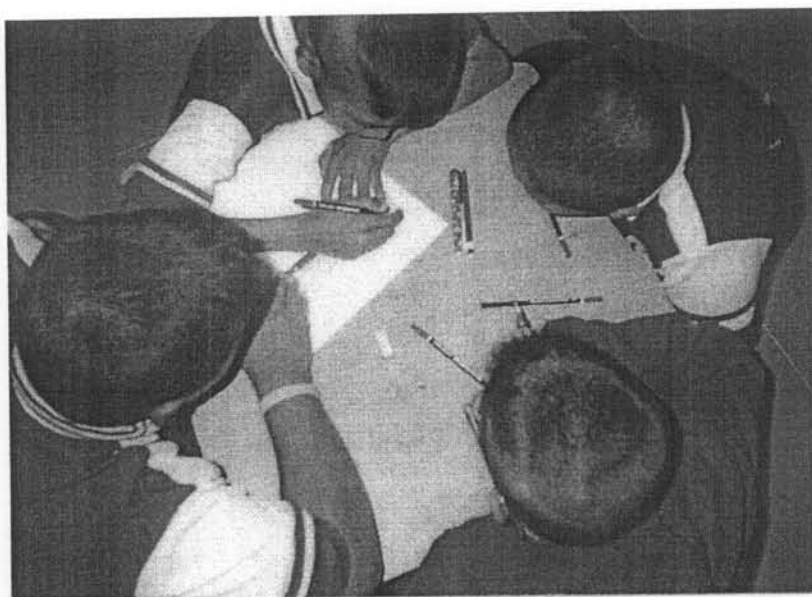




แข่งขันแต่งนิทาน



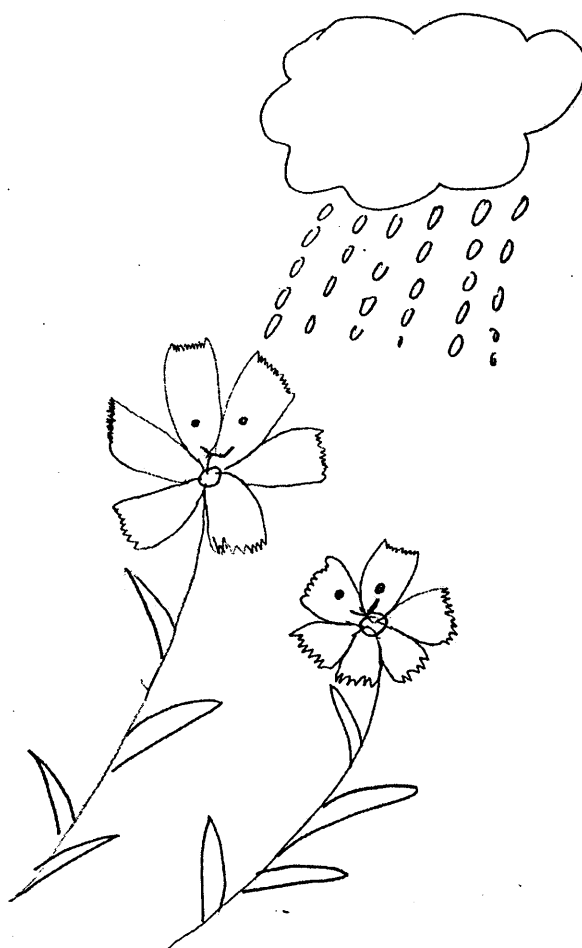
วาดรูปโรงเรียนในฝัน



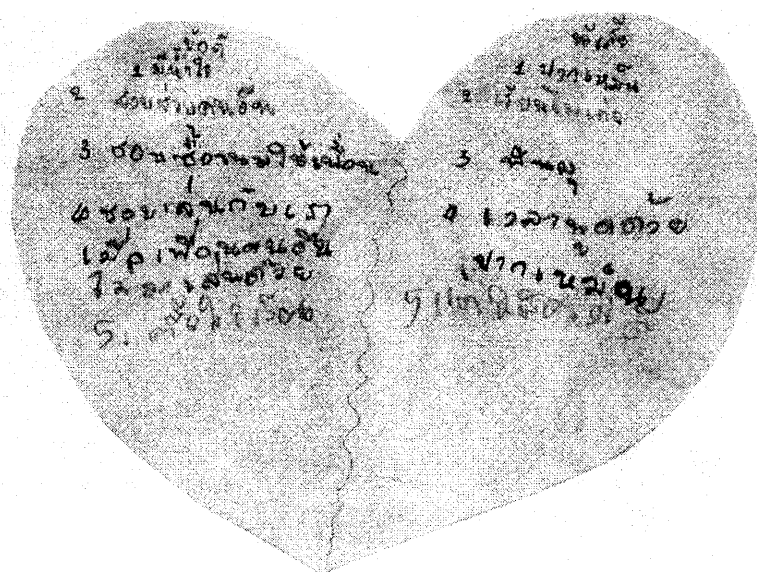
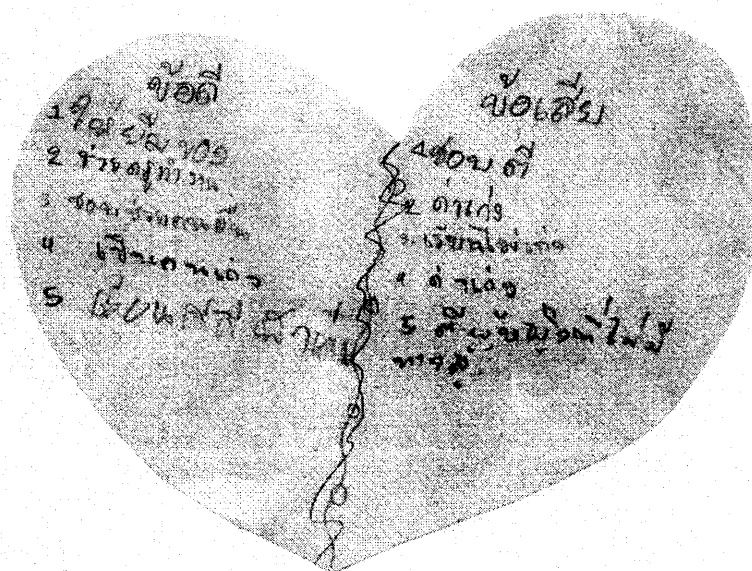


ตัวอย่างสัญลักษณ์ของตนเอง

ชื่อ วิชา

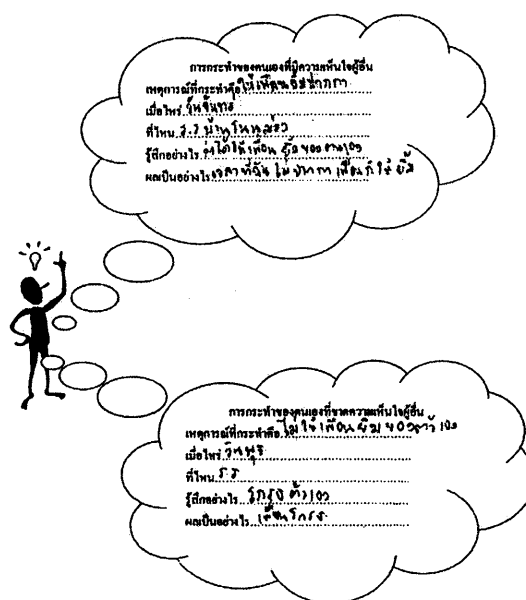


ตัวอย่างกระดาษสีรูปหัวใจ



ตัวอย่างใบงานบันทึกในความทรงจำ

ใบงาน "บันทึกในความทรงจำ"



ใบงาน "บันทึกในความทรงจำ"



แข่งขันแต่งนิทาน

นางสาวเสาวฤทธิ์ ๗๕ ตั้งใจจะไปซื้อผักกระต่าย
แล้วมาทำแกงจืดอยู่ดีๆ ได้ยินว่าข้างหลังบ้านมีคนว่า
แม่เธอมีหัวใจเสียใจอยู่พวกเรามาทำแกงจืด

เรื่อง 6.

เมื่อครั้งก่อน (๗) กับ นาย จึงแต่งกัน หอย ~~หอย~~ กุ้งกระต่าย
อัน จึงแต่งกัน หอย ~~หอย~~ กุ้งกระต่าย
แล้วแต่งกัน หอย ~~หอย~~ กุ้งกระต่าย

๖๖๖ - 1

5.

ความรับผิดชอบต่อสังคม

เบียร์

ใบงาน ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. สมาชิกกลุ่มมีวิธีการช่วยกันวาดรูปโรงเรียนในฝันอย่างไร

๑. วาด กั้นเวลา ๑ ชั่วโมง

๒. วาด ๑ ชั่วโมง

2. มีการแบ่งหน้าที่กันในกลุ่มอย่างไร

๑. วาด ๑ ชั่วโมง

3. ปัญหา อุปสรรคมีอะไรบ้าง

๑. วาด ๑ ชั่วโมง

4. เมื่อมีปัญหา อุปสรรค มีแนวทางการแก้ไขอย่างไร

๑. วาด ๑ ชั่วโมง

ใบงาน

ใบงาน ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. สมาชิกกลุ่มมีวิธีการช่วยกันวาดรูปโรงเรียนในฝันอย่างไร

๑. วาด ๑ ชั่วโมง

2. มีการแบ่งหน้าที่กันในกลุ่มอย่างไร

๑. วาด ๑ ชั่วโมง

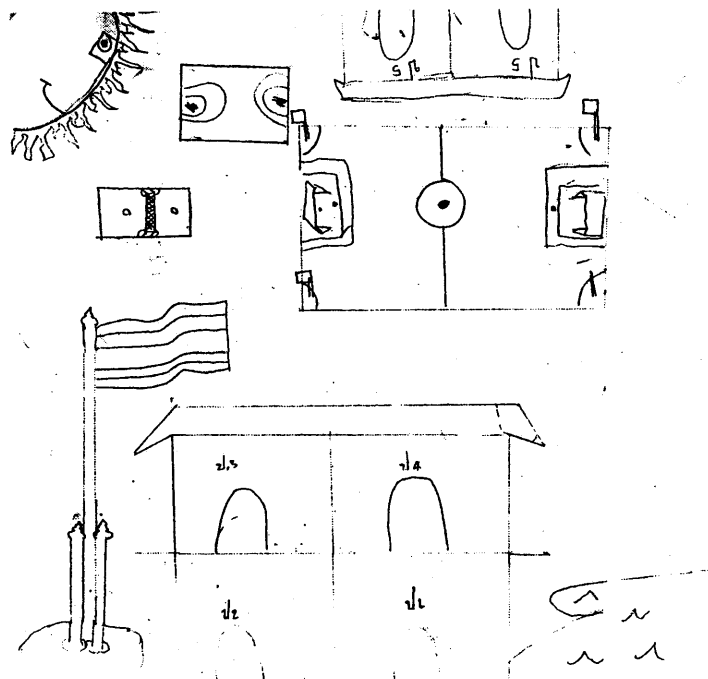
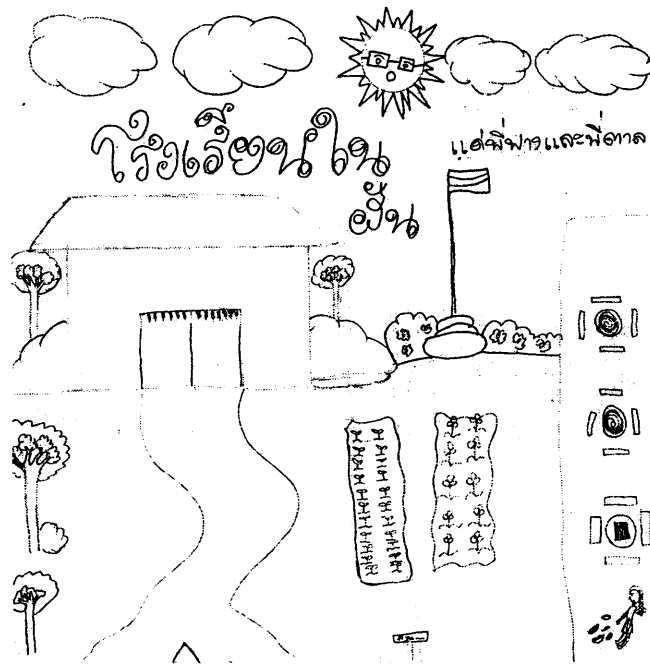
3. ปัญหา อุปสรรคมีอะไรบ้าง

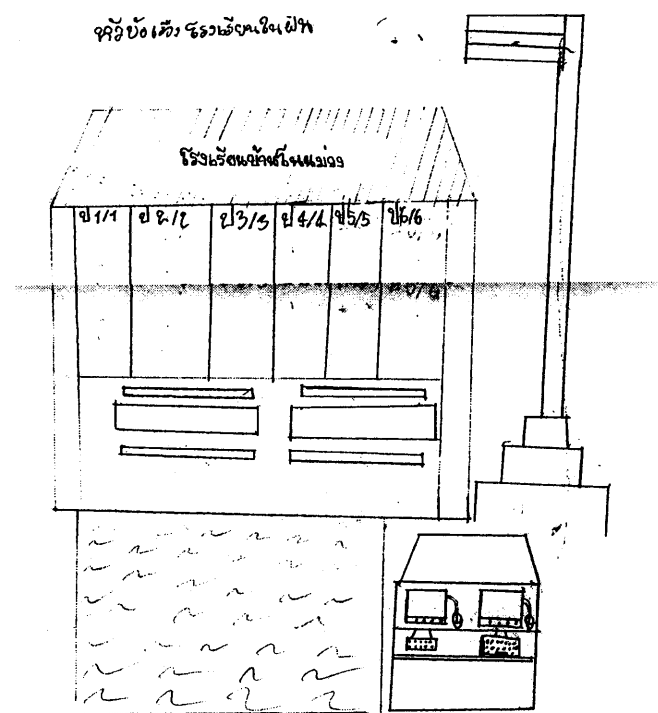
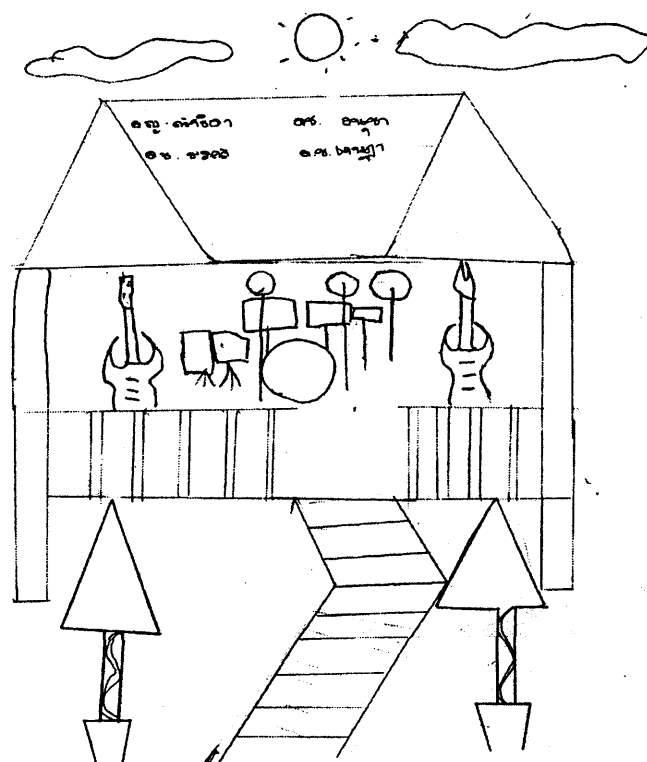
๑. วาด ๑ ชั่วโมง

4. เมื่อมีปัญหา อุปสรรค มีแนวทางการแก้ไขอย่างไร

๑. วาด ๑ ชั่วโมง

ภาพโรงเรียนในฝัน





ภาคผนวก ข
การวิเคราะห์ข้อมูล

- คำอำนางจำแนกของแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- การแปลงคะแนนมาตรฐาน T ปกติและการตัดเกรด

ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.5055	17.	.2011
2.	.3561	18.	.4241
3.	.3479	19.	.3327
4.	.3957	20.	.4581
5.	.2755	21.	.2087
6.	.2047	22.	.3717
7.	.3241	23.	.2015
8.	.2048	24.	.4324
9.	.2037	25.	.6154
10.	.4690	26.	.4252
11.	.4491	27.	.3244
12.	.4527	28.	.4648
13.	.4215	29.	.4220
14.	.3354	30.	.3399
15.	.2019	31.	.3768
16.	.4375	32.	.2701
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .8358			

คะแนนทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ป. 5/1	คะแนน	ป. 5/2	คะแนน
1.	111	1.	118
2.	126	2.	115
3.	114	3.	125
4.	123	4.	128
5.	106	5.	96
6.	114	6.	138
7.	105	7.	153
8.	128	8.	106
9.	122	9.	139
10.	121	10.	139
11.	104	11.	116
12.	113	12.	119
13.	87	13.	121
14.	117	14.	131
15.	126	15.	112
16.	105	16.	93
17.	133	17.	142
18.	106	18.	128
19.	111	19.	133
20.	120	20.	117
21.	123	21.	138
22.	144	22.	140
23.	99	23.	139
24.	142	24.	115
25.	89	25.	98
26.	76	26.	122

คะแนนทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

ป. 5/1	คะแนน	ป. 5/2	คะแนน
27.	99	27.	125
28.	118	28.	133
29.	131	29.	134
30.	142	30.	109

การแปลงคะแนนมาตรฐาน T ปกติ และการตัดเกรด (Normalized T-Score)

การแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนน T ปกติ มีลำดับขั้นดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2541)

ขั้นที่ 1 สร้างตารางแจกแจงความถี่ โดยเรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย แล้วนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาลงรอยขีด (Tally)

ขั้นที่ 2 หาค่า f และ cf

ขั้นที่ 3 หาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ (จะหาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ ของชั้นใด ต้องใช้ค่า cf ที่อยู่ก่อนถึงชั้นนั้น แต่ใช้ค่า f ของชั้นนั้น)

ขั้นที่ 4 เอาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ ไปคูณด้วย $100/N$ ค่าที่ได้เรียกว่า ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank = PR)

ขั้นที่ 5 นำค่า $[cf + \frac{1}{2}f] 100/N$ หรือตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ได้ในขั้นที่ 4 ไปเปรียบเทียบกับเป็นค่า T ปกติ จากตารางสำเร็จรูปในหน้าที่ 115

ขั้นตอนการตัดเกรดใช้คะแนนมาตรฐาน T ปกติ (สมนึก ภัททิยธนี, 2541)

1. หาพิสัยของคะแนน T ปกติ
2. พิจารณาจำนวนเกรดที่ต้องการ
3. เอาจำนวนเกรดที่ต้องการไปหารค่าพิสัย ผลลัพธ์ที่ได้ คือ อัตราภาคส่วน หรือคะแนนของแต่ละเกรด เช่น ถ้าต้องการตัด 2 เกรด ให้เอาคะแนน T ปกติ ที่ 50 เป็นหลัก คะแนน T ปกติที่สูงกว่า 50 ก็ได้เกรดหนึ่ง และคะแนน T ปกติ ที่ต่ำกว่า 50 ก็เป็นอีกเกรดหนึ่ง

การแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนน T ปกติ

ในการวิจัยครั้งนี้มีนักเรียนทั้งหมด 60 คน คะแนนสูงสุด 153 คะแนน ต่ำสุด 76 คะแนน สามารถแปลงคะแนนเป็นคะแนน T ปกติ ได้ดังนี้

คะแนน	Tally	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$[cf + \frac{1}{2}f] 100/N$	T ปกติ
76	/	1	1	0.5	0.83	26
87	/	1	2	2	3.33	32
89	/	1	3	2.5	4.16	33
93	/	1	4	3.5	5.83	34
96	/	1	5	4.5	7.5	36
98	/	1	6	5.5	9.16	37
99	//	2	8	7	11.66	38
104	/	1	9	8.5	14.16	39
105	//	2	11	10	16.66	40
106	///	3	14	12.5	20.83	42
109	/	1	15	14.5	24.16	43
111	//	2	17	16	26.66	44
112	/	1	18	17.5	29.16	45
113	/	1	19	18.5	30.83	45
114	//	2	21	20	33.33	46
115	//	2	23	22	36.66	46
116	/	1	24	23.5	39.16	47
117	//	2	26	25	41.66	48
118	//	2	28	27	45	49
119	/	1	29	28.5	47.5	49
120	/	1	30	29.5	49.16	50
121	//	2	32	31	51.66	50
122	//	2	34	33	55	51
123	//	2	36	35	58.33	52
125	//	2	38	37	61.66	53
126	//	2	40	39	65	54
128	///	3	43	41.5	69.16	55
131	//	2	45	44	73.33	56
133	///	3	48	46.5	77.5	58
134	/	1	49	48.5	80.83	59

การแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนน T ปกติ (ต่อ)

คะแนน	Tally	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$[cf + \frac{1}{2}f] 100/N$	T ปกติ
138	//	2	51	50	83.33	60
139	///	3	54	52.5	87.5	62
140	/	1	55	54.5	90.83	63
142	///	3	58	56.5	94.16	66
144	/	1	59	58.5	97.5	69
153	/	1	60	59.5	99.16	74

พิสัย เท่ากับ 77

ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 เกรด คือ ผ่าน และไม่ผ่าน ดังนั้น นักเรียนที่มีคะแนน T ปกติ ต่ำว่า 50 ถือว่าไม่ผ่าน

จะได้ 32 คน (กลุ่มตัวอย่าง)

แบ่งเป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 16 คน

และกลุ่มทดลองจำนวน 16 คน

ตารางเทียบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนน T ปกติ

T	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	.003	.004	.007	.011	.016	.023	.034	.048	.069	.097
2	.13	.19	.26	.35	.47	.62	.82	1.07	1.39	1.79
3	2.28	2.87	3.59	4.46	5.48	6.68	8.08	9.68	11.51	13.57
4	15.87	18.41	21.19	24.20	27.43	30.85	34.46	38.21	42.07	46.02
5	50.00	53.98	57.93	61.79	65.54	69.15	72.57	75.80	78.81	81.59
6	84.13	86.43	88.49	90.32	91.92	93.32	94.52	95.54	96.41	97.13
7	97.72	98.21	98.61	98.93	99.18	99.38	99.53	99.65	99.74	9.81
8	99.865	99.903	99.931	99.952	99.966	99.977	99.984	99.989	99.993	99.995

วิธีเทียบเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนน T ปกติ

1. ค่าของคะแนน T ตามแนวดิ่ง (แถวซ้ายมือ เลข 1 - 8) แสดง หลักสิบ และตามแนวนอน (แถวบน เลข 0 - 9) แสดง หลักหน่วย

2. ให้นำค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่คำนวณได้ : $\left(cf + \frac{1}{2} f \right) \frac{100}{N}$ มาเทียบกับค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่อยู่ในตารางนี้ซึ่งมีค่าทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยพิจารณาค่าที่ตรงกัน (หากไม่มีค่าที่ตรงกัน ให้ใช้ค่าที่ใกล้เคียงที่สุด)

3. ให้อ่านคะแนน T หลักสิบ จากแนวดิ่ง (แถวซ้ายมือ) และรวมกับ หลักหน่วย จากแนวนอน (แถวบน) เช่น ถ้าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ มีค่า 91.92 จะได้คะแนน T = 64 หรือตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์มีค่า 13.57 จะได้คะแนน T = 39 เป็นต้น

4. หากค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่คำนวณได้ไม่ตรงกับค่าใด ๆ ในตารางนี้ ให้เลือกเอาค่าในตารางนี้ที่ ใกล้เคียงมากที่สุด ไม่ว่าจะใกล้เคียงกับค่าน้อยกว่าหรือมากกว่าก็ตาม เช่น ถ้าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ มีค่า 2.0 จะได้คะแนน T = 29 (เพราะ 2.0 ใกล้เคียง 1.79 มากกว่า 2.28)

ภาคผนวก ค
หนังสือราชการ

- ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ
- ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
- ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย
- ขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นผู้ช่วยวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

ที่ ศธ 0514.5/ 0245

วันที่ 27 กันยายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา

ด้วยนางสาววาสนีย์ รุ่งกิ่ง รหัส 465050058-5 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาและพิจารณาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า รองศาสตราจารย์สมลลวีร์ อัครพัฒน์ศิริ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สมลลวีร์ อัครพัฒน์ศิริ)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ จ ๐ ๖ ๕ ๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๗ กันยายน ๒๕๔๘

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ช่วยชาวญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

ด้วย นางสาววสินี ชุ่มกิ่ง รหัส 465050058-5 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาและพิจารณาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์สุกฤษ โชคชัยสถิตย์ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุมาลี จัยเจริญ)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานบริการการศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ศธ 0514.5/ ว 0653

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

27 กันยายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนม่วง

ด้วย นางสาววาสนา ชุ่มกิ่ง รหัส 465050058-5 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาและพิจารณาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์สุภวรรณ สุดประเสริฐ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุมาลี ชัยเจริญ)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานบริการการศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ 3 0654

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

27 กันยายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาการ

ด้วย นางสาววาสนีย์ ชุ่มกิ่ง รหัส 465050058-5 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าวดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยตามความประสงค์ ระหว่างวันที่ 1-7 พฤศจิกายน 2548

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ อนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุมาลี ชัยเจริญ)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานบริการการศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ ๖ 0๖๕๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

27 กันยายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนม่วง

ด้วย นางสาววชิณี ชุ่มกิ่ง รหัส 465050058-5 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าวดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยตามความประสงค์ ระหว่างวันที่ 7 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุมาลี ชัยเจริญ)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานบริการการศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ 0692

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

3 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นผู้ช่วยวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนม่วง

ด้วย นางสาววาสนา ชุ่มกิ่ง รหัส 465050058-5 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบวิจัยเชิงทดลอง มีการทดสอบทั้งก่อนและหลังการทำกิจกรรม จึงมีความจำเป็นต้องใช้บุคลากรเป็นผู้ช่วยวิจัย เพื่อให้ได้ผลการสอบอย่างแท้จริงของนักเรียน ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์สุกวรรณ ตุคประเสริฐ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ช่วยวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สันติ วิจักขณาลัญญ์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานบริการการศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



ท ศธ 0514.5/ 0642

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

3 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นผู้ช่วยวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนม่วง

ด้วย นางสาววาสนีย์ ชุ่มกิ่ง รหัส 465050058-5 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบวิจัยเชิงทดลอง มีการทดสอบทั้งก่อนและหลังการทำกิจกรรม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้นักวิชาการเป็นผู้ช่วยวิจัย เพื่อให้ได้ผลการตอบอย่างแท้จริงของนักเรียน ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ฮิลาวัณย์ ศรีฤาชา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ช่วยวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สันติ วิจักขณาลัญญ์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานบริการการศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. รศ. มัลลวีร์ อกุลวัฒนศิริ | อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 2. อาจารย์สุคนธ์ โชติชัยสถิตย์ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อ.เมือง จ. ขอนแก่น |
| 3. อาจารย์สุภวรรณ สุกประเสริฐ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านโนนม่วง อ. เมือง จ. ขอนแก่น |