

วาสิณี ชุ่มกิ่ง. 2549. **ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.**

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น. [ISBN 974-626-735-3]

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ. ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์, รศ. ฉันทนา กล่อมจิต

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนม่วง จังหวัดขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 และมีคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะชีวิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (คะแนน T ปกติ ต่ำกว่า 50) จำนวน 32 คนแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 16 คนและกลุ่มควบคุม 16 คน กลุ่มทดลองเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 45-60 นาที กลุ่มควบคุมไม่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย แผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ The Wilcoxon signed – ranks test และ The Mann-Whitney U test

ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองมีคะแนนทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยสูงกว่าก่อนการทดลองและสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Wasinee Choomking. 2006. **The Effects of Group Activities on Life Skills of Affective Domain of Pratomsuksa 5 Students.** Master of Education Thesis in Guidance and Counseling, Graduate School, Khon Kaen University. [ISBN 974-626-735-3]

Thesis Advisors: Asst. Prof. Dr. Kanjana Chaiyapan, Asst. Prof. Chantana Klomjit

ABSTRACT

The objectives of this quasi-experimental research was to study the effects of group activities on life skills of affective domain of pratomsuksa 5 students.

Thirty-two elementary school students of Nonmuang school, Khon Kaen province during the second semester of 2005 academic year, who had less than 50 T-score as the sample. The experimental group and control group, 16 students for each group. The experimental group attended 10 sessions of group activities on life skills of affective domain. Each session about 45-60 minutes. The control group didn't attend the group activities on life skills of affective domain of pratomsuksa 5 students.

The instrument consisted of the checklist for life skills of affective domain and the group activities on life skills of affective domain of pratomsuksa 5 students. The Wilcoxon Signed-rank test and The Mann-Whitney U test were used for analyzing data.

The finding revealed that after experiment, the experimental group was higher in life skills of affective domain scores than before the experiment and than the control group were statistical significance at the .05 level.