

รวีวรรณ แสณเมืองจีน. 2549. การศึกษาทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบบูรณาการแบบสอดแทรก (INFUSION) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. [ISBN 974-116-934-5]
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิตยา เปลื้องนุช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกและการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ตามคู่มือครู 2) เปรียบเทียบทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู 3) ศึกษาความคิดเห็นของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียน
บ้านสี่แยกสมเด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก สาระที่ 3 สารและ
สมบัติของสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 แผน
2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สารใน
ชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 แผน 3) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดพื้นฐาน เป็นแบบ
อัตนัย จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบ
สอดแทรก 5) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเมื่อมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบ
สอดแทรก

การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบหนึ่งของการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) รูปแบบกึ่งทดลอง
(Quasi – Experimental design) ที่มีกลุ่มควบคุมที่ไม่เสมอภาค (Nonequivalent control group design)

ผลการวิจัย

1. ทักษะการคิดพื้นฐาน พบว่า คะแนนทักษะการคิดพื้นฐานหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองมี
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 31.92 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) เท่ากับ 7.52 นักเรียนในกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ
23.42 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) เท่ากับ 7.13

2. เมื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดพื้นฐานหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
ด้วยสถิติ t -test พบว่า คะแนนผลการทดสอบทักษะการคิดพื้นฐานหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก พบว่า ความคิดเห็น
ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อเรียงตามลำดับความคิดเห็นจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนเห็นว่า เป็นการสอนที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมจริงได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดและเป็น

การสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในห้องเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากที่สุด ด้านความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก นักเรียนเห็นว่า การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มหรือกิจกรรมรายบุคคลทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่มากยิ่งขึ้นและนักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ อย่างหลากหลายวิชาในการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านบรรยากาศในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกนักเรียนเห็นว่า นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ในงานที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ และด้านวิธีการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก นักเรียนเห็นว่า เป็นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและท้าทายที่ได้ทำไปงานที่มีเนื้อหาของหลายวิชาสอดแทรกอยู่ในการเรียนแต่ละครั้ง

Raviwan Saenmuangchin. 2006. A Study of Basic Thinking Skills of Pratomsuksa VI Students by Using Infusion Method for Teaching Science Learning Substance. Master of Education Thesis in Curriculum and Instruction, Graduate School, Khon Kaen University. [ISBN 974-116-934-5]

Thesis Advisor: Asst. Prof. Dr. Nittaya Pluengnuch

ABSTRACT

The purpose of this research were 1) to study the basic thinking skills of Pratomsuksa 6 students at Bansiyaksomdet School by using the infusion method and the learning activities following the teacher handbook, 2) to compare the basic thinking skills of Pratomsuksa 6 students by using the infusion method with the learning activities following the teacher handbook, and 3) to study the opinions of Pratomsuksa 6 students on the infusion method.

The research target group was consisted of 100 Pratomsuksa 6 students at Bansiyaksomdet School, Kalasin office of Educational Service Area 3, First Semester of the Academic Year 2006.

The research performing tools included 1) 11 infusion lesson plans in Substance 3 : Substances and their qualifications, Unit 4 : Substances in daily life, for Pratomsuksa 6 students, 2) 11 lesson plans following the teacher handbook in Substance 3 : Substances and their qualifications, Unit 4 : Substances in daily life, for Pratomsuksa 6 students, 3) Basic Thinking Skills Writing Test for 30 items, 4) the Surveys of Students' Opinions toward the infusion method and 5) the Student Studying Behavior Observation Form during the infusion method teaching.

This is research is an experiment research in quasi-experimental design with nonequivalent control group design.

The result of the research showed that :

1. The students in experimental group made a mean score of 31.92 and the standard deviation of 7.52 on the basic thinking skills after class while the students in control group made a mean score of 23.42 and the standard deviation of 7.13
2. The basic thinking skill score of the students in experimental group comparing with the students in control group were different with the significant static of .05
3. The student's opinions toward the infusion method was "High" level. For the learning activities, students commented that they had studied in authentic conditions and they could bring the knowledge for using in their daily life. For the knowledge achievement, students commented that they were able to have more responsibility with both group work and individual work and they had knowledge in variety of subjects. For the class atmosphere, the students commented that they had the chance to show their creative ideas to the class. And for the learning method, students had fun and challenged to do their works in class each time.