

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์เป็นกลุ่ม แบบวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน (แบบไฮ/สโคป) และแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 3 – 6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนเทศบาล 2 วัดเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จำนวน 30 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เป็นกลุ่มควบคุม 15 คน ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์เป็นกลุ่มแบบปกติ และกลุ่มทดลอง 15 คน ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์เป็นกลุ่ม แบบวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (แบบไฮ/สโคป) โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองเป็นเวลา 8 สัปดาห์ การทดลองใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control – Group Posttest – Only Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์เป็นกลุ่ม แบบวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (แบบไฮ/สโคป) และแบบปกติ แบบสังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญห การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การทดสอบค่าที (t – test แบบ Independent)

ผลการศึกษาพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์เป็นกลุ่มแบบวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (แบบไฮ/สโคป) มีความสามารถในการแก้ปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์เป็นกลุ่มแบบวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (แบบไฮ/สโคป) มีความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่าเด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์เป็นกลุ่มแบบปกติ

The purpose of this study was to compare of Preschool Children's Problem Solving Ability Experienced creative art activities with plan – do – review (High/Scope) and conventional groupings.

The 30 subjects were 3 – 6 years old in kindergarten, in the First semester of the academic year 2006 at Tessaban 2 School, Wat Khao Muang District Chumphon Province. The subjects were randomly assigned, 15 were in experimental and other 15 in control group. The experimental group of 15 children experiencing creative art group activities with plan – do – review (High/Scope) and the control group of 15 children experiencing creative art activities with conventional grouping. The two groups were taught by the researcher for eight consecutive weeks. The Randomized Control – Group Posttest – Only Design was used for this study. The instruments of this study were plan – do – review (High/Scope) and Conventional Group Lesson Plan and Problem Solving Behavior Observation Form. The t – test was used to analyze the data.

The findings were as follows :

Preschool Children's Problem Solving Ability experienced creative art activities with plan – do – review (High/Scope) and conventional groupings were significantly different at .01 level.