

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความเข้าใจในเอกสารจริงภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นขั้นต้น กรณีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 กลุ่มตัวอย่างประชากร
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
- 3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือ
- 3.4 การทดลองเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ศิลป์ภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ที่เรียนภาษาญี่ปุ่นจำนวน 4 – 8 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ในปีการศึกษา 2548 ภาคเรียนที่ 2 ประกอบด้วยโรงเรียนต่าง ๆ โดยเรียงลำดับตามตัวอักษรดังนี้

1. โรงเรียนกุนนทีรุทธวารามวิทยาคม
2. โรงเรียนทวีธาภิเศก
3. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ หอวัง นนทบุรี
4. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร
5. โรงเรียนมัธยมสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. โรงเรียนมหารชนพาราม
7. โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
8. โรงเรียนราชวินิตบางเขน
9. โรงเรียนวัดดุสิตาราม

10. โรงเรียนนวมิทธรรวมสาธิต
11. โรงเรียนศรีอยุธยา
12. โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
13. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
14. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
15. โรงเรียนสารวิทยา

ผู้วิจัยได้แบ่งโรงเรียนต่าง ๆ ออกเป็นกลุ่มจำนวน 3 กลุ่ม เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล โดยการจับฉลาก คือ กลุ่มที่ใช้ในการทดลองสอบครั้งที่ 1 จำนวน 2 โรงเรียน กลุ่มที่ใช้ในการทดลองสอบครั้งที่ 2 จำนวน 3 โรงเรียนและโรงเรียนที่ใช้ในการสอบจริงจำนวน 10 โรงเรียน โดยผลการวิจัยที่นำเสนอในบทที่ 4 นั้นไม่ได้เรียงลำดับโรงเรียนตามลำดับข้างต้นนี้แต่อย่างใด

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

1. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในเอกสารจริงภาษาญี่ปุ่นที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ให้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที คะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน
2. แบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปและตอนที่ 2 เกี่ยวกับความสำคัญของเอกสารจริง

3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในเอกสารจริงภาษาญี่ปุ่นตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบภาษาเพื่อการสื่อสารประเภทการอ่าน รวมทั้งการใช้เอกสารจริงเป็นสื่อการเรียนการสอน
2. ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาญี่ปุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดประเภทของเอกสารจริงที่ใช้ในหัวข้อการสื่อสารต่าง ๆ

4. เก็บรวบรวมเอกสารจริงภาษาญี่ปุ่นที่มีคำศัพท์ สำนวนและเนื้อหาที่เหมาะสมใกล้เคียงกับหลักสูตรวิชาภาษาญี่ปุ่นสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและตำราเรียนที่ใช้
5. สร้างแบบทดสอบความเข้าใจในเอกสารจริงภาษาญี่ปุ่นจำนวน 50 ข้อ
6. นำแบบทดสอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขก่อนนำไปใช้ทดสอบจำนวน 50 ข้อ แล้วจึงเลือกแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ดีไปใช้สอบจริงจำนวนทั้งสิ้น 40 ข้อ
7. สร้างแบบสอบถามแบบให้คำคะแนนและแบบปลายเปิดโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3.4 การทดลองเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองสอบจำนวน 2 ครั้ง ดังนี้

1. ทดลองสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 2 โรงเรียน มีนักเรียนรวม 76 คน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและหาค่าอำนาจจำแนกเพื่อคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม และนำข้อสอบที่ไม่อยู่ในเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดลองสอบครั้งที่ 2
2. ทดลองสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาญี่ปุ่นจำนวน 3 โรงเรียน มีนักเรียนรวมจำนวน 104 คน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและหาค่าอำนาจจำแนกเช่นเดียวกับการทดลองสอบครั้งที่ 1 เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมให้ได้แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่น จำนวน 40 ข้อ เพื่อนำไปใช้ในการทดสอบจริง
3. ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มทดลองสอบก่อนนำไปใช้จริงเพื่อแก้ไขคำสั่งและคำถามให้เข้าใจง่ายขึ้น

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ผ่านการทดลองสอบและผ่านการปรับปรุงจนอยู่ในระดับดีแล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษาญี่ปุ่นของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 10 โรงเรียน

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้โปรแกรม TAP (Test Analysis Program) Version 4.2.5 ซึ่งพัฒนาโดย Brooks, Gordon P. ในการคำนวณและวิเคราะห์ผล