

บรรณานุกรม

- ฉัตรชัย อรณนันท. (2532). หลักการบริหารโรงเรียน. ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมโลก.
- ชลอ ธรรมศิริ. (2531). การพัฒนาตนเอง. เอกสารการอบรมผู้บริหารระดับสูงกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร.
- ชาญชัย ลวิตรังสีมา และเชิดวิทย์ ฤทธิประศาสน์.(2520). การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร.(2540). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ถวิล ธาราโกชน, ศรีนัย คำริสุข. (2543). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์วิสุทธิ.
- ถาวร คำทะแจ่ม.(2545). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ธงชัย สันติวงษ์.(2539). การบริหารบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ธีระชัย ปุระณะโชติ.(2532). การสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์.
- ธีระยุทธ หล่อเลิศรัตน์ และอัญชณา เวสารัชช. (2538, มิถุนายน 30). การพัฒนาบุคคลสำหรับการวางแผนพัฒนาทางก้าวหน้าในสายงาน. วารสารข้าราชการ, หน้า 25-31.
- ชวลา อรุณสวัสดิ์. (2545). การพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยสารพัดช่าง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทยา ผลาheim. (2546). การจัดทำสาระของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มโรงเรียนคำพอง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิตยา กลมกลิ้ง. (2535) การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ในวิทยาลัยสารพัดช่าง กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- นิรันดร์ วัชรินทร์รัตน์. (2540). การศึกษาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. (2535). ข้อคิดเรื่อง หลักสูตร คู่มือนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หน่วย
ศึกษานิเทศ.
- ประคอง กรรณสูตร. (2538) สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประดินันท์ อุปรมัย. (2526) ควบกับการพัฒนาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540) วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 7
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒประสานมิตร
- พิชพร ถาวรรุ่งเรือง.(2539). การจัดหลักสูตรการสอนงานช่างพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฟองฟู ศิริวงศ์. (2536). การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพมหานคร: คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา)
- ภิญโญ สาธร. (2526). หลักบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- ยุวดี สุสานนท์. (2545). ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของครูสอนโรงเรียนผู้ใหญ่ใน
เรือนจำและทัณฑสถาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏ
พระนคร
- แย้มจาดวิชานุสรณ์ ,โรงเรียน. (2545). ธรรมเนียมโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อัดสำเนา
- _____. (2546). หลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อัดสำเนา
- ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. (2543). เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ราชบัณฑิตยสถาน.(2538). พจนานุกรม ฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร: บริษัท
อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.(2531). หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาพร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2544. กรุงเทพมหานคร : พรึกหวานกราฟฟิค

วิจัยทางการศึกษา กอง. (2545). รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนาร่องและ
โรงเรียนเครือข่าย กรุงเทพฯ ฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

_____. (2546). รายงานการวิจัยเรื่องการติดตามและประเมินผลการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ ฯ : กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ

วิชาการ , กรม. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ ฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2545). คู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2546). การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). การพัฒนาหลักสูตรสถานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: เซ็น
เตอร์ดิสคัฟเวอรี่.

วิภา จันทรวัดน์. (2545)ศึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ ฯ :โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สมพงษ์ เกษมสิน. (2526). การบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

สมยศ นาวิการ.(2536). การบริหาร . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.

สุรสิทธิ์ กองเมืองปัก.(2545). การวิจัยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องหลักสูตร
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตการศึกษาที่ 11. นครราชสีมา : สำนักพัฒนาการศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษาที่ 11

เสริม เคนโยธา. (2546). บทบาทการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.

อนงค์ ตันวัฒนานันท์. (2545). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนหอพระในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2532). การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

3. แบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
เกี่ยวกับสภาพของท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 31 ปี
() 31 - 40 ปี
() 41 - 50 ปี
() มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() สูงกว่าปริญญาโท

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () 1 - 5 ปี
() 5 - 15 ปี
() 15 - 25 ปี
() มากกว่า 25 ปี

5. สถานภาพในการทำงาน

- () ครูผู้สอน ช่วงชั้นที่ 1
() ครูผู้สอน ช่วงชั้นที่ 2

6. ท่านรับผิดชอบการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- () ภาษาไทย
() คณิตศาสตร์
() วิทยาศาสตร์
() สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
() สุขศึกษาและพลศึกษา
() ศิลปะ
() ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
() ภาษาต่างประเทศ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนแย้มจาดวิษณุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ขอให้ท่านพิจารณาถึงความต้องการของท่านที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------|
| 5 | หมายถึง | ความต้องการมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ความต้องการมาก |
| 3 | หมายถึง | ความต้องการปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ความต้องการน้อย |
| 1 | หมายถึง | ความต้องการน้อยที่สุด |



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ก. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนด้านคุณธรรม					
2	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนด้านจริยธรรม					
3	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนด้านค่านิยม					
4	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน					
5	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน					
6	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามความต้องการของครู					
7	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
8	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามความต้องการของนักเรียน					
9	ข. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
10	การกำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้					
11	การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้					
12	การกำหนดผลการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย การเรียนรู้					
13	การกำหนดสาระการเรียนรู้ของแต่ละ หน่วยการเรียนรู้					
14	การกำหนดจำนวนแผนการเรียนรู้ต่อหน่วย การเรียนรู้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
15	การกำหนดเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
16	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้					
17	ค. การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการ เรียนรู้รายปี/รายภาคเพื่อนำมาเขียนเป็น จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา					
18	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นราย ละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนการสอน					
19	การเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ ได้กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ ปลายทาง					
20	การกำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับ ความยากง่ายของเนื้อหา					
21	การเลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่ เหมาะสมกับผู้เรียน					
22	การเลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการ เรียนรู้					
23	การจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้					
24	การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้					
	ง. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
25	การกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติ					
26	การกำหนดกิจกรรมตามความเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถ					
27	กำหนดสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะกิจกรรม					
28	การกำหนดเวลาจัดให้เหมาะสม					
29	กำหนดกิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมด้วย ตนเอง					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
30	การกำหนดกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วม					
31	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา					
32	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์และสังคม					
33	จ. กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งพัฒนาผู้เรียน การผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่					
34	การปรับปรุงสื่อการเรียนรู้					
35	จัดหาหนังสือเรียน/ชุดการสอน/สื่อสิ่งพิมพ์ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
36	จัดทำและพัฒนา คู่มือครู/คู่มือการสอน/คู่มือ จัดการเรียนรู้					
37	แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ/แบบฝึกกิจกรรม					
38	การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ สำคัญ					
39	หาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน					
40	จ. กำหนดการวัดผลประเมินผล การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่ม					
41	การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
42	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
43	การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
44	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ					
45	การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
46	การตัดสินใจผลการเรียนผ่านช่วงชั้น					
47	การรายงานผลการประเมินผลการเรียน					



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๔/๐๕๘๓



สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม

ด้วยนางราตรี อาสิงสมานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับ
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำภาคินพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกลุ่ม กรุงเทพมหานคร”
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ ประพันธ์วิทยา ประธานกรรมการ

ในการดำเนินการจัดทำภาคินพนธ์เรื่องนี้ สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้ว
เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว สำนักงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Onwime

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีชัย ไทรชมภู)

ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์
โทร. (๐๒) ๕๒๑-๓๕๕๒ , (๐๒) ๕๕๒-๖๖๓๓ ต่อ ๑๔๓๒
โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๓๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๔/๐๕๘๘



สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวิกา กาญจนะ

ด้วยนางราตรี อาสิงสมานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับ
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำภาคินพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกลุ่ม กรุงเทพมหานคร”
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ ประพันธ์วิทยา ประธานกรรมการ

ในการดำเนินการจัดทำภาคินพนธ์เรื่องนี้ สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้ว
เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว สำนักงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Orn Inel

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีชัย ไทรชมภู)

ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๓๕๕๒ , (๐๒) ๕๕๒-๖๖๓๓ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๓๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๔/๐๕๘๕



สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี ไวดาบ

ด้วยนางราตรี อาสิงสมานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับ
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำภาคินพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกลุ่ม กรุงเทพมหานคร”
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ ประพันธ์วิทยา ประธานกรรมการ

ในการดำเนินการจัดทำภาคินพนธ์เรื่องนี้ สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้ว
เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว สำนักงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Prasert

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีชัย ไทรชมภู)

ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๓๕๕๒ , (๐๒) ๕๕๒-๖๖๓๓ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๓๕๕๒



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ค.

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๔/๐๘๕๕



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองลำเจียก

ด้วยนางราตรี อาสิงสมานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับ
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำภาคินพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกลุ่ม กรุงเทพมหานคร”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ ประพันธ์วิทยา ประธานกรรมการ

เพื่อให้ได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ สำนักงานจึงขออนุญาตให้นักศึกษา
นำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลไปทดลองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ สำนักงานโครงการ
บัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรชัย ไทรชมภู)

ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๓๕๕๒ , (๐๒) ๕๕๒-๖๖๓๓ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๓๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๔/๐๘๕๔

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์

ด้วยนางราตรี อาสิงสมานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับ
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำภาคินพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกลุ่ม กรุงเทพมหานคร”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ ประพันธ์วิทยา ประธานกรรมการ

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลกับข้าราชการครูในโรงเรียนของท่าน สำนักงาน
โครงการบัณฑิตศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล
เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Orn Thumel

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีชัย ไทรชมภู)

ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการ และวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๓๕๕๒ , (๐๒) ๕๕๒-๖๖๓๓ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๓๕๕๒



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ง.

ค่า IOC จากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ค่า IOC จากการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญ

การพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ระบุค่าต่าง ๆ ในแต่ละข้อคำถามดังนี้

- คะแนน +1 ถ้าท่านแน่ใจว่าคำถามหรือข้อความนั้นใช้ได้แล้ว
- คะแนน 0 ถ้าท่านไม่แน่ใจคำถามหรือข้อความ
- คะแนน -1 ถ้าท่านแน่ใจว่าคำถามหรือข้อความนั้นไม่ตรงเนื้อหา

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
1	ก. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนด้านคุณธรรม	1	1	1	1.0
2	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนด้านจริยธรรม	1	1	1	1.0
3	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนด้านค่านิยม	1	1	1	1.0
4	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	1	1	1	1.0
5	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน	1	1	1	1.0
6	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามความต้องการของครู	1	1	1	1.0
7	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	1	1	1	1.0
8	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามความต้องการของนักเรียน	1	1	1	1.0
9	ข. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	1	1	1	1.0
10	การกำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้	1	1	1	1.0
11	การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้	1	1	1	1.0

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
12	การกำหนดผลการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้	1	1	1	1.0
13	การกำหนดสาระการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้	1	1	1	1.0
14	การกำหนดจำนวนแผนการเรียนรู้ต่อหน่วยการเรียนรู้	1	1	1	1.0
15	การกำหนดเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้	1	1	1	1.0
16	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1	1	1	1.0
17	ค. การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการเรียนรู้รายปี/รายภาคเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	1	1	1	1.0
18	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1.0
19	การเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ได้กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง	1	1	1	1.0
20	การกำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา	1	1	1	1.0
21	การเลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1.0
22	การเลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการเรียนรู้	1	1	1	1.0
23	การจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.0
24	การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.0
25	ง. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติ	1	1	1	1.0

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
26	การกำหนดกิจกรรมตามความเหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถ	1	1	1	1.0
27	กำหนดสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะกิจกรรม	1	1	1	1.0
28	การกำหนดเวลาจัดให้เหมาะสม	1	1	1	1.0
29	กำหนดกิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง	1	1	1	1.0
30	การกำหนดกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วม	1	1	1	1.0
31	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1.0
32	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์และสังคม	1	1	1	1.0
33	จ. กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งพัฒนาผู้เรียน การผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่	1	1	1	1.0
34	การปรับปรุงสื่อการเรียนรู้	1	1	1	1.0
35	จัดหาหนังสือเรียน/ชุดการสอน/สื่อสิ่งพิมพ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	0	1	1	0.7
36	จัดทำและพัฒนา คู่มือครู/คู่มือการสอน/คู่มือจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.0
37	แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ/แบบฝึกกิจกรรม	0	1	1	0.7
38	การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ	1	1	1	1.0
39	หาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน	1	1	1	1.0
40	จ. กำหนดการวัดผลประเมินผล การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	1	1	1	1.0
41	การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	1.0

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
42	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	1	1	1.0
43	การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	1	1	1	1.0
44	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	1	1	1	1.0
45	การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	1.0
46	การตัดสินใจผลการเรียนผ่านช่วงชั้น	1	1	1	1.0
47	การรายงานผลการประเมินผลการเรียน	1	1	1	1.0



สำนักงานวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก จ.

ผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ทางสถิติ



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ทางสถิติ

ข้อ	จำนวน					ร้อยละ					μ	σ
	ระดับความต้องการ					ระดับความต้องการ						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1	23	26	1	0	0	46	52	2	0	0	4.44	0.54
2	25	24	1	0	0	50	48	2	0	0	4.48	0.54
3	18	23	9	0	0	36	46	18	0	0	4.18	0.71
4	16	29	5	0	0	32	58	10	0	0	4.22	0.61
5	11	28	11	0	0	22	56	22	0	0	4.00	0.66
6	19	21	10	0	0	38	42	20	0	0	4.18	0.74
7	9	31	10	0	0	18	62	20	0	0	3.98	0.62
8	14	28	4	4	0	28	56	8	8	0	4.04	0.82
9	24	15	11	0	0	48	30	22	0	0	4.26	0.80
10	17	28	5	0	0	34	56	10	0	0	4.24	0.62
11	13	29	8	0	0	26	58	16	0	0	4.10	0.64
12	18	29	3	0	0	36	58	6	0	0	4.30	0.57
13	16	30	4	0	0	32	60	8	0	0	4.24	0.59
14	14	31	5	0	0	28	62	10	0	0	4.18	0.59
15	12	31	7	0	0	24	62	14	0	0	4.10	0.61
16	12	32	6	0	0	24	64	12	0	0	4.12	0.59
17	12	30	8	0	0	24	60	16	0	0	4.08	0.63
18	16	29	5	0	0	32	58	10	0	0	4.22	0.61
19	10	28	12	0	0	20	56	24	0	0	3.96	0.66
20	13	27	10	0	0	26	54	20	0	0	4.06	0.68
21	13	29	8	0	0	26	58	16	0	0	4.10	0.64
22	13	25	12	0	0	26	50	24	0	0	4.02	0.71
23	13	23	14	0	0	26	46	28	0	0	3.98	0.73
24	14	25	11	0	0	28	50	22	0	0	4.06	0.70
25	11	29	10	0	0	22	58	20	0	0	4.02	0.65

ผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ทางสถิติ

ข้อ	จำนวน					ร้อยละ					μ	σ
	ระดับความต้องการ					ระดับความต้องการ						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
26	11	27	12	0	0	22	54	24	0	0	3.98	0.68
27	7	29	14	0	0	14	58	28	0	0	3.86	0.63
28	9	28	12	1	0	18	56	24	2	0	3.90	0.70
29	12	27	10	1	0	24	54	20	2	0	4.00	0.72
30	9	23	18	0	0	18	46	36	0	0	3.82	0.71
31	8	35	5	2	0	16	70	10	4	0	3.98	0.65
32	16	28	6	0	0	32	56	12	0	0	4.20	0.63
33	12	29	9	0	0	24	58	18	0	0	4.06	0.65
34	10	28	12	0	0	20	56	24	0	0	3.96	0.66
35	15	27	8	0	0	30	54	16	0	0	4.14	0.66
36	16	25	9	0	0	32	50	18	0	0	4.14	0.69
37	13	27	10	0	0	26	54	20	0	0	4.06	0.68
38	18	26	6	0	0	36	52	12	0	0	4.24	0.65
39	12	25	13	0	0	24	50	26	0	0	3.98	0.71
40	17	24	9	0	0	34	48	18	0	0	4.16	0.70
41	19	23	8	0	0	38	46	16	0	0	4.22	0.70
42	13	29	8	0	0	26	58	16	0	0	4.10	0.64
43	18	25	7	0	0	36	50	14	0	0	4.22	0.67
44	16	22	12	0	0	32	44	24	0	0	4.08	0.74
45	13	28	9	0	0	26	56	18	0	0	4.08	0.66
46	14	27	9	0	0	28	54	18	0	0	4.10	0.67
47	14	27	9	0	0	28	54	18	0	0	4.10	0.67



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล

นางราตรี อาสังสมานันท์

วัน เดือน ปีเกิด

27 เมษายน 2489

สถานที่เกิด

กรุงเทพมหานคร

ที่อยู่

62/66 หมู่ 4 ถนนรามอินทรา 109

แขวงบางชัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 8

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์ แขวงคลองกุ่ม

เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2514

การศึกษบัณฑิต

วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร

พ.ศ. 2547

ประกาศนียบัตรบัณฑิต

สถาบันราชภัฏพระนคร

พ.ศ. 2549

ครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร