

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเข้มจากวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองกับประชากร หลังจากนั้นได้รวบรวมมาวิเคราะห์และเสนอการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ เพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน เป็นต้น แบบสอบถามนี้มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครู แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคิร์ต (Likert Technique) แบ่งเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\mu$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
$\sigma$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
%	แทน	ร้อยละ

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของประชากร ตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ

3. หาค่าความถี่และร้อยละของความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูโรงเรียนเข้มจาควิชาอนุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มประชากรในโรงเรียนเข้มจาควิชาอนุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(N = 50)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	9	18
หญิง	41	82
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 31 ปี	9	18
31 – 40 ปี	5	10
41 – 50 ปี	26	52
มากกว่า 50 ปี	10	20
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	47	94
ปริญญาโท	3	6
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

ตาราง 4.1 (ต่อ)

(N = 50)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>		
1 - 5 ปี	9	18
5 - 15 ปี	8	16
15 - 25 ปี	18	36
มากกว่า 25 ปี	15	30
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>สถานภาพในการทำงาน</b>		
ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1	27	54
ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2	23	46
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง (ร้อยละ 82) มีอายุอยู่ในช่วง 41 - 50 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 52) รองลงมาได้แก่อายุ มากกว่า 50 ปี ต่ำกว่า 31 ปี และ 31 - 40 ปี (ร้อยละ 20 , ร้อยละ 18 , ร้อยละ 10) ตามลำดับ ส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 94 ) มีวุฒิปริญญาโทน้อย (ร้อยละ 6 ) มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 15 - 25 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 36) รองลง ได้แก่มากกว่า 25 ปี 1 - 5 ปี และ 5 - 15 ปี (ร้อยละ 30 , ร้อยละ 18, ร้อยละ 16) ตามลำดับ สถานภาพในการทำงาน ส่วนใหญ่สอนอยู่ในช่วงชั้นที่ 1 (ร้อยละ 54) รองลงมาสอนในช่วงชั้นที่ 2 (ร้อยละ 46)



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

## ตอนที่ 2 ความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครู

### ตารางที่ 4.2 ความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกด้านของครูโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์

การพัฒนาหลักสูตร	ระดับความต้องการ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	4.19	0.63	มาก
2. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.19	0.65	มาก
3. การจัดทำแผนการเรียนรู้	4.06	0.68	มาก
4. การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.97	0.68	มาก
5. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งพัฒนาผู้เรียน	4.08	0.68	มาก
6. การวัดผลประเมินผล	4.13	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้มากเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งพัฒนาผู้เรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ความต้องการด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

( N = 50 )

การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความต้องการ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณธรรม	4.44	0.54	มาก
2. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านจริยธรรม	4.48	0.54	มาก
3. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านค่านิยม	4.18	0.71	มาก
4. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.22	0.61	มาก
5. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน	4.00	0.66	มาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของครู	4.18	0.74	มาก
7. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.98	0.62	มาก
8. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของนักเรียน	4.04	0.82	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	<b>4.19</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่า ความต้องการด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของครูโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจริยธรรมมากเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณธรรม การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านค่านิยม การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของครู การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของนักเรียน การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ความต้องการด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

( N = 50 )

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	ระดับความต้องการ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.26	0.80	มาก
2. การกำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้	4.24	0.62	มาก
3. การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้	4.10	0.64	มาก
4. การกำหนดผลการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.30	0.57	มาก
5. การกำหนดสาระการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.24	0.59	มาก
6. การกำหนดจำนวนแผนการเรียนรู้ต่อหน่วยการเรียนรู้	4.18	0.59	มาก
7. การกำหนดเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.10	0.61	มาก
8. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4.12	0.59	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	<b>4.19</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่า ความต้องการด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ของครู โรงเรียน เข้มจาควิชชาคุณสรณ์ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการ การกำหนดผลการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การกำหนดสาระการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ การกำหนดจำนวนแผนการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้ การกำหนดเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามลำดับ



#### ตารางที่ 4.5 ความต้องการด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้

(N = 50)

การจัดทำแผนการเรียนรู้	ระดับความต้องการ		
	μ	σ	แปลผล
1. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการเรียนรู้ รายปี และรายภาค เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชา	4.08	0.63	มาก
2. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนการสอน	4.22	0.61	มาก
3. การเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ได้กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง	3.96	0.66	มาก
4. การกำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา	4.06	0.68	มาก
5. การเลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.10	0.64	มาก
6. การเลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการเรียนรู้	4.02	0.71	มาก
7. การจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้	3.98	0.73	มาก
8. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	4.06	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	<b>4.06</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่า ความต้องการด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ ของครู โรงเรียน เข้มจาควิชาคุณครูทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการด้านการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนการสอน เป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการเรียนรู้รายปีและรายภาคเพื่อนำมาเขียนเป็น จุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชา การเลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน การกำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เท่ากัน การเลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการเรียนรู้ การจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ และการเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ได้กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทางตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ความต้องการด้านการ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(N = 50)

การ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับความต้องการ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. การกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติ	4.02	0.65	มาก
2. การกำหนดกิจกรรมตามความเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถ	3.98	0.68	มาก
3. กำหนดสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะกิจกรรม	3.86	0.63	มาก
4. การกำหนดเวลาจัดให้เหมาะสม	3.90	0.70	มาก
5. กำหนดกิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง	4.00	0.72	มาก
6. การกำหนดกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วม	3.82	0.71	มาก
7. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	3.98	0.65	มาก
8. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม	4.20	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	<b>3.97</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 แสดงว่า ความต้องการด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของครูโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม มากเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่การกำหนด วัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติ กำหนดกิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง การกำหนดกิจกรรมตามความเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดเวลาจัดให้เหมาะสม กำหนดสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะกิจกรรม การกำหนดกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมตามลำดับ



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ตารางที่ 4.7 ความต้องการด้านการกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งพัฒนาผู้เรียน

(N = 50)

การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งพัฒนาผู้เรียน	ระดับความต้องการ		
	μ	σ	แปลผล
1. การผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่	4.06	0.65	มาก
2. การปรับปรุงสื่อการเรียนรู้	3.96	0.66	มาก
3. จัดหาหนังสือเรียน/ชุดการสอน/สื่อสิ่งพิมพ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.14	0.66	มาก
4. จัดทำและพัฒนา คู่มือครูและคู่มือการสอน/คู่มือจัดการเรียนรู้	4.14	0.69	มาก
5. แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ/แบบฝึกกิจกรรม	4.06	0.68	มาก
6. การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ	4.24	0.65	มาก
7. หาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน	3.98	0.71	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	<b>4.08</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่า ความต้องการด้านการกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งพัฒนาผู้เรียน ของครู โรงเรียนแฉ่มจาดวิชานุสรณ์ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ จัดทำและพัฒนาคู่มือครู/คู่มือการสอน/คู่มือจัดการเรียนรู้ จัดหาหนังสือเรียน/ชุดการสอน/สื่อสิ่งพิมพ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ การผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่ แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ/แบบฝึกกิจกรรม หาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชนการปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ตามลำดับ



ตารางที่ 4.8 ความต้องการด้านการกำหนดการวัดผลประเมินผล

(N = 50)

การกำหนดการวัดผลประเมินผล	ระดับความต้องการ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	4.16	0.70	มาก
2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.22	0.70	มาก
3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.10	0.64	มาก
4. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	4.22	0.67	มาก
5. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	4.08	0.74	มาก
6. การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.08	0.66	มาก
7. การตัดสินใจผลการเรียนผ่านช่วงชั้น	4.10	0.67	มาก
8. การรายงานผลการประเมินผลการเรียน	4.10	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	<b>4.13</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่า ความต้องการด้านกำหนดการวัดผลประเมินผล ของครูโรงเรียน เข้มจาควิชาคุณครูทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การตัดสินใจผลการเรียนผ่านช่วงชั้น การรายงานผลการประเมินผลการเรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามลำดับ