

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้บุคคล มีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น และชุมชน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ 2544 : 1-2)

กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงมอบหมายให้กรมวิชาการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และให้ทุกโรงเรียนจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นใช้เองในโรงเรียนของตน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งนี้ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง ความต้องการด้านเศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น ทั้งปัจจุบัน และอนาคต โดยเฉพาะให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน จึงมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในกิจกรรมที่สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยศึกษาจากสภาพต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่นและเอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพต้องเป็นหลักสูตรที่พัฒนา

มาจากข้อมูลของสถานศึกษา และชุมชน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากร ทั้งของสถานศึกษา และชุมชนใช้อย่างคุ้มค่า และใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านเนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล (กรมวิชาการ, 2545 : 7)

ประชากรที่มีคุณภาพ คือ ทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาและนำพาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วของสังคมโลก อันเป็นผลมาจากความเจริญแห่งโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งกลไกสำคัญที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพได้นั้น ก็คือ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชากรในประเทศ กลไกสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลกซึ่งกลไกสำคัญนั้นก็คือการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาชาติ

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ใช้อยู่ คือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมวิชาการ ได้ติดตามผลและดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรตลอดมา ผลการศึกษาพบว่า หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนานกว่า 10 ปี มีข้อจำกัดอยู่หลายประการ ไม่สามารถส่งเสริมให้สังคมไทยก้าวไปสู่สังคมความรู้ได้ทันการณ์ ในเรื่องที่สำคัญดังต่อไปนี้ การกำหนดหลักสูตรจากส่วนกลางไม่สามารถสะท้อนสภาพความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและท้องถิ่น การจัดหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ยังไม่สามารถผลักดันให้ประเทศไทยเป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในภูมิภาค จึงจำเป็นต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้คนไทยมีทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ การนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่สามารถสร้างพื้นฐานในการคิด สร้างวิธีการเรียนรู้ให้คนไทยมีทักษะในการจัดการและทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถเผชิญปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนใช้ภาษา ต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายในยุคสารสนเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ 2544 : 1)

อนึ่งเพื่อให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการประสานสัมพันธ์ และร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังจำเป็นต้องสนับสนุน ส่งเสริมด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ให้ครอบคลุมหลักสูตรและกว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล กระทรวงศึกษาธิการจะได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือ

ครู เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระต่างๆ แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดระบบแนะแนวในสถานศึกษา การวิจัยในสถานศึกษาและการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ประชาชนทั่วไป ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความเข้าใจ และรับทราบบทบาทของตนเองในการพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ 2544 : 3)

กองวิจัยทางการศึกษา (กรมวิชาการ . 2546 : บทคัดย่อ) ได้ติดตาม และประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย ในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานบริหารการศึกษาท้องถิ่น และสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 630 โรงเรียน ในระหว่างเดือนมีนาคม – เมษายน พ.ศ.2545 พบว่า โรงเรียนเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรโดยการอบรมปฏิบัติการจัดหลักสูตร ศึกษา ความของโรงเรียนอื่น ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน รับรู้ และขอความร่วมมือจัดทำระบบสารสนเทศในระดับมาก คือ ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระดับมากในเรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร และการจัดสัดส่วนเวลาเรียน และบุคลากรมีความเข้าใจในระดับน้อยในเรื่อง การใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะครูในโรงเรียน และมีคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ปัญหาที่พบของโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ ครูเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรไม่ชัดเจน ครูขาดความมั่นใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เวลาในการจัดทำหลักสูตรไม่เพียงพอ และบุคลากรมีภาระงานมาก นอกจากนั้นโรงเรียนต้องการให้หน่วยงานต่าง ๆ ช่วยเหลือในเรื่องการสนับสนุนเอกสาร / คู่มือในการจัดทำหลักสูตร นิเทศ ติดตาม กำกับดูแล และเป็นพี่เลี้ยงในการทำหลักสูตร

ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้นั้น ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญคือ จะต้องเอาใจใส่ต่อการสอน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา ผลักดันให้หลักสูตร และผลผลิตของหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำจุดมุ่งหมายที่แปลเป็นภาคปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม ครูจะต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งมีความพร้อมต่างๆกันเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองได้ตามวัยและศักยภาพที่มีอยู่จนสามารถอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข

ในการนำหลักสูตรมาใช้ในการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาตั้งแต่ปรัชญาของชุมชนและสถาบันการศึกษา รวมถึงขอบเขตของหลักสูตรซึ่งจะทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนาและนำหลักสูตรมาใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีเป้าหมาย (ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน 2543 : 45)

ปัจจุบันโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม ตั้งกวดกรุงเทพมหานครได้พิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนได้ดำเนินการมาแล้วเป็นเวลาสองปีการศึกษา โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในช่วงชั้นที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในช่วงชั้น 2 ในปีการศึกษา 2545 และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในช่วงชั้นที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในช่วงชั้นที่ 2 ในปีการศึกษา 2546 แต่ยังมีปัญหาในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเนื่องจากครูจะต้องปรับจากครูผู้สอนมาเป็นครูผู้พัฒนาหลักสูตร จากการประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2547 พบว่า ด้านการกำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์ของโรงเรียนยังมีความหลากหลายไม่ตรงกับสภาพโรงเรียนและยังเป็นนามธรรมทำให้วัดได้ยาก การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ครูยังไม่เข้าใจในการจัดทำหน่วยทำให้การกำหนดหน่วยไม่ตรงกับการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ครูยังติดการทำแผนการสอนแบบเดิม ทำให้สอนได้ไม่ตรงการหลักสูตรที่เขียนขึ้น การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องการจัดกิจกรรมสนับสนุนกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ ครูยังเลือกสื่อการเรียนรู้ไม่สัมพันธ์กับจุดหมายและเนื้อหาที่จะสอนและขาดการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง กำหนดการวัดผลประเมินผล ครูยังติดการวัดผลตามหลักสูตรเดิมทำให้ขาดทักษะในการวัดผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เช่นการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์แล้วเขียน การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ของโรงเรียนเป็นต้น ต้องการที่จะได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดผลประเมินผล เพื่อให้มีความรู้ และความสามารถจัด กิจกรรมการเรียน ตลอดจนสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนได้ถูกต้อง

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อสรุป และแนวทางในการหาวิธีปรับปรุงและพัฒนา บุคลากรในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น และจะได้นำเอาข้อมูลไปสร้างหลักสูตรสถานศึกษามาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลของการศึกษาอาจนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา
2. ผลของการศึกษาจะเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษา เพื่อพิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้บริหาร สามารถใช้ข้อมูลจากผลการศึกษา เป็นแนวทางในการกำหนดโครงการต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนแย้มจาดวิชนานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยมีขอบเขตดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูโรงเรียนแย้มจาดวิชนานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2548

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนแย้มจาดวิชนานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยยึดแนวการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 (กรมวิชาการ. 2545 : 9)

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย
2. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค
5. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา
6. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้
7. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
8. การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9. การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งพัฒนาผู้เรียน
10. การกำหนดการวัดผลประเมินผล

ในการศึกษารุ่นนี้ได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษา 6 ด้านด้วยกันคือ

1. การ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. การ จัดทำหน่วยการเรียนรู้
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
4. การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. การกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งพัฒนาผู้เรียน
6. การกำหนดการวัดผลประเมินผล

เนื่องจากโรงเรียนเข้มาจาดวิชาอนุสรณ์ มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ด้านการสอนเป็นจำนวนมาก ใน 4 ด้านที่ไม่ได้นำมาศึกษาด้วยเพราะโรงเรียนเข้มาจาดวิชาอนุสรณ์ได้จัดทำอยู่ในระดับมาตรฐานคืออยู่แล้ว

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ได้นิยามศัพท์ในขอบเขตไว้ ดังนี้

ครู หมายถึง ข้าราชการครูประจำการ สายผู้สอนโรงเรียนเข้มาจาดวิชาอนุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเข้มาจาดวิชาอนุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
ความต้องการ หมายถึง สิ่งที่ครูผู้สอนต้องการพัฒนากิจกรรมและหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเข้มาจาดวิชาอนุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การนำเอาหลักสูตรแม่บทมาปรับปรุงในระดับโรงเรียนและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการการของ โรงเรียนเข้มาจาดวิชาอนุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์อื่นๆ ที่สถานศึกษาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง สิ่งที่สถานศึกษาจะกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การนำเอาสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ไปบูรณาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนรู้และนักเรียนได้เรียนรู้ลักษณะองค์รวม หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และจำนวนเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อเรียนครบทุกหน่วยย่อยแล้วผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคของทุกวิชา

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางกำหนดกระบวนการและวิธีการสอนที่หลากหลายของผู้สอนนำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีความหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้

การวัดผลประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร