



การศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ราตรี อาสิงสมานันท์

ภาคินิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

พ.ศ. 2549

การศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ราตรี อาสิงสมานันท์

ภาคนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

พ.ศ. 2549

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

หัวข้อภาคินิพนธ์

การศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเข็มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย

ราตรี อาสิงสมานนท์

สาขา

การบริหารการศึกษา

ประธานกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ ประพันธ์วิทยา



คณะกรรมการสอบ

.....ประธานการสอบ

(อาจารย์ปราโมทย์ เทพพัลลภ)

.....ประธานกรรมการที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ ประพันธ์วิทยา)

.....กรรมการ

(ดร.นพวรรณ เชาว์ดำรงสกุล)

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครอนุมัติให้นับภาคินิพนธ์
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรชัย ไทรชมภู)

ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

26 ส.ค. 2549



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บทคัดย่อ

หัวข้อภาคานิพนธ์

การศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนแยมจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
ราตรี อาสิงสมานันท์

ผู้วิจัย

ระดับการศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

พ.ศ.

2549

ประธานกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ ประพันธ์วิทยา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนแยมจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนแยมจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่าวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ความต้องการของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนแยมจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ครูเน้นการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม อันเป็นวิสัยทัศน์ของกรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีความต้องการกำหนดผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยในเชิงบูรณาการ ไม่ว่าจะเป็นการบูรณาการในกลุ่มสาระของตนเองหรือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การจัดทำแผนการเรียนรู้มีความต้องการด้านวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องการให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ไปพร้อม ๆ กัน ด้านสื่อการเรียนรู้แหล่งพัฒนาผู้เรียนต้องการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญเพื่อสอดคล้องกับนโยบายรักการอ่าน ส่วนการวัดผลประเมินผลครูผู้สอนมุ่งฝึกให้นักเรียนได้ทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งการอ่านและการเขียน

Abstract

Thesis Title: A Study of Needs for Developing the curriculum of Yamjadwitchanusorn School in Buengkum District office of Bangkok Metropolitan Administration

The Researcher: Ratee Asingsamanant

Level of Study: Master of Education, Education Administration

Year: 2006

Chairman of Thesis Adviser: Assist. Prof. Prakob Prapandvidya

The purpose of this research was to study the needs for developing the curriculum of Yamjadwitchanusorn school in Buengkum district of Bangkok.

The population in this study were fifty teachers at the said school. The research tool was a questionnaire about the needs of school curriculum development. This questionnaire was regarded a rating scale. The data were analyzed by the following statistics: percentage, mean and standard deviation.

The results of research found that most teachers at school understood and realized their roles of participation in developing school curriculum of B.E. 2521 (revised curriculum of B.E. 2533) which was the fundamental education curriculum of B.E. 2544. For the needs of curriculum development of Yamjadwitchanusorn school, the teachers emphasized on desirable characteristics of curriculum in order to cultivate knowledge and morality of students which was regarded Bangkok vision. For making learning unit, determination of learning result of each integrated unit was needed whether it was the same integrated subject or another integrated one. For making learning plan, analysis of essential learning was needed in order to have the details for instructional management that paralleled educational reform focusing on learner-centered approach. The activities to develop learners were determined in four ways: physical, intelligent, emotional and social. For instructional media and learning source, a library was needed to be developed as an important learning center so as to support the love of reading policy. For measurement and evaluation, teachers trained students to develop analytical thinking of both reading and writing.

กิตติกรรมประกาศ

ภาคินพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ ประพันธ์วิทยา ประธานกรรมการที่ปรึกษา ที่ให้คำปรึกษาแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของภาคินพนธ์ ตลอดระยะเวลาในการดำเนินงานทุกขั้นตอนด้วยความเอาใจใส่อย่างดี และให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี ไวกาบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวิกา กาญจนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม ที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย อาจารย์ ดร.เอกสิทธิ์ เนื้อไม้หอมและอาจารย์นารี จังพล ผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองลำเจียก ผู้บริหารและครูโรงเรียนแอมจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามจนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ผู้วิจัยหวังว่า ภาคินพนธ์นี้จะประโยชน์แก่ผู้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และความดีที่เกิดจากภาคินพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่บิดามารดาและครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด

ราตรี อาสิงสมานันท์



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฌ

บทที่

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการ.....	8
ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Need's Theory).....	9
ทฤษฎี ERG ของ อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer'ERG Theory).....	10
ทฤษฎีความต้องการของแมคเคลเลนด (McClelland's Needs Theory).....	11
ทฤษฎีความต้องการของวรูม (Vroom motivation Model).....	11
ทฤษฎีความต้องการของวิลเลียม (William's Needs Theory).....	12
หลักสูตรสถานศึกษา.....	14
ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา.....	14
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	14
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	15

บทที่	หน้า
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเข็มจาตวิชานุสรณ์.....	24
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเข็มจาตวิชานุสรณ์.....	24
หลักการของการจัดการศึกษา.....	24
วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเข็มจาตวิชานุสรณ์.....	25
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเข็มจาตวิชานุสรณ์.....	25
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา.....	25
ภารกิจ.....	26
เป้าหมาย.....	27
โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนเข็มจาตวิชานุสรณ์.....	28
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	33
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
แบบของการวิจัย.....	34
ประชากรและหน่วยวิเคราะห์.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	35
การสร้างเครื่องมือ	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	39
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	41
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	48
วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
สรุปผลการวิจัย.....	49
อภิปรายผลการวิจัย.....	51
ข้อเสนอแนะผลการวิจัย.....	53

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	54
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	65
ภาคผนวก ค. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	68
ภาคผนวก ง. ค่า IOC จากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา.....	70
ภาคผนวก จ. ผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ทางสถิติ.....	74
ประวัติผู้วิจัย	76



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์.....	28
3.1 จำนวนครูโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร	35
4.1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	39
4.2 ความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกด้านของครู.....	41
4.3 ความต้องการด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	42
4.4 ความต้องการด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้.....	43
4.5 ความต้องการด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้.....	44
4.6 ความต้องการด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	45
4.7 ความต้องการด้านการกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งพัฒนาผู้เรียน.....	46
4.8 ความต้องการด้านการกำหนดการวัดผลประเมินผล.....	47



สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- | | |
|---|----|
| 2.1 แสดงภารกิจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา..... | 16 |
| 2.2 แสดงขั้นตอนการจัดทำสาระของหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม..... | 19 |
| 3. กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 33 |



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร