

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทและแบบของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ

เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมแนะแนวตามแนวกลวิธีการรับรู้ผ่านการมองเพื่อพัฒนาเจตคติของผู้ปกครองในการดูแลเด็กออทิสติก โรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

1.1 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของผู้ปกครองในการดูแลเด็กออทิสติก กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวตามแนวกลวิธีการรับรู้ผ่านการมอง

1.2 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ปกครอง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลอง

เป็นการวิจัยเชิงทดลองที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม(Pretest–Posttest control – Group Design) มีการวัดตัวแปรตามก่อนและหลังการทดลองและให้ตัวแปรอิสระกับกลุ่มทดลอง แต่ไม่ให้กับกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 3.1 การวิจัยเชิงทดลองที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง	R	O ₁	X	O ₂
กลุ่มควบคุม	R	O ₃		O ₄

โดย R หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

O หมายถึง ค่าของตัวแปรตามที่ได้จากการวัดก่อนและหลังการทดลอง

X หมายถึง ตัวแปรอิสระที่ให้กลุ่มทดลอง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ ผู้ปกครอง ซึ่งหมายถึง พ่อ แม่ หรือผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่มีอายุระหว่าง 8 – 14 ปี โรงเรียนกาวิละอนุกุล จำนวน 43 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครอง ซึ่งหมายถึง พ่อ แม่ หรือผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่มีอายุระหว่าง 8 – 14 ปี โรงเรียน กาวิละอนุกุล จำนวน 16 คน ได้มาจากการสุ่มสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 8 คน และกลุ่มควบคุม 8 คน

ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง 6 สัปดาห์ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยกลุ่มทดลองใช้กิจกรรมแนะแนวตามแนวกลวิธีการรับรู้ผ่านการมอง

3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น คือ ชุดกิจกรรมแนะแนวตามแนวกลวิธีการรับรู้ผ่านการมอง

3.2 ตัวแปรตาม คือ เจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ปกครอง

4. นิยามปฏิบัติการ

4.1 กิจกรรมแนะแนวตามแนวกลวิธีการรับรู้ผ่านการมอง หมายถึง กิจกรรมแนะแนวที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 12 กิจกรรมที่นำมาใช้กับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติก โดยใช้กระบวนการทางการแนะแนว คือ กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และนำมาผสมผสานกับเทคนิคการใช้กลวิธีการรับรู้ผ่านการมองเพื่อพัฒนาเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติก 3 ด้าน คือ

4.1.1 เจตคติต่อการดูแลเด็กออทิสติก หมายถึง กิจกรรมแนะแนวตามแนวกลวิธีการรับรู้ผ่านการมองที่ช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติต่อเด็กออทิสติก

4.1.2 เจตคติต่อพฤติกรรมและการรับรู้ของเด็กออทิสติก หมายถึง กิจกรรมแนะแนวตามแนวกลวิธีการรับรู้ผ่านการมองที่ช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและยอมรับ ในลักษณะอาการ การแสดงออกของเด็กออทิสติก

4.1.3 เจตคติต่อความรู้สึกของบุคคลรอบข้าง หมายถึง หมายถึง กิจกรรม
และแนวตามแนวกลวิธีรับรู้ผ่านการมองที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจ และยอมรับต่อความรู้สึก และ
การแสดงออกของบุคคลรอบข้าง

4.2 แบบวัดเจตคติของผู้ปกครองในการดูแลเด็กออทิสติก หมายถึง แบบวัดที่
ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัด ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกและการปฏิบัติ ของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กออทิสติก
ที่อยู่ในความดูแล ซึ่งวัดเจตคติ 3 ด้าน คือ

4.2.1 เจตคติต่อการดูแลเด็กออทิสติก หมายถึง ความคิด ความเชื่อ
ความรู้สึก การปฏิบัติของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กออทิสติกของตนเองในเรื่องของการอบรมเลี้ยงดู

4.2.2 เจตคติต่อพฤติกรรมและการรับรู้ของเด็กออทิสติก หมายถึง
ความคิด ความรู้สึก การปฏิบัติของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมและการรับรู้ของเด็กออทิสติก
ที่แสดงออกมา

4.2.3 เจตคติต่อความรู้สึกของบุคคลรอบข้าง หมายถึง หมายถึง ความคิด
ความรู้สึก การแสดงออกของผู้ปกครองที่มีต่อความรู้สึก ความคิดของบุคคลใกล้ชิดหรือคนอื่น ๆ
ที่แสดงต่อเด็กออทิสติกของตนเอง

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

5.1 แบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง

5.2 กิจกรรมและแนวตามแนวกลวิธีรับรู้ผ่านการมอง จำนวน 12 กิจกรรม

5.3 กิจกรรมและแนวแบบปกติ จำนวน 12 กิจกรรม

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. แบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องและประสบการณ์การสอน
เด็กออทิสติกเพื่อนำมาใช้วัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง ซึ่งออกมาในรูปของ
ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก ความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กออทิสติก โดยแบ่ง
คำถามออกเพื่อวัดเจตคติ 3 ด้าน คือ

1.1 เจตคติต่อการดูแลเด็กออทิสติก คือ ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกและการปฏิบัติของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กออทิสติกของตนเองในเรื่องของการอบรมเลี้ยงดู ได้แก่ ข้อคำถามที่ 1 – 13

1.2 เจตคติต่อพฤติกรรมและการรับรู้ของเด็กออทิสติก คือ ความคิด ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมที่เด็กออทิสติกแสดงออกมา ได้แก่ข้อคำถาม ที่ 14—31

1.3 เจตคติต่อความรู้สึกของบุคคลรอบข้าง คือ ความคิด ความรู้สึกที่ผู้ปกครองมีต่อความรู้สึกความคิดของบุคคลใกล้ชิดหรือคนอื่น ๆ ที่แสดงต่อเด็กออทิสติกของตนเอง ได้แก่ ข้อคำถามที่ 32-40

ลักษณะของแบบวัด

เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale)

แบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง มีคำตอบให้เลือก 4 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยน้อย และไม่เห็นด้วยเลย จำนวนทั้งหมด 40 ข้อ

วิธีการตอบ

ผู้ตอบแบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง จะต้องทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิด ความรู้สึกของตนเองมากที่สุดเพียง 1 ช่อง

ตัวอย่างแบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย เลย
	ท่านตั้งความหวังว่าอาการของเด็กออทิสติกจะดีขึ้นเรื่อย ๆ		✓		

ลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยมากที่สุด หมายความว่า ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความคิดเห็น
หรือความรู้สึกของผู้ตอบมากที่สุด

เห็นด้วยมาก หมายความว่า ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือ
ความรู้สึกของผู้ตอบค่อนข้างมาก

เห็นด้วยน้อย หมายความว่า ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือ
ความรู้สึกของผู้ตอบเพียงเล็กน้อย

ไม่เห็นด้วยเลย หมายความว่า ข้อความในประโยคนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็น
หรือความรู้สึกของผู้ตอบเลย

ลักษณะข้อคำถามมีทั้งข้อความเชิงบวกและข้อความเชิงลบ ข้อคำถามเชิงบวกเป็น
ข้อคำถามที่แสดงถึงเจตคติในทางบวก ผู้ปกครองมีความคิด ความรู้สึกต่อเด็กออทิสติกในทางที่ดี
ข้อคำถามเชิงลบเป็นข้อคำถามที่แสดงถึงทัศนคติในทางลบ ผู้ปกครองมีความคิด ความรู้สึกที่ไม่ดี
ต่อเด็กออทิสติก

การให้คะแนน ข้อความเชิงบวก ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยค่อนข้างมาก	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยเลย	ให้	1	คะแนน

ข้อคำถามเชิงบวก คือ ข้อที่

2 4 5 8 9 10 15 20 25 27 28 29 30 31 35 36 39 40

การให้คะแนน ข้อความเชิงลบ ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	1	คะแนน
เห็นด้วยค่อนข้างมาก	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วยเลย	ให้	4	คะแนน

ข้อคำถามเชิงลบ ได้แก่ ข้อที่

1 3 6 7 11 12 13 14 16 17 18 19 21 22 23 24 26 32 33 34 37 38

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. การสร้างแบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง

ขั้นที่ 1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการสร้างแบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง

ขั้นที่ 2 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำราที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว พฤติกรรมเด็กออทิสติก กลวิธีการรับรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies) และเจตคติ

ขั้นที่ 3 กำหนดนิยามปฏิบัติการในการสร้างแบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง ให้สอดคล้องและครอบคลุมนิยามศัพท์ปฏิบัติการ โดยแบ่งวัดเจตคติ 3 ด้าน คือ

1. เจตคติต่อการดูแลเด็กออทิสติก คือ ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กออทิสติกของตนเองในเรื่องของการอบรมเลี้ยงดู

2. เจตคติต่อพฤติกรรมและการรับรู้ของเด็กออทิสติก คือ ความคิด ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมที่เด็กออทิสติกแสดงออกมา

3. เจตคติต่อความรู้สึกของบุคคลรอบข้าง คือ ความรู้สึกที่ผู้ปกครองมีต่อความรู้สึก ความคิดของบุคคลใกล้ชิดหรือคนอื่น ๆ ที่แสดงต่อเด็กออทิสติกของตนเอง

ขั้นที่ 4 สร้างข้อคำถามที่ใช้วัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง ได้ข้อคำถามทั้งหมด 40 ข้อ

ขั้นที่ 5 นำแบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง มาตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการแนะแนวและการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 ท่าน

ขั้นที่ 6 นำแบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครองที่ได้รับการตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ไปทดลอง (Try out) กับผู้ปกครองเด็กออทิสติกโรงเรียนกาวิละอนุกุล ที่ไม่ใช่งroupตัวอย่าง จำนวน 10 คน นำมาตรวจให้คะแนน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สูตร ของวิทนีและซาเบอร์ (Whitney and Sabers, 1970)

$$\text{Dise} = \frac{\sum U - \sum I}{N(\text{Score}_{\max})}$$

Dise	คือ	ค่าอำนาจจำแนกของข้อความ
$\sum u$	คือ	ผลรวมของคะแนนกลุ่มสูง 25 เปอร์เซนต์
$\sum I$	คือ	ผลรวมของคะแนนกลุ่มต่ำ 25 เปอร์เซนต์
N	คือ	จำนวนผู้ตอบ 25 เปอร์เซนต์
Score _{max}	คือ	คะแนนเต็มของข้อคำถาม

$$\text{Diff} = \frac{\sum u + \sum I}{2N(\text{Score}_{\max})}$$

Diff	คือ	ค่าความยากของแบบวัด
$\sum u$	คือ	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง 25 เปอร์เซนต์
$\sum I$	คือ	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ 25 เปอร์เซนต์
N	คือ	จำนวนผู้ตอบกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ 50 เปอร์เซนต์
Score _{max}	คือ	คะแนนเต็มของข้อคำถาม(หนึ่งข้อ)

ขั้นตอนที่ 7 นำแบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครองที่ได้ค่าอำนาจจำแนกสูงกว่า 1.75 จำนวน 40 ข้อแล้วไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ของครอนบาค(Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

สูตรการหาค่าความเที่ยงโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค
(โกศล มีคุณ 2545:271-277)

$$a = \frac{n}{n - 1} \left\{ 1 - \frac{S^2_I}{S^2_T} \right\}$$

a แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง

n แทน จำนวนข้อของแบบวัด

S^2_1 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S^2_1 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบวัดทั้งฉบับ

ขั้นตอนที่ 8 นำแบบวัดเจตคติของผู้ปกครองในการดูแลเด็กออทิสติกไปใช้กับ
กลุ่มตัวอย่าง

2. ชุดกิจกรรมแนะแนวตามแนวกลวิธีการรับรู้ผ่านการมอง

ชุดกิจกรรมแนะแนวตามแนวกลวิธีการรับรู้ผ่านการมอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนาเจตคติของผู้ปกครองในการดูแลเด็กออทิสติก โรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่

ขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวตามแนวกลวิธีการรับรู้ผ่านการมอง

ขั้นที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับครอบครัว ความรู้พื้นฐานกลุ่มตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทาง ในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 2 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนวและกลวิธีการรับรู้
ผ่านการมอง

ขั้นที่ 3 สร้างกิจกรรมแนะแนวตามแนวกลวิธีการรับรู้ผ่านการมอง จำนวน 12
กิจกรรม โดยในแต่ละกิจกรรมประกอบด้วย

3.1 ชื่อกิจกรรม

3.2 วัตถุประสงค์

3.3 แนวคิด

3.4 ระยะเวลา

3.5 สื่อและอุปกรณ์

3.6 วิธีดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย

3.6.1 ขั้นนำ เป็นขั้นที่ผู้นำกิจกรรมเริ่มกิจกรรมที่นำเข้าสู่กิจกรรมในขั้น
ดำเนินการ

3.6.2 ขั้นดำเนินการ เป็นขั้นที่ผู้ดำเนินกิจกรรมให้ผู้ร่วมกิจกรรมทำกิจกรรม
ตามแผนกิจกรรมโดยผู้ดำเนินกิจกรรมดูแลช่วยเหลือแนะนำ

3.6.3 ขั้นอภิปรายผล เป็นขั้นที่ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอภิปรายผลกิจกรรมหรือ
ใบงานที่ปฏิบัติ

3.6.4 ขั้นสรุปและนำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้นำกิจกรรมชี้ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
เห็นถึงข้อเท็จจริงและหลักการที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3.6.5 ขั้นประเมินผล เป็นขั้นประเมินผลการทำกิจกรรมเพื่อวัดผลการปฏิบัติ
กิจกรรมของผู้ร่วมกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวตามแนวกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมองทั้ง 12 กิจกรรม ผู้วิจัย
จัดกิจกรรมโดยเรียงลำดับกิจกรรมจากกิจกรรมง่ายไปหากิจกรรมที่ยาก โดยกิจกรรมที่ 1 เป็น
กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมที่ 12 เป็นกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมที่ 2-11 สักระยะตาม
ปัจจัยที่จะช่วยพัฒนาเจตคติของผู้ปกครองในการดูแลเด็กออทิสติก 3 ด้าน ดังนี้

1. เจตคติต่อพฤติกรรมและการรับรู้ของเด็กออทิสติก ได้แก่ กิจกรรมที่ 2 “ทางไหนดี”
กิจกรรมที่ 3 “เส้นสายลายลวง” กิจกรรมที่ 4 “อะไรกันนี่” กิจกรรมที่ 5 “หนึ่งภาพหลากหลายเรื่อง”
และ กิจกรรมที่ 6 “ฟังให้รู้ ดูให้ดี”

2. เจตคติต่อการดูแลเด็กออทิสติก ได้แก่ กิจกรรมที่ 7 “คุณคือพ่อ แม่ แบบไหน”
กิจกรรมที่ 8 “รวมใจให้เป็นหนึ่ง” และ กิจกรรมที่ 9 “ทางเลือก”

3. เจตคติต่อความรู้สึกของบุคคลรอบข้าง ได้แก่ กิจกรรมที่ 10 “ปรอทอารมณ์” และ
กิจกรรมที่ 11 “ปรับตัวปรับใจ”

ขั้นที่ 4 นำกิจกรรมแนะแนวทั้ง 12 กิจกรรมให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ซึ่งมี
ความเชี่ยวชาญทางด้านการแนะแนว 2 ท่าน เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษ 2 ท่าน และ
เชี่ยวชาญทางด้านการแนะแนวและการศึกษาพิเศษ 1 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องด้าน
เนื้อหา กิจกรรม วัตถุประสงค์ โดยประเมินค่า IOC แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 5 นำชุดกิจกรรมแนะแนวทั้ง 12 ชุดไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ไม่ใช่กลุ่ม
ตัวอย่าง เพื่อหาความบกพร่องและความเหมาะสมทางด้านเนื้อหา กิจกรรม วัตถุประสงค์
ระยะเวลา วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมแนะแนวให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะและนำไป
ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อพัฒนาเจตคติของผู้ปกครองในการดูแลเด็กออทิสติกต่อไป
ดังโครงสร้างในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 โครงสร้างกิจกรรมแนะแนวตามแนวกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านมุมมอง เพื่อพัฒนาเจตคติ
ของผู้ปกครองในการดูแลเด็กออทิสติก

ปัจจัยเพื่อ พัฒนาเจตคติ ในการดูแล เด็กออทิสติก	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/ วิธีการ
เจตคติต่อ พฤติกรรมและ การเรียนรู้ของเด็ก ออทิสติก	กิจกรรมที่ 1 “ปฐมนิเทศ” ขอปรึกษา พาโชค	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบ ถึงความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม 2. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างสมาชิก กลุ่มและผู้ดำเนินกิจกรรม 3. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของการรับรู้จากการมองและการฟัง	เกม อภิปราย
	กิจกรรมที่ 2 “ทางไหนดี”	1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการ เคลื่อนไหวของมือกับการมองเห็น 2. เพื่อรับรู้ความรู้สึกเมื่อเกิดความ ยากลำบากในการรับรู้และปรับเปลี่ยน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่	สังเกต อภิปราย
	กิจกรรมที่ 3 “เส้นสาย ลายลง”	1. เพื่อศึกษาเรื่องการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ของแต่ละบุคคล 2. เพื่อให้ตระหนักถึงความผิดพลาดใน การตัดสินใจสิ่งต่างๆ จากการมองเพียง อย่างเดียว 3. เพื่อให้รู้จักการคิด พิจารณาหา คำตอบของปัญหาด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	สังเกต อภิปราย

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ปัจจัยเพื่อ พัฒนาเจตคติ ในการดูแล เด็กออทิสติก	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/ วิธีการ
	กิจกรรมที่ 4 “อะไรกันนี่”	1. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ในการมอง หลายมิติอย่างมีเหตุผล 2. เพื่อให้ผู้ปกครองยอมรับในความ แตกต่างระหว่างบุคคล 3. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ในการมอง หลายมิติอย่างมีเหตุผล	สังเกต อภิปราย
	กิจกรรมที่ 5 “หนึ่งภาพ หลายเรื่อง”	1. เพื่อศึกษาและตระหนักถึงอิทธิพลการ รับรู้ที่แตกต่างกัน 2. เพื่อเข้าใจความแตกต่างทาง ความคิดของแต่ละบุคคล 3. เพื่อให้เกิดการยอมรับในความคิด ของผู้อื่น	เกม อภิปราย
	กิจกรรมที่ 6 “ฟังให้รู้ ดูให้ดี”	1. เพื่อให้ตระหนักว่าการรับรู้มีอิทธิพล ต่อการสื่อสารระหว่างบุคคล 2. เพื่อให้เห็นความสำคัญของการรับรู้ จากการมองเห็น	การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อภิปราย

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ปัจจัยเพื่อ พัฒนาเจตคติ ในการดูแล เด็กออทิสติก	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/ วิธีการ
	กิจกรรมที่ 7 “คุณคือ พ่อ แม่ แบบไหน?”	1. เพื่อให้ผู้ปกครองสำรวจวิธีการดูแลเด็ก ออทิสติกของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเลือกใช้ วิธีการดูแลเด็กออทิสติกของตนเองได้ อย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจและเกิดเจตคติ ที่ดีต่อเด็กออทิสติกของตนเอง	อภิปราย สาริต กรณีศึกษา การ์ตูน เกม
	เจตคติต่อการ ดูแลเด็ก ออทิสติก	กิจกรรมที่ 8 “รวมใจ ให้เป็นหนึ่ง”	เกม โปรแกรม นำเสนอ
		กิจกรรมที่ 9 “ทางเลือก”	กรณี ตัวอย่าง อภิปราย

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ปัจจัยเพื่อ พัฒนาเจตคติ ในการดูแล เด็กออทิสติก	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/ วิธีการ
เจตคติต่อ ความรู้สึกของ	กิจกรรมที่ 10 “ปรอทอารมณ์”	1. เรียนรู้เกี่ยวกับอารมณ์ของตนเองและ ผู้อื่น 2. สำรวจอารมณ์ของตนเองใน สถานการณ์ต่างๆได้ 3. รู้วิธีการจัดการกับอารมณ์ของตนเอง เมื่ออยู่ในสถานการณ์นั้นๆได้อย่างมี เหตุผล	กรณีศึกษา อภิปราย
บุคคลรอบข้าง	กิจกรรมที่ 11 “ปรับตัวปรับใจ”	1. ตรวจสอบอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด การกระทำของตนเองได้ 2. แยกแยะความคิดและการกระทำ อย่างมีเหตุผล 3. เรียนรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ทั้งด้านบวกและด้านลบ	กรณีศึกษา อภิปราย
	กิจกรรมที่ 12 ปัจฉิมนิเทศ “ลูกเรามีดี”	1. เพื่อประเมิน/สำรวจ/ทราบเจตคติของ ผู้ปกครองที่มีต่อเด็กออทิสติก 2. เพื่อฝึกฝนให้ผู้ปกครองมีความคิดใน ด้านบวก 3. เพื่อให้ผู้ปกครองสรุปผลการนำกลวิธี การรับรู้ผ่านการมองไปใช้กับ เด็กออทิสติก	กิจกรรม รายบุคคล อภิปราย

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ขั้นเตรียมการทดลอง

6.1.1 ติดต่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนกาวิละอนุกุล โดยทำหนังสือขออนุญาตทดลองเครื่องมือถึงผู้อำนวยการ เพื่อใช้สถานที่และทำหนังสือถึงผู้ปกครองนักเรียน

6.1.2 เตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมแนะแนว

6.1.3 เดินทางตรวจเยี่ยมบ้านผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 ครอบครัวเพื่อสร้างความคุ้นเคยและซักซ้อมความเข้าใจตลอดจนสังเกตพฤติกรรมของเด็ก และให้ผู้ปกครองทำแบบวัดเจตคติในการดูแลก่อนการทดลอง (Pretest)

6.2 ขั้นตอนการทดลอง

6.2.1 จัดกิจกรรมแนะแนวให้กับผู้ปกครองทั้ง 12 กิจกรรมในลักษณะเชิงปฏิบัติการมีการอธิบาย สาธิตและปฏิบัติ จัดทำสื่ออุปกรณ์ที่สามารถนำไปใช้กับเด็กออทิสติกที่บ้านได้เป็นเวลา 2 วัน

6.2.2 ให้ผู้ปกครองนำสื่ออุปกรณ์ไปใช้กับบุตรที่บ้านเป็นเวลา 3 สัปดาห์แล้วให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมที่ 12 เป็นการสำรวจความคิดเห็นในด้านบวกที่จะเกิดกับเด็กออทิสติกว่าเพิ่มขึ้นจากเดิมหรือไม่

6.2.3 ผู้นำกิจกรรมเดินทางตรวจเยี่ยมบ้านผู้ปกครองครั้งที่ 2 เพื่อติดตามผลการนำไปใช้ ให้ผู้ปกครองทำแบบวัดเจตคติในการดูแลเด็กออทิสติกหลังการทดลอง (Posttest)

6.2.4 ตรวจสอบให้คะแนนแบบวัดเจตคติในการดูแล แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยวิธีการทางสถิติ

สำหรับกลุ่มควบคุม ทำการทดสอบก่อนทดลอง และหลังจาก นำกิจกรรมแนะแนวแบบปกติไปใช้ ก็ทำการทดสอบหลังการทดลอง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยวิธีการทางสถิติ

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

7.1.1 เครื่องมือที่เป็นแบบวัด

1) หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดเจตคติในการดูแลบุตรขอทิสติก โดยใช้ของวิทนีและซาเบอร์

2) หาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติในการดูแลบุตรขอทิสติก โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา ของครอนบาค

7.1.2 เครื่องมือที่เป็นกิจกรรมแนะแนว

1) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านโครงสร้างและเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

7.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

7.2.1 เปรียบเทียบคะแนนเจตคติในการดูแลบุตรขอทิสติกของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบอิสระ (t – test Independent)

7.2.2 เปรียบเทียบคะแนนเจตคติในการดูแลบุตรขอทิสติกของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t – test Dependent)

7.2.3 เปรียบเทียบคะแนนเจตคติในการดูแลบุตรขอทิสติกของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบอิสระ (t – test Independent)