

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

สุวรรณรุจิ	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์สอนประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัด
นทองคำ	การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก การวัดผลประเมินผล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
มัศการ	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
ทัศนกุล	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก ข

ชั้นการสอนแบบอริยสงฆ์และตารางวิเคราะห์ขั้นตอนการสอน

- **ชั้นการสอนแบบอริยสงฆ์**
- **ตารางวิเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบอริยสงฆ์**

ขั้นตอนการสอบแบบบริยัติสัจสี

ขั้นตอนการสอบ	จุดมุ่งหมาย	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน	สื่อการเรียนรู้	วัดผลและประเมินผล
1. ขั้นทุกข์	เพื่อกำหนดสภาพปัญหา	นักเรียนศึกษาไปความรู้เพื่อสรุปเป็นข้อมูล แล้วร่วมกันกำหนดสภาพปัญหา	มอบหมายงาน	- ศึกษาไปความรู้ - บันทึกสภาพปัญหาลงในงานในขั้นทุกข์ให้หัวหน้าข้อหลักและรายละเอียด	- ไปความรู้ - ใบงาน	ประเมินผลจาก - ใบงาน - แบบทดสอบ - แบบสังเกต
2. ขั้นสมมุติ	เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุปัญหา	นักเรียนศึกษาไปความรู้แล้ววิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา	มอบหมายงาน	- ศึกษาไปความรู้ - บันทึกสาเหตุของปัญหาลงในงานในขั้นสมมุติให้หัวหน้าข้อหลักและรายละเอียด	- ไปความรู้ - ใบงาน	ประเมินผลจาก - ใบงาน - แบบทดสอบ - แบบสังเกต
3. ขั้นนิรนัย	เพื่อกำหนดสภาพที่พึงประสงค์	นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์	อภิปรายเพิ่มเติม	- ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน - บันทึกสภาพที่พึงประสงค์ลงในงานในขั้นนิรนัยให้หัวหน้าข้อหลักและรายละเอียด	- เอกสารประกอบ - ใบงาน	ประเมินผลจาก - ใบงาน - แบบทดสอบ - แบบสังเกต
4. ขั้นมรรค	- สรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ - กำหนดแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ และวิธีปฏิบัติที่ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์ - การนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูล และเว็บไซต์ของจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อสรุปการปฏิบัติให้เกิดสภาพที่พึงประสงค์	มอบหมายงาน	- ศึกษาไปความรู้และแหล่งข้อมูลต่างๆ - บันทึกวิธีปฏิบัติในการแก้ปัญหาในรายงานในขั้นมรรคให้หัวหน้าข้อหลักและรายละเอียด	- แหล่งข้อมูล - ไปความรู้ - ใบงาน	ประเมินผลจาก - ใบงาน - แบบทดสอบ - แบบสังเกต

**ตารางวิเคราะห์ขั้นตอนการสอบแบบอริยธรรมาภิบาล กับเกณฑ์ตัดสินการคิดละเอียด
หน่วยบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขั้นตอนการสอบ การแบบ อริยธรรมาภิบาล	กิจกรรมหลัก	เกณฑ์ตัดสินการคิดละเอียด	
		คิดให้ได้ว่าข้อหลัก ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด	คิดให้ได้ว่ารายละเอียด ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด
1. ขั้นทบทวน	1.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ และช่วยกันอภิปรายสรุป เพื่อกำหนดสภาพปัญหาหลัก	✓	
	1.2 นักเรียนร่วมกันกำหนดปัญหาและเขียนลงในงานในขั้นทบทวน ให้ได้รายละเอียดข้อ		✓
2. ขั้นสมมุติ	2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้เพื่อเป็นแนวทาง ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบอกสาเหตุหลัก	✓	
	2.2 นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุปัญหาและเขียนลงในงานขั้นสมมุติ ให้ได้รายละเอียดข้อ		✓
3. ขั้นนิรนัย	3.1 นักเรียนอ่านเอกสารประกอบการเรียนและครูอภิปรายเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางกำหนดสภาพที่พึงประสงค์และระบุความต้องการหลัก	✓	
	3.2 นักเรียนร่วมกันกำหนดสภาพที่พึงประสงค์และเขียนลงในงานขั้นนิรนัย ให้ได้รายละเอียดข้อ		✓
4. ขั้นมรรค	4.1 นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูล ใบความรู้ และเว็บไซต์ของจังหวัดลพบุรีเพื่อสรุปการปฏิบัติให้เกิดสภาพที่พึงประสงค์ลงในงานขั้นมรรค ให้ได้ข้อหลัก	✓	
	4.2 นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นที่ได้จากการศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆเพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ และวิธีปฏิบัติให้ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และเขียนลงในงานขั้นมรรค ให้ได้รายละเอียดข้อ		✓

ภาคผนวก ก

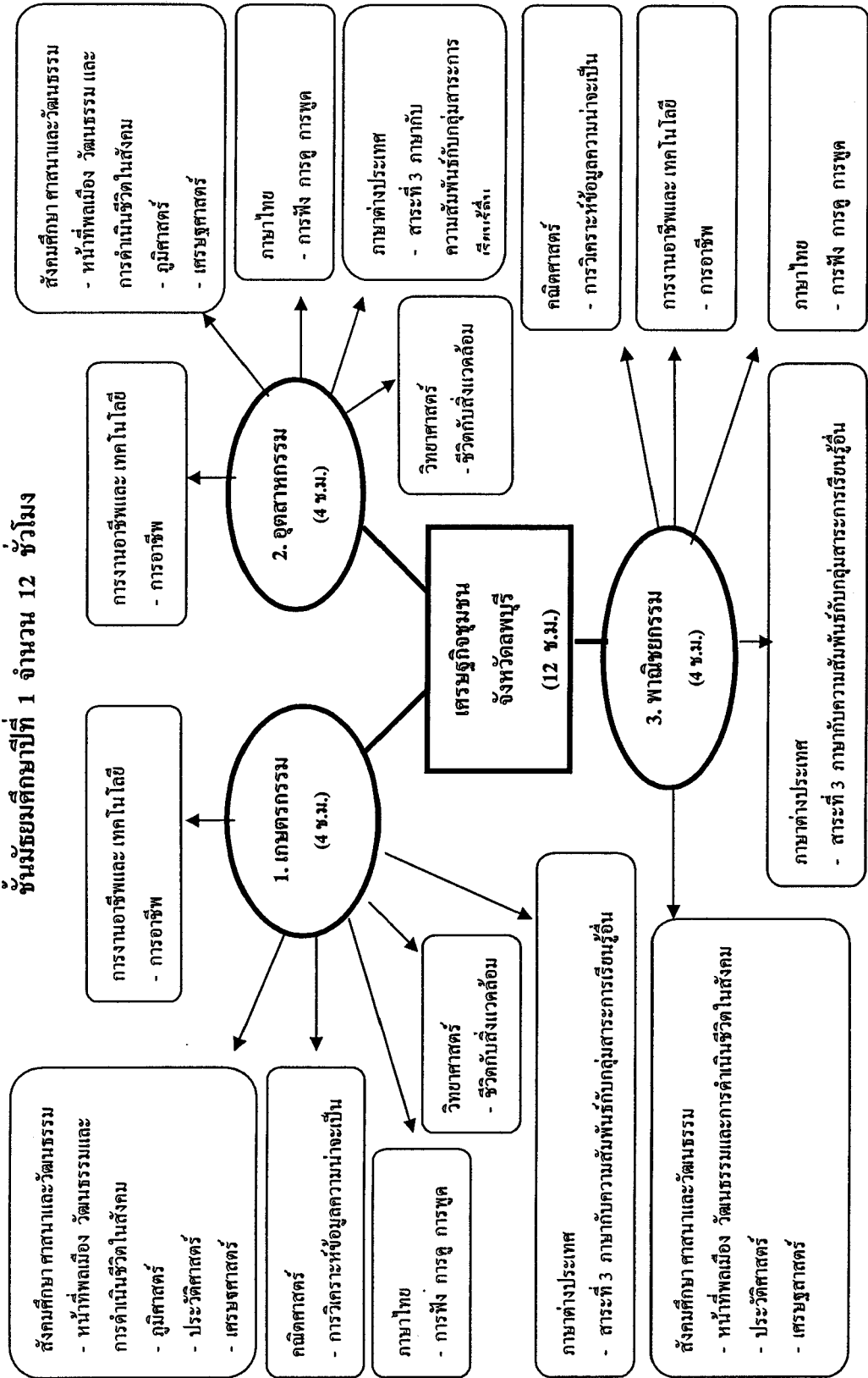
การจัดหน่วยบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี

- หน่วยบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี
- ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้หน่วยบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจชุมชน
จังหวัดลพบุรี

**หน่วยบูรณาการ เรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยย่อย / เนื้อหา	เวลา
เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี	<p>1. เกษตรกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยพื้นฐานด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี - สภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี - สภาพปัญหาด้านการเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี - แนวทางการแก้ปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี <p>2. อุตสาหกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยพื้นฐานด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี - สภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี - สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี - แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี <p>3. พาณิชยกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี - สภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี - สภาพปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี - แนวทางการแก้ปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี 	4
	รวม	12

ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 ชั่วโมง

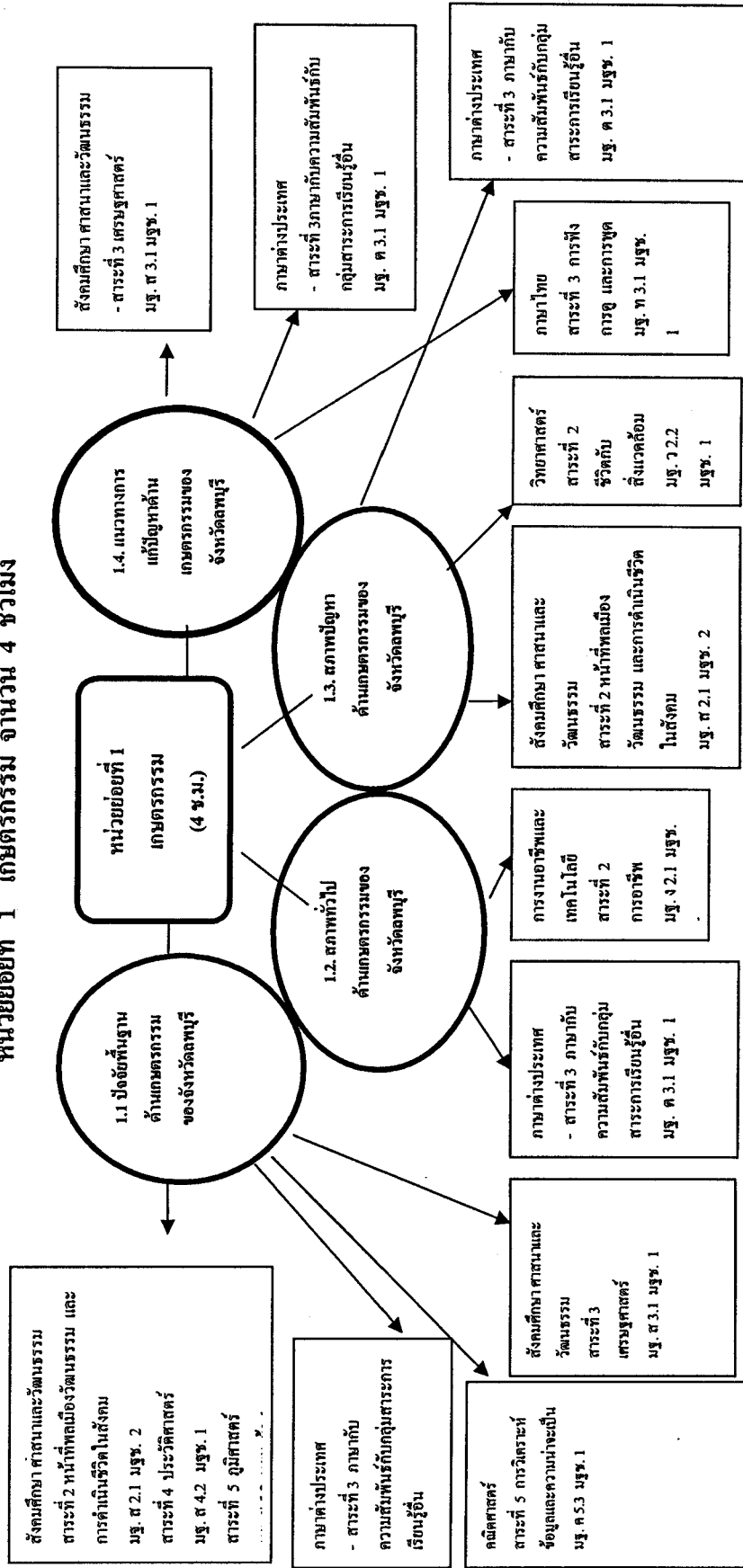


ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม

- แผนผังบูรณาการหน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม
- ตารางวิเคราะห์หน่วยบูรณาการหน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม
- ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยใช้วิธีสอนแบบอริยสัจ ๔

แผนผังหน่วยงานการวิจัย เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม จำนวน 4 ไร่



ตารางวิเคราะห์หน่วยบูรณาการ เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม หัวข้อเรื่อง ปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี

สาระ		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระที่ 2	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	
หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	มฐ. ศ 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข	มฐ. ข้อที่ 2 ตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ เข้าใจความสำคัญในเรื่องสิทธิมนุษยชน เพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่น ให้ดำเนินชีวิตในสังคมไปอย่างสันติสุข ตลอดจนปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ	มฐ. ข้อ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดี และข้อจำกัดของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาการใน การตั้งถิ่นฐานและการ ดำเนินชีวิตของ ประชากรในภูมิภาคต่างๆของโลก	1. สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรี เหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	มฐ. ศ 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น	มฐ. ข้อ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดี และข้อจำกัดของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาการใน การตั้งถิ่นฐานและการ ดำเนินชีวิตของ ประชากรในภูมิภาคต่างๆของโลก		

หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม หัวข้อเรื่อง ปัจจัยพื้นฐานด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	มฐ. ศ 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะสมแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
สาระที่ 3 ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	มฐ. ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน	1. สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะสมแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล และความน่าจะเป็น	มฐ. ค 5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	1. สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะสมแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้

หน่วยย่อยที่ 1 เกมตรรกกรรม หัวข้อเรื่อง สภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	มฐ. ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต การบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	มฐ. ข้อที่ 1 และเข้าใจระบบเศรษฐกิจที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	2. อธิบายสภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	มฐ. ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน	มฐ. ข้อที่ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
สาระที่ 2 การอาชีพ	มฐ. ง 2.1 เข้าใจมีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต	มฐ. ข้อที่ 1 เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพสุจริต	

หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม หัวข้อเรื่อง สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ชั้น	3. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	มฐ. ศ 2.1 ปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข	มฐ. ข้อที่ 2 ตระหนักถึงสถานการณ์ภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ เข้าใจความสำคัญในเรื่องสิทธิมนุษยชน เพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่นให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข ตลอดจนปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	มฐ. ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศและโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	มฐ. ข้อที่ 1 สำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่น เสนอแนวคิดในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน โดยให้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งลงมือปฏิบัติในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	มฐ. ศ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน	มฐ. ข้อที่ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	

หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม หัวข้อเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	<p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มฐ. ศ 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรไม่ก่อให้เกิดการบริโภคนิยม การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณลักษณะ</p>	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น</p> <p>มฐ. ข้อที่ 1 รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจที่มีผลต่อการตัดสินใจ ดำเนินการผลิตและบริการ</p>
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
สาระที่ 3 ภาษาที่มีความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<p>มฐ. ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน</p>	<p>มฐ. ข้อที่ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด	<p>มฐ. ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<p>มฐ. ข้อที่ 1 สามารถสรุปความจับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิจัย ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ ของ เรื่องที่ฟังและดู สังเกตการใช้น้ำเสียงกิริยาทางการใช้คำของผู้พูดและสามารถแสดงทรรศนะจากบทฟังและดูที่รูปแบบต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ</p>

**ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
หน่วยบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม จำนวน 4 ชั่วโมง**

หัวข้อเรื่อง / เนื้อหาย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ความรู้(Knowledge)						ทักษะ กระบวนการ (Process)	เจตคติ (Attitude)	
		ความ รู้ - รู้ ผล	ความรู้ - รู้ เหตุ	ความรู้ - รู้ ผล	รู้ เหตุ - รู้ ผล	รู้ เหตุ - รู้ ผล	รู้ เหตุ - รู้ ผล			
1. ปัจจัยพื้นฐานด้านเกษตรกรรม ของจังหวัดลพบุรี 2. สภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรม ของจังหวัดลพบุรี 3. สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรม ของจังหวัดลพบุรี 4. แนวทางการแก้ปัญหาด้าน เกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี	1. สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรี เหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ 2. อธิบายสภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของ จังหวัดลพบุรีได้ 3. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมของ จังหวัดลพบุรีได้ 4. วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้าน เกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้	✓						คิดละเอียด		
		✓						คิดละเอียด		
					✓				คิดละเอียด	
						✓			คิดละเอียด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัส ส 31101
หน่วยบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี
หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2549
จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	มฐ. ส 2.1 มฐช. 2
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	มฐ. ส 3.1 มฐช. 1
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	มฐ. ส 4.2 มฐช. 1
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	มฐ. ส 5.2 มฐช. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 2 การอาชีพ	มฐ. ง 2.1 มฐช. 1
--------------------	------------------

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	มฐ. ว 2.2 มฐช. 1
-------------------------------	------------------

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด	มฐ. ท 3.1 มฐช. 1
---------------------------------	------------------

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	มฐ. ค 5.3 มฐช. 1
--	------------------

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	มฐ. ต 3.1 มฐช. 1
--	------------------

1. สาระสำคัญ

จังหวัดลพบุรีเป็นเมืองเกษตรกรรม ประกอบไปด้วย การทำนา การทำไร่ การทำสวน และเลี้ยงสัตว์ จังหวัดลพบุรีมีสภาพเหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทั้งการเพาะปลูก และการเลี้ยงสัตว์ โดยมีปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตรกรรมคือ ลักษณะโครงสร้างของภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศที่มีฝนตกมากทำให้พื้นดินมีความชุ่มชื้น ส่วนสภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมที่จัดว่าเป็นการผลิตที่สำคัญคือ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประมง ในส่วนของสภาพปัญหาด้าน

เกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี ได้แก่ ปัญหาด้านแหล่งน้ำ ปัญหาด้านการเสื่อมโทรมของดิน ปัญหาด้านคุณภาพการผลิต และความต้องการของตลาด จากสภาพปัญหาดังกล่าวมีแนวทางการแก้ปัญหาได้โดยพัฒนาแหล่งน้ำ พัฒนาที่ดิน พัฒนาคุณภาพการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจให้มีคุณภาพดีและตรงความต้องการของตลาด

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้
2. อธิบายสภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้
3. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้
4. วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

3. สารการเรียนรู้

1. ปัจจัยพื้นฐานด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 1.1 ลักษณะโครงสร้างของภูมิประเทศจังหวัดลพบุรี
 - 1.2 ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดลพบุรี
2. สภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 2.1 การเพาะปลูก
 - 2.2 การเลี้ยงสัตว์
 - 2.3 การประมง
3. สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 3.1 ปัญหาด้านแหล่งน้ำ
 - 3.2 ปัญหาความเสื่อมโทรมของดิน
 - 3.3 ปัญหาด้านคุณภาพการผลิตและความต้องการของตลาด
4. แนวทางการแก้ปัญหาด้านการเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 4.1 การพัฒนาแหล่งน้ำ
 - 4.2 การพัฒนาที่ดิน
 - 4.3 การพัฒนาคุณภาพการผลิตพืช และสัตว์เศรษฐกิจให้มีคุณภาพตรงตามความ

ต้องการของตลาด

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (แบบอริยสัจสี่)

ชั่วโมงที่ 1-2 (120 นาที)

ก. ขั้นทดสอบก่อนเรียน (10 นาที)

ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ

ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ของอาชีพด้านเกษตรกรรมในท้องถิ่น เช่น อาชีพทำไร่ ข้าวโพด ข้าวฟ่าง ฝ้าย ถั่วเหลืองและอาชีพ เลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงไก่ เลี้ยงวัวนม เลี้ยงปลา เป็นต้น โดยครูใช้คำถามถามดังนี้

- นอกจากอาชีพเกษตรกรรมที่นักเรียนบอกมาแล้วยังมีอาชีพอะไรอีกบ้าง
- นักเรียนเล่าความสำเร็จของครอบครัวที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในครอบครัว

และเล่าว่านักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวให้ประสบความสำเร็จอย่างไร

ค. ขั้นการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นทบทวน การกำหนดสภาพปัญหา

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แล้วร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 1.1 เรื่องปัจจัยพื้นฐานด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีและใบความรู้ที่ 1.2 เรื่องสภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี และช่วยกันอภิปรายเพื่อสรุปปัจจัยพื้นฐานและสภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี (20 นาที)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดปัญหาหลักด้านเกษตรกรรมตามความสนใจและอธิบายสภาพปัญหาให้ได้รายละเอียดย่อ และเขียนลงในใบงานที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม (10 นาที)

ขั้นที่ 2 ขั้นสมมุติ การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1.3 เรื่อง สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี (10 นาที)

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาหลัก ด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี เช่น ปัญหาด้านแหล่งน้ำ ปัญหาด้านการเสื่อมโทรมของดิน ปัญหาด้านคุณภาพการผลิต และความต้องการของตลาด หรือด้านอื่นๆ ให้ได้รายละเอียดย่อ แล้วจึงเขียนลงในขั้นสมมุติ (20 นาที)

ชั้นที่ 3 ชั้นนิโรธ การกำหนดสภาพที่พึงประสงค์

5. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน แผนพัฒนาจังหวัดลพบุรีเรื่อง ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความเข้มแข็งทางการเกษตร เพื่อนักเรียนจะได้นำมาเป็นแนวทางในการ กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดลพบุรีและครูอภิปรายเพิ่มเติมให้ นักเรียนเข้าใจว่าการกำหนดวิธีการแก้ปัญหาต่างๆที่ถูกต้อง จะต้องกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่ ชัดเจนเสียก่อน จึงจะถูกต้อง (20 นาที)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ตามสภาพปัญหาที่แต่ละ กลุ่มเลือกให้ถูกต้องตรงตามสาเหตุของปัญหา ให้ได้หัวข้อหลักและรายละเอียดย่อๆ แล้วจึงเขียน ลงในใบงานที่ 1 ชั้นนิโรธ (20 นาที)

ชั่วโมงที่ 3 - 4 (120 นาที)

ชั้นที่ 4 ชั้นมรรค การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา

7. นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูลดังนี้คือ (30 นาที)

7.1 ใบความรู้ที่ 1.4 เรื่องแนวทางในการแก้ปัญหาการเกษตรกรรมของ จังหวัดลพบุรี

7.2 เอกสารรายงานสถิติจังหวัดลพบุรี

7.3 เว็บไซต์ของจังหวัดลพบุรี (www.Lopburi.go.th)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางการแก้ปัญหาด้านเกษตรกรรมที่ได้ จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ คือใบความรู้ที่ 1.4 เรื่องแนวทางในการแก้ปัญหาด้าน เกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี เอกสารรายงานสถิติจังหวัดลพบุรี และเว็บไซต์ของจังหวัดลพบุรี (www.Lopburi.go.th) แล้วเปรียบเทียบกับสภาพที่พึงประสงค์ว่าแนวทางการแก้ปัญหาเป็นไปได้ หรือไม่ได้และเขียนตอบลงในใบงานที่ 1 ชั้นมรรค (20 นาที)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับปัญหา โดยพิจารณาถึงความถูกต้อง ความเป็นไปได้ที่จะสามารถนำไปปฏิบัติจริงให้เกิดประโยชน์และ เขียนลงในชั้นมรรคให้ได้รายละเอียดย่อๆ (15 นาที)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดวิธีปฏิบัติให้ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์ ที่สุด และเขียนตอบลงในใบงานที่ 1 ชั้นมรรคให้ได้รายละเอียดย่อๆ (15 นาที)

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ และเขียนลงในใบงานที่ 1 ชั้นมรรคให้ได้รายละเอียดย่อๆ (10 นาที)

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานจากใบงานที่ 1 เรื่องเศรษฐกิจชุมชน

จังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม ที่แต่ละกลุ่มได้กำหนดสภาพปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ และกำหนดวิธีการแก้ปัญหาในแต่ละด้าน เพื่อพิจารณาถึงความถูกต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดหรือไม่ และมีความเป็นไปได้ที่จะสามารถนำไปปฏิบัติจริงให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร ครูแนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ถือปฏิบัติต่อไป ในภาคหน้า (20 นาที)

ง. ทดสอบหลังเรียน (10 นาที)

ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1.1 ปัจจัยพื้นฐานด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี
2. ใบความรู้ที่ 1.2 สภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี
3. ใบความรู้ที่ 1.3 สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี
4. ใบความรู้ที่ 1.4 แนวทางแก้ปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี
5. ใบงานที่ 1 เรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม
6. เอกสารประกอบการเรียน
 - 6.1 เอกสารรายงานสถิติจังหวัดลพบุรี
 - 6.2 แผนพัฒนาจังหวัดลพบุรีเรื่องแนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการเกษตร
7. เว็บไซต์ของจังหวัดลพบุรี([www. Lopburi.go.th](http://www.Lopburi.go.th))

6. กระบวนการวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

- 6.1.1 ตรวจสอบแบบทดสอบ
- 6.1.2 ตรวจสอบใบงาน
- 6.1.3 สังเกตจากพฤติกรรมกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัดผล

- 6.2.1 แบบทดสอบ
- 6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.3.1 เกณฑ์การทดสอบ

9-10	คะแนน	ดี
6-8	คะแนน	พอใช้
0-5	คะแนน	ต้องปรับปรุง

6.3.2 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

3	คะแนน	ดี
2	คะแนน	พอใช้
1	คะแนน	ต้องปรับปรุง

ใบความรู้ที่ 1.1 ปัจจัยพื้นฐานด้านเกษตรกรรม(Agriculture)ของจังหวัดลพบุรี

ปัจจัยพื้นฐานด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี

จังหวัดลพบุรีเป็นเมืองที่สำคัญเมืองหนึ่งในภาคกลางของประเทศไทยเป็นจังหวัดที่มีประชากรมาอาศัยอยู่ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน ตามที่ปรากฏในหลักฐานทั่วไประบุว่ามิชนหลายเชื้อชาติเข้ามาอาศัยอยู่ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการตั้งถิ่นฐานการทำมาหากิน และในสมัยของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชพระองค์ได้ทรงสร้างเมืองละโว้(ชื่อในสมัยนั้น) และได้เสด็จประทับที่เมืองลพบุรีเป็นเวลานานจึงเกิดการสร้างวัฒนธรรมต่างๆขึ้น ประกอบกับมีความอุดมสมบูรณ์ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพทางการเกษตรและเลี้ยงสัตว์ อาชีพเกษตรกรรมจึงเป็นอาชีพเก่าแก่มาแต่โบราณของจังหวัดลพบุรี และสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

ธีรพงษ์ สุวรรณรุจิ (2536:13)นักการศึกษาและเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องราวของจังหวัดลพบุรีกล่าวว่า มีทรัพยากรดินปรากฏในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินที่มีความอุดมสมบูรณ์ค่อนข้างสูงคิดเป็นพื้นที่ถึงร้อยละ 61.2 ของพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัด มีเพียงร้อยละ 5 ของพื้นที่ที่ดินที่มีความอุดมสมบูรณ์ค่อนข้างต่ำเมื่อประกอบกับปัจจัยอื่นๆที่เอื้อทางการเกษตรทำให้พื้นดินของจังหวัดลพบุรี เหมาะต่อการเป็นเมืองเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวนและเลี้ยงสัตว์ อาชีพเกษตรกรรมจึงมีความสำคัญต่อจังหวัดลพบุรีเป็นอย่างมาก เพราะประชากรของจังหวัดลพบุรีกว่าร้อยละ 75 ประกอบอาชีพเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ จังหวัดลพบุรีจึงเป็นจังหวัดที่มีสภาพเศรษฐกิจดีพอควร เมื่อพิจารณาจากผลิตภัณฑ์จังหวัด(Gross Provincial Product, GPP)ในปี 2544 ซึ่งสาขาเกษตรกรรมมีมูลค่า 7,387 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 21.10 เมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดมีมูลค่าเป็นอันดับที่ 2 รองลงมาจากสาขาอุตสาหกรรมซึ่งมีมูลค่า 20,848 ล้านบาท

จากสภาพภูมิศาสตร์ในท้องถิ่นของจังหวัดลพบุรีซึ่งมีพื้นที่ประมาณร้อยละ 30 เป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำลพบุรี แม่น้ำป่าสัก จึงมีพื้นดินอุดมสมบูรณ์ได้แก่ พื้นที่อำเภอท่าม่วง และพื้นที่บางส่วนของอำเภอเมืองลพบุรีกับอำเภอโคกสำโรง ประชากรในแถบนี้จึงมีอาชีพเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์เมื่อพิจารณาจากที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีมีสภาพทั่วไปเหมาะแก่การประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ประกอบด้วย

1. ลักษณะโครงสร้างของภูมิประเทศจังหวัดลพบุรี

ลักษณะโครงสร้างของภูมิประเทศจังหวัดลพบุรี แบ่งได้เป็น 2 บริเวณตามรายงานของกรมพัฒนาที่ดินเมื่อปี 2532 ดังนี้

1.1 บริเวณที่ราบสลับเนินเขา ภูเขาที่มีพื้นที่ประมาณ 4,816.67 ตารางกิโลเมตร หรือ 70 เปอร์เซ็นต์ ของพื้นที่จังหวัด ครอบคลุมบางส่วนของอำเภอเมืองลพบุรี อำเภอโคกสำโรง อำเภอพัฒนานิคม อำเภอสระโบสถ์ อำเภอท่าหลวง อำเภอชัยบาดาล และพื้นที่เกือบทั้งหมดของอำเภอโคกเจริญ พื้นที่เหล่านี้มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ประมาณ 80 – 600 เมตร ภูเขาที่สำคัญคือ เขาพระงามในเขตอำเภอเมืองลพบุรี เขาวงพระจันทร์ในเขตอำเภอโคกสำโรง และเทือกเขาเพชรบูรณ์ในอำเภอชัยบาดาล จากลักษณะพื้นที่ที่เป็นลูกคลื่นและมีความลาดเท พื้นดินส่วนใหญ่จึงใช้ประโยชน์ในการปลูกพืชไร่

1.2 บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ จังหวัดลพบุรีมีแม่น้ำสำคัญที่ทำให้เกิดที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำซึ่งเป็นแหล่งน้ำผิวดินประกอบด้วยระบบลุ่มน้ำ 2 ระบบ และคลองชลประทาน ดังนี้

1.2.1 ระบบลุ่มน้ำทางด้านตะวันตก ของจังหวัดลพบุรีประกอบด้วยแม่น้ำสำคัญ 2 สายคือ แม่น้ำลพบุรี และแม่น้ำบางขาม

1.2.2 ระบบลุ่มน้ำทางด้านตะวันออกของจังหวัดลพบุรีมีดังนี้

1) แม่น้ำป่าสัก มีความยาวประมาณ 500 กิโลเมตร แม่น้ำสายนี้มีต้นน้ำจากเทือกเขาเพชรบูรณ์ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ไหลผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าสู่จังหวัดลพบุรี ด้านทิศเหนือของอำเภอชัยบาดาลผ่านอำเภอ ท่าหลวง อำเภอพัฒนานิคมไหลเข้าสู่เขตจังหวัดสระบุรี

2) แม่น้ำลำสนธิ มีความยาวประมาณ 70 กิโลเมตร แม่น้ำสายนี้มีต้นน้ำอยู่ที่เขารวก เขาพังเหย อยู่ทางตอนเหนือ ของอำเภอลำสนธิไหลลงมาทางทิศใต้ มาบรรจบกับแม่น้ำลำพญากลาง จากนั้นเปลี่ยนทิศทางการไหล ไปทางทิศตะวันตกลงสู่แม่น้ำป่าสัก บริเวณตำบลบัวชุม อำเภอชัยบาดาล

3) คลองชลประทาน ที่สำคัญของจังหวัดลพบุรีมีดังนี้

(1) คลองส่งน้ำและบำรุงรักษาช่องแคครอบคลุมพื้นที่ 161,235 ไร่ อยู่ในเขตอำเภอบ้านหมี่ อำเภอท่าม่วง อำเภอเมืองลพบุรี

(2) คลองส่งน้ำและบำรุงรักษาโคกกะเทียมครอบคลุมพื้นที่ 109,992 ไร่ อยู่ในเขตอำเภอเมืองลพบุรี อำเภอท่าม่วง

(3) คลองส่งน้ำและบำรุงรักษามหาราชครอบคลุมพื้นที่ 123,600 ไร่ อยู่ในเขตอำเภอเมืองลพบุรี อำเภอท่าม่วง อำเภอบ้านหมี่

2. ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดลพบุรี

ลักษณะภูมิอากาศนับเป็นปัจจัยและรากฐานการผลิตสาขาเกษตรที่มีความสำคัญ ซึ่งภูมิอากาศของจังหวัดลพบุรี ประกอบด้วยอุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน ซึ่งมีลักษณะดังนี้

2.1 อุณหภูมิของจังหวัดลพบุรี ค่อนข้างสูง เนื่องจากจังหวัดลพบุรีอยู่ภายใต้ อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ โดยทั่วไปลพบุรีมีสภาพ อากาศแบบร้อนชื้น อุณหภูมิโดยเฉลี่ยตลอดปี พ.ศ.2546 โดยมีอุณหภูมิสูงสุดในเดือนพฤษภาคม วัดได้ 38.0 องศาเซลเซียส มีอุณหภูมิต่ำสุดในเดือน มกราคม วัดได้ 15.9 องศาเซลเซียส

2.2 ฝนและปริมาณน้ำฝน จังหวัดลพบุรี มีฝนตกตลอดทั้งปีในรอบปี 2546 ฝนตกเฉลี่ย 34.70 มิลลิเมตร ในเดือนมกราคม และเดือนธันวาคม มีปริมาณฝนตกน้อยที่สุดจน ไม่สามารถวัดได้ ในเดือนกันยายนมีจำนวนฝนตกมากที่สุด จำนวน 26 วัน โดยมีปริมาณฝนตก และจำนวนวันที่ฝนตกในเดือนต่างๆปี 2546 ดังนี้

(สถานีตรวจอากาศจังหวัดลพบุรี2546) T* หมายถึง ปริมาณน้ำฝนน้อยมากไม่สามารถวัดค่าได้

เดือน	ปริมาณน้ำฝน(มิลลิเมตร) (Rainfall)	จำนวนวันที่มีฝนตก (No. of rainy days)
	2546	2546
มกราคม	T*	T*
กุมภาพันธ์	0.61	1
มีนาคม	5.91	11
เมษายน	0.07	2
พฤษภาคม	1.80	9
มิถุนายน	3.64	12
กรกฎาคม	3.54	20
สิงหาคม	5.68	15
กันยายน	10.94	26
ตุลาคม	1.96	7
พฤศจิกายน	1.00	1
ธันวาคม	T*	T*
รวม	34.70	104

ใบความรู้ที่ 1.2 สภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรม(Agriculture)ของจังหวัดลพบุรี

สภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี

เกษตรกรรม เป็นการผลิตที่เกี่ยวกับพืชและสัตว์ประกอบด้วย การกสิกรรม(เพาะปลูก) การทำป่าไม้ การประมง การเลี้ยงสัตว์ ประชากรจังหวัดลพบุรีร้อยละ 75 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งจำแนกประเภทได้ดังนี้

1. การเพาะปลูก คือการประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน ปลูกพืชผักผลไม้ในจังหวัดลพบุรีแบ่งออกเป็นประเภท ดังนี้

1.1 การทำนา ส่วนใหญ่ทำกันมากในเขตที่ราบลุ่มทางตะวันตกของจังหวัด ข้าวเป็นพืชเศรษฐกิจอันดับ 1 ของจังหวัด แหล่งผลิตข้าวที่สำคัญของจังหวัดลพบุรีคือ อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอบ้านหมี่ และอำเภอท่าม่วง เนื่องจากพื้นที่มีลักษณะเป็นที่ราบน้ำท่วมถึง และสภาพพื้นที่เป็นที่ราบเรียบ การทำนาได้ผลอยู่ในเกณฑ์ดี โดยครอบคลุมพื้นที่ทำนาประมาณ 1 ล้านไร่ หรือร้อยละ 30 ของเนื้อที่ทั้งหมดของจังหวัด อาชีพทำนาข้าวเป็นอาชีพเก่าแก่และเป็นอาชีพหลักของประชาชนในจังหวัดลพบุรี และสามารถให้ผลผลิตอยู่ในเกณฑ์ดี บางพื้นที่ที่สามารถทำนาได้ปีละ 2 ครั้ง คือทำนาปีและนาปรัง การทำนาปรังคือ การทำนาครั้งที่ 2 โดยอาศัยน้ำจากคลองชลประทานจังหวัดลพบุรี บริเวณที่ทำนาปรังได้คือ ในเขตพื้นที่ อำเภอท่าม่วง อำเภอบ้านหมี่ และทางทิศตะวันตกของอำเภอเมืองลพบุรี

1.2 การทำไร่ ส่วนใหญ่ทำในพื้นที่ที่มีลักษณะเป็นที่ราบลอนคลื่นแทรกสลับกับภูเขาทางตะวันออกของจังหวัด แหล่งปลูกพืชไร่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตท้องที่ อำเภอโคกสำโรง อำเภอชัยบาดาล และอำเภอพัฒนานิคม อำเภอสระโบสถ์ อำเภอท่าหลวง คิดเป็นพื้นที่ร้อยละ 70 ของพื้นที่ทั้งหมด และให้ผลผลิตอยู่ในเกณฑ์ดี พืชไร่ที่เป็นพืชเศรษฐกิจ ได้แก่

1.2.1 ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ เป็นพืชไร่ที่ปลูกมากกว่าพืชไร่ชนิดอื่นๆใน พ.ศ. 2535 มีพื้นที่เพาะปลูกลดลง เนื่องจากได้รับผลตอบแทนค่อนข้างต่ำ ในปี พ.ศ. 2537 ถึงปัจจุบันมีพื้นที่เพาะปลูกเพิ่มขึ้นเนื่องจาก ทางราชการให้การสนับสนุนให้เกษตรกรปลูกพืชไร่เพิ่มขึ้นแทนการปลูกข้าวนาปรัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์เป็นพืชที่มีความจำเป็นในการผลิตอาหารสัตว์ อำเภอที่ปลูกข้าวโพดเลี้ยงสัตว์กันมากคือ อำเภอพัฒนานิคม อำเภอชัยบาดาล และอำเภอเมืองลพบุรี

1.2.2 ถั่วเหลือง เป็นพืชที่ปลูกได้ดีเหมาะสมกับลักษณะอากาศ จังหวัดลพบุรีเป็นพืชที่ช่วยบำรุงดินให้อุดมสมบูรณ์ อำเภอที่ปลูกถั่วเหลืองกันมากคือ อำเภอชัยบาดาล อำเภอพัฒนานิคม และอำเภอท่าหลวง

1.2.3 ถั่วเขียวผิวมัน เป็นพืชที่ปลูกได้ทั้งพื้นที่ทำไร่และพื้นที่ทำนา มีอายุการเก็บเกี่ยวสั้น ต้องการน้ำน้อย ปลูกง่าย และช่วยบำรุงรักษาดิน เป็นพืชที่ทางราชการให้การสนับสนุนโดยเพิ่มพื้นที่เพาะปลูกให้มากขึ้น อำเภอที่ปลูกถั่วเขียวผิวมันกันมากคือ อำเภอชัยบาดาล อำเภอท่าเรือ และอำเภอเมืองลพบุรี

1.2.4 ฝ้าย เป็นพืชที่เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศจังหวัดลพบุรีแต่แนวโน้มการปลูกลดลงเนื่องจากฝ้ายเป็นพืชที่ต้องเอาใจใส่ดูแลมาก การระบาดของศัตรูพืชค่อนข้างรุนแรง เกษตรกรจึงหันไปปลูกพืชตระกูลถั่วแทน เนื่องจากการดูแลรักษาง่ายกว่า อำเภอที่ปลูกฝ้ายกันมากคืออำเภอพัฒนานิคม อำเภอชัยบาดาล และอำเภอโคกสำโรง

1.2.5 มันสำปะหลัง ปลูกมากในอำเภอชัยบาดาล อำเภอท่าหลวง อำเภอลำสนธิ ผลผลิตนำส่งโรงงานภายในจังหวัด

1.2.6 อ้อย ปลูกมากที่อำเภอหนองม่วง อำเภอลำสนธิ อำเภอท่าหลวง ผลผลิตนำส่งโรงงานภายในจังหวัด เพราะมีโรงงานน้ำตาลขนาดใหญ่ตั้งอยู่ที่อำเภอท่าหลวง

1.2.7 ข้าวฟ่าง ปัจจุบันปลูกน้อยเนื่องจากหันไปปลูกดอกทานตะวัน

1.3 การทำสวน ปัจจุบันจังหวัดลพบุรีมีพื้นที่ทำสวนผลไม้ประมาณ 40,000 ไร่ กระจายไปตามอำเภอต่างๆ บางแห่งปลูกเป็นลักษณะสวนหลังบ้าน เช่น มะม่วง น้อยหน่า ขนุน ละคร และกระท้อนห่อ ซึ่งกระท้อนห่อปลูกมากบริเวณบ้านตลุง อำเภอเมืองลพบุรี พันธุ์ที่นิยมปลูกคือพันธุ์ปุยฝ้าย พันธุ์อีล่า และพันธุ์ทับทิมใหญ่ ปัจจุบันมีการจัดงาน “วันกระท้อน” ขึ้นทุกปีเพื่อกระตุ้นให้ชาวลพบุรี และจังหวัดใกล้เคียงรู้จักและนิยมบริโภคกระท้อนห่อเพิ่มมากขึ้น

2. การเลี้ยงสัตว์ เป็นอาชีพที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดลพบุรีแต่มีสัดส่วนที่ไม่สูงนักเมื่อเทียบกับปริมาณทั้งประเทศ อย่างไรก็ตามจังหวัดลพบุรีมีพื้นที่ทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์มากพอควร ประกอบกับเป็นแหล่งผลิตวัตถุดิบในการแปรรูปทำอาหารสัตว์ได้แก่ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ข้าวฟ่างเลี้ยงสัตว์ แต่เดิมส่วนใหญ่เกษตรกรเลี้ยงสัตว์ไว้ใช้งานและเป็นอาหาร ปัจจุบันเลี้ยงเพื่อส่งโรงงานอุตสาหกรรมหรือเลี้ยงเพื่อการส่งออกในเชิงธุรกิจ ในการเลี้ยงเพื่อการค้าจะเลี้ยงในฟาร์มขนาดใหญ่ เช่น บริษัทสหฟาร์มจำกัด บริษัทมิตรฟาร์ม บริษัทชวลวาลัยจำกัด เป็นต้น สัตว์ที่นิยมเลี้ยงมีดังนี้

2.1 ไก่เนื้อ ในปีที่ผ่านมาปริมาณเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 6.89 มีการเลี้ยงมากในท้องที่อำเภอพัฒนานิคม อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอชัยบาดาล โดยเกษตรกรจะจัดส่งนมจำหน่ายทั้งในรูปแบบของสหกรณ์โคนม บริษัทเอกชน เช่น บริษัทไฟโมส บริษัทเจริญโภคภัณฑ์(ซี พี ฟาร์ม) เป็นต้น

2.2 โคเนื้อ มีการเลี้ยงมากในท้องที่อำเภอพัฒนานิคม อำเภอชัยบาดาล อำเภอ

โคกเจริญ ซึ่งเกษตรกรนิยมเลี้ยงแบบกึ่งฟาร์มกึ่งธรรมชาติ

2.3 ไก่ มีการเลี้ยงกันมากในท้องที่อำเภอพัฒนานิคม อำเภอชัยบาดาล อำเภอเมืองลพบุรี ในการเลี้ยงเพื่อการค้าจะเลี้ยงในฟาร์มขนาดใหญ่ เช่น บริษัทสหฟาร์มจำกัด บริษัทมิตรฟาร์ม เป็นต้น

2.4 สุกร เป็นสัตว์ที่นิยมเลี้ยงทั้งในแบบครัวเรือน และเลี้ยงในฟาร์มขนาดใหญ่ เลี้ยงมากในท้องที่อำเภอพัฒนานิคม อำเภอท่าเรือ อำเภอบ้านหมี่ และอำเภอชัยบาดาล

3. การประมง จังหวัดลพบุรีไม่มีพื้นที่ติดต่อกับทะเล ดังนั้นการประมงจึงเป็นการประมงน้ำจืดจากแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี แม่น้ำลำสนธิ และแม่น้ำบางขาม รวมทั้งห้วย หนอง คลอง บึง ฝายหมู่บ้าน และอ่างเก็บน้ำ ส่วนใหญ่นำมาบริโภคมากกว่าการค้า

จากสภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมที่กล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การเกษตรกรรมเป็นการผลิตที่สำคัญ ซึ่งจังหวัดลพบุรีมีสภาพที่เหมาะสมแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรมโดย โครงสร้างของภูมิประเทศ พื้นดินมีความอุดมสมบูรณ์ลักษณะภูมิอากาศที่มีฝนตกมาก ทำให้พื้นดินมีความชุ่มชื้นที่เอื้อต่อการทำการเกษตร ทั้งทำนา เพาะปลูกพืชไร่ พืชสวน และเลี้ยงสัตว์ อีกทั้งยังมีแหล่งส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม เช่น สำนักงานชลประทาน สถานีทดลองข้าว สถานีทดลองพืชไร่ สถานีผสมเทียมสัตว์ หน่วยป้องกันกำจัดศัตรูพืช วิทยาลัยเพื่อการเกษตรกรรม ซึ่งล้วนแต่เป็นแหล่งส่งเสริมและยกฐานะอาชีพเกษตรกรรมให้สูงขึ้น

ใบความรู้ที่ 1.3 สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรม(Agriculture)ของจังหวัดลพบุรี

สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี

1. ปัญหาการขาดแคลนน้ำ น้ำมีความเกี่ยวข้องกับดินและป่าไม้อย่างใกล้ชิดการตัดไม้ทำลายป่าเป็นการทำลายแหล่งน้ำ ต้นน้ำลำธารให้เสียหายอันส่งผลให้ปริมาณน้ำลดน้อยลง สำหรับจังหวัดลพบุรีมีศักยภาพในการใช้ประโยชน์จากน้ำค่อนข้างจำกัดเนื่องจากทางน้ำมีระยะทางการไหลสั้น เช่น แม่น้ำลพบุรี แม่น้ำบางขาม และแม่น้ำลำสนธิ ส่วนแม่น้ำป่าสักมีทางน้ำแคบ น้ำน้อย ในช่วงฤดูแล้งจะแห้งหรือตื้นเขิน ประกอบกับการขาดการบำรุงรักษาจึงทำให้แหล่งน้ำเสื่อมโทรมตื้นเขินจนกลายเป็นปัญหา เมื่อสังเกตจากสถิติปริมาณน้ำฝน และสภาพอุณหภูมิของจังหวัดลพบุรี จากสถิติที่สถานีตรวจอากาศบันทึกไว้พบว่าบางปีฝนตกทิ้งช่วงในบางพื้นที่ทำให้เกิดปัญหา บางปีน้ำท่วมในฤดูฝนทำให้ผลผลิตของเกษตรกรเสียหาย ส่วนการขาดแคลนน้ำในฤดูแล้งเกษตรกรในบางพื้นที่ที่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ที่ต้องรอน้ำฝน และรอน้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติที่เก็บกักไว้ตามบ่อน้ำเท่านั้น พอถึงหน้าแล้งน้ำที่เก็บกักไว้แห้งลงไม่เพียงพอกับการใช้ตลอดทั้งปี

2. ปัญหาด้านการเสื่อมโทรมของดิน จังหวัดลพบุรีมีพื้นที่ดินที่มีความสมบูรณ์ค่อนข้างสูง คิดเป็นร้อยละ 61.2 ของพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัด และมีเพียงร้อยละ 5 ที่ดินมีความสมบูรณ์ค่อนข้างต่ำ ซึ่งจากการใช้พื้นที่ทำการเกษตรอย่างต่อเนื่องอาจส่งผลให้พื้นที่ดินที่มีความสมบูรณ์เกิดความเสื่อมโทรมของดินได้ ซึ่งมาจากสาเหตุดังนี้

2.1 เกิดจากการกัดเซาะและทำลายของน้ำ

2.2 เกิดจากการตัดไม้ทำลายป่า ทำให้หน้าดินเปิดเมื่อฝนตกหรือลมพัดแรงๆ จะชะล้างและพัดพาเอาหน้าดินไป

2.3 เกิดจากการเตรียมดินและใช้ดินโดยไม่ถูกวิธี ทำให้เกิดการเสียหายต่อดิน และการปลูกพืชบางชนิดทำให้ดินเสื่อมคุณภาพได้เร็วมาก เช่น การปลูกอ้อยและมันสำปะหลัง การปลูกพืชชนิดเดียวซ้ำกันอย่างต่อเนื่องหลายๆปี โดยไม่มีเวลาพักบำรุงดินส่วนสาเหตุที่ทำให้ดินเสื่อมโดยรู้เท่าไม่ถึงการคือ การเผาไร่ นา หลังเก็บเกี่ยว การไถพรวนขณะดินแห้ง และอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ดินเสื่อมก็คือจากการที่เกษตรกรปลูกอ้อยและมันสำปะหลังกันมาก ที่ปลูกกันมากเหตุผลก็คือต้นทุนต่ำไม่ต้องดูแลมาก เกษตรกรสามารถปลูกทิ้งไว้แล้วไปทำงานอื่นทำได้อีก และเหตุผลต่อมาคือ การที่เกษตรกรในจังหวัดลพบุรีประกอบอาชีพทำไร่กันมาก เนื่องจากมีโรงงานที่คอยรองรับผลผลิตทางการเกษตรเป็นจำนวนมาก เช่น โรงงานน้ำตาล โรงงานผลิตอาหารสัตว์ ดังนั้นพืชที่ปลูกจึงเป็นต้นเหตุสำคัญที่ทำให้ดินเสื่อมคุณภาพเร็วขึ้น

3. ปัญหาด้านคุณภาพการผลิตและความต้องการของตลาด ได้แก่ ผลผลิตมีคุณภาพต่ำ เกษตรกรขาดความรู้ในการปรับปรุงพันธุ์และบำรุงพันธุ์ การใช้สารเคมีเพื่อปรับปรุงผลผลิตโดยไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและผู้บริโภค ตลอดจนคุณภาพการผลิตไม่ได้มาตรฐานหรืออาจผลิตเป็นจำนวนมากส่งผลให้ผลผลิตออกมามากเกินความต้องการของตลาดผลผลิตจึงมีราคาถูกลง ส่วนผลผลิตที่ผลิตออกมาน้อยทำให้ไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดเช่น ฝ้ายเป็นพืชที่ราคาดี อ่อนแอ เกษตรกรจะปลูกกันน้อยเนื่องจากต้องดูแลรักษามาก ศัตรูพืชรบกวนมากและสิ้นเปลืองยาฆ่าแมลง ซึ่งในปีหนึ่งต้องใช้เป็นจำนวนมาก ดังนั้นเกษตรกรจึงหันไปปลูกพืชที่มีต้นทุนในการผลิตต่ำแทน แต่ให้ผลตอบแทนน่าพอใจ ถึงแม้จะทำลายสภาพดินแต่จะประหยัดในการลงทุน

ใบความรู้ที่ 1.4 แนวทางแก้ปัญหาด้านเกษตรกรรม(Agriculture)ของจังหวัดลพบุรี

แนวทางแก้ปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี

จากสภาพปัญหาด้านการเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี พอสรุปเป็นแนวทางการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาได้ดังนี้

1. การพัฒนาแหล่งน้ำ เกษตรกรในจังหวัดลพบุรีในฤดูแล้งมักประสบปัญหาการขาดแคลนน้ำใช้ในการเกษตร โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอพัฒนานิคม อำเภอชัยบาดาล อำเภอโคกสำโรง อำเภอสระโบสถ์ อำเภอโคกเจริญ และอำเภอหนองม่วง เนื่องจากปัญหาการขาดแคลนแหล่งน้ำเป็นปัญหาใหญ่ และต้องใช้งบประมาณในการก่อสร้างเป็นจำนวนมากทางจังหวัดจึงได้วางแนวทางแก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำทั้งเฉพาะหน้าและโครงการระยะยาว ไว้ดังนี้

1.1 โครงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เช่น การขุดบ่อบาดาล สร้างที่กักเก็บน้ำฝน สร้างประปาหมู่บ้านในพื้นที่ที่ดำเนินการได้

1.2 โครงการระยะยาว มี 3 โครงการ เช่น พัฒนาแหล่งน้ำที่ตื้นเขิน โครงการพัฒนาอ่างเก็บน้ำซับเหล็ก และโครงการพัฒนากลุ่มน้ำป่าสักอันเป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชราชนานพระดำริให้กรมชลประทาน ทำการศึกษาถมู่น้ำป่าสักเมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2536 เริ่มก่อสร้าง 2 ธันวาคม พ.ศ.2537 และแล้วเสร็จสามารถเก็บกักน้ำได้ตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2540 และได้ใช้ประโยชน์ในการทำเกษตร

ในส่วนของ การพัฒนาระบบระบบชลประทานอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่มีมีส่วนเข้ามาแก้ปัญหานี้ได้ก็คือรัฐบาล เนื่องจากปัญหาการขาดแคลนแหล่งน้ำเป็นปัญหาใหญ่ และต้องใช้งบประมาณในการก่อสร้างเป็นจำนวนมาก และใน ส่วนที่ประชาชนจะเข้ามามีส่วนในการแก้ปัญหาได้ในระดับแรกคือ การส่งเสริมการมีแหล่งน้ำในไร่นาของเกษตรกรหรือไร่นาตนเอง เนื่องจากใช้งบประมาณในการดำเนินการไม่มากนัก และเป็นพื้นที่ของเกษตรกรเอง และใน ส่วนของนักเรียนที่สามารถช่วยกันก็คือ การรณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาแหล่งน้ำลดการบุกรุกแหล่งน้ำสาธารณะ และส่งเสริมการมีแหล่งน้ำในไร่นาของเกษตรกร

2. การพัฒนาที่ดิน โดยมีแนวทางในการส่งเสริมการอนุรักษ์ดินแก่เกษตรกรดังนี้

2.1 ปรับพื้นที่ดินให้เป็นสัดส่วน โดยนำแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่มาประยุกต์ใช้

2.2 ปรับปรุงดินโดยการใส่ปุ๋ย(การใส่ปุ๋ยควรเป็นปุ๋ยธรรมชาติ เช่น ปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยคอก ส่วนปุ๋ยเคมีควรควบคุมเนื่องจากทำให้ดินเสื่อมคุณภาพเร็ว)และใส่ปูนขาวในดินที่เป็นกรด

2.3 ให้ความชุ่มชื้นแก่ดิน โดยจัดระบบชลประทานช่วยเหลือพื้นที่ที่ประสบกับ

ความแห้งแล้ง หรือปลูกพืชคลุมดินเพื่อให้ดินมีความชุ่มชื้นอยู่เสมอ

2.4 ปลูกพืชหมุนเวียน โดยใช้พืชตระกูลถั่วปลูกสลับเปลี่ยนกับพืชชนิดอื่น
โลกบดขยี้พืชให้เป็นปุ๋ยบำรุงดิน

ผู้ที่มีส่วนให้การส่งเสริมการอนุรักษ์ดินแก่เกษตรกรส่วนสำคัญคือรัฐบาล โดยการจัดอบรมให้ความรู้แก่เกษตรกร เพื่อปฏิบัติได้ถูกต้อง ในส่วนของนักเรียนสามารถช่วยได้โดยการนำความรู้ที่ได้รับหรือข่าวสารต่างๆที่ได้รับไปเผยแพร่สู่ชุมชนและครอบครัว ในส่วนของประชาชนเป็นผู้ปฏิบัติจะต้องปฏิบัติให้เกิดผลอย่างจริงจัง เพื่อประโยชน์ที่จะได้รับในระยะยาว

3. การพัฒนาคุณภาพการผลิตและความต้องการของตลาด มีแนวทางดำเนินการดังนี้

3.1 ส่งเสริมการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจ ให้มีคุณภาพดีและตรงตามความต้องการของตลาด

3.2 ถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตแผนใหม่และข้อมูลข่าวสารทางการเกษตร แก่กลุ่มเกษตรกร รวมทั้งสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้จากเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จให้แก่เกษตรกรโดยตรง

3.3 ส่งเสริมและควบคุมมาตรฐานการผลิตการเกษตรปลอดภัย ให้ความรู้ด้านการผลิตแก่เกษตรกรในเรื่องการผลิต วิธีการผลิตที่ปลอดภัยจากสารเคมีรวมถึงสนับสนุนด้านการตลาด

3.4 กำหนดเขตพื้นที่ส่งเสริมการเกษตร โดยดำเนินการตามความเหมาะสมของภูมิประเทศ คุณภาพดิน และปริมาณน้ำอย่างชัดเจน เช่น จัดการชลประทานที่ดี จัดตั้งสถานีทดลองข้าว สถานีทดลองพืชไร่ สถานีผสมเทียมสัตว์ หน่วยป้องกันและกำจัดศัตรูพืช เพื่อเป็นแหล่งส่งเสริมและยกฐานะอาชีพเกษตรกรให้สูงขึ้น

จากที่กล่าวข้างต้นจะเห็นว่า การแนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเกษตรกร ปลูกฝังคุณธรรมที่ดี ตลอดจนให้ความรู้ด้านการผลิตแก่เกษตรกรในเรื่องการผลิต วิธีการผลิตที่ปลอดภัยจากสารเคมี ตลอดจนวิธีผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจให้มีคุณภาพดีตรงตามความต้องการของตลาด จะส่งผลให้เกิดผลดีต่ออาชีพเกษตรกรในระยะยาวเป็นอย่างดี

ใบงานที่ 1

เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้ ศึกษาใบความรู้ที่ 1.1,1.2 แล้วกำหนดสภาพปัญหาลงในชั้นทุกข์, ศึกษาใบความรู้ที่ 1.3 แล้ววิเคราะห์สาเหตุของปัญหาลงในชั้นสมุทัย, ศึกษาแผนพัฒนาจังหวัด แล้วกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ลงในชั้นนิโรธ, ศึกษาใบความรู้ที่ 1.4 และแหล่งข้อมูลต่างๆแล้วสรุปประเด็น กำหนดแนวทางแก้ปัญหา วิธีปฏิบัติในการแก้ปัญหา การนำไปประยุกต์ใช้ลงในชั้นมรรค ให้ได้หัวข้อหลักและรายละเอียดย่อย

1. ชั้นทุกข์ กำหนดสภาพปัญหา

เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้ 1.1 เรื่องปัจจัยพื้นฐานด้านเกษตรกรรมและใบความรู้ที่ 1.2 สภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนกำหนดสภาพปัญหาหลักที่สนใจในท้องถิ่นเพียง 1 ปัญหา

ให้นักเรียนอธิบายสภาพปัญหาหลักว่าเป็นอย่างไรให้ได้รายละเอียดย่อย

1.1.....

1.2.....

2. ชั้นสมุทัย วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1.3 เรื่อง สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมเข้าใจแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าสาเหตุของปัญหาคืออะไรบอกสาเหตุหลักเพียง 1 สาเหตุ

ให้นักเรียนระบุสาเหตุของปัญหาหลักว่ามีรายละเอียดย่อยอย่างไร

2.1.....

2.2.....

3. ชั้นนิโรธ กำหนดสภาพที่พึงประสงค์

เมื่อนักเรียนศึกษาแผนพัฒนาจังหวัดเข้าใจแล้ว นักเรียนรู้สาเหตุของปัญหาแล้วให้กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ในท้องถิ่นที่ต้องการให้ท้องถิ่นเป็นอย่างไรให้ระบุสภาพที่พึงประสงค์หลักเพียง 1 อย่าง

ให้นักเรียนกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ว่ามีรายละเอียดย่อยอย่างไร

3.1.....

3.2.....

4. ชั้นมรรค วิธีการปฏิบัติในการแก้ปัญหา

เมื่อนักเรียนศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาด้านเกษตรกรรมจากแหล่งข้อมูล เอกสารรายงานสถิติ จังหวัดลพบุรีและเว็บไซต์ของจังหวัดลพบุรีแล้ว นักเรียนรู้สภาพที่พึงประสงค์ว่าต้องการให้เป็นอย่างไรให้ระบุความต้องการหลักเพียง 1 อย่าง

ให้นักเรียนสรุปการปฏิบัติให้เกิดสภาพที่พึงประสงค์โดยใช้ข้อมูลที่ศึกษามา ดังนี้

4.1 กำหนดวิธีปฏิบัติให้ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์ให้ได้รายละเอียดย่อ

1).....

2).....

4.2 การนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ให้ได้รายละเอียดย่อ

1).....

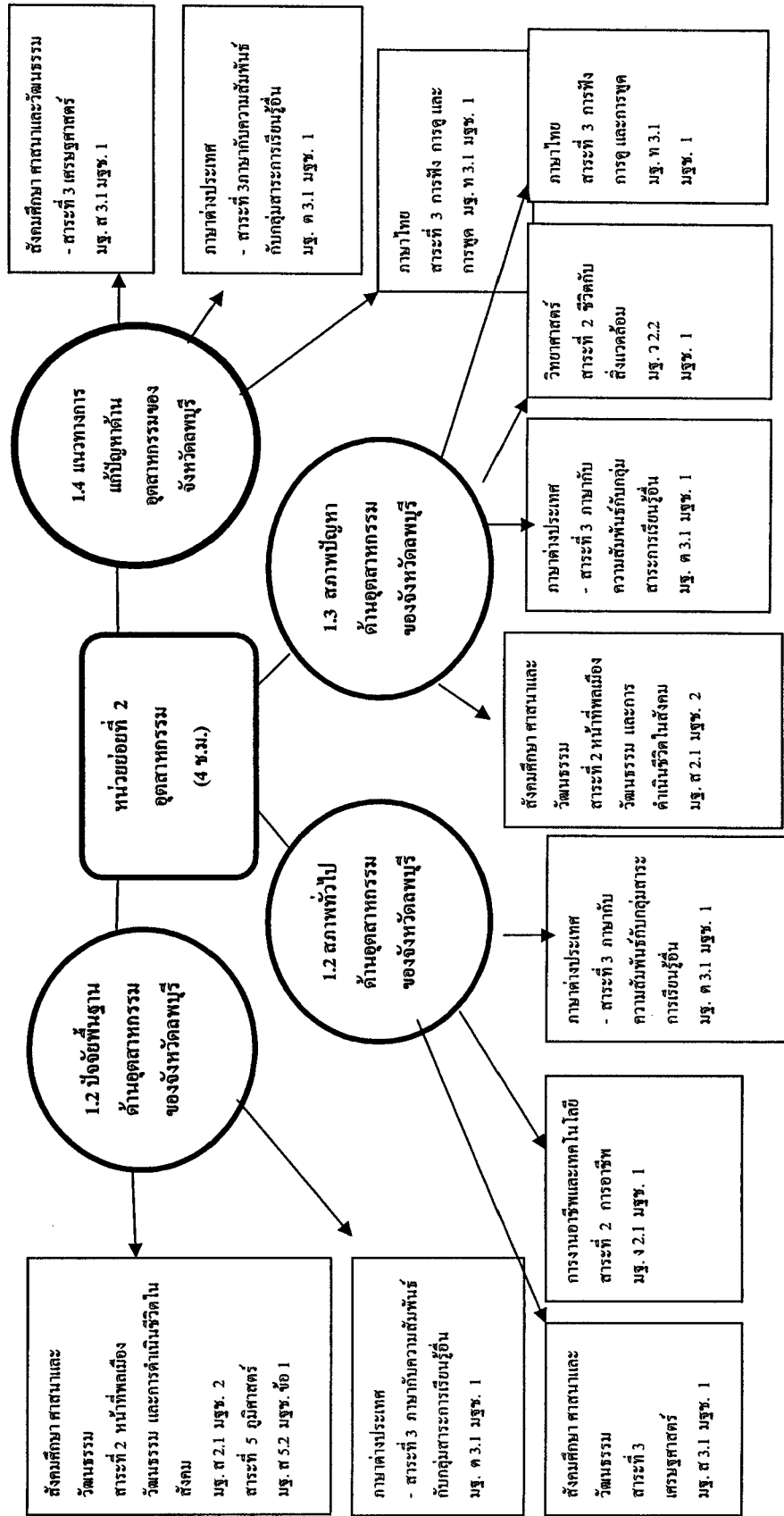
2).....

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม

- แผนผังบูรณาการหน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม
- ตารางวิเคราะห์หน่วยบูรณาการหน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม
- ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบอริยสัจสี่

แผนผังหน่วยบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม จำนวน 4 ชั่วโมง



ตารางวิเคราะห์หน่วยบูรณาการ เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม หัวข้อเรื่อง ปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะสมแก่การประกอบอาชีพอุตสาหกรรม

สาระ		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระที่ 2	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ภาคหัว
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	มฐ. ส 2.1 ปฏิบัติตามตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข	มฐ. ข้อที่ 2 ตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี ของสังคมและประเทศ เข้าใจความสำคัญในเรื่องสิทธิมนุษยชน เพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่นให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข ตลอดจน ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ	มฐ. ข้อที่ 1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาค ต่างๆของโลกความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม วัสดุภัณฑ์ที่ ผลิต กระบวนการ ผลิต การบริโภค กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติคนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น	1. สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะสมแก่การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมได้
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	มฐ. ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรคัวัฒนธรรม มีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	มฐ. ข้อที่ 1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาค ต่างๆของโลกความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม วัสดุภัณฑ์ที่ ผลิต กระบวนการ ผลิต การบริโภค กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติคนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น		
สาระที่ 3 ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	มฐ. ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ ของตน	มฐ. ข้อที่ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นๆจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย		

หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม หัวข้อเรื่อง สภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	<p>มฐ. ศ 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p>	<p>มฐ. ข้อที่ 1 รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจที่มีผลต่อการตัดสินใจดำเนินการผลิตและบริการ</p>	<p>2. อธิบายสภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี ได้</p>
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
สาระที่ 2 การอาชีพ	<p>มฐ. ง 2.1 เข้าใจมีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต</p>	<p>มฐ. ข้อที่ 1 เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต</p>	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น	<p>มฐ. ศ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและ เปิดโลกทัศน์ของตน</p>	<p>มฐ. ข้อที่ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	

หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม หัวข้อเรื่อง สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี

สาระ		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตใน สังคม	มฐ. ศ 2.1	ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมือง ดีตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรม ไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลก อย่างสันติสุข	มฐ. ข้อที่ 2	ตระหนักถึงสถานการณ์ภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของ สังคมประเทศเข้าใจความสำคัญในเรื่องสิทธิมนุษยชนเพื่อคุ้มครองปกป้อง ตนเองและคนอื่นให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข ตลอดจนปฏิบัติตาม ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ	3. วิเคราะห์สภาพ ปัญหาด้าน อุตสาหกรรมของ จังหวัดลพบุรี ได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
สาระที่ 3 ภาษา กับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น	มฐ. ศ 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็น พื้นฐานในการพัฒนา เติบโตโลกทัศน์ของ ตน	มฐ. ข้อที่ 1	เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
สาระที่ 3 ชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม	มฐ. ว 2.2	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	มฐ. ข้อที่ 1	สามารถสรุปความจำเป็นประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิเคราะห์ วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟังและดู สังเกตการ ให้นำเสียงกิริยาท่าทางการ ใช้ ถ้อยคำ	

หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม หัวข้อเรื่อง สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ขั้น	คาดหวัง
<p>สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด</p>	<p>มฐ. ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความเห็น ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆอย่าง มีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<p>มฐ. ข้อที่ 1 สามารถสรุปความจับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิจัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟังและดู สังเกตการใช้ภาษาเชิงกริยาทำทางการใช้ ข้อความของผู้พูดและสามารถแสดงทรรศนะจากกรณียังและดูที่รูปแบบต่างๆอย่าง มีวิจารณญาณ</p>	<p>3. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีได้</p>

หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม หัวข้อเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี

		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น		
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	มฐ. ศ 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต การบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	มฐ. ข้อที่ 1 รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจที่มีผลต่อการตัดสินใจดำเนินการ ผลิตและบริการ		4. วิเคราะห์แนวทาง การแก้ปัญหาด้าน อุตสาหกรรมของ จังหวัดลพบุรี ได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				
สาระที่ 3 ภาษา ความสัมพันธกับ กลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น	มฐ. ศ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิด โลกทัศน์ของตน	มฐ. ข้อที่ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย		

หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม หัวข้อเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
สาระที่ 3 การฟัง การดูและ การพูด	มฐ. ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	มฐ. ข้อที่ 1 สามารถสรุปความจับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิจัย ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟังและดู สังเกตการใช้สำเนียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและ สามารถแสดงทรรศนะจากบทฟังและดูสื่อรูปแบบต่างๆอย่าง มี วิจารณญาณ

**ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
หน่วยบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม จำนวน 4 ชั่วโมง**

หัวข้อเรื่อง/ เนื้อหาย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ความรู้(Knowledge)						ทักษะ กระบวนการ (Process)	เจตคติ (Attitude)
		ความรู้- ความเข้าใจ	ความรู้ เชิงปฏิบัติ	ความรู้ เชิงทฤษฎี	ความรู้ เชิงบูรณาการ	ความรู้ เชิงประยุกต์	ความรู้ เชิงวิเคราะห์		
1. ปัจจัยพื้นฐานด้าน อุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี	1. สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรี เหมาะแก่การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมได้	✓						คิดละเอียด	
2. สภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของ จังหวัดลพบุรี	2. อธิบายสภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของ จังหวัดลพบุรีได้	✓						คิดละเอียด	
3. สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของ จังหวัดลพบุรี	3. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของ จังหวัดลพบุรีได้				✓			คิดละเอียด	
4. แนวทางการแก้ปัญหาด้าน อุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี	4. วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้าน อุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีได้				✓			คิดละเอียด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัส ส 31101	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยบูรณาการ เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี	ปีการศึกษา 2549
หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม	จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส 2.1 มฐ. 2

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1 มฐ. 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มฐ. ส 5.2 มฐ. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 2 การอาชีพ มฐ. ง 2.1 มฐ. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม มฐ. ว 2.2 มฐ. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด มฐ. ท 3.1 มฐ. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มฐ. ศ 3.1 มฐ. 1

1. สาระสำคัญ

จังหวัดลพบุรีเป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานครและนครราชสีมา มีการคมนาคมเชื่อมโยงกับจังหวัดใกล้เคียงทั้งภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางตอนล่างเหมาะสำหรับการลงทุนด้านอุตสาหกรรม ซึ่งจังหวัดลพบุรีส่วนใหญ่มีพื้นฐานการผลิตด้านเกษตรกรรมเป็นหลัก ดังนั้นอุตสาหกรรมจึงเกี่ยวข้องกับการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ และมีแหล่งวัตถุดิบทางการเกษตรเพื่อป้อนโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมากปัจจัยพื้นฐานด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีประกอบด้วยแหล่งวัตถุดิบทางการเกษตร การส่งเสริมการลงทุน ตลาดในประเทศต่างประเทศและ แรงงานในท้องถิ่น สภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีประกอบด้วย อุตสาหกรรมในครอบครัว อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรและอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ สภาพปัญหา

ด้านอุตสาหกรรมประกอบด้วยปัญหาด้านอุตสาหกรรมในครอบครัว อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร และอุตสาหกรรมขนาดใหญ่

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะแก่การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมได้
2. อธิบายสภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีได้
3. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีได้
4. วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

3. สาระการเรียนรู้

1. ปัจจัยพื้นฐานด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 1.1 แหล่งวัตถุดิบทางการเกษตร
 - 1.2 การส่งเสริมการลงทุน
 - 1.3 ตลาดในประเทศและต่างประเทศ
 - 1.4 แรงงาน
 2. สภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 2.1 อุตสาหกรรมในครอบครัว
 - 2.2 อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร
 - 2.3 อุตสาหกรรมขนาดใหญ่
 3. สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 3.1 ปัญหาด้านอุตสาหกรรมในครอบครัว
 - 3.2 ปัญหาด้านอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร
 - 3.3 ปัญหาด้านอุตสาหกรรมขนาดใหญ่
 4. แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 4.1 แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมในครอบครัว
 - 4.2 แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร
 - 4.3 แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมขนาดใหญ่
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (แบบอริยสัจสี่)
- ชั่วโมงที่ 1-2 (120 นาที)
 - ก. ขั้นทดสอบก่อนเรียน (10 นาที)

ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ

ข. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ของการประกอบอาชีพใน โรงงานอุตสาหกรรมในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จัก เช่น โรงงานผลิตอาหารสัตว์ โรงงานผลิตอาหาร สำเร็จรูป โรงงานผลิตอาหารสดแช่แข็ง โรงงานผลิตเมล็ดพันธุ์พืชและ โรงงานกะเทาะเมล็ดงาโดย ใช้คำถามดังนี้

- สมาชิกในครอบครัวของใครบ้างที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม
- โรงงานอุตสาหกรรมที่สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนทำงาน ผลิตสิ่งใด
- นักเรียนเล่าความสำเร็จของครอบครัวที่ประสบความสำเร็จจากการประกอบ อาชีพอุตสาหกรรม และเล่าว่านักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวให้ประสบความสำเร็จอย่างไร

ค. ขั้นการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นทบทวน คือการกำหนดสภาพปัญหา

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและ เลขานุการกลุ่ม แล้วร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 2.1 เรื่องปัจจัยพื้นฐานด้านอุตสาหกรรมของจังหวัด ลพบุรีและใบความรู้ที่ 2.2 เรื่องสภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี เพื่อสรุปปัจจัย พื้นฐานและสภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี (20 นาที)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดปัญหาหลักด้านอุตสาหกรรมตามความสนใจ และเขียนลงในใบงานที่ 2 เรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม (10 นาที)

ขั้นที่ 2 ขั้นสมมุติ การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2.3 เรื่อง สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัด ลพบุรี (10 นาที)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาหลักด้านอุตสาหกรรม ของจังหวัดลพบุรีเช่น ปัญหาด้านอุตสาหกรรมในครอบครัว ปัญหาด้านอุตสาหกรรมแปรรูป เกษตร ปัญหาด้านอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ แล้วจึงเขียนลงในใบงานที่ 2 เรื่องเศรษฐกิจชุมชน จังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรมในขั้นสมมุติ ให้ได้หัวข้อหลักและรายละเอียดย่อย (20 นาที)

ขั้นที่ 3 ขั้นนิโรธ คือการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์

5. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง แผนพัฒนาจังหวัดลพบุรี เรื่อง

ยุทธศาสตร์พัฒนาและสนับสนุนเกษตรอุตสาหกรรม เพื่อนักเรียนจะได้นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดลพบุรี และครูอภิปรายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าการกำหนดวิธีการแก้ปัญหาต่างๆที่ถูกต้อง จะต้องกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่ชัดเจนเสียก่อน จึงจะถูกต้องตามขั้นตอน (20 นาที)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ตามสภาพปัญหาที่แต่ละกลุ่มเลือกให้ถูกต้อง ตรงตามสาเหตุของปัญหาแล้วจึงเขียนลงในใบงานที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม ในขั้นนิโรธให้ได้หัวข้อหลักและรายละเอียดย่อย (20 นาที)

ชั่วโมงที่ 3 - 4 (120 นาที)

ขั้นที่ 4 ขั้นมรรค การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา

7. นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูลดังนี้คือ (30 นาที)

7.1 ใบความรู้ที่ 2.4 เรื่องแนวทางในการแก้ปัญหาอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี

7.2 เอกสารรายงานสถิติจังหวัดลพบุรี

7.3 เอกสารประกอบการเรียนท้องถิ่นของเรา

7.4 เว็บไซต์ของจังหวัดลพบุรี (www.Lopburi.go.th) ของจังหวัดลพบุรี

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปว่าแนวทางการแก้ปัญหาที่ได้จากการศึกษาจากแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ คือ ใบความรู้ที่ 2.4 เรื่องแนวทางในการแก้ปัญหาอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี เอกสารรายงานสถิติจังหวัดลพบุรี เอกสารประกอบการเรียนท้องถิ่นของเรา เว็บไซต์ของจังหวัดลพบุรี (www.Lopburi.go.th) ของจังหวัดลพบุรี แล้วเปรียบเทียบกับสภาพที่พึงประสงค์หลักว่าเป็นไปได้หรือไม่และเขียนลงในใบงานที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม (20 นาที)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับปัญหาแต่ละด้าน โดยพิจารณาถึงความถูกต้องความเป็นไปได้ ที่จะสามารถนำไปปฏิบัติจริงให้เกิดประโยชน์ และเขียนลงในใบงานที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม ในขั้นมรรค ให้ได้รายละเอียดย่อย (15 นาที)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดวิธีปฏิบัติให้ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์และเขียนลงในใบงานที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม ในขั้นมรรค ให้ได้รายละเอียดย่อย (15 นาที)

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ เขียนตอบลงในใบงานที่ 2 ชั้นมรรคให้ได้รายละเอียดย่อ (10 นาที)

12 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานจากใบงานที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชน จังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม ที่แต่ละกลุ่มได้กำหนดสภาพปัญหา วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ และกำหนดวิธีการแก้ปัญหา ในแต่ละด้านเพื่อพิจารณาถึงความถูกต้อง ความเป็นไปได้ที่จะสามารถนำไปปฏิบัติจริงให้เกิดประโยชน์ ครูแนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ถือปฏิบัติต่อไปในภายภาคหน้า (20 นาที)

ง. ทดสอบหลังเรียน (10 นาที)

ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 2.1 ปัจจัยพื้นฐานด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี
2. ใบความรู้ที่ 2.2 สภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี
3. ใบความรู้ที่ 2.3 สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี
4. ใบความรู้ที่ 2.4 แนวทางแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี
5. ใบงานที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม
6. เอกสารประกอบการเรียน
 - 6.1 เอกสารรายงานสถิติจังหวัดลพบุรี
 - 6.2 แผนพัฒนาจังหวัดลพบุรี เรื่องยุทธศาสตร์พัฒนาสนับสนุนเกษตรอุตสาหกรรม
 - 6.3 เอกสารประกอบการเรียนท้องถิ่นของเรา
7. เว็บไซต์ของจังหวัดลพบุรี (www.Lopburi.go.th)

6. กระบวนการวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

- 6.1.1 ตรวจสอบแบบทดสอบ
- 6.1.2 สังเกตจากพฤติกรรมกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัดผล

- 6.2.1 แบบทดสอบ
- 6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.3.1 เกณฑ์การทดสอบ

9-10	คะแนน	ดี
6-8	คะแนน	พอใช้
0-5	คะแนน	ต้องปรับปรุง

6.3.2 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

3	คะแนน	ดี
2	คะแนน	พอใช้
1	คะแนน	ต้องปรับปรุง

ใบความรู้ที่ 2.1 ปัจจัยพื้นฐานด้านอุตสาหกรรม(Industry)ของจังหวัดลพบุรี

ปัจจัยพื้นฐานด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี

อุตสาหกรรม หมายถึง การแปรรูปวัตถุดิบให้เป็นสินค้าสำเร็จรูป โดยใช้เครื่องจักรเข้าไปช่วย ในปี 2545 มีรายได้จากสาขาการผลิตด้านอุตสาหกรรม เท่ากับ 20,848 ล้านบาท ซึ่งสูงกว่าปีก่อนๆ นอกจากนี้ยังได้รับการส่งเสริมการลงทุนให้เป็นจังหวัดหนึ่งในเขตส่งเสริมการลงทุนเขต 3 จากคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน หรือ B.O.I. อุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็กและขนาดกลาง และมีพื้นฐานการผลิตด้านเกษตรกรรมเป็นหลัก ดังนั้นอุตสาหกรรมจึงเกี่ยวข้องกับการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ และผลิตสินค้าเพื่อสนองความต้องการของตลาดภายในจังหวัด ภายในประเทศและต่างประเทศ ปัจจัยพื้นฐานด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีประกอบด้วย

1. แหล่งวัตถุดิบทางการเกษตร จังหวัดลพบุรีมีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญหลายชนิด เช่น ข้าว ข้าวโพด ข้าวฟ่าง อ้อย มันสำปะหลัง และถั่วต่างๆ โรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรที่สำคัญ เช่น โรงงานฆ่าและชำแหละไก่ โรงงานผลิตเมล็ดพันธุ์พืช โรงงานผลิตอาหารสัตว์ โรงงานฟักไข่ไก่ โรงงานผลิตน้ำตาลทรายขาวนอกจากนี้ยังมีโรงงานต่อเนื่องจากโรงงานนี้คือโรงงานผลิตกระดาษอัดจากชานอ้อย เป็นต้น

2. การส่งเสริมการลงทุน จังหวัดลพบุรีได้รับการกำหนดจากคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนให้เป็นจังหวัดหนึ่งในเขตส่งเสริมการลงทุนเขต 3 ทำให้เป็นแรงจูงใจให้เกิดการลงทุนและการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรม ด้านจำนวนโรงงานในปี 2546 มีโรงงานในจังหวัดลพบุรีทั้งหมด 400 โรงงาน ภาวะการลงทุนด้านอุตสาหกรรมมีมูลค่า 34,644,225,253 บาท ผลิตภัณฑ์จังหวัดสาขาอุตสาหกรรมมีมูลค่า 3,340 ล้านบาท โรงงานอุตสาหกรรมที่ขยายตัวขึ้นส่วนมากเป็นอุตสาหกรรมเกษตรและโรงงานที่ได้รับการส่งเสริมจากคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน ได้แก่ โรงงานผลิตภัณฑ์อาหารสำเร็จรูปแช่แข็ง โรงงานผลิตเส้นใยจากขนสัตว์ โรงงานตัดเย็บชิ้นส่วนรองเท้า โรงงานผลิตภัณฑ์พลาสติก โรงงานผลิตโพลีเอทิลีนเทรฟทาเลท โรงงานผลิตเต็นท์ ถูนอนและกระเป๋าเดินทาง โรงงานผลิตภัณฑ์ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

3. ตลาดในประเทศและต่างประเทศ ในการอุตสาหกรรมใดก็ตามปัจจัยที่มาส่งเสริมการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรมที่สำคัญคือตลาดในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นตัวกลางในการหมุนเวียนและส่งสินค้าที่โรงงานผลิตเพื่อ ส่งออกไปจำหน่ายยังแหล่งต่างๆทั้งตลาดในประเทศและตลาดในต่างประเทศ

4. แรงงาน จังหวัดลพบุรีมีข้อมูลประชากรดังนี้คือ ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลพบุรีเป็นชาวไทยภาคกลาง และบางส่วนเป็นชาวไทยสืบเชื้อสายมาจากลาวเวียงจันทร์ หรือลาวพวน ซึ่งมีหลักแหล่งอยู่หนาแน่นที่อำเภอบ้านหมี่และกระจัดกระจายอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองลพบุรี นอกจากนี้ยังมีชาวมอญที่อพยพมาจากกรุงหงสาวดี เข้ามาตั้งรกรากอยู่ที่ตำบลบางขันหมาก อำเภอเมืองลพบุรี ในปี 2540 จังหวัดลพบุรี มีประชากรรวมทั้งสิ้นจำนวน 745,157 คน โดยอำเภอที่มีประชากรมากที่สุดคืออำเภอเมืองลพบุรี รองลงไปคืออำเภอชัยบาดาล และอำเภอบ้านหมี่ สภาพแรงงานรวมทั้งหมด 760,679 คน แยกเป็นผู้ใช้กำลังแรงงานในปัจจุบันจำนวน 424,824 คน ผู้มีงานทำ 411,747 คน เป็นคนงานในสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมทั้งสิ้น 35,276 คน ผู้ว่างงาน 13,077 คน ผู้รอฤดูกาล 1,241 คน ซึ่งปัจจัยจากสภาพการจ้างงานส่วนหนึ่งยังต้องอาศัยแรงงานจากภาคเกษตรกรรม ดังนั้นการอุตสาหกรรมจึงเกี่ยวข้องกับแรงงานในภาคเกษตรกรรม ที่ว่างเว้นจากการทำไร่นาเมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยว แรงงานที่ทำงานอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรมเหล่านี้จะต้องกลับไปเก็บเกี่ยวผลผลิตตามเดิม

ใบความรู้ที่ 2.2 สภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรม(Industry)ของจังหวัดลพบุรี

สภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี

ประเภทของอุตสาหกรรมในจังหวัดลพบุรี

1. อุตสาหกรรมขนาดเล็ก เป็นอุตสาหกรรมที่ทำกันภายในครอบครัวใช้เงินทุนน้อยกว่า 10 ล้านบาท มี 328 โรงงาน โรงงานขนาดเล็กที่สุดคือ โรงสีข้าว มีจำนวน 176 โรงงาน รองลงมาคือ โรงงานมันเส้น และโรงงานทำผลิตภัณฑ์คอนกรีต

2. อุตสาหกรรมขนาดกลาง ใช้เงินทุนตั้งแต่ 10 ล้านบาทถึง 100 ล้านบาทมี 17 โรงงาน ส่วนมากเป็นอุตสาหกรรมที่ใช้วัตถุดิบทางการเกษตรได้แก่ โรงงานผลิตเมล็ดพันธุ์พืช โรงงานกะเทาะเมล็ดงา โรงงานแปรรูปเหล็กรูปพรรณ โรงงานทำผลิตภัณฑ์คอนกรีต และโรงงานซ่อมรถยนต์ เป็นต้น

3. อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ใช้เงินทุนมากกว่า 100 ล้านบาทขึ้นไปมี 8 โรงงาน ได้แก่ โรงงานผลิตและประกอบผลิตภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์ 2 โรงงาน สินค้าที่ผลิตส่งออกไปยังประเทศ ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา และกลุ่มประเทศญี่ปุ่น โรงงานผลิตน้ำตาลทราย 1 โรงงาน ตั้งอยู่ตำบลแก่งผักกูด อำเภอท่าหลวง โดยรับซื้ออ้อยจากเกษตรกรในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงเป็นวัตถุดิบในการผลิต มีโรงงานต่อเนื่องจากโรงงานน้ำตาลคือ โรงงานผลิตกระดาษชานอ้อย 1 โรงงาน และ โรงงานที่ได้รับการสนับสนุนจาก BOI คือ โรงงานผลิตกระป๋อง 1 โรงงาน โรงงานฟักไข่ 4 โรงงาน

สภาพการลงทุนด้านอุตสาหกรรมที่สำคัญในจังหวัดลพบุรี

1. อุตสาหกรรมในครอบครัว

1.1 การทอผ้าบ้านหมี่ เขตอำเภอบ้านหมี่มีแหล่งทอผ้าพื้นบ้านมากที่สุดในเขตตำบลบ้านกล้วย ตำบลบ้านทราย ตำบลหินปัก สามารถทำเป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือนเป็นอาชีพที่ทำสืบทอดกันมาแต่โบราณจนถึงปัจจุบันและเป็นสินค้าส่งออกไปจำหน่ายยังแหล่งต่างๆได้เป็นอย่างดีราคาไม่แพง

1.2 การจักสาน เป็นอาชีพที่ทำสืบทอดกันมาแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน มีอยู่ทุกอำเภอในจังหวัดลพบุรี เนื่องจากวัสดุที่ใช้ในการจักสานมีอยู่ทั่วไปแหล่งการจักสานที่สำคัญในจังหวัดลพบุรีคือ อำเภอท่าม่วง อำเภอบ้านหมี่ โดยเฉพาะที่ตำบลบางพิง อำเภอบ้านหมี่ ผลิตเครื่องทอเสื่ออก เป็นอาชีพที่ทำสืบทอดกันมาแต่โบราณจนถึงปัจจุบันที่หมู่บ้านท่าดินดำ อำเภอชัยบาดาล เป็นหมู่บ้านพัฒนาตัวอย่าง บริเวณหมู่บ้านมีต้นกกขึ้นเป็นจำนวนมาก ชาวบ้านจึงใช้เวลาว่างจากการทำไร่ทำนามาทอเสื่ออกจำหน่ายเป็นรายได้ช่วยเหลือครอบครัวได้อีกทางหนึ่ง

1.3 การทำดินสอพอง ของหมู่บ้านหินสองก้อน จัดว่าเป็นดินสอพองที่ดีที่สุด ในเมืองไทย แหล่งผลิตที่สำคัญคือ หมู่บ้านหินสองก้อนในเขตตำบลทะเลชุบศร

1.4 การเจียรระโนพลอย เป็นอาชีพรองที่ใช้เวลาว่างหลังการเก็บเกี่ยวข้าว พลอยที่นำมาเจียรระโน ส่วนใหญ่เป็นพลอยจากจังหวัดจันทบุรี แหล่งเจียรระโนพลอย ได้แก่ บ้านกล้วย บ้านทราย ซึ่งอยู่ในอำเภอบ้านหมี่ การแกะสลักหิน เป็นศิลปะพื้นบ้านของหมู่บ้านหนองแล้ง และบ้านเพนียด อำเภอกอคำโรง จังหวัดลพบุรี นิยมแกะสลักหินเป็นรูปต่างๆเช่น ลูกนิมิต ไบเสมา ครกหิน ของที่ระลึก เทวรูป เป็นต้น

1.5 การหล่อโลหะทองเหลือง เป็นศิลปะพื้นบ้านท่ากะยาง อำเภอเมืองลพบุรี แต่เดิมเป็นหมู่บ้านช่างหล่อ มีอาชีพหล่อโลหะ นิยมหล่อพระพุทธรูป ต่อมาได้พัฒนาเป็นหล่อตามรูปแบบที่ต้องการ

2. อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร

2.1 โรงสีข้าว จังหวัดลพบุรีมีโรงสีข้าวเป็นจำนวนมากถึง 175 โรงงาน จากจำนวนโรงงานทุกประเภททั้งหมด 522 โรงงาน นับได้ว่าลพบุรีเป็นแหล่งอาหารสำคัญแห่งหนึ่งของประเทศ

2.2 โรงงานผลิตน้ำตาลทราย ตั้งอยู่ในตำบลแก่งผักกูด อำเภอท่าหลวง เงินลงทุนประมาณ 1,800 ล้านบาท คนงาน 270 คน เป็นโรงงานที่ผลิตน้ำตาลเพื่อการจำหน่ายในประเทศ และต่างประเทศ โดยรับซื้อวัตถุดิบจากเกษตรกรภายในจังหวัดและจังหวัดข้างเคียง

2.3 โรงงานทำอาหารสัตว์ ซึ่งประกอบไปด้วย โรงงานบดใบกระถิน บดขังข้าวโพด ทำมันเส้น ปัจจุบันมีโรงงานทั้งหมด 33 โรงงาน ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอพัฒนานิคม และอำเภอชัยบาดาล ทั้งนี้เนื่องจากเป็นอำเภอที่อยู่ใกล้กับแหล่งวัตถุดิบ

2.4 โรงงานอบเมล็ดพืช มีจำนวน 7 โรงงานซึ่งใช้อบพืชหรือ เมล็ดพืช ประเภทพืชไร่ต่างๆ เช่น ข้าวโพด ข้าวฟ่าง ถั่วต่างๆ

3. อุตสาหกรรมขนาดใหญ่หรืออุตสาหกรรมเพื่อการส่งออก

3.1 โรงงานมินิแบไทยอิเล็กทรอนิกส์ ผลิตตลับลูกปืน อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ เข็มหัวอ่านคอมพิวเตอร์ มีเงินลงทุนจำนวน 5,518,879,000 บาท

3.2 โรงงานชำแหละไก่สด เป็นโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร ส่งจำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.3 โรงงานผลิตอาหารสัตว์เบทาโกร ซึ่งผลิตอาหารสัตว์เพื่อส่งจำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งมีผลทำให้เกิดการจ้างงานในจังหวัดมากขึ้น

ใบความรู้ที่ 2.3 สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรม(Industry) ของจังหวัดลพบุรี

สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี

อุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีส่วนใหญ่มีพื้นฐานการผลิตด้านเกษตรกรรมเป็นหลัก มีแหล่งวัตถุดิบทางการเกษตรเพื่อป้อนโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก จากสภาพการผลิตสินค้า การใช้แหล่งวัตถุดิบ การส่งเสริมการลงทุน การขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรม แหล่งจำหน่ายและการใช้แรงงาน ซึ่งพอสรุปเป็นสภาพปัญหาได้ดังนี้

1. ปัญหาด้านอุตสาหกรรมในครอบครัว เนื่องจากเป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ลักษณะการผลิตไม่ใช่เครื่องจักรจำนวนที่ผลิตในแต่ละครั้งจึงไม่มาก สาเหตุเนื่องจากระบบการผลิตที่ยังขาดการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีซึ่งมีราคาแพง ดังนั้นผู้ผลิตจึงยังไม่สามารถผลิตได้อย่างรวดเร็ว เมื่อตลาดมีความต้องการทีละมากๆ ในการส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัวโดยให้ประชากรในแต่ละตำบล แต่ละหมู่บ้านผลิตสินค้าส่งออกไปจำหน่ายยังแหล่งต่างๆ ส่งผลให้เกิดอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ทำกันภายในครอบครัวเป็นจำนวนมาก เช่น การทอผ้าบ้านหมี่ การจักสาน การทอเสื่ออก การทำดินสอพอง การเจียรไนพลอย การแกะสลักหิน การหล่อโลหะ ทองเหลือง เป็นต้น เมื่อผลิตสินค้าออกมาเป็นจำนวนมากจึงเกิดปัญหาจำหน่ายได้ไม่หมด
2. ปัญหาด้านอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร ในการผลิตจะใช้วัตถุดิบจากผลผลิตทางการเกษตร เช่น ข้าวเปลือก ข้าวโพด ฝ้าย ข้าวฟ่าง เป็นต้น นอกจากนี้วัตถุดิบบางประเภทยังขาดแคลนและมีราคาสูง เช่น ฝ้าย ซึ่งส่งผลให้การผลิตต้องลงทุนสูง ส่วนในด้านความรู้เกี่ยวกับการเพาะปลูก เกษตรกรบางส่วนยังขาดความรู้เกี่ยวกับการเพาะปลูก ตามหลักวิชาการที่จะให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของโรงงาน
3. ปัญหาด้านอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ จากอดีตจังหวัดลพบุรีเคยเป็นเมืองเกษตรมีปัจจัยเกื้อหนุนทั้งทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรม มาเป็นเมืองที่กำลังจะเริ่มต้นเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ ตามประกาศของทางราชการ ดังจะเห็นได้ว่าในปัจจุบันนี้บทบาทของโรงงานอุตสาหกรรมเริ่มขยายตัวมากขึ้น ปัจจัยในการผลิตส่วนหนึ่งต้องอาศัยผลผลิตด้านเกษตรกรรมเป็นหลัก ดังนั้นอุตสาหกรรมจึงเกี่ยวข้องกับแรงงานในภาคเกษตรกรรม ต้องอาศัยแรงงานส่วนหนึ่งจากภาคเกษตรกรรมที่ว่างเว้นจากการทำไร่ทำนาเป็นส่วนใหญ่ เมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยวแรงงานที่ทำงานอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรมเหล่านี้จะต้องกลับไปเก็บเกี่ยวผลผลิตตามเดิมจึงส่งผลให้การจ้างงานไม่ต่อเนื่อง

ใบความรู้ที่ 2.4 แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรม(Industry)ของจังหวัดลพบุรี

แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรี

1. แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมในครอบครัว จากสภาพปัญหาปริมาณการผลิตมีจำนวนจำกัดและคุณภาพการผลิตคุณภาพของอุตสาหกรรมในครอบครัวไม่แน่นอน มีแนวทางในการแก้ปัญหาโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างความแข็งแกร่งในด้านการผลิต และจากสภาพปัญหาด้านแหล่งจำหน่ายสินค้ามีจำนวนจำกัด แนวทางการแก้ไขทำได้โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน ในการจัดหาแหล่งจำหน่ายสินค้าภายในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงตลอดจนตลาดในต่างประเทศ ส่วนสินค้าที่ควรส่งเสริมคือ สินค้าตามโครงการหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหรือ OTOP (One Tambon One Product) ทั้งนี้เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริโภคทั้งภายในจังหวัด จังหวัดใกล้เคียง และชาวต่างประเทศได้รู้จักบริโภคสินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลของจังหวัดลพบุรี เพื่อเป็นการสนับสนุนปริมาณการผลิตของอุตสาหกรรมในครอบครัวให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ประชากรในท้องถิ่นมีรายได้จากการผลิตเพิ่มมากขึ้น

2. แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร ทำได้โดยเสริมสร้างความแข็งแกร่งในด้านการผลิตทั้งด้านความรู้เกี่ยวกับการผลิตวัตถุดิบด้านความรู้เกี่ยวกับการผลิตวัตถุดิบ เกษตรกรที่ เป็นผู้ผลิตในภาคเกษตรบางส่วนยังขาดความรู้เกี่ยวกับการเพาะปลูกตามหลักวิชาการที่จะให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐควรสนับสนุนในด้านการลงทุนในการผลิต เช่น เครื่องจักร เทคโนโลยีในการผลิต

3. แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ จากสภาพการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรีมีสภาพการอุตสาหกรรมซึ่งมีผลทำให้เกิดการจ้างงานในจังหวัดมากขึ้นตามไปด้วยและการจ้างงานในโรงงานอุตสาหกรรมมีความเกี่ยวข้องกับแรงงานในภาคเกษตรกรรม เนื่องจากต้องอาศัยแรงงานส่วนหนึ่งจากภาคเกษตรกรรมที่ว่างเว้นจากการทำไร่นาเป็นส่วนใหญ่เมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยวแรงงานที่ทำงานอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรมเหล่านี้จะต้องกลับไปเก็บเกี่ยวผลผลิตตามเดิม จึงส่งผลให้การจ้างงานไม่ต่อเนื่องเป็นส่วนหนึ่งที่เกิดปัญหา แนวทางแก้ปัญหาคือพัฒนาฝีมือแรงงานในท้องถิ่นให้เพียงพอ ตรงตามความต้องการของตลาด ดำเนินการให้ประชาชนในวัยทำงานมีงานทำอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้มีรายได้ที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและสภาพเศรษฐกิจ ตลอดจนคุ้มครองดูแลผู้ใช้แรงงานทุกระดับ ให้มีหลักประกันในการดำรงชีวิต และสวัสดิการสังคมให้กับผู้ใช้แรงงาน

ใบงานที่ 2

เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้ ศึกษาใบความรู้ที่ 2.1,2.2 แล้วกำหนดสภาพปัญหาลงในชั้นทุกข์, ศึกษาใบความรู้ที่ 2.3 แล้ววิเคราะห์สาเหตุของปัญหาลงในชั้นสมุทัย, ศึกษาแผนพัฒนาจังหวัด แล้วกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ลงในชั้นนิโรธ, ศึกษาใบความรู้ที่ 2.4 และแหล่งข้อมูลต่างๆแล้ว กำหนดวิธีปฏิบัติในการแก้ปัญหาลงในชั้นมรรค ให้ได้หัวข้อหลักและรายละเอียดย่อ

1. ชั้นทุกข์ กำหนดสภาพปัญหา

เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้ 2.1 เรื่องปัจจัยพื้นฐานด้านอุตสาหกรรม และใบความรู้ที่ 2.2 เรื่องสภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนกำหนดสภาพปัญหาหลักที่สนใจในท้องถิ่นเพียง 1 ปัญหา

ให้นักเรียนอธิบายสภาพปัญหาหลักว่าเป็นอย่างไรให้ได้รายละเอียดย่อ

1.1.....

1.2.....

2. ชั้นสมุทัย วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2.3 เรื่องสภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมเข้าใจแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าสาเหตุของปัญหาคืออะไร บอกสาเหตุหลักเพียง 1 สาเหตุ

ให้นักเรียนระบุสาเหตุของปัญหาหลักว่ามีรายละเอียดย่ออย่างไร

2.1.....

2.2.....

3. ชั้นนิโรธ กำหนดสภาพที่พึงประสงค์

เมื่อนักเรียนศึกษาแผนพัฒนาจังหวัดเข้าใจแล้ว รู้สาเหตุของปัญหาแล้วให้กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ว่าต้องการให้เป็นอย่างไร ให้ระบุความต้องการหลักเพียง 1 อย่าง

ให้นักเรียนกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ว่ามีรายละเอียดย่ออย่างไร

3.1.....

3.2.....

4. ชั้นมรรค วิธีการปฏิบัติในการแก้ปัญหา

เมื่อนักเรียนศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมจากแหล่งข้อมูล เอกสารรายงานสถิติ จังหวัดลพบุรี และเว็บไซต์ของจังหวัดลพบุรีแล้ว นักเรียนรู้สภาพที่พึงประสงค์ว่าต้องการให้เป็นอย่างไร ให้ออกความต้องการหลักเพียง 1 อย่าง

ให้นักเรียนสรุปการปฏิบัติให้เกิดสภาพที่พึงประสงค์โดยใช้ข้อมูลที่ศึกษามา ดังนี้

4.1 กำหนดวิธีปฏิบัติให้ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์ให้ได้รายละเอียดย่อ

- 1).....
- 2).....

4.2 การนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ให้ได้รายละเอียดย่อ

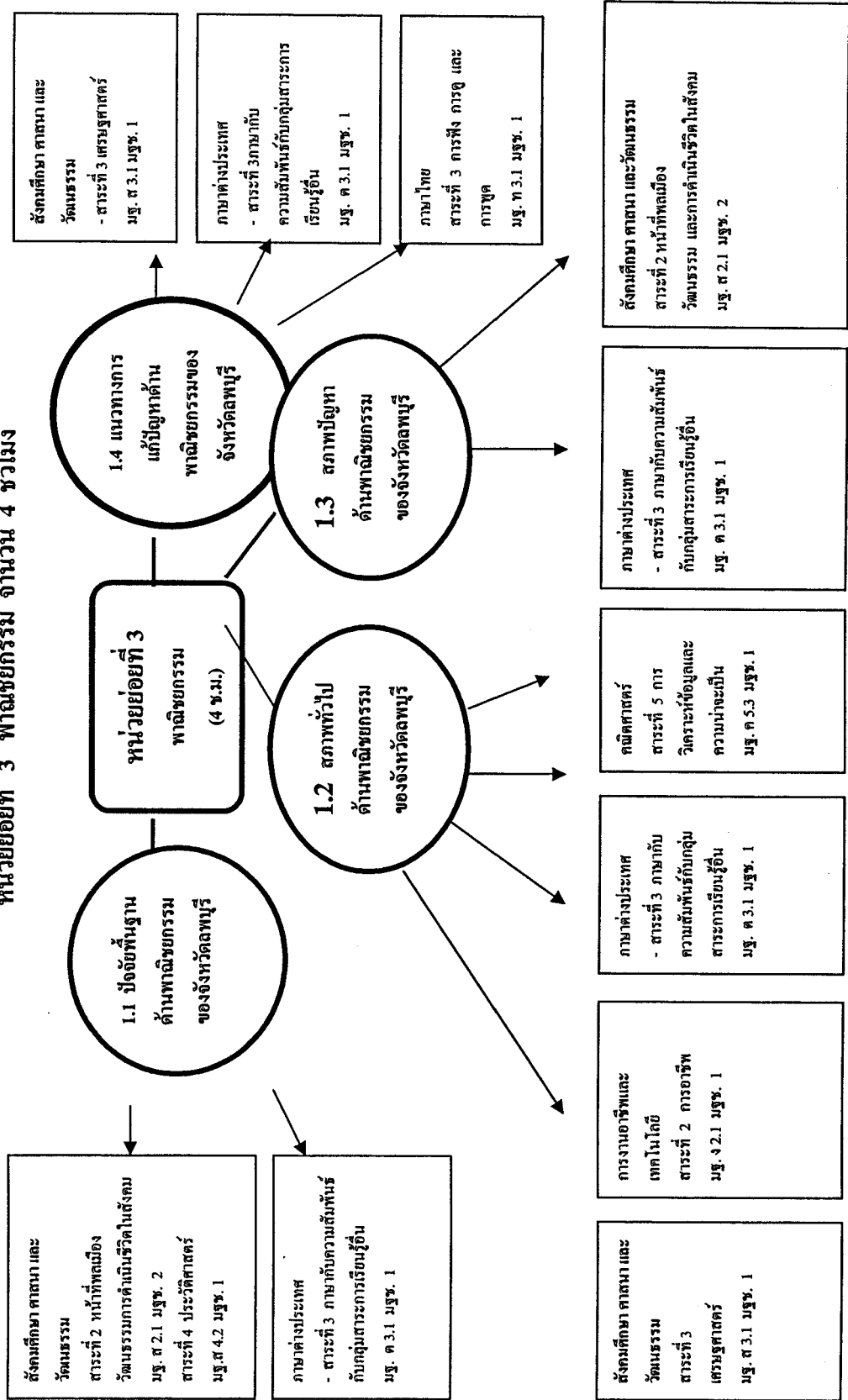
- 1).....
- 2).....

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม

- แผนผังบูรณาการหน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม
- ตารางวิเคราะห์หน่วยบูรณาการหน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม
- ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบอริยสัจสี่

แผนผังหน่วยบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยย่อยที่ 3 พณิชยกรรม จำนวน 4 ชั่วโมง



ตารางวิเคราะห์หน่วยบูรณาการ เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม หัวข้อเรื่อง ปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม	มฐ. ศ 2.1 ปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตาม กฎหมายประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคม โลกอย่างสันติสุข	มฐ. ข้อที่ 2 ตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะ พลเมืองดีของสังคมและประเทศ เข้าใจความสำคัญในเรื่องสิทธิ มนุษยชน เพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่นให้ดำเนินชีวิตใน สังคมได้อย่างสันติสุข ตลอดจนปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ	1. สรุปปัจจัยพื้นฐาน ด้านพาณิชยกรรมของ จังหวัดลพบุรี ได้
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	มฐ. ศ 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตจนถึง ปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์ และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น	มฐ. ข้อ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดี และข้อจำกัดของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ที่ มีผลต่อการพัฒนาการในที่ตั้งถิ่นฐานและการค้าเป็นชีวิตของ ประชากรในภูมิภาคต่างๆของโลก	

ตารางวิเคราะห์หน่วยบูรณาการ เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม หัวข้อเรื่อง ปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
สาระที่ 3 ภาษา ความสัมพันธกับ กลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น	มฐ. ท 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการ พัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน	มฐช. ข้อที่ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม หัวข้อเรื่อง สภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดพบุรี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. อธิบายสภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดพบุรีได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มฐ. ข้อที่ 1 รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจที่มีผลต่อการตัดสินใจ ดำเนินการผลิตและบริการ
มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มฐ. ข้อที่ 1 รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจที่มีผลต่อการตัดสินใจ ดำเนินการผลิตและบริการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
สาระที่ 2 การอาชีพ	มฐ. ข้อที่ 1 เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่างประเทศ	
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	มฐ. ข้อ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม หัวข้อเรื่อง สภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	
สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล และความน่าจะเป็น	มฐ. ค.5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการตัดสินใจและ แก้ปัญหา	มฐ. ข้อที่ 1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการพิจารณาข้อมูล ข่าวสาร ทางสถิติ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ ความน่าจะเป็นประกอบการตัดสินใจใน สถานการณ์ต่างๆ ได้	มาตรฐานการเรียนรู้	2. อธิบายสภาพทั่วไป ด้านพาณิชยกรรมของ จังหวัดลพบุรีได้

หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม หัวข้อเรื่อง สภาพปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดบุรีรัมย์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม	<p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มฐ. ส 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับในสังคมไทยและสังคม โลก อย่างสันติสุข</p>
สาระที่ 3 ภาษา การสื่อสาร	<p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มฐ. ข้อที่ 2 ตระหนักถึงสถานการณ์ภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะ พลเมืองดีของสังคมและประเทศ เข้าใจความสำคัญในเรื่องสิทธิ มนุษยชน เพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่นให้ดำเนินชีวิตใน สังคมได้อย่างสันติสุข ตลอดจนปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ</p>
<p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มฐ. ข้อที่ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	
สาระที่ 3 ภาษา การสื่อสาร	<p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มฐ. ข้อที่ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>
สาระที่ 3 ภาษา การสื่อสาร	<p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มฐ. ข้อที่ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>

หน่วยย่อยที่ 3 พหุวิทยาการ หัวข้อเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาด้านพหุวิทยาการของจังหวัดลพบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	มฐ. ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต การบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	มฐ. ข้อที่ 1 รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจที่มีผลต่อการตัดสินใจดำเนินการผลิตและบริการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 4. วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้านพหุวิทยาการของจังหวัดลพบุรีได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	มฐ. ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนา และเปิดโลกทัศน์ของตน	มฐ. ข้อที่ 1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	

หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม หัวข้อเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
สาระที่ 3 การฟังและการพูด	มฐ. ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	มฐช. ข้อที่ 1 สามารถสรุปความจับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ ของ เรื่องที่ฟังและดู สังเกตการใช้น้ำเสียงกริยาท่าทาง การใช้อัตนัยของผู้พูดและสามารถแสดงทรรศนะ จากกราวฟังและดูสื่อรูปแบบต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ	

**ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
หน่วยบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม จำนวน 4 ชั่วโมง**

หัวข้อเรื่อง/ เนื้อหาย่อย	ความรู้(Knowledge)						ทักษะ กระบวนการ (Process)	เจตคติ (Attitude)
	ความ รู้- ความ เข้าใจ	อธิบาย	สรุป	วิเคราะห์	ประเมิน	เผยแพร่		
หัวข้อเรื่อง/ เนื้อหาย่อย 1. ปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชยกรรมของ จังหวัดลพบุรี 2. สภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมของ จังหวัดลพบุรี 3. สภาพปัญหาด้านพาณิชยกรรมของ จังหวัดลพบุรี 4. แนวทางการแก้ปัญหาด้าน พาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
		✓					คิดละเอียด	
		✓					คิดละเอียด	
					✓		คิดละเอียด	
							คิดละเอียด	
					✓		คิดละเอียด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัส ส 31101
หน่วยบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี
หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2549
จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส 2.1 มฐ.ช. 2
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1 มฐ.ช. 1
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.2 มฐ.ช. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- สาระที่ 2 การอาชีพ มฐ. ง 2.1 มฐ.ช. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด มฐ. ท 3.1 มฐ.ช. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น มฐ. ค 5.3 มฐ.ช. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มฐ. ค 3.1 มฐ.ช. 1

1. สาระสำคัญ

ในปี 2545 มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดลพบุรีมีมูลค่า 56,038 ล้านบาทในขณะที่รายได้เฉลี่ยต่อบุคคลเท่ากับ 73,540 บาท เมื่อเปรียบเทียบกับรายได้เฉลี่ยต่อบุคคลกับจังหวัดต่างๆในภาคกลางพบว่าระดับรายได้เฉลี่ยอยู่ต้นดับที่ 3 ของภาคและลำดับที่ 19 ของประเทศ สาขาการผลิตที่มีมูลค่าสูงสุดคือการอุตสาหกรรมซึ่งมีมูลค่าถึง 20,840 ล้านบาท และสาขารองลงมาคือการขายส่งและขายปลีก 6,925 ล้านบาท จังหวัดลพบุรีมีผู้ประกอบการค้าที่จดทะเบียนในรูปนิติบุคคลประเภททะเบียนพาณิชย์ 5,470 ราย ประเภทบริษัทจำกัด 450 ราย ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัด 1,051 ราย ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัดสามัญนิติบุคคล 14 ราย ส่วนด้านการบริการนับว่าจังหวัด

ลพบุรีเป็นศูนย์กลางทางด้านคมนาคม ดังนั้นธุรกิจเกี่ยวกับด้านบริการจึงมีอยู่มากมายในจังหวัดลพบุรี สามารถรองรับการติดต่อค้าขาย จัดอันดับการลงทุนจะเห็นว่าธุรกิจประเภทอุตสาหกรรมมีมูลค่าสูงสุด

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สรุบบัญญัติพื้นฐานด้านพาณิชยกรรมได้
2. อธิบายสภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรีได้
3. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรีได้
4. วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

3. สาระการเรียนรู้

1. บัญญัติพื้นฐานด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 1.1 การคมนาคมขนส่ง
 - 1.2 การค้าและการบริการ
 - 1.3 การตลาด
2. สภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 2.1 สภาพการคมนาคมขนส่ง
 - 2.2 สภาพการตลาด
3. สภาพปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 3.1 ปัญหาด้านการคมนาคมขนส่ง
 - 3.2 ปัญหาด้านการตลาด
4. แนวทางการแก้ปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี
 - 4.1 พัฒนาสภาพการคมนาคมและการขนส่ง
 - 4.2 ส่งเสริมพัฒนาการตลาด

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (แบบอริยสัจสี่)

ชั่วโมงที่ 1-2 (120 นาที)

ก. ขั้นทดสอบก่อนเรียน (10 นาที)

ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ

ข. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมในท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ ได้แก่ การคมนาคมขนส่ง การค้าขาย การบริการ เช่น โรงแรม ร้านค้า ร้านอาหาร โดยใช้คำถามดังนี้

- อาชีพด้านพาณิชยกรรมที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคย หรือที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในการดำเนินชีวิตในแต่ละวันอย่างไร

- นักเรียนที่ครอบครัวประกอบอาชีพพาณิชยกรรมนักเรียนมีส่วนช่วยทำประโยชน์และมีสภาพเป็นอย่างไร

ค. ขั้นการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นทบทวน คือการกำหนดสภาพปัญหา

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แล้วร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 3.1 เรื่องปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี และใบความรู้ที่ 3.2 เรื่องสภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรีและช่วยกันสรุปปัจจัยพื้นฐานและสภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี (20 นาที)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดปัญหาหลักด้านพาณิชยกรรมตามความสนใจและเขียนลงในใบงานที่ 3 เรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรีหน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรมในขั้นทบทวน (10 นาที)

ขั้นที่ 2 ขั้นสมมุติ การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3.3 เรื่อง สภาพปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี(10 นาที)

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี เช่น ปัญหาด้านการคมนาคมขนส่ง และปัญหาด้านการตลาด เป็นอย่างไรบ้าง แล้วจึงเขียนลงในใบงานที่ 3 ให้ได้หัวข้อหลักและรายละเอียดย่อยสมบูรณ์ ในขั้นสมมุติ (20 นาที)

ขั้นที่ 3 ขั้นนิโรธ คือการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์

5. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง แผนพัฒนาจังหวัดลพบุรีเรื่องยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด และข้อมูลเศรษฐกิจการค้าของจังหวัดลพบุรี เพื่อนักเรียนจะได้นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดลพบุรี และครูอภิปรายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าการกำหนดวิธีการแก้ปัญหาต่างๆที่ถูกต้องจะต้องกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ ที่ชัดเจนเสียก่อน จึงจะถูกต้อง (20 นาที)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ ตามสภาพปัญหาที่แต่ละกลุ่มเลือกให้ถูกต้องตรงตามสาเหตุของปัญหาและให้ได้หัวข้อหลักและรายละเอียดย่อสมบูรณ์แล้วจึงเขียนลงในใบงานที่ 3 ชั้นนิโรธ (20 นาที)

ชั่วโมงที่ 3 - 4 (120 นาที)

ขั้นที่ 4 ชั้นมรรค การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา

7. นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูลดังนี้คือ(30 นาที)

7.1 ใบความรู้ที่ 3.4 เรื่องแนวทางในการแก้ปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี

7.2 เว็บไซต์ของสำนักงานพาณิชย์จังหวัดลพบุรี ([www. moc.go.th / opscenter / lb / ib - main. Asp](http://www.moc.go.th/opscenter/lb/ib-main.asp))

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และเขียนลงในใบงานที่ 3 ชั้นมรรค ให้ได้รายละเอียดสมบูรณ์ในหัวข้อ สรุปความรู้จากแหล่งข้อมูล (20 นาที)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดแนวทางแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาในแต่ละด้าน โดยพิจารณาถึงความถูกต้อง ความเป็นไปได้ที่จะสามารถนำไปปฏิบัติจริงให้เกิดประโยชน์ และเขียนตอบลงในใบงานที่ 3 ชั้นมรรค ให้ได้รายละเอียดสมบูรณ์ในหัวข้อกำหนดวิธีปฏิบัติ (15 นาที)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดวิธีปฏิบัติให้ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์ที่สุด และเขียนตอบลงในใบงานที่ 3 ชั้นมรรค ให้ได้รายละเอียดสมบูรณ์ ในหัวข้อกำหนดวิธีปฏิบัติ (15 นาที)

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ และเขียนลงในใบงานที่ 3 ชั้นมรรค ให้ได้รายละเอียดสมบูรณ์ ในหัวข้อการประยุกต์ใช้ (10 นาที)

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานจากใบงานที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม ที่แต่ละกลุ่มได้กำหนดสภาพปัญหา วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ และกำหนดวิธีการแก้ปัญหาในแต่ละด้านเพื่อพิจารณาถึงความถูกต้อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดหรือไม่และมีความเป็นไปได้ที่จะสามารถนำไปปฏิบัติจริงให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างไร ครูแนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ถือปฏิบัติต่อไปในภายภาคหน้า (20 นาที)

ง. ทดสอบหลังเรียน (10 นาที)

ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3.1 ปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี
2. ใบความรู้ที่ 3.2 สภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี
3. ใบความรู้ที่ 3.3 สภาพปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี
4. ใบความรู้ที่ 3.4 แนวทางแก้ปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี
5. ใบงานที่ 3 เรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม
6. เอกสารประกอบการเรียน
 - 6.1 รายงานสถิติจังหวัดลพบุรี
 - 6.2 ข้อมูลเศรษฐกิจการค้าของจังหวัดลพบุรี
7. เว็บไซต์ ของสำนักงานพาณิชย์จังหวัดลพบุรี([www. moc.go.th / opscenter / lb / lb - main. Asp](http://www.moc.go.th / opscenter / lb / lb - main. Asp))

6. กระบวนการวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

- 6.1.1 ตรวจสอบแบบทดสอบ
- 6.1.2 ตรวจสอบใบงาน
- 6.1.3 สังเกตจากพฤติกรรมกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัดผล

- 6.2.1 แบบทดสอบ
- 6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.3.1 เกณฑ์การทดสอบ

9-10	คะแนน	ดี
6-8	คะแนน	พอใช้
0-5	คะแนน	ต้องปรับปรุง

6.3.2 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

3	คะแนน	ดี
2	คะแนน	พอใช้
1	คะแนน	ต้องปรับปรุง

ใบความรู้ที่ 3.1 ปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชย์กรรม(Commerce)ของจังหวัดลพบุรี

ปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชย์กรรม ของจังหวัดลพบุรี

จังหวัดลพบุรี มีปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชย์กรรม ซึ่งประกอบด้วย

1. การคมนาคมและการขนส่ง(Communication and Transportation) จังหวัดลพบุรีจัดเป็นเมืองผ่านที่มีการคมนาคมขนส่งที่สะดวกรวดเร็ว และมีเส้นทางที่สำคัญเพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ

2. การค้าและการบริการ(Commerce and Services) จังหวัดลพบุรีมีผู้ประกอบการค้าและการบริการที่จดทะเบียนในรูปแบบนิติบุคคลประเภททะเบียนพาณิชย์ ประเภทบริษัทจำกัด ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัด และประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัดสามัญนิติบุคคล ส่วนด้านธุรกิจด้านบริการมีอยู่มากมายในจังหวัดลพบุรี เพื่อรองรับการค้าขาย การจัดสัมมนาของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และการท่องเที่ยว ลพบุรีจัดเป็นเมืองประวัติศาสตร์ในอดีตได้มีการติดต่อทางการค้ากับชาวจีน และฝรั่งเศส ดังปรากฏตามหลักฐานว่ามีการส่งคณะทูตมาเจริญสัมพันธไมตรีต่อกัน จังหวัดลพบุรีเป็นจังหวัดที่มีโบราณสถานซึ่งกระจายอยู่เกือบทุกอำเภอ จึงกลายเป็นศูนย์กลางทางด้านศิลปวัฒนธรรมแถบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา จังหวัดลพบุรี นอกจากจะเป็นจังหวัดที่ได้ชื่อว่าเป็นดินแดนแห่งประวัติศาสตร์และโบราณคดีแล้ว ยังเป็นดินแดนที่มีธรรมชาติอันงดงาม ไม่ว่าจะเป็นหุบเขา น้ำตก ป่าไม้ จะเห็นว่าจังหวัดลพบุรีมีสถานที่ท่องเที่ยวทุกด้าน เช่น แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยวทางศาสนา แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่น่าสนใจมากสำหรับชาวไทยและชาวต่างประเทศ

3. การตลาด(Marketing) ได้แก่ ตลาดสินค้าเกษตร ตลาดสินค้าพื้นบ้าน ตลาดสินค้าอุตสาหกรรม ตลาดสินค้าอุปโภค ตลาดสินค้านำเข้าและสินค้าออกและสินค้าหัตถกรรม ปัจจัยที่สำคัญด้านการตลาดประกอบด้วย

3.1 การค้าขายผลผลิตทางการเกษตร เช่น ข้าว เป็นพืชเศรษฐกิจที่มีผู้เพาะปลูกมากที่สุดของจังหวัด พืชไร่ เช่น ข้าวโพด ข้าวฟ่าง ถั่วเหลือง อ้อย ฝ้าย มันสำปะหลัง

3.2 การค้าขายสินค้าพื้นบ้าน เช่น ปลาสามฝัก ปลาอย่าง ปลาร้ากระป๋อง หน่อไม้ ไข่เค็มดินสอพอง เห็ดวุ้นน้ำมะพร้าว น้ำผึ้งพัฒนานิคม เกษตรกรส่วนใหญ่นิยมขายผลผลิตให้กับพ่อค้าในท้องถิ่นที่มารับซื้อ เนื่องจากเกษตรกรในจังหวัดลพบุรีส่วนมากมีพ่อค้าในท้องถิ่นเป็นนายทุนให้กู้ยืมเงินหมุนเวียน

3.3 การค้าขายสินค้าอุตสาหกรรม จังหวัดลพบุรีมีการลงทุนด้านอุตสาหกรรม ดังนี้

3.3.1 อุตสาหกรรมบริการ ได้แก่ โรงงานเคาะฟันสี ซ่อมอุปกรณ์ เครื่องจักรกลการเกษตร ซ่อมเครื่องยนต์ ปะยาง ถ่วงล้อ ผลิตอุปกรณ์ โต๊ะเจียรในพลอย ทำ ประตุน้ำต่างเหล็กคัต ผลิตภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์ ชิ้นส่วนอุปกรณ์ร้านสัญญาณดาวเทียม บรรจุ แก๊สเป็นต้น

3.3.2 อุตสาหกรรมเกษตร ได้แก่ โรงงานผลิตเมล็ดพันธุ์พืช โรงสีข้าว โรงงานมัน เส้น

3.3.3 อุตสาหกรรมก่อสร้าง ได้แก่ โรงโมบค้อยฮิน ทำอิฐ ทำปูนขาว ผลิตกระเบื้องคอนกรีตสำเร็จรูป ผลิตภัณฑ์จากหินแคลเซียม ผลิตภัณฑ์คอนกรีต เป็นต้น

3.3.4 อุตสาหกรรมอาหารและเครื่องดื่ม ได้แก่ โรงงานหม่าและซ่าแหละไก่ ผลิตภัณฑ์อาหารสำเร็จรูปแช่แข็ง อาหารบรรจุในภาชนะที่ผนึกและอากาศเข้าไม่ได้ ทำลูกชิ้น ทำขนมปัง ทำกาแฟผง น้ำตาลทราย ไอศกรีม น้ำแข็ง อาหารสัตว์ เป็นต้น

3.3.5 อุตสาหกรรมโลหะและอโลหะ ได้แก่ โรงงานชุบโลหะ กลึงโลหะ เชื่อมโลหะ ผลิตภัณฑ์โลหะด้วยวิธีปั๊มหรือกระแทก โรงงานอัดเศษเหล็ก และเศษกระดาษ เป็นต้น

3.3.6 อุตสาหกรรมเคมีและพลาสติก ได้แก่ โรงงานผลิตสีย้อมผ้าและหนัง ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมมูลฐานอื่นๆ ผลิตภัณฑ์ไฟเบอร์กลาส และพลาสติก เป็นต้น

3.3.7 อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ได้แก่ ผลิตเส้นด้ายจากขน แกะ ผลิตเต็นท์ถุงนอน เป้และกระเป๋าเดินทาง ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปและทอผ้า เป็นต้น

ใบความรู้ที่ 3.2 สภาพทั่วไปด้านพาณิชย์กรรม(Commerce)ของจังหวัดลพบุรี

สภาพทั่วไปด้านพาณิชย์กรรมของจังหวัดลพบุรี

ในปี 2544จังหวัดลพบุรี ผลิตภัณฑ์สาขาเกษตรเป็นสาขาที่เป็นแหล่งรายได้หลักที่สำคัญของจังหวัดลพบุรี โดยมีมูลค่า 7,189 ล้านบาท เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2545 มีมูลค่าเท่ากับ 6,925 บาท จะเห็นว่าในปี 2545 มีมูลค่าลดลงเท่ากับ 264 ล้านบาท ซึ่งมีสาเหตุมาจากภาวะภัยแล้งส่งผลให้พื้นที่เพาะปลูกและผลผลิตลดลงจากปีก่อน ส่วนสาขาอุตสาหกรรมในปี 2544 มีมูลค่าเท่ากับ 17,329 ล้านบาท เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2545 มีมูลค่าเท่ากับ 20,844 ล้านบาท จะเห็นว่ามีมูลค่าเพิ่มขึ้นเท่ากับ 3,515 ล้านบาท ซึ่งเป็นผลมาจากภาวะการลงทุนเพิ่มขึ้น แต่เมื่อรวมผลิตภัณฑ์มวลรวม(Gross Provincial Product, GPP) ทุกสาขาในปี 2544 มีมูลค่าเท่ากับ 51,183 ล้านบาท เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2545 ผลิตภัณฑ์มวลรวมทุกสาขา (GPP) มีมูลค่าเท่ากับ 56,038 ล้านบาท จะเห็นว่ามีมูลค่าเพิ่มขึ้น 4,855 ล้านบาท รายได้เฉลี่ยต่อบุคคลเมื่อเทียบกับระดับภาคมีรายได้เฉลี่ยเท่ากับ 7,3540 บาท เป็นลำดับที่ 3 ของภาค และเป็นลำดับที่ 19 ของประเทศ ส่วนสภาพทั่วไปด้านพาณิชย์กรรมของจังหวัดลพบุรี มีดังนี้

1. สภาพการคมนาคมและการขนส่ง(Communication)ของจังหวัดลพบุรีประกอบด้วย

1.1 ทางรถยนต์ จังหวัดลพบุรีมีระยะทางห่างจาก กรุงเทพมหานครตามถนนสายพหลโยธิน ประมาณ 155 กิโลเมตร สามารถติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงได้ทุกจังหวัด ประกอบด้วยทางหลวงแผ่นดิน 4 สาย ทางหลวงจังหวัด 34 สาย ทางหลวงท้องถิ่น(ชนบท) 11 สาย

1.2 ทางรถไฟ จังหวัดลพบุรีมีระยะทางรถไฟห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 133 กิโลเมตรมีเส้นทางรถไฟผ่าน 2 สายคือ รถไฟสายเหนือ ผ่านอำเภอเมืองและอำเภอบ้านหมี่ สายตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านอำเภอพัฒนานิคม อำเภอชัยบาดาล และอำเภอลำสนธิ

2. สภาพการตลาด(Marketing) จังหวัดลพบุรี มีสภาพการตลาดดังนี้

2.1 การค้าขายผลผลิตทางการเกษตร จังหวัดลพบุรีมีประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ผลผลิตทางการเกษตรสามารถสร้างมูลค่าการผลิตเชิงการค้าให้แก่จังหวัดได้ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญมีดังนี้

2.1.1 ข้าว เป็นพืชเศรษฐกิจมีพื้นที่เพาะปลูกทั้งหมด 1,382,992 ไร่ แหล่งการค้าอยู่ที่ อำเภอบ้านหมี่ ลักษณะการซื้อขายข้าว เป็นดังนี้

1) ขายข้าวเปลือกให้กับพ่อค้าท้องถิ่น นายหน้า พ่อค้าจะมียานพาหนะออกไปรับซื้อข้าวเปลือกที่ลานของเกษตรกรเมื่อนวดข้าวเสร็จแล้วจะปฏิบัติกันตามประเพณี คือ วิธิตวง หรือวิธีชั่งอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วแต่จะตกลงกัน โดยเกษตรกรจะไม่เสีย

ค่าใช้จ่ายค่าพาหนะใดๆทั้งสิ้น พ่อค้าจะรวบรวมข้าวไปขายที่โรงสีต่อไป

2) ขายข้าวเปลือกให้กับโรงสีจะออกรับซื้อข้าวเปลือกเองที่ลานของเกษตรกรเองโดยไม่ผ่านนายหน้าหรือพ่อค้าท้องถิ่น กรณีนี้เกษตรกรอาจมีหนี้ผูกพันกับโรงสีอยู่แล้วจึงต้องนำข้าวเปลือกไปขายให้กับเจ้าหนี้ของตน

3) ขายข้าวเปลือกให้กับเจ้าของที่ดินที่จะเก็บค่าเช่าที่ดินเป็นข้าวเปลือกแทนเงิน และรับซื้อข้าวเปลือกจากเกษตรกรรายอื่นๆด้วย แล้วเก็บไว้ในยุ้งฉางเพื่อรอราคาที่สูงขึ้น

2.1.2 พืชไร่ เป็นพืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้ให้จังหวัดลพบุรี มีลักษณะการซื้อขายดังนี้

1) ข้าวโพด ลักษณะการซื้อขายข้าวโพด เกษตรกรส่วนใหญ่นิยมขายผลผลิตให้กับพ่อค้าในท้องถิ่นที่มารับซื้อ เนื่องจากเกษตรกรในจังหวัดลพบุรีส่วนมากมีพ่อค้าในท้องถิ่น เป็นนายทุนให้กู้ยืมเงินหมุนเวียน อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ตลอดจนเมล็ดพันธุ์และยาปราบศัตรูพืช มีเกษตรกรจำนวนน้อยมากที่มีเงินทุนเป็นของตนเอง และนำผลผลิตขายให้แก่พ่อค้าในท้องถิ่น หน้าลานรับซื้อ ส่วนเกษตรกรที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ เมื่อได้ผลผลิตแล้วก็นำไปขายให้แก่ สหกรณ์ที่ตนเป็นสมาชิกอยู่โดยตรง ส่งต่อโรงงานอาหารสัตว์ ไชโยท่าเรือ พ่อค้ากรุงเทพและส่งออก

2) ข้าวฟ่าง ลักษณะการซื้อขายข้าวฟ่าง เกษตรกรจะนำผลผลิตไปขายที่โรงงานโดยตรง หรือขายให้กับพ่อค้าในท้องถิ่นที่มารับซื้อ หรือนำข้าวฟ่างไปสีแล้วนำไปจำหน่ายที่โรงงานเอง พื้นที่เพาะปลูกข้าวฟ่าง 317,861 ไร่ ราคาซื้อขายประมาณ 2.9 บาท/ก.ก.

3) ถั่วเหลือง ลักษณะการซื้อขายถั่วเหลือง เกษตรกรจะนำผลผลิตไปขายที่โรงงานน้ำมันพืช โรงงานอาหารสัตว์ หรือขายให้กับพ่อค้าในท้องถิ่นหรือพ่อค้าต่างถิ่น และขายให้แก่ผู้บริโภคนในจังหวัดที่มารับซื้อ พื้นที่เพาะปลูก 60,650 ไร่

4) อ้อย ชาวไร่อ้อยจะตัดอ้อยที่ได้อายุประมาณ 10 เดือนขึ้นไปแล้วแต่พันธุ์ของอ้อย และส่งอ้อยเข้าโรงงานที่เป็นคู่สัญญาเมื่อถึงฤดูกาลผลิต ในปัจจุบันชาวไร่อ้อยจังหวัดลพบุรีจะส่งอ้อยให้กับโรงงานน้ำตาล ที.เอ็น.(บริษัทอุตสาหกรรมน้ำตาลที.เอ็น. จำกัด) ซึ่งโรงงานจะรับซื้ออ้อยจากท้องที่ใกล้เคียง ได้แก่อำเภอต่างๆในจังหวัดลพบุรี สระบุรี นครราชสีมา เพชรบูรณ์ และนครสวรรค์ โดยรัฐบาลจะเป็นผู้กำหนดให้โรงงานเปิดหีบอ้อยประมาณเดือนพฤศจิกายนหรือธันวาคมของทุกปี ส่วนโรงงานน้ำตาล T.N เริ่มดำเนินการเปิดหีบในวันที่ 20 ธันวาคม 2540 เป็นต้นไป พื้นที่เพาะปลูกอ้อย 347,057 ไร่ ราคาซื้อขายเมตริกตันละ 600 บาท ณ ระดับความหวานที่ 10 ซี.ซี.เอส

5) ฝ้าย ฝ้ายมีพื้นที่เพาะปลูกทั้งหมด 3,838 ไร่ สาเหตุที่ฝ้ายมีผู้นิยมปลูกน้อยเนื่องจากฝ้ายเป็นพืชที่อ่อนแอต้องใช้จ่ายปราบศัตรูพืชเป็นจำนวนมาก ทำให้เกษตรกรเปลี่ยนไปปลูกพืชไร่อื่นแทน ลักษณะการซื้อขายข้าวฟ่าง เกษตรกรจะนำผลผลิตไปขายที่โรงงานหีบฝ้ายโดยตรง หรือขายให้กับพ่อค้าในท้องถิ่นที่มารับซื้อ

6) มันสำปะหลัง ลักษณะการซื้อขายเกษตรกรจะนำผลผลิตไปขายที่โรงงานโดยตรง หรือขายให้กับพ่อค้าในท้องถิ่นที่มารับซื้อหรือนำมันสำปะหลังไปขายที่ลานมันแล้วนำไปจำหน่ายที่โรงงานอาหารสัตว์ โรงงานอัดเม็ด โรงงานแป้งมันเอง พันธุ์ที่ใช้ในการเพาะปลูก ได้แก่ ระยะเวลา 90 ระยะเวลา 60 ระยะเวลา 3 เกษตรศาสตร์ 50 พันธุ์พื้นเมือง และอื่นๆ แหล่งผลิตและค้าขายอยู่ที่ อำเภอชัยบาดาล อำเภอโคกสำโรง และอำเภอพัฒนานิคม

2.2 การค้าขายสินค้าพื้นบ้าน จังหวัดลพบุรีมีประชากรบางส่วนประกอบอาชีพขายสินค้าพื้นบ้าน ซึ่งสามารถสร้างมูลค่าการผลิตเชิงการค้าให้แก่จังหวัดลพบุรีได้ สินค้าพื้นบ้านที่น่าสนใจมีดังนี้

2.2.1 ปลาสามฟัก เป็นการถนอมอาหารที่ได้จากการหมักเนื้อปลาคั่วด้วยเกลือ ทำจากปลาที่สับให้ละเอียดโขลกผสมกับเกลือ ข้าวสุกบดและกระเทียม เนื้อปลา ที่เหมาะต่อการนำมาแปรรูปเป็นปลาสามฟัก ต้องเป็นปลาที่มีเนื้อขาวละเอียด เช่นปลากรายปลาสาครและปลาช่อน เมื่อหมักได้นานประมาณ 3 วัน สามฟักจะมีรสเปรี้ยวกลิ่นหอมชวนรับประทานมีจำหน่ายทั่วไปในตลาดลพบุรี และตลาดบ้านหมี่

2.2.2 ปลาข่าง เป็นการถนอมอาหารเพื่อเก็บไว้บริโภคในช่วงที่ขาดแคลน ปลาที่นิยมอย่างมีหลายชนิด เช่น ปลาเนื้ออ่อน ปลาตะเพียนเล็ก ปลาช่อน ปลาสาวย บริเวณที่ทำปลาข่างเรียกว่า บ้านสามเรือน อยู่ถนนสายลพบุรี สิงห์บุรี ใกล้เคียงกับวัดมณีชลขันธ์

2.2.3 ปลาร้ากระป๋อง เป็นอาหารสำเร็จรูปของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรตำบลโพนทอง อำเภอบ้านหมี่ มีแห่งเดียวในประเทศ ผลิตขึ้นโดยการสนับสนุนจากรัฐบาลไทย-แคนาดา มีจำหน่ายที่ ตำบลโพนทองและส่งออกจำหน่ายให้คนไทยที่ไปอยู่ต่างประเทศ

2.2.4 หน่อไม้ เนื่องจากสภาพภูมิประเทศของจังหวัดลพบุรีมีป่าไผ่มาก ทำให้มีหน่อไม้ขึ้นโดยเฉพาะช่วงฤดูฝนจะมีหน่อไม้วางจำหน่ายทั่วไป

2.2.5 ไข่เค็มดินสอพอง เป็นสินค้าที่มีชื่อเสียงของจังหวัดลพบุรี ริเริ่มการผลิตโดย กลุ่มแม่บ้านกองพันปฏิบัติการจิตวิทยาศูนย์สงครามพิเศษ ค่ายสมเด็จพระนารายณ์มหาราช จังหวัดลพบุรี โดยนำดินสอพองมาผสมกับเกลือและน้ำแล้วนำไปพอกกับไข่ที่คัดเลือกแล้วหลังจากนั้นจึงนำไปคลุกขี้เถ้าแกลบเมื่อเสร็จแล้วจึงนำไปบรรจุกล่องจำหน่าย ได้รับความรู้คุณภาพจากเซลล์ชวนชิม นับว่าเป็นสินค้าที่ขายดีมาก ปัจจุบันมีวางจำหน่ายทั่วไปในลพบุรี

2.2.6 เห็ดวุ้นน้ำมะพร้าว เป็นอาหารหวานชนิดหนึ่งรับประทานกับน้ำแข็ง อร่อยมาก ตัววุ้นมีความแตกต่างจากวุ้นทำขนมทั่วไป เป็นวุ้นที่เกิดจากกระบวนการหมัก น้ำส้มสายชูกับน้ำมะพร้าว และจุลินทรีย์ผลิตกรดน้ำส้ม รูปร่างของวุ้นมะพร้าวมีลักษณะคล้าย ดอกเห็ดจะขยายตัวตามระยะเวลาของการหมัก จึงเรียกว่า เห็ดวุ้นน้ำมะพร้าว ผลิตที่หมู่บ้านบางชันหมาก ในเขตอำเภอเมืองมีวางจำหน่ายทั่วไปในลพบุรี

2.2.7 น้ำผึ้งพัฒนานิคม ที่อำเภอพัฒนานิคม มีฟาร์มเลี้ยงผึ้งจากไม้ดอก นานาชนิดมีรสหอมหวาน และในช่วงฤดูดอกทานตะวันบาน จะมีน้ำผึ้งจากดอกทานตะวันอีกด้วย

2.3 ภาวะการลงทุนและการค้าขายสินค้าอุตสาหกรรม จังหวัดลพบุรีมีภาวะการลงทุนด้านอุตสาหกรรมในปี 2544 มีเงินลงทุน 3,340 ล้านบาท อำเภอที่มีเงินลงทุนมากที่สุดคือ อำเภอเมืองลพบุรี รองลงมาคือ อำเภอชัยบาดาล อำเภอโคกสำโรง อำเภอพัฒนานิคม มีดังนี้

2.3.1 อุตสาหกรรมบริการ ได้แก่ โรงงานเคาะพ่นสี ซ่อมอุปกรณ์ เครื่องจักรกลการเกษตร ซ่อมเครื่องยนต์ ปะยาง ถ่วงล้อ ผลิตอุปกรณ์ โต๊ะเจียรในพลอย ทำ ประตุน้ำต่างเหล็กคัต ผลิตภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์ ชิ้นส่วนอุปกรณ์ร้านสัญญาณดาวเทียม บรรจุก๊าซ

2.3.2 อุตสาหกรรมเกษตร ได้แก่ โรงงานผลิตเมล็ดพันธุ์พืช โรงสีข้าว

2.3.3 อุตสาหกรรมก่อสร้าง ได้แก่ โรงไม้ บด ย่อยหิน ทำอิฐ ทำปูนขาว ผลิตกระเบื้องคอนกรีตสำเร็จรูป ผลิตภัณฑ์จากหินแคลเซียม ผลิตภัณฑ์คอนกรีต

2.3.4 อุตสาหกรรมแปรรูปไม้ ได้แก่ โรงงานไสไม้ ซอยไม้ ทำวงกบ ประตู หน้าต่างไม้ทำเตียงไม้ เครื่องเรือนจากไม้และโลหะ เป็นต้น

2.3.5 อุตสาหกรรมอาหารและเครื่องดื่ม ได้แก่ โรงงานฆ่าและชำแหละไก่ ผลิตภัณฑ์อาหารสำเร็จรูปแช่แข็ง อาหารบรรจุในภาชนะที่ผนึกและอากาศเข้าไม่ได้ ทำลูกชิ้น ทำขนมปัง ทำกาแฟผง น้ำตาลทราย ไอศกรีม น้ำแข็ง อาหารสัตว์ เป็นต้น

2.3.6 อุตสาหกรรมโลหะและอโลหะ ได้แก่ โรงงานชุบโลหะ กลึงโลหะ เชื่อมโลหะ ผลิตภัณฑ์โลหะด้วยวิธีปั๊มหรือกระแทก โรงงานอัดเศษเหล็กและเศษกระดาษ เป็นต้น

2.3.7 อุตสาหกรรมเคมีและพลาสติก ได้แก่ โรงงานผลิตสีย้อมผ้าและหนัง ผลิตเคมีภัณฑ์อุตสาหกรรมมูลฐานอื่นๆ ผลิตภัณฑ์ไฟเบอร์กลาส และพลาสติก เป็นต้น

2.3.8 อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ได้แก่ ผลิตเส้นด้ายจากขนแกะ ผลิตเต็นท์ถุงนอน เป้และกระเป๋าเดินทาง ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปและทอผ้า เป็นต้น

ใบความรู้ที่ 3.3 สภาพปัญหาด้านพาณิชย์กรรม(Commece) ของจังหวัดลพบุรี

สภาพปัญหาด้านพาณิชย์กรรมของจังหวัดลพบุรี

จังหวัดลพบุรีมีประชากรประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นหลักผลผลิตทางการเกษตรสามารถสร้างมูลค่าการผลิตในเชิงการค้าของจังหวัดลพบุรีได้ดี แต่ปัญหาที่มักเกิดขึ้นอยู่เสมอคือ

1. ปัญหาสภาพการคมนาคมและการขนส่ง(Communication) จังหวัดลพบุรีมี

โครงข่ายถนนที่ดีพอควรมีทางหลวงแผ่นดิน 4 สายทางหลวงจังหวัด 34 สาย และทางหลวงท้องถิ่น 11 สาย ซึ่งสภาพพื้นผิวการจราจรยังไม่ดีพอในบางเส้นทาง ทำให้การคมนาคมขนส่งสินค้าล่าช้าและไม่สะดวก

2. ปัญหาด้านการตลาด(Marketing) จังหวัดลพบุรีมีสภาพปัญหาด้านการตลาดดังนี้

2.1 ปัญหาการค้าขายสินค้าในระดับท้องถิ่น ปัญหาส่วนหนึ่งมาจากการขาด

ความรู้ด้านการตลาด จะเห็นได้ว่าการส่งเสริมการเผยแพร่กระจายข่าวสารด้านการค้าด้านการตลาดสู่เกษตรกรในชนบทเพื่อชี้แนะให้เกษตรกรเลือกผลิตสินค้าให้ตรงกับความต้องการของตลาด และให้เกษตรกรพิจารณา ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการนำผลผลิตออกสู่ตลาด ซึ่งจะช่วยให้จำหน่ายสินค้าได้ในราคาดีขึ้น ยังไม่ทันเหตุการณ์ และขาดการฝึกอบรมให้เกษตรกรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องจักร ตวง วัด การป้องกันพ่อค้าคนกลาง เอารัดเอาเปรียบในการซื้อขายสินค้าทางการเกษตร ส่วนผลผลิตราคาตกต่ำและปัญหาด้านผลผลิตล้นตลาด จะเห็นได้ว่าผลผลิตจากอุตสาหกรรม หัตถกรรมพื้นบ้าน และผลผลิตทางการเกษตรบางประเภท เมื่อผลิตออกมาแล้วไม่สามารถจำหน่ายได้หมด สาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งอาจจะเนื่องมาจากคุณภาพการผลิตและรูปแบบของสินค้าอุตสาหกรรม หัตถกรรมพื้นบ้านไม่ได้มาตรฐาน ในส่วนของผลผลิตทางการเกษตรที่นำออกมาจำหน่ายไม่ได้รับการปรับปรุงและบำรุงพันธ์ให้เป็นที่ต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งผลให้เกิดปัญหาด้านผลผลิตราคาตกต่ำ และผลผลิตล้นตลาด ลักษณะการซื้อขายผ่านพ่อค้าคนกลาง จะเห็นได้ว่าปัญหาการซื้อขายผ่านพ่อค้าคนกลางเป็นปัญหาที่จะต้องประสบอยู่เสมอ เนื่องจากในการซื้อขายผลผลิตทางการเกษตรจะต้องผ่านพ่อค้า คนกลาง หรือนายหน้าอยู่เสมอ ผู้ผลิตไม่มีความรู้และความชำนาญในการใช้เครื่องจักร ตวง และวัด จึงถูกเอารัดเอาเปรียบอยู่เสมอ และผู้ผลิตไม่เคยสำรวจและศึกษาสภาวะการณ์ด้านการตลาดของสินค้าชนิดใหม่ๆ ทั้งในภาคเกษตรและนอกภาคเกษตรกรรม และรู้เท่าในการผลิต และการตลาด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตลาดสินค้าในระดับท้องถิ่น

2.2 ปัญหาภาวะการลงทุนด้านอุตสาหกรรม ปัญหาด้านขาดเงินลงทุนจะเห็นได้ว่ามีปัญหาการลงทุนในการผลิตเพื่อการส่งออกในส่วนภูมิภาค การจัดตั้งศูนย์พาณิชย์กรรมในส่วนภูมิภาคในการจัดการอบรม สัมมนาเพื่อกระตุ้นให้นักธุรกิจในส่วนภูมิภาค ให้มาลงทุนในการผลิตสินค้าและการส่งออกรวมทั้งการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบ และคุณภาพสินค้าในการส่งออกยังมีน้อย

ใบความรู้ที่ 3.4 แนวทางการแก้ปัญหาด้านพาณิชย์กรรม(Commerce) ของจังหวัดลพบุรี

แนวทางการแก้ปัญหาด้านพาณิชย์กรรมของจังหวัดลพบุรี

จากสภาพปัญหาและการส่งเสริมพัฒนาการตลาดทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อรองรับการผลิตสินค้า อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ให้มีการซื้อขายกันอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม อันจะช่วยจรรโลงให้ภาวะเศรษฐกิจการค้าของจังหวัดลพบุรีเจริญก้าวหน้า มีแนวทางดังนี้

1. **พัฒนาสภาพการคมนาคมและการขนส่ง** จังหวัดลพบุรีมีโครงข่ายถนนที่ดีพอควรแต่สภาพพื้นผิวการจราจรยังไม่ดีพอในบางเส้นทาง ทำให้การคมนาคมขนส่งสินค้าล่าช้าและไม่สะดวก ซึ่งสาเหตุของสภาพพื้นผิวการจราจรชำรุดเช่นนี้ส่วนหนึ่ง มาจากรถบรรทุกน้ำหนักเกินจากที่กำหนด อีกสาเหตุหนึ่งอาจมาจากการก่อสร้างที่ไม่ได้มาตรฐานดังนั้นแนวทางการแก้ปัญหาที่ดีคือรถบรรทุกที่เคยบรรทุกน้ำหนักเกินจากที่กำหนดให้หันกลับมาวิ่งถึงส่วนรวมให้มากขึ้น โดยบรรทุกตามที่กำหนด ส่วนผู้รับเหมาก่อสร้างถนน ควรสร้างตามมาตรฐานที่กำหนด

2. **ส่งเสริมและพัฒนาด้านการตลาด** ทำได้โดยสำรวจและศึกษาสภาวะการณ์ด้านการตลาดของสินค้าชนิดใหม่ๆ ทั้งในภาคเกษตรและนอกภาคเกษตร ซึ่งเป็นสินค้าที่มีคู่ทางการผลิตและการตลาดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาดังนี้

2.1 **พัฒนาตลาดสินค้าในระดับท้องถิ่น** โดยการจัดตั้งตลาดนัดจำหน่ายสินค้าเกษตร ซึ่งจะช่วยให้เกษตรกรสามารถจำหน่ายสินค้าให้ราคาดีขึ้น เป็นการเพิ่มรายได้ของเกษตรกร ส่วนการขาดความรู้ด้านการตลาด ควรส่งเสริมเผยแพร่กระจายข่าวสารด้านการค้า ด้านการตลาดไปสู่เกษตรกรในชนบทให้ทันเหตุการณ์ยิ่งขึ้น เพื่อชี้แนะให้เกษตรกรเลือกผลิตสินค้าให้ตรงกับความต้องการของตลาด และให้เกษตรกรพิจารณาช่วงเวลาที่เหมาะสมในการนำผลผลิตออกสู่ตลาด ซึ่งจะช่วยให้จำหน่ายสินค้าได้ในราคาดีขึ้น อีกแนวทางหนึ่งคือฝึกอบรมให้เกษตรกรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องชั่ง ตวง วัดให้มากเพื่อป้องกันพ่อค้าคนกลาง เอารัดเอาเปรียบในการรับซื้อสินค้าทางการเกษตร จากเกษตรกรโดยตรงซึ่งจะช่วยให้จำหน่ายสินค้าได้ในราคาดีขึ้น

2.2 **ส่งเสริมภาวะการลงทุนด้านอุตสาหกรรม** จะเห็นได้ว่าจังหวัดลพบุรีมีปัญหาด้านการลงทุนในการผลิตเพื่อการส่งออกในส่วนภูมิภาค ทำได้ดังนี้คือ

2.2.1 **ส่งเสริมด้านการลงทุนในการผลิตเพื่อการส่งออกในส่วนภูมิภาค** ให้มากขึ้น โดยจัดตั้งศูนย์พาณิชย์กรรมในส่วนภูมิภาค จัดการอบรม สัมมนาเพื่อกระตุ้นให้นักธุรกิจในส่วนภูมิภาคได้ลงทุนในการผลิตสินค้าเพื่อการส่งออกให้แพร่หลายยิ่งขึ้น

2.2.2 พัฒนาปรับปรุงรูปแบบและคุณภาพสินค้าในการส่งออก โดยส่งเสริมให้มีศักยภาพในการส่งออกให้มากขึ้น จัดงานแสดงสินค้าอุตสาหกรรม และหัตถกรรมพื้นบ้าน ทั้งในต่างจังหวัดและกรุงเทพมหานคร เพื่อเผยแพร่สินค้า

2.2.3 ส่งเสริมการจำหน่าย ซึ่งจะช่วยให้ประชาชนในชนบทมีช่องทางในการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ และมีรายได้เพิ่มขึ้น จัดตั้งร้านค้าชุมชนหมู่บ้าน โดยการฝึกอบรมและแนะนำความรู้ในการประกอบธุรกิจการค้าแก่เกษตรกร เพื่อช่วยให้มีการรวมกลุ่มในการซื้อขายสินค้าซึ่งจะได้รับส่วนลดและเป็นการเพิ่มอำนาจการต่อรองในการซื้อขาย ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าของที่ระลึกประจำถิ่น และสนับสนุนด้านการผลิตสินค้าในชุมชน ตลอดจนจัดตั้งศูนย์แสดงสินค้าตามแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ

ใบงานที่ 3

เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3.1,3.2,3.3, และ3.4 แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ กำหนดสภาพปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ และกำหนดวิธีปฏิบัติในการแก้ปัญหา โดยให้ได้หัวข้อหลักและรายละเอียดย่อยอย่างสมบูรณ์

1. ขั้นทบทวน กำหนดสภาพปัญหา

เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชยกรรมและสภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมเข้าใจแล้วให้นักเรียนกำหนดสภาพปัญหาหลักที่พบในท้องถิ่นเพียง 1 ปัญหา

ให้นักเรียนอธิบายสภาพปัญหาหลักว่าเป็นอย่างไรให้ได้รายละเอียดย่อย

1.1.....

1.2.....

2. ขั้นสมมุติ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง สภาพปัญหาด้านพาณิชยกรรมเข้าใจแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าสาเหตุของปัญหาคืออะไร บอกสาเหตุหลักเพียง 1 สาเหตุ

ให้นักเรียนระบุสาเหตุของปัญหาหลักว่ามีรายละเอียดย่อยอย่างไร

2.1.....

2.2.....

3. ขั้นนิโรธ กำหนดสภาพที่พึงประสงค์

เมื่อนักเรียนศึกษาแผนพัฒนาจังหวัดเข้าใจแล้วให้นักเรียนกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ของท้องถิ่นว่าต้องการให้ท้องถิ่นเป็นอย่างไร ให้ระบุความต้องการหลักเพียง 1 อย่าง

ให้นักเรียนกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ว่ามีรายละเอียดย่อยอย่างไร

3.1.....

3.2.....

4. ขั้นมรรค วิธีการปฏิบัติในการแก้ปัญหา

เมื่อนักเรียนศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาด้านพาณิชยกรรมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และเว็บไซต์ของสำนักงานพาณิชย์จังหวัดลพบุรีแล้ว นักเรียนรู้สภาพที่พึงประสงค์ว่าต้องการให้เป็นอย่างไรให้ระบุความต้องการหลักเพียง 1 อย่าง

.....

ให้นักเรียนสรุปการปฏิบัติให้เกิดสภาพที่พึงประสงค์โดยใช้ข้อมูลที่ศึกษามา ดังนี้

4.1 กำหนดวิธีปฏิบัติให้ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์ให้ได้รายละเอียดค่อย

1).....

2).....

4.2 การนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ให้ได้รายละเอียดค่อย

1).....

2).....

ภาคผนวก ช

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวัดการคิดละเอียด

- แผนผังการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบทดสอบแต่ละแผนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบวัดการคิดละเอียด
- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
- คะแนนทดสอบแต่ละแผนก่อนเรียนและหลังเรียน
- ค่าความตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดละเอียดก่อนเรียนและหลังเรียน
- ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนผังการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละแผน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยย่อยที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						ทักษะ กระบวนการ	เจตคติ	รวมจำนวน พฤติกรรม	
	รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า			จำ นวน	ร้อย ละ
แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน 1. เกษตรกรรม	-	2 (4)	-	2 (6)	-	-	คิดละเอียด	-	4 (10)	33.33
แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน 2. อุตสาหกรรม	-	2 (4)	-	2 (6)	-	-	คิดละเอียด	-	4 (10)	33.33
แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน 3. พาณิชยกรรม	-	2 (4)	-	2 (6)	-	-	คิดละเอียด	-	4 (10)	33.33
รวมจำนวน พฤติกรรม	จำนวน	-	6 (12)	-	6 (18)	-	-	-	12 (30)	100
	ร้อยละ	-	40	-	60	-	-	-	-	
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เศรษฐกิจชุมชน จังหวัด ลพบุรี	-	6 (12)	-	6 (18)	-	-	คิดละเอียด	-	12 (30)	100

หมายเหตุ ตัวเลขนอกวงเล็บเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ตัวเลขในวงเล็บเป็นจำนวนข้อสอบ

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หน่วยบูรณาการ เรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้ว X ลงในกระดาษคำตอบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>1. ปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือข้อใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. การคมนาคมขนส่ง และการตลาด</p> <p>ข. การส่งเสริมการเกษตรจากเอกชนและภาครัฐ</p> <p>ค. โครงสร้างภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>ง. ตลาดในประเทศและต่างประเทศรองรับการผลิต</p> <p>2. โครงการชลประทานมีประโยชน์แก่เกษตรกรในด้านเกษตรกรรมอย่างไร (เข้าใจ)</p> <p>ข. ทำให้ทำนาได้ปีละ 2 ครั้ง</p> <p>ค. ทำให้มีน้ำอุปโภคบริโภคตลอดปี</p> <p>ค. ทำให้การประมงได้ผลผลิตสูงขึ้น</p> <p>ง. ทำให้การคมนาคมทางน้ำสะดวกขึ้น</p>	<p>1. ปัจจัยพื้นฐานด้านภูมิประเทศของอำเภอเมืองลพบุรีมีลักษณะเช่นใดจึงส่งผลให้พื้นที่เหมาะแก่การทำนา (เข้าใจ)</p> <p>ก. พื้นที่เป็นภูเขาสูง</p> <p>ข. พื้นที่เป็นที่ราบสูง</p> <p>ค. พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ</p> <p>ง. พื้นที่เป็นที่ราบสลับเนินเขา</p> <p>2. การที่ชาวนาในจังหวัดลพบุรีทำนาได้ปีละ 2 ครั้ง</p> <p>เป็นผลมาจากปัจจัยในข้อใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. มีภูมิอากาศที่เหมาะสม</p> <p>ข. มีระบบการชลประทานที่ดี</p> <p>ค. มีฝนตกชุกสม่ำเสมอตลอดปี</p> <p>ง. มีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม และดินชุ่มน้ำ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 2 อธิบายสภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>3. ฝ้ายเป็นพืชที่เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศจังหวัดลพบุรี แต่สภาพการปลูกปัจจุบันมีแนวโน้มเป็นอย่างไร (เข้าใจ)</p> <p>ก. ไม่มีการปลูก</p> <p>ข. ปลูกไว้ใช้เองในครัวเรือน</p> <p>ค. ปลูกลดลงไม่เพียงพอส่งโรงงาน</p> <p>ง. ปลูกเพิ่มขึ้นเหลือส่งขายจังหวัดใกล้เคียงได้</p>	<p>3. จงพิจารณาว่าเกษตรกรในจังหวัดลพบุรีปัจจุบันมีสภาพทั่วไปด้านการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ แต่ละชนิดเป็นแบบใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. โค เลี้ยงไว้ใช้งาน</p> <p>ข. ไก่ไข่ เลี้ยงไว้บริโภคในครัวเรือน</p> <p>ค. สุกร เลี้ยงไว้ฆ่าแหละขายตลาดนัด</p> <p>ง. ไก่เนื้อ เลี้ยงไว้ส่งขายโรงงานอุตสาหกรรม</p>

<p>อีก</p> <p>4. สัตว์เศรษฐกิจที่เกษตรกรจังหวัดลพบุรีในปัจจุบันเลี้ยงในฟาร์มขนาดใหญ่ เป็นสัตว์ชนิดใดบ้าง(เข้าใจ)</p> <p>ก. ไก่ - สุกร</p> <p>ข. ไก่ - วัวเนื้อ</p> <p>ค. วัวนม - สุกร</p> <p>ง. วัวนม - วัวเนื้อ</p>	<p>4. พืชไรในจังหวัดลพบุรีที่ปลูกแล้วดูดีแล้วแต่ขาดในดินไปหมดส่งผลให้ ดินเสื่อมสภาพคือพืชชนิดใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. ฝ้าย</p> <p>ข. ถั่วลิสง</p> <p>ค. มันสำปะหลัง</p> <p>ง. ถั่วเหลืองผิวมัน</p>
--	---

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 3 วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>5. สภาพที่เป็นปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีที่เกิดจากเกษตรกรปลูกพืชชนิดเดียวซ้ำๆเช่น อ้อยและมันสำปะหลัง ต่อเนื่องกันหลายๆปี ส่งผลให้เกิดปัญหาอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ปัญหาผลผลิตมีราคาถูกลง</p> <p>ข. ปัญหาผลผลิตไม่ได้มาตรฐาน</p> <p>ค. ปัญหาความเสื่อมโทรมของดิน</p> <p>ง. ปัญหาผลผลิตออกมามากเกินความต้องการ</p> <p>6. ในฤดูแล้งแม่น้ำป่าสักจะแห้งและตื้นเขินเกิดปัญหาน้ำไม่เพียงพอต่อการเพาะปลูกเนื่องจากสาเหตุใด (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ทางน้ำแคบจึงเก็บน้ำได้น้อย</p> <p>ข. พื้นดินไม่อุ้มน้ำน้ำจึงซึมลงดินไปหมด</p> <p>ค. การตัดไม้ทำลายป่าจึงทำให้ปริมาณน้ำลดลง</p> <p>ง. ทางน้ำมีระยะทางการไหลสั้นจึงทำให้น้ำมีน้อย</p>	<p>5. สภาพที่เป็นปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีที่เกิดจากเกษตรกรเร่งรีบผลิตพืชผลทางการเกษตรโดยไม่หยุดบำรุงดิน ส่งผลให้เกิดปัญหาอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ปัญหาผลผลิตมีราคาถูกลง</p> <p>ข. ปัญหาผลผลิตไม่ได้มาตรฐาน</p> <p>ค. ปัญหาความเสื่อมโทรมของดิน</p> <p>ง. ปัญหาผลผลิตออกมามากเกินความต้องการ</p> <p>6. ปัญหาการส่งน้ำจากแม่น้ำลพบุรี แม่น้ำบางขามและแม่น้ำลำสนธิ ในการเพาะปลูกไม่ทั่วถึงเนื่องจากสาเหตุใด (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ทางน้ำแคบจึงเก็บน้ำได้น้อย</p> <p>ข. พื้นดินไม่อุ้มน้ำน้ำจึงซึมลงดินไปหมด</p> <p>ค. การตัดไม้ทำลายป่าจึงทำให้ปริมาณน้ำลดลง</p> <p>ง. ทางน้ำมีระยะทางการไหลสั้นจึงทำให้น้ำมีน้อย</p>

<p>7. จังหวัดลพบุรีมีพื้นที่ดินที่อุดมสมบูรณ์ แต่เกษตรกรปลูกอ้อยซ้ำๆกันหลายปีสภาพดินจึงเสื่อม เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะอ้อยทำให้ดินจะจับตัวกันเป็นก้อนแข็งเหนียว</p> <p>ข. เพราะอ้อยจะดูดแร่ธาตุในดินไปหมดทำให้ดินเสื่อม</p> <p>ค. เพราะอ้อยทำให้หน้าดินแห้งร่วนแร่ธาตุปลิวไปหมด</p> <p>ง. เพราะอ้อยเป็นพืชที่ไม่ต้องใส่ปุ๋ยบำรุงดินทำให้ดินเสื่อม</p>	<p>7. เพราะเหตุใด จังหวัดลพบุรีเกษตรกรปลูกอ้อยกันน้อย ทั้งๆที่ทราบกันว่าอ้อยเป็นพืชที่ให้ผลตอบแทนที่ดี (วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะอ้อยเป็นพืชที่ทำลายสภาพดิน</p> <p>ข. เพราะอ้อยเป็นพืชที่ตลาดต้องการน้อย</p> <p>ค. เพราะอ้อยเป็นพืชที่ให้ผลผลิตน้อยไม่คุ้มค่า</p> <p>ง. เพราะอ้อยเป็นพืชที่อ่อนแอต้องดูแลรักษามาก</p>
---	--

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>8. มีแนวทางใดที่จะแก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำด้านเกษตรกรรมได้ในระยะยาว (วิเคราะห์)</p> <p>ก. สร้างที่เก็บกักน้ำฝน</p> <p>ข. พัฒนาแหล่งน้ำที่ตื้นเขิน</p> <p>ค. ขุดบ่อน้ำในไร่นาเกษตรกร</p> <p>ง. พัฒนาระบบประปาหมู่บ้านในพื้นที่ที่ดำเนินการได้</p> <p>9. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะร่วมกันพัฒนาคุณภาพการผลิตด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีให้ได้มาตรฐานได้อย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ส่งเสริมการปรับปรุงดินโดยใช้ปุ๋ยเคมี</p> <p>ข. นำแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่มาประยุกต์ใช้</p> <p>ค. ปรับปรุงดินโดยใช้ปุ๋ยชีวภาพในดินที่เป็นกรด</p> <p>ง. ควบคุมมาตรฐานการผลิตและเกษตรปลอดภัย</p>	<p>8. มีแนวทางใดที่จะแก้ปัญหาขาดแคลนน้ำด้านเกษตรกรรมได้ในระยะสั้น (วิเคราะห์)</p> <p>ก. สร้างที่เก็บกักน้ำฝน</p> <p>ข. พัฒนาแหล่งน้ำที่ตื้นเขิน</p> <p>ค. ขุดบ่อน้ำในไร่นาเกษตรกร</p> <p>ง. พัฒนาระบบประปาหมู่บ้านในพื้นที่ที่ดำเนินการได้</p> <p>9. นักเรียนจะสามารถช่วยอนุรักษ์ดินได้ด้วยตัวของนักเรียนเองอย่างเหมาะสม ได้อย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ส่งเสริมการปรับปรุงดินโดยใช้ปุ๋ยเคมี</p> <p>ข. นำแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่มาประยุกต์ใช้</p> <p>ค. ควบคุมมาตรฐานการผลิตเกษตรปลอดภัย</p> <p>ง. นำความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนไปเผยแพร่สู่ชุมชนและครอบครัว</p>

<p>10. ถ้าเกษตรกรจังหวัดลพบุรีต้องการข้าวพันธุ์ดี ให้ผลผลิตต่อไร่สูงมีแนวทางดำเนินการอย่างไร ก่อนลงมือทำนา (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ขอคำปรึกษาจากสถานีทดลองพืชไร่</p> <p>ข. ขอคำปรึกษาจากวิทยาลัยเกษตรกรรม</p> <p>ค. ขอคำปรึกษาจากสำนักงานชลประทาน</p> <p>ง. ขอคำปรึกษาจากสำนักงานเกษตรตำบล</p>	<p>10. ถ้าเกษตรกรจังหวัดลพบุรีต้องการปลูกฝ้าย ปลอดภัย และมีผลผลิตต่อไร่สูงควรดำเนินการอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ขอคำปรึกษาจากสถานีทดลองพืชไร่</p> <p>ข. ขอคำปรึกษาจากวิทยาลัยเกษตรกรรม</p> <p>ค. ขอคำปรึกษาจากสำนักงานเกษตรจังหวัด</p> <p>ง. ขอคำปรึกษาจากองค์การบริหารส่วนตำบล</p>
--	---

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะแก่การประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>11. ปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรี เหมาะแก่การประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรม ประกอบด้วยอะไรบ้าง (เข้าใจ)</p> <p>ก. แหล่งเงินทุนจากต่างประเทศ</p> <p>ข. ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ</p> <p>ค. การคมนาคมขนส่ง การค้าและการบริการ</p> <p>ง. แหล่งวัตถุดิบทางการเกษตร การส่งเสริมการลงทุน ตลาด และแรงงาน</p>	<p>11. อะไรเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริมการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรมและเป็นตัวกลางในการหมุนเวียนสินค้า (เข้าใจ)</p> <p>ก. แหล่งเงินทุนจากต่างประเทศ</p> <p>ข. ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ</p> <p>ค. การคมนาคมขนส่ง การค้าและการบริการ</p> <p>ง. แหล่งวัตถุดิบทางการเกษตร การส่งเสริมการลงทุน ตลาด และแรงงาน</p>
<p>12. จังหวัดลพบุรีได้รับการส่งเสริมการลงทุนจาก B.O. I. เป็นแรงจูงใจส่งผลให้เกิดสภาวะการณ์เช่นใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. เกิดการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรม</p> <p>ข. เกิดการจ้างงานมากขึ้นและทำให้ค่าแรงลดลง</p> <p>ค. ทำให้วัตถุดิบหาไม่เพียงพอที่จะป้อนโรงงาน</p> <p>ง. ทำให้วัตถุดิบที่จะป้อนโรงงานมีราคาแพงขึ้น</p>	<p>12. แรงจูงใจที่ทำให้เกิดการลงทุน และการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดลพบุรีมาจากหน่วยงานใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. สำนักงานกองทุนหมู่บ้าน</p> <p>ข. สำนักงานพาณิชย์จังหวัด</p> <p>ค. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด</p> <p>ง. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 2 อธิบายสภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>13. จากสภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีได้แบ่งประเภทอุตสาหกรรมเป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งสะท้อนถึงสิ่งใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. จำนวนเงินลงทุน</p> <p>ข. แหล่งวัตถุดิบในการผลิต</p> <p>ค. จำนวนคนงานในโรงงาน</p> <p>ง. แหล่งที่นำผลิตภัณฑ์ออกจำหน่าย</p>	<p>13. โรงงานอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีในอำเภอพัฒนานิคม อำเภอชัยบาดาล มีโรงงานอาหารสัตว์</p> <p>33 โรงงาน สะท้อนถึงสิ่งใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. เป็นอำเภอที่มีเงินลงทุนมาก</p> <p>ข. เป็นอำเภอที่อยู่ใกล้แหล่งวัตถุดิบในการผลิต</p> <p>ค. เป็นอำเภอที่มีค่าจ้างแรงงานถูกกว่าอำเภออื่น</p> <p>ง. เป็นอำเภอที่มีผลิตภัณฑ์อาหารสัตว์ราคาถูกกว่าอำเภออื่น</p>
<p>14. จังหวัดลพบุรีมีโรงงานผลิตกระดาษชานอ้อย และจัดว่าโรงงานนี้เป็น โรงงานต่อเนื่องโดยพิจารณาจากสิ่งใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. การตั้งโรงงานอยู่ใกล้กัน</p> <p>ข. การใช้วัตถุดิบอย่างเดียวกัน</p> <p>ค. การผลิตสินค้าส่งตลาดเดียวกัน</p> <p>ง. การใช้วัตถุดิบในการผลิตจากกากที่เหลือจากอีกโรงงานหนึ่ง</p>	<p>14. จงพิจารณาว่าลักษณะการผลิตของโรงงานในจังหวัดลพบุรี โรงงานใดที่มีการใช้วัตถุดิบในการผลิตจากกากที่เหลือของอีกโรงงานหนึ่ง ได้ (เข้าใจ)</p> <p>ก. โรงสีข้าว</p> <p>ข. โรงงานน้ำตาล</p> <p>ค. โรงงานซ่อมรถยนต์</p> <p>ง. โรงงานผลิตกระดาษอัดชานอ้อย</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 3 วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมในจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>15. สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมในครอบครัวของจังหวัดลพบุรีมีข้อสรุปเกี่ยวกับระบบการผลิตเป็นอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ขาดเงินลงทุน</p> <p>ข. ขาดคุณภาพในการผลิต</p> <p>ค. ขาดวัตถุดิบในการผลิต</p> <p>ง. ขาดการส่งเสริมด้านเทคโนโลยี และเครื่องจักรที่มีราคาแพง</p>	<p>15. การจ้างงานในโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ของจังหวัดลพบุรีส่วนหนึ่งต้องใช้แรงงานในภาคเกษตรกรรม เมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยวจะเกิดปัญหาเกี่ยวกับระบบการจ้างงานอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. สวัสดิการผู้ใช้แรงงานแย่ง</p> <p>ข. ขาดแคลนแรงงานในภาคเกษตรกรรม</p> <p>ค. ค่าจ้างแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมแพงขึ้น</p> <p>ง. การจ้างงานในโรงงานอุตสาหกรรมไม่ต่อเนื่อง</p>

<p>16. อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรบางประเภทในจังหวัดลพบุรีมีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการลงทุนในการผลิตเป็นอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ราคาวัตถุดิบสูงขึ้น</p> <p>ข. ขาดแคลนแรงงานในการผลิต</p> <p>ค. ผลผลิตที่ผลิตออกมามากเกินไป</p> <p>ง. วัตถุดิบที่นำมาป้อนโรงงานคุณภาพสูงเกินไป</p>	<p>16. เพราะเหตุใด ผลผลิตจากโรงงานอุตสาหกรรมบางประเภทในจังหวัดลพบุรีจึงมีราคาแพงขึ้น (วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะต้นทุนการผลิตสูง</p> <p>ข. เพราะขาดแคลนแรงงาน</p> <p>ค. เพราะขาดแคลนวัตถุดิบในการผลิต</p> <p>ง. เพราะวัตถุดิบที่นำมาป้อนโรงงานคุณภาพต่ำ</p>
<p>17. การพัฒนาอุตสาหกรรมในครอบครัวของจังหวัดลพบุรีที่แต่ละหมู่บ้านผลิตสินค้าออกมามากมักจะประสบปัญหาอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ต้นทุนการผลิตสูง</p> <p>ข. ขาดแคลนแรงงาน</p> <p>ค. สินค้าจำหน่ายไม่หมด</p> <p>ง. วัตถุดิบที่นำมาป้อนโรงงานคุณภาพต่ำ</p>	<p>17. โรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่บางประเภทในจังหวัดลพบุรีมักประสบปัญหาอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ต้นทุนการผลิตสูง</p> <p>ข. ขาดแคลนแรงงาน</p> <p>ค. สินค้าจำหน่ายไม่หมด</p> <p>ง. วัตถุดิบที่นำมาป้อนโรงงานคุณภาพต่ำ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>18. ในการผลิตตุ๊กตาทองเหลืองเป็นสินค้าส่งออกของจังหวัดลพบุรี แต่ตุ๊กตามีตำหนิถูกตีกลับทั้งหมดเมื่อประสบปัญหาเช่นนี้จะมีแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. หากคนงานมาเพิ่ม</p> <p>ข. พัฒนาคุณภาพการผลิต</p> <p>ค. พัฒนารูปแบบและบรรจุภัณฑ์</p> <p>ง. จัดหาเงินทุนในการซื้อเครื่องจักรช่วยในการผลิต</p>	<p>18. ถ้าต้องการผลิตปลาสามฝักซึ่งเป็นสินค้า OTOP ของจังหวัดลพบุรี ให้ทันตามที่ลูกค้าสั่งแต่ทำไมไม่ทันเพราะลูกค้าสั่งเป็นจำนวนมากจะมีแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. หากคนงานมาเพิ่ม</p> <p>ข. พัฒนาคุณภาพการผลิต</p> <p>ค. พัฒนารูปแบบและบรรจุภัณฑ์</p> <p>ง. จัดหาเงินทุนในการซื้อเครื่องจักรช่วยในการผลิต</p>
<p>19. แนวทางการแก้ปัญหาโดยประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริโภครู้จักและบริโภคสินค้า OTOP ของจังหวัดลพบุรี มีจุดประสงค์อย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. พัฒนาฝีมือแรงงานของอุตสาหกรรมในครอบครัว</p>	<p>19. แนวทางการแก้ปัญหาโดยนำกากที่เหลือทิ้งจากการผลิตน้ำตาลไปใช้ต่อในโรงงานอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากโรงงานผลิตน้ำตาลในจังหวัดลพบุรีมีจุดประสงค์อย่างไร (วิเคราะห์)</p>

<p>ข. สนับสนุนการจำหน่ายสินค้าอุตสาหกรรม</p> <p>ค. สนับสนุนปริมาณการผลิตอุตสาหกรรม</p> <p>ง. สนับสนุนการลงทุนในการผลิตอุตสาหกรรมในครอบครัวให้มากขึ้น</p>	<p>ก. ช่วยจัดระบบบำบัดน้ำเสียได้ดี</p> <p>ข. ช่วยนำน้ำเสียกลับมาใช้ในการผลิตครั้งต่อไปได้อีก</p> <p>ค. ช่วยให้การปล่อยน้ำเสียออกจากโรงงานแห่งเร็วขึ้น</p> <p>ง. ช่วยกำจัดกากที่ต้องเหลือทิ้งมาใช้ผลิตกระดาษอัดได้</p>
<p>20. เจ้าของโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรในจังหวัดลพบุรีมีแนวทางแก้ปัญหาผลผลิตไม่ได้คุณภาพอย่างไร จึงจะถูกต้องตรงตามสาเหตุของปัญหาไม่ก่อให้เกิดปัญหาแก่ผู้บริโภคในภายหลัง (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ส่งขายตลาดนัด</p> <p>ข. เพิ่มเวลาในการผลิตครั้งต่อไป</p> <p>ค. เพิ่มแรงงานในการผลิตครั้งต่อไป</p> <p>ง. พัฒนาฝีมือในการผลิตครั้งต่อไป</p>	<p>20. แนวทางการแก้ปัญหาการจ้างงานไม่ต่อเนื่องในโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ในจังหวัดลพบุรีควรดำเนินการอย่างไรจึงจะถูกต้องตรงตามสาเหตุของปัญหา และไม่ก่อให้เกิดปัญหาในภายหลัง (วิเคราะห์)</p> <p>ก. พัฒนาฝีมือแรงงานที่มีอยู่</p> <p>ข. ลดปริมาณการผลิตลงเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา</p> <p>ค. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีแทนแรงงานคน</p> <p>ง. สนับสนุนด้านสวัสดิการสังคมแก่ผู้ใช้แรงงาน</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 สรุปปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>21. ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่เหมาะสมแก่การประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรีประกอบไปด้วยปัจจัยใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. สภาพภูมิประเทศ และสภาพภูมิอากาศ</p> <p>ข. สำนักงานส่งเสริมการลงทุน และตลาดในประเทศ</p> <p>ค. สำนักงานพาณิชย์จังหวัด และวัตถุประสงค์ทางการเกษตร</p> <p>ง. การคมนาคมขนส่ง การค้าบริการ และการตลาด</p>	<p>21. ปัจจัยส่งเสริมด้านการตลาดของจังหวัดลพบุรีและช่วยเสริมด้านพาณิชยกรรมคืออะไร (เข้าใจ)</p> <p>ก. การคมนาคมขนส่งและแรงงาน</p> <p>ข. สภาพภูมิประเทศ และสภาพภูมิอากาศ</p> <p>ค. การพัฒนาคุณภาพการผลิตและแรงงาน</p> <p>ง. การค้าขายสินค้าทางการเกษตร สินค้าพื้นบ้าน และสินค้าอุตสาหกรรม</p>

<p>22. ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดลพบุรีและช่วยเสริมการพาณิชย์กรรมคืออะไร (เข้าใจ)</p> <p>ก. การค้าขายสินค้าพื้นบ้าน</p> <p>ข. การค้าขายสินค้าตลาดนัด</p> <p>ค. การค้าขายสินค้าอุตสาหกรรม</p> <p>ง. การค้าขายสินค้าทางการเกษตร</p>	<p>22. ปัจจัยด้านพาณิชย์กรรมของจังหวัดลพบุรีที่ส่งเสริมด้านการท่องเที่ยวขึ้นอยู่กับสิ่งใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. การค้าขายสินค้าพื้นบ้าน</p> <p>ข. การค้าขายสินค้าตลาดนัด</p> <p>ค. การค้าขายสินค้าอุตสาหกรรม</p> <p>ง. การค้าขายสินค้าทางการเกษตร</p>
---	--

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 2 อธิบายสภาพทั่วไปด้านพาณิชย์กรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>23. การค้าขาย ผลิตภัณฑ์สาขาเกษตรของจังหวัดลพบุรีในปี พ.ศ. 2544 เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2545 แล้วมีมูลค่าลดลง 264 ล้านบาท เนื่องจากเกิดเหตุการณ์ใดในช่วงเวลานั้น (เข้าใจ)</p> <p>ก. เกิดภาวะภัยแล้งผลผลิตจึงลดลง</p> <p>ข. ภาวะการลงทุนด้านอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น</p> <p>ค. เกิดอุทกภัยน้ำท่วมพื้นที่เกษตรเสียหายผลผลิตลดลง</p> <p>ง. ผลผลิตออกมามากเกินความต้องการของตลาด</p>	<p>23. การค้าขายผลิตภัณฑ์สาขาอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีในปี พ.ศ. 2544 เทียบกับปี พ.ศ. 2545 แล้วมีมูลค่าเพิ่มขึ้น 3,515 ล้านบาท เพราะเกิดเหตุการณ์ใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. เกิดภาวะภัยแล้งผลผลิตจึงลดลง</p> <p>ข. ภาวะการลงทุนด้านอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น</p> <p>ค. เกิดน้ำท่วมพื้นที่เกษตรเสียหายผลผลิตลดลง</p> <p>ง. ผลผลิตออกมามากเกินความต้องการของตลาด</p>
<p>24. จังหวัดลพบุรีมีค่า GPP ปี พ.ศ. 2545 เท่ากับ 56,038 ล้านบาท มีความหมายตรงกับข้อใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในจังหวัดมีมูลค่า 56,038 ล้านบาท</p> <p>ข. ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศมีมูลค่า 56,038 ล้านบาท</p> <p>ค. ผลิตภัณฑ์มวลรวมระหว่างภาคมีมูลค่า 56,038 ล้านบาท</p> <p>ง. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมระหว่างประเทศมีมูลค่า 56,038 ล้านบาท</p>	<p>24. จังหวัดลพบุรีมีค่า GPP ปี พ.ศ. 2544 เทียบกับปี พ.ศ. 2545 แล้วมีมูลค่าเพิ่มขึ้นมีความหมายตรงกับข้อใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในจังหวัดมีค่าสูงขึ้น</p> <p>ข. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศมีค่าสูงขึ้น</p> <p>ค. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมระหว่างภาคมีค่าสูงขึ้น</p> <p>ง. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมระหว่างประเทศมีค่าสูงขึ้น</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 3 วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>25. ปัจจุบันจังหวัดลพบุรีมีโครงข่ายถนนที่ดีพอควรแต่ก็ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการขนส่งที่มีสภาพอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ถนนไม่พอเพียงทำให้ล่าช้า ข. รถที่ใช้ในการขนส่งไม่พอเพียงทำให้ล่าช้า ค. ภาวะพื้นผิวจราจรชำรุดไม่สะดวกทำให้ล่าช้า ง. รถบรรทุกสินค้าน้ำหนักเกินตำรวจจับทำให้ล่าช้า</p>	<p>25. ปัจจุบันสภาพปัญหาด้านการตลาดในจังหวัดลพบุรียังคงมีสภาพเป็นอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. สินค้าราคาตกต่ำ ข. ผลิตสินค้าออกมาเกินความต้องการของตลาด ค. ผลผลิตไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาด ง. ผู้ผลิตขาดความรู้ด้านการตลาดและเงินลงทุน</p>
<p>26 ถ้าเกษตรกรในจังหวัดลพบุรีไม่มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องชั่งตวงวัด ปัญหานี้จะเกิดผลเสียอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. สินค้าราคาตกต่ำ ข. ถูกพ่อค้าคนกลางเอาเปรียบ ค. ขาดการรวมกลุ่มในการผลิต ง. ขาดการรับรู้ข่าวสารด้านการค้าและการตลาด</p>	<p>26. พ่อค้าคนกลางก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่เป็นปัญหาด้านพาณิชยกรรมในจังหวัดลพบุรี ปัญหานี้มีผลเสียอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ทำให้ขาดเงินลงทุน ข. ทำให้ขาดการรวมกลุ่มในการผลิต ค. ทำให้ขาดโอกาสพัฒนารูปแบบและคุณภาพการผลิต ง. ทำให้เกิดการเอารัดเอาเปรียบจากการใช้เครื่องชั่ง ตวง วัด และราคา</p>
<p>27. ถ้าผู้ผลิตในจังหวัดลพบุรีนำผลผลิตออกสู่ตลาดในช่วงเวลาที่ไม่เหมาะสมจะเกิดปัญหาตามมาอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ผลผลิตล้นตลาด ข. ผลผลิตมีราคาแพง ค. ผลผลิตมีคุณภาพต่ำ ง. ถูกเอารัดเอาเปรียบเรื่องราคา</p>	<p>27. นักเรียนคิดว่าการค้าขายสินค้าพื้นบ้านของจังหวัดลพบุรีบางประเภทผลิตออกมาแล้วจำหน่ายไม่หมดจะเกิดปัญหาตามมาอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ผลผลิตล้นตลาด ข. ผลผลิตมีราคาแพง ค. ผลผลิตมีคุณภาพต่ำ ง. ถูกเอารัดเอาเปรียบเรื่องราคา</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>28. ผู้ผลิตในจังหวัดลพบุรีนำผลผลิตออกสู่ตลาดในช่วงเวลาที่เหมาะสมเกิดผลดีอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ผู้บริโภคพึงพอใจ</p> <p>ข. ลดต้นทุนในการผลิต</p> <p>ค. กระตุ้นให้นักธุรกิจมาลงทุน</p> <p>ง. ลดภาวะราคาผลผลิตตกต่ำและสินค้าล้นตลาด</p>	<p>28. ผู้ผลิตในจังหวัดลพบุรีมีการรวมกลุ่มในการซื้อขายเกิดผลดีอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. สินค้าราคาดี</p> <p>ข. กระตุ้นยอดขาย</p> <p>ค. ป้องกันพ่อค้าคนกลาง</p> <p>ง. เพิ่มอำนาจการต่อรองในการซื้อขาย</p>
<p>29. จังหวัดลพบุรีส่งสินค้าพื้นบ้านไปร่วมจัดแสดงในงาน OTOP ณ เมืองทองธานีมีประโยชน์ต่อภาพลักษณ์ของจังหวัดลพบุรีอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพื่อให้คนรู้จักสินค้าพื้นบ้าน</p> <p>ข. เพื่อให้เกิดการรวมกลุ่มในการซื้อขาย</p> <p>ค. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดลพบุรี</p> <p>ง. เพื่อเผยแพร่สินค้าและส่งเสริมการจำหน่าย</p>	<p>29. จังหวัดลพบุรีมีการสำรวจสภาวะการณ์ด้านการตลาดของสินค้าชนิดใหม่ๆ ทั้งในภาคเกษตรและนอกภาคเกษตรมีประโยชน์อย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพื่อป้องกันการเอาเปรียบทางการค้า</p> <p>ข. เพื่อเป็นการเผยแพร่กระจายข่าวสารการค้า</p> <p>ค. เพื่อให้การค้าของจังหวัดลพบุรีเจริญก้าวหน้า</p> <p>ง. เพื่อให้มีคู่ทางในการผลิตสินค้าและการตลาด</p>
<p>30. การจัดบริการสังคมในโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ของจังหวัดลพบุรีมีประโยชน์อย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ช่วยแก้ปัญหาการลงทุน</p> <p>ข. ช่วยแก้ปัญหาคุณภาพการผลิต</p> <p>ค. ช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนเครื่องจักร</p> <p>ง. ช่วยลดปัญหาการจ้างงานไม่ต่อเนื่อง</p>	<p>30. แนวทางการแก้ปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรีด้วยการจัดตั้งศูนย์แสดงสินค้าตามแหล่งท่องเที่ยวมีประโยชน์อย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ส่งเสริมการจำหน่าย</p> <p>ข. ราคาสินค้าให้แพงขึ้น</p> <p>ค. ผลิตสินค้าให้มากขึ้นแต่ขายราคาถูก</p> <p>ง. สินค้าที่ผลิตมีคุณภาพได้มาตรฐานมากขึ้น</p>

เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ก่อนเรียน)
หน่วยบูรณาการ เรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี

0. ค	11. ง	21. ง
0. ก	12. ก	22. ก
0. ค	13. ก	23. ก
0. ก	14. ง	24. ก
0. ค	15. ง	25. ค
0. ก	16. ก	26. ข
0. ข	17. ค	27. ก
0. ข	18. ข	28. ง
0. ง	19. ข	29. ง
0. ง	20. ง	30. ง

เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(หลังเรียน)
หน่วยบูรณาการ เรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี

0. ค	11. ก	21. ง
0. ข	12. ง	22. ก
0. ง	13. ข	23. ข
0. ค	14. ง	24. ก
0. ค	15. ง	25. ง
0. ง	16. ก	26. ง
0. ง	17. ข	27. ก
0. ค	18. ง	28. ง
0. ง	19. ง	29. ง
0. ก	20. ง	30. ก

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยย่อยที่ 1 เกษตรกรรม
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะแก่การประกอบอาชีพ
เกษตรกรรมได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>1. จังหวัดลพบุรีมีปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสมแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากภูมิอากาศที่มีลักษณะอย่างไร (เข้าใจ)</p> <p>ก. อุณหภูมิต่ำและฝนตกน้อย</p> <p>ข. อุณหภูมิสูงและฝนตกน้อย</p> <p>ค. อุณหภูมิต่ำและฝนตกตลอดปี</p> <p>ง. อุณหภูมิค่อนข้างสูงและฝนตกทั้งในและนอกฤดูฝน</p> <p>2. ถ้าจังหวัดลพบุรีขาดปัจจัยด้านการชลประทานเกษตรกรที่อยู่ริมคลองชลประทานที่ประกอบอาชีพทำนา จะได้รับผลกระทบอย่างไร (เข้าใจ)</p> <p>ก. ทำนาได้ปีเว้นปี</p> <p>ข. ทำนาได้ปีละ 1 ครั้ง</p> <p>ค. ทำนาได้ปีละ 2 ครั้ง</p> <p>ง. ทำนาได้ปีละ 3 ครั้ง</p>	<p>1. พื้นที่อำเภอพัฒนานิคม และอำเภอชัยบาดาลเหมาะแก่การประกอบอาชีพทำไร่เป็นผลเนื่องมาจากภูมิประเทศมีลักษณะอย่างไร (เข้าใจ)</p> <p>ก. พื้นที่น้ำท่วมถึง</p> <p>ข. พื้นที่มีคลองส่งน้ำ</p> <p>ค. พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ</p> <p>ง. พื้นที่เป็นลูกคลื่นและมีความลาดเท</p> <p>2. จังหวัดลพบุรีมีพื้นที่ประมาณร้อยละ 30 เป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำลพบุรีและแม่น้ำป่าสักลักษณะปัจจัยเช่นนี้ปลูกพืชชนิดใด จึงจะเหมาะสมที่สุด (เข้าใจ)</p> <p>ก. ฝ้าย</p> <p>ข. ข้าว</p> <p>ค. ข้าวโพด</p> <p>ง. ข้าวฟ่าง</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 2 อธิบายสภาพทั่วไปด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>3. ผลกระทบจากการที่เกษตรกรในจังหวัดลพบุรีได้รับจากการปลูกอ้อยและมันสำปะหลังติดต่อกันเป็นเวลานานหลายปีคือข้อใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. สภาพดินเสื่อม</p> <p>ข. ศัตรูพืชรบกวนมาก</p> <p>ค. สภาพดินอุดมสมบูรณ์ขึ้น</p> <p>ง. ต้องเสียเวลาในการดูแลรักษา</p>	<p>3. การที่เกษตรกรในจังหวัดลพบุรีปลูกอ้อยและมันสำปะหลังติดต่อกันเป็นเวลานานหลายปีคือข้อใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. สภาพดินเสื่อม</p> <p>ข. ศัตรูพืชรบกวนมาก</p> <p>ค. สภาพดินอุดมสมบูรณ์ขึ้น</p> <p>ง. ต้องเสียเวลาในการดูแลรักษา</p>

<p>4. สภาพการเลี้ยงไก่และสุกร ในจังหวัดลพบุรีในอดีต มีเป้าหมายการเลี้ยงแตกต่างจากในปัจจุบันอย่างไร(เข้าใจ)</p> <p>ก. อดีตเลี้ยงเพื่อบริโภคปัจจุบันขายในท้องถิ่น</p> <p>ข. อดีตเลี้ยงเพื่อขายในท้องถิ่นปัจจุบันเพื่อบริโภค</p> <p>ค. อดีตเลี้ยงเพื่อบริโภคปัจจุบันส่งโรงงานอุตสาหกรรม</p> <p>ง. อดีตเลี้ยงเพื่อขายในท้องถิ่นปัจจุบันส่งขายตลาดนัด</p>	<p>4. ปัจจุบันเกษตรกรในจังหวัดลพบุรีมีสภาพทั่วไปด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจแต่ละชนิดเป็นอย่างไร (เข้าใจ)</p> <p>ก. อ้อยปลูกไว้บริโภคในครัวเรือน</p> <p>ข. มันสำปะหลังปลูกไว้ขายตลาดนัด</p> <p>ค. มันสำปะหลังปลูกไว้ขายให้โรงงานอุตสาหกรรม</p> <p>ง. ข้าวโพดปลูกไว้บริโภคในครัวเรือนและขายตลาดนัด</p>
--	---

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 3 วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>5. ให้นักเรียนพิจารณาว่าสภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมในจังหวัดลพบุรีที่เกิดจากเกษตรกรเตรียมดินไม่ถูกวิธีส่งผลให้เกิดปัญหาอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ปัญหาผลผลิตมีราคาถูก</p> <p>ข. ปัญหาผลผลิตไม่ได้มาตรฐาน</p> <p>ค. ปัญหาความเสื่อมโทรมของดิน</p> <p>ง. ปัญหาผลผลิตออกมามากเกินความต้องการ</p> <p>6. เพราะเหตุใดเกษตรกรในจังหวัดลพบุรีจึงยังปลูกอ้อยและมันสำปะหลังโดยไม่หยุดพักบำรุงดิน ทั้งที่ทราบว่าการปฏิบัติเช่นนี้จะทำลายสภาพดิน (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ราคาดี</p> <p>ข. ซื้อขายง่าย</p> <p>ค. ผลผลิตต่อไร่สูง</p> <p>ง. ไม่ต้องดูแลรักษามากทำให้ต้นทุนในการผลิตต่ำ</p>	<p>5. สภาพปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีที่เกิดจากเกษตรกรนิยมปลูกอ้อยและมันสำปะหลังกันมาก ส่งผลให้เกิดปัญหาอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ปัญหาผลผลิตมีราคาถูก</p> <p>ข. ปัญหาผลผลิตไม่ได้มาตรฐาน</p> <p>ค. ปัญหาความเสื่อมโทรมของดิน</p> <p>ง. ปัญหาผลผลิตออกมามากเกินความต้องการ</p> <p>6. เพราะเหตุใดเกษตรกรในจังหวัดลพบุรีจึงเร่งรีบผลิตพืชผลทางการเกษตรโดยไม่หยุดบำรุงดิน (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ป้องกันศัตรูพืชรบกวน</p> <p>ค. ใช้เป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงเกษตร</p> <p>ก. ให้เพียงพอต่อบริโภคในครอบครัว</p> <p>ง. เร่งผลิตให้ทันส่งโรงงานอุตสาหกรรม</p>

<p>7. จังหวัดลพบุรีมีการใช้ประโยชน์จากแม่น้ำลพบุรี</p> <p>แม่น้ำบางขาม และแม่น้ำลำสนธิ ในด้านเกษตรกรรมค่อนข้างจำกัด เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะน้ำมีวัชพืชมาก</p> <p>ข. เพราะทางน้ำแคบน้ำน้อย</p> <p>ค. เพราะดินไม่อุ้มน้ำน้ำซึมลงดินหมด</p> <p>ง. เพราะทางน้ำมีระยะทางการไหลสั้น</p>	<p>7. จังหวัดลพบุรีมีการใช้ประโยชน์จากแม่น้ำป่าสักในด้านเกษตรกรรมค่อนข้างจำกัด เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะน้ำมีวัชพืชมาก</p> <p>ข. เพราะทางน้ำแคบน้ำน้อย</p> <p>ค. เพราะดินไม่อุ้มน้ำน้ำซึมลงดินหมด</p> <p>ง. เพราะทางน้ำมีระยะทางการไหลสั้น</p>
--	---

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>8. ถ้าเกษตรกรในจังหวัดลพบุรีประสบปัญหาขาดแคลนน้ำในการเกษตร เกษตรกรมีแนวทางแก้ปัญหาให้ตนเองในเบื้องต้นอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. สร้างที่เก็บกักน้ำฝน</p> <p>ข. ขุดลอกแหล่งน้ำที่ตื้นเขิน</p> <p>ค. ขุดบ่อน้ำเพื่อเก็บกักน้ำในไร่นาของตนเอง</p> <p>ง. พัฒนาระบบประปาหมู่บ้านในพื้นที่ที่ดำเนินการได้</p>	<p>8. เชื้อนป่าสักชลสิทธิ์เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อเกษตรกรในจังหวัดลพบุรีในระยะยาวอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. สร้างชื่อเสียง</p> <p>ข. เป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงเกษตร</p> <p>ค. เป็นการพัฒนาแหล่งน้ำในการเกษตร</p> <p>ง. ช่วยลดปัญหาน้ำท่วมในจังหวัดลพบุรี</p>
<p>9. แนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการผลิตด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาควรดำเนินการอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ส่งเสริมการปรับปรุงดินโดยใช้ปุ๋ยเคมี</p> <p>ข. นำแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่มาประยุกต์ใช้</p> <p>ค. อบรมให้เกษตรกรเกี่ยวกับการใช้เครื่องจักรต่าง วัต</p> <p>ง. ควบคุมมาตรฐานการผลิตและเกษตรปลอดภัย</p>	<p>9. แนวทางการพัฒนาที่ดินด้านเกษตรกรรมของจังหวัดลพบุรีที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาควรดำเนินการอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ส่งเสริมการปรับปรุงดินโดยใช้ปุ๋ยเคมี</p> <p>ข. นำแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่มาประยุกต์ใช้</p> <p>ค. อบรมให้เกษตรกรเกี่ยวกับการใช้เครื่องจักรต่าง วัต</p> <p>ง. ควบคุมมาตรฐานการผลิตและเกษตรปลอดภัย</p>

<p>10. จงพิจารณาว่าแนวทางใดเป็นการส่งเสริม อนุรักษ์ดินแก่เกษตรกรจังหวัดลพบุรีโดยนำ แนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่มาประยุกต์ใช้ (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ปลูกพืชหมุนเวียน ข. ปรับปรุงดินโดยการใส่ปุ๋ย ค. ปรับพื้นดินให้เป็นสัดส่วน ง. ให้ความชุ่มชื้นแก่ดินโดยจัดระบบ ชลประทาน</p>	<p>10. เกษตรกรจังหวัดลพบุรีต้องการปลูกข้าวโพด ให้มีผลผลิตต่อไร่สูงจึงไปที่สถานีทดลองพืชไร่ จะได้รับการช่วยเหลืออย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. จัดหาเงินทุนให้ ข. จัดหาปุ๋ยเคมีบำรุงดินให้ ค. จัดหาเทคโนโลยีแทนแรงงานคนให้ ง. ให้ความรู้ตามหลักวิชาการที่จะให้ผลผลิตมี คุณภาพ</p>
--	---

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยย่อยที่ 2 อุตสาหกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 สรุปปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้จังหวัดลพบุรีเหมาะแก่การประกอบอาชีพ
อุตสาหกรรมได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>1. จังหวัดลพบุรีมีแหล่งวัดคูคิบทางการเกษตร แหล่งส่งเสริมการลงทุน การตลาด และแรงงาน ซึ่งเป็นปัจจัยส่งเสริมการผลิตด้านใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. เกษตรกรรม ข. อุตสาหกรรม ค. พาณิชยกรรม ง. ศิลปะหัตถกรรม</p> <p>2.ภาวะการลงทุนของจังหวัดลพบุรีปี 2546 มีมูลค่า34,644,225,253 บาทเป็นผลมาจากการได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. สำนักงานกองทุนหมู่บ้าน ข. สำนักงานพาณิชย์จังหวัด ค. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ง. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน</p>	<p>1. ปัจจัยในข้อใดที่มีส่วนส่งเสริมการผลิตในโรงงาน อุตสาหกรรมและเป็นตัวกลางในการหมุนเวียนสินค้าไปยังแหล่งต่างๆของจังหวัดลพบุรี (เข้าใจ)</p> <p>ก. รถบริการ ข. แหล่งที่พัก ค. วัดคูคิบทางการเกษตร ง. ตลาดในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>2. ภาวะการลงทุนของจังหวัดลพบุรีปี2546มีมูลค่า 34,644,225,253 บาท สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. เกิดการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรม ข. วัดคูคิบทางการเกษตรที่จะป้อนโรงงานราคาแพง ค. วัดคูคิบทางการเกษตรไม่เพียงพอที่จะป้อนโรงงาน ง. เกิดการจ้างงานมากขึ้นและทำให้ค่าจ้างแรงงานลดลง</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 2 อธิบายสภาพทั่วไปด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>3. อุตสาหกรรมในจังหวัดลพบุรีที่จัดเป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เช่น อุตสาหกรรมในครอบครัว โรงสีข้าว วิธีจัด เช่นนี้พิจารณาจากสิ่งใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. จำนวนเงินลงทุน ข. แหล่งวัตถุดิบในการผลิต</p>	<p>3. จงพิจารณาว่าโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรประเภทใดที่เป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ และในขณะเดียวกันก็ส่งออกต่างประเทศด้วย (เข้าใจ)</p> <p>ก. โรงสีข้าว ข. โรงงานฟักไข่</p>

<p>ค. จำนวนคนงานในโรงงาน</p> <p>ง. แหล่งที่นำผลิตภัณฑ์ออกจำหน่าย</p> <p>4. จงพิจารณาว่าลักษณะการผลิตของอุตสาหกรรมต่อไปนี้โรงงานใดจัดเป็นอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร (เข้าใจ)</p> <p>ก. โรงสีข้าว</p> <p>ข. โรงงานแกะสลักหิน</p> <p>ค. โรงงานทำผลิตภัณฑ์คอนกรีต</p> <p>ง. โรงงานแปรรูปเหล็กรูปพรรณ</p>	<p>ค. โรงงานกะเทาะเมล็ดงา</p> <p>ง. โรงงานชำแหละไก่สด</p> <p>4. จงพิจารณาว่าลักษณะการผลิตของอุตสาหกรรมต่อไปนี้โรงงานใดจัดเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ (เข้าใจ)</p> <p>ก. โรงงานที่ผลิต ผลิตภัณฑ์ขนาดใหญ่</p> <p>ข. โรงงานที่มีเงินลงทุนต่ำกว่า10ล้านบาท</p> <p>ค. โรงงานที่มีเงินลงทุน10 ล้านบาทขึ้นไป</p> <p>ง. โรงงานที่มีเงินลงทุน100ล้านบาทขึ้นไป</p>
---	---

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 3วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>5. จังหวัดลพบุรีส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัวโดยให้ประชากรแต่ละตำบลผลิตสินค้าออกจำหน่ายยังแหล่งต่างๆแต่ปรากฏว่าผลิตออกมามากเกินไป จึงส่งผลให้เกิดปัญหาใด (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ขาดเงินลงทุน</p> <p>ข. ขาดคุณภาพในการผลิต</p> <p>ค. ขาดวัตถุดิบในการผลิต</p> <p>ง. จำหน่ายสินค้าได้ไม่หมด</p> <p>6. เพราะเหตุใดจังหวัดลพบุรีจึงประสบปัญหาผลผลิตจากอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรบางประเภทมีคุณภาพไม่ตรงตามความต้องการของโรงงาน (วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะต้นทุนการผลิตสูง</p> <p>ข. เพราะขาดแคลนแรงงาน</p> <p>ค. เพราะขาดแคลนวัตถุดิบในการผลิต</p> <p>ง. เพราะวัตถุดิบที่นำมาป้อนโรงงานมีคุณภาพต่ำ</p>	<p>5. ให้นักเรียนพิจารณาว่าถ้าจังหวัดลพบุรีประสบปัญหาโรงงานฝ้ายและเส้นใยมีต้นทุนในการผลิตสูง คาดว่าน่าจะเกิดจากปัญหาใด (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ฝ้ายราคาแพง</p> <p>ข. ขาดแคลนแรงงาน</p> <p>ค. ใช้เวลาในการผลิตนาน</p> <p>ง. ส่งสินค้าออกต่างประเทศไม่ได้</p> <p>6. เพราะเหตุใดเมื่ออุตสาหกรรมในจังหวัดลพบุรีเริ่มขยายตัวมากขึ้น จึงเกิดปัญหาการจ้างงานไม่ต่อเนื่อง (วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะค่าจ้างแรงงานแพง</p> <p>ข. เพราะแรงงานไม่มีความสามารถ</p> <p>ค. เพราะแรงงานขาดความรู้ในการผลิต</p> <p>ง. เพราะแรงงานในภาคเกษตรเกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม</p>

<p>7. ฝ้ายเป็นวัตถุดิบในท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีที่มักจะก่อให้เกิดปัญหาด้านปริมาณการผลิตอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. สารเคมีตกค้าง</p> <p>ข. ขาดแคลนแรงงาน</p> <p>ค. ใช้เวลาในการผลิตนาน</p> <p>ง. วัตถุดิบไม่เพียงพอในการผลิต</p>	<p>7. ผู้ผลิตในจังหวัดลพบุรีผลิตตุ๊กตาทองเหลืองคุณภาพดีแต่หาที่จำหน่ายไม่ได้นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด (วิเคราะห์)</p> <p>ก. มีปัญหาด้านแรงงาน</p> <p>ข. มีปัญหาด้านเงินลงทุน</p> <p>ค. มีปัญหาด้านคุณภาพการผลิต</p> <p>ง. มีปัญหาด้านแหล่งจำหน่ายสินค้ามีจำนวนจำกัด</p>
--	---

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>8. จังหวัดลพบุรีมีแนวทางการแก้ปัญหาแหล่งจำหน่ายสินค้ามีจำนวนจำกัดได้อย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. พัฒนาคุณภาพการผลิต</p> <p>ข. พัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์</p> <p>ค. จัดหาแหล่งจำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>ง. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริโภคได้รู้จักและบริโภคสินค้า</p> <p>9. แนวทางการแก้ปัญหาโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตวัตถุดิบให้กับเกษตรกรในจังหวัดลพบุรีมีเป้าหมายอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. พัฒนาฝีมือแรงงาน</p> <p>ข. สนับสนุนการจำหน่าย</p> <p>ค. สนับสนุนปริมาณการผลิต</p> <p>ง. เพื่อให้เกษตรกรมีความรู้ตามหลักวิชาการ</p>	<p>8. จังหวัดลพบุรีมีแนวทางสนับสนุนปริมาณการผลิตของอุตสาหกรรมในครอบครัวเพื่อให้ประชากรในท้องถิ่นมีรายได้จากการผลิตเพิ่มขึ้นได้อย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. พัฒนาฝีมือแรงงาน</p> <p>ข. พัฒนาคุณภาพการผลิต</p> <p>ค. พัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์</p> <p>ง. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริโภครู้จักและบริโภคสินค้า OTOP</p> <p>9. จังหวัดลพบุรีมีแนวทางการแก้ปัญหาประชาชนในวัยทำงานให้ทำงานอย่างทั่วถึงและมีรายได้เหมาะสมได้อย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. พัฒนาคุณภาพการผลิต</p> <p>ข. สนับสนุนด้านปริมาณการผลิต</p> <p>ค. สนับสนุนใช้แรงงานคนแทนเครื่องจักร</p> <p>ง. พัฒนาสวัสดิการสังคมให้กับผู้ใช้แรงงาน</p>

<p>10. แนวทางการแก้ปัญหาการจ้างงานในโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่โดยสนับสนุนด้านสวัสดิการสังคมเกิดประโยชน์แก่ผู้ใช้แรงงานอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ผลผลิตมีคุณภาพมาก</p> <p>ข. ผู้ใช้แรงงานมีฝีมือดีขึ้น</p> <p>ค. ผู้ใช้แรงงานมีจำนวนลดลงแต่ได้งานมากขึ้น</p> <p>ง. ผู้ใช้แรงงานมีหลักประกันในการดำเนินชีวิต</p>	<p>10. การสนับสนุนให้บริษัทสินค้า OTOP เป็น การสนับสนุนการผลิตอุตสาหกรรมในครอบครัวให้มีจำนวนมากขึ้น เกิดผลดีต่อประชากรในท้องถิ่นอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ผลิตรถยนต์มีคุณภาพดีขึ้น</p> <p>ข. ผลิตรถยนต์มีราคาแพงขึ้น</p> <p>ค. รูปแบบและผลิตรถยนต์สวยงามมากขึ้น</p> <p>ง. ประชากรในท้องถิ่นมีรายได้เพิ่มขึ้น</p>
--	--

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยย่อยที่ 3 พาณิชยกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 สรุปปัจจัยพื้นฐานด้านพาณิชยกรรมได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>1. จังหวัดลพบุรีมีทางรถยนต์การคมนาคมขนส่ง การค้า การบริการและการตลาดที่ดีสิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นปัจจัยพื้นฐานการผลิตสาขาใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. ด้านเกษตรกรรม</p> <p>ข. ด้านพาณิชยกรรม</p> <p>ค. ด้านอุตสาหกรรม</p> <p>ง. ด้านศิลปหัตถกรรม</p>	<p>1. จังหวัดลพบุรีมีการค้าขายผลผลิตทางการเกษตรการค้าขายสินค้าพื้นบ้านและค้าขายสินค้าอุตสาหกรรมสิ่งต่างๆเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยสำคัญในด้านใด (เข้าใจ)</p> <p>ก. ด้านการตลาด</p> <p>ข. ด้านการท่องเที่ยว</p> <p>ค. ด้านการคมนาคมขนส่ง</p> <p>ง. ด้านการค้าและการบริการ</p>
<p>2. ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญด้านการตลาดที่ส่งเสริมด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรี (เข้าใจ)</p> <p>ก. การค้าและบริการ</p> <p>ข. การคมนาคมขนส่ง</p> <p>ค. แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ และทางธรรมชาติ</p> <p>ง. การค้าขายสินค้าเกษตร สินค้าพื้นบ้าน และสินค้าอุตสาหกรรม</p>	<p>2. ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมด้านการค้าและการบริการของจังหวัดลพบุรี (เข้าใจ)</p> <p>ก. โครงข่ายถนนและผิวจราจรที่ดี</p> <p>ข. ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ</p> <p>ค. แหล่งธุรกิจการค้าและแหล่งท่องเที่ยว</p> <p>ง. การค้าขายสินค้าเกษตร สินค้าพื้นบ้าน และสินค้าอุตสาหกรรม</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 2 อธิบายสภาพทั่วไปด้านพาณิชยกรรมได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>3. ในปี พ.ศ. 2545 จังหวัดลพบุรีเกิดภัยแล้งส่งผลกระทบต่อด้านเกษตรกรรมอย่างไร (เข้าใจ)</p> <p>ก. พื้นที่เพาะปลูกและผลผลิตเท่าเดิม</p> <p>ข. พื้นที่เพาะปลูกและผลผลิตเพิ่มขึ้น</p> <p>ค. พื้นที่เพาะปลูกเพิ่มขึ้นแต่ผลผลิตลดลง</p> <p>ง. พื้นที่เพาะปลูกและผลผลิตลดลงจากปีก่อน</p>	<p>3. ในปี พ.ศ. 2545 จังหวัดลพบุรีมีภาวะการลงทุนด้านอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นสะท้อนให้เห็นถึงมูลค่าการผลิตสาขาอุตสาหกรรมเป็นอย่างไร (เข้าใจ)</p> <p>ก. ผลิตภัณฑ์สาขาอุตสาหกรรมมีมูลค่าลดลง</p> <p>ข. ผลิตภัณฑ์สาขาอุตสาหกรรมมีมูลค่าเท่าเดิม</p> <p>ค. ผลิตภัณฑ์สาขาอุตสาหกรรมมีมูลค่าเพิ่มขึ้น</p> <p>ง. ผลิตภัณฑ์สาขาอุตสาหกรรมมีมูลค่าไม่</p>

<p>4. จังหวัดลพบุรีมีค่า Gross Provincial Product ปี 2545 เท่ากับ 56,038 ล้านบาทมีความหมายอย่างไร(เข้าใจ)</p> <p>ก. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดทุกสาขามีมูลค่า 56,038 ล้านบาท</p> <p>ข. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดสาขาเกษตรมีมูลค่า 56,038 ล้านบาท</p> <p>ค. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดสาขาอุตสาหกรรมมีมูลค่า 56,038 ล้านบาท</p> <p>ง. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดสาขาพาณิชยกรรมมีมูลค่า 56,038 ล้านบาท</p>	<p>แน่นอน</p> <p>4. จังหวัดลพบุรีมีค่า Gross Provincial Product ปี 2545 สูงขึ้นหมายความว่าอย่างไร (เข้าใจ)</p> <p>ก. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดทุกสาขามีมูลค่าสูงขึ้น</p> <p>ข. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดสาขาเกษตรมีมูลค่า สูงขึ้น</p> <p>ค. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดสาขาอุตสาหกรรมมีมูลค่าสูงขึ้น</p> <p>ง. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดสาขาพาณิชยกรรมมีมูลค่าสูงขึ้น</p>
---	---

การเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 3 วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านพาณิชยกรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>5. ถ้าผู้ผลิตในจังหวัดลพบุรี จะผลิตเสียกันหนานวออกมามากขึ้นในเดือนเมษายนผู้ผลิตจะประสบปัญหาอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ปัญหาขาดเงินลงทุน</p> <p>ข. ปัญหาขาดวัตถุดิบในการผลิต</p> <p>ค. ปัญหาขาดการปรับปรุงรูปแบบและคุณภาพสินค้า</p> <p>ง. ปัญหาด้านผลผลิตราคาตกต่ำและผลผลิตล้นตลาด</p>	<p>5. ผู้ผลิตในจังหวัดลพบุรี ขาดความรู้ด้านการตลาด จะเกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ผลผลิตราคาสูงขึ้น</p> <p>ข. ผลผลิตไม่เพียงพอจำหน่าย</p> <p>ค. ผลผลิตไม่ได้คุณภาพมาตรฐาน</p> <p>ง. ผลผลิตราคาตกต่ำและผลผลิตล้นตลาด</p>
<p>6. การขาดความรู้เรื่องการใช้เครื่องชั่ง ตวง วัดของเกษตรกรผู้ขายวัตถุดิบในจังหวัดลพบุรี จะเกิดผลเสียอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ผลผลิตราคาสูงขึ้น</p> <p>ข. ผลผลิตไม่เพียงพอจำหน่าย</p> <p>ค. เกษตรกรผู้ขายวัตถุดิบถูกเอาเปรียบ</p> <p>ง. ผลผลิตราคาตกต่ำและผลผลิตล้นตลาด</p>	<p>6. ถ้าผู้ผลิตในจังหวัดลพบุรีประสบปัญหาคุณภาพการผลิตไม่ได้มาตรฐานจะเกิดผลเสียอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ผลผลิตล้นตลาด</p> <p>ข. ผลผลิตขายราคาแพง</p> <p>ค. ผลผลิตไม่เพียงพอจำหน่าย</p> <p>ง. ผลผลิตราคาถูกและมีมากเกินไปต้องการ</p>

<p>7. ถ้าผู้ผลิตในจังหวัดลพบุรีประสบปัญหาผลผลิตล้นตลาดเกิดจากปัญหาการผลิตเป็นอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ผลิตสินค้าออกมาขายราคาแพง</p> <p>ข. ผลิตสินค้ามากเกินไปเกินความต้องการ</p> <p>ค. ขาดการรวมกลุ่มในการผลิตสินค้า</p> <p>ง. ผลิตสินค้าออกมาขายเพียงเล็กน้อย</p>	<p>7. ถ้าผู้ผลิตในจังหวัดลพบุรีประสบปัญหาผลผลิตราคาตกต่ำ เกิดจากปัญหาการผลิตเป็นอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ผลิตสินค้าออกมาขายราคาแพง</p> <p>ข. ผลิตสินค้ามากเกินไปเกินความต้องการ</p> <p>ค. ขาดการรวมกลุ่มในการผลิตสินค้า</p> <p>ง. ผลิตสินค้าออกมาขายเพียงเล็กน้อย</p>
---	--

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาด้านพาณิชย์กรรมของจังหวัดลพบุรีได้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
<p>8. จังหวัดลพบุรีมีแนวทางการสำรวจและศึกษาสถานะการณ์ด้านการตลาดของสินค้าชนิดใหม่ทั้งในภาคเกษตรและนอกภาคเกษตรเป็นผลดีต่อการพัฒนาด้านการตลาดอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพื่อป้องกันการเอาเปรียบทางการค้า</p> <p>ข. เพื่อเป็นการเผยแพร่กระจายข่าวสารการค้า</p> <p>ค. เพื่อให้การค้าของจังหวัดลพบุรีเจริญก้าวหน้า</p> <p>ง. เพื่อให้มีช่องทางในการผลิตสินค้าและการตลาด</p>	<p>8. จังหวัดลพบุรีมีแนวทางส่งเสริมการขายของที่ระลึกประจำถิ่นอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ให้กู้ยืมเงินลงทุน</p> <p>ข. รวมกลุ่มในการผลิตและขาย</p> <p>ค. นำสินค้าที่ผลิตไปขายตลาดนัด</p> <p>ง. จัดตั้งศูนย์แสดงสินค้าตามแหล่งท่องเที่ยว</p>
<p>9. จังหวัดลพบุรีมีแนวทางการแก้ปัญหาโดยส่งเสริมตั้งร้านค้าชุมชน หมู่บ้าน เกิดประโยชน์ต่อชุมชนในชนบทอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ส่งเสริมการจำหน่าย</p> <p>ข. ลดต้นทุนในการผลิต</p> <p>ค. มีช่องทางในการผลิตสินค้าชนิดใหม่</p> <p>ง. ชุมชนผลิตสินค้าเพื่อส่งออกแพร่หลายขึ้น</p>	<p>9. จังหวัดลพบุรีมีแนวทางแก้ปัญหาด้านพาณิชย์กรรม โดยการนำผลผลิตออกสู่ตลาดในช่วงเวลาเหมาะสม ได้ด้วยวิธีการอย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ตัดชุดนักเรียนขายเดือนตุลาคม</p> <p>ข. ตัดอ้อยขายโรงงานเดือนสิงหาคม</p> <p>ค. ตัดเสื้อกันหนาวขายในเดือนเมษายน</p> <p>ง. ขายเสื่อลายดอกทานตะวันเดือนธันวาคม</p>

<p>10. แนวทางการแก้ปัญหาด้านพาณิชย์กรรมของจังหวัดลพบุรีโดยส่งสินค้าพื้นบ้านไปร่วมจัดแสดงในงาน OTOP ณ เมืองทองธานีมีประโยชน์อย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ส่งเสริมการจำหน่าย</p> <p>ข. ช่วยให้ราคาสินค้าแพงขึ้น</p> <p>ค. ผลิตสินค้าให้มากขึ้นแต่ขายราคาถูก</p> <p>ง. สินค้าที่ผลิตมีคุณภาพได้มาตรฐานมากขึ้น</p>	<p>10. การสำรวจสภาพการณ์ด้านการตลาดของสินค้าชนิดใหม่ๆ ทั้งในภาคเกษตรและนอกภาคเกษตรของจังหวัดลพบุรีมีประโยชน์อย่างไร (วิเคราะห์)</p> <p>ก. กระตุ้นให้นักธุรกิจมาลงทุน</p> <p>ข. เพื่อให้มีช่องทางในการผลิตและการตลาด</p> <p>ค. เป็นการเพิ่มอำนาจการต่อรองในการซื้อขาย</p> <p>ง. ลดภาวะราคาผลผลิตตกต่ำและสินค้าล้นตลาด</p>
---	--

เฉลยแบบทดสอบ(ก่อนเรียนและหลังเรียน)
หน่วยบูรณาการ เรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่1		แผนการจัดการเรียนรู้ที่2		แผนการจัดการเรียนรู้ที่3	
ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. ง	1. ง	1. ข	1. ง	1. ข	1. ก
2. ข	2. ข	2. ง	2. ก	2. ง	2. ค
3. ก	3. ค	3. ก	3. ง	3. ง	3. ค
4. ค	4. ค	4. ก	4. ง	4. ก	4. ก
5. ค	5. ค	5. ง	5. ก	5. ง	5. ง
6. ง	6. ง	6. ง	6. ง	6. ค	6. ก
7. ง	7. ข	7. ง	7. ง	7. ข	7. ข
8. ค	8. ค	8. ค	8. ง	8. ง	8. ง
9. ง	9. ข	9. ง	9. ง	9. ก	9. ง
10. ค	10. ง	10. ง	10. ง	10. ก	10. ข

แบบวัดการคิดละเอียดก่อนเรียนและหลังเรียน

คำสั่ง เมื่ออ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วให้นักเรียนหาแนวทางแก้ปัญหาตามขั้นตอนอริยสัจ 4 อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในจังหวัดลพบุรีมาเป็นเวลานาน แต่ปัจจุบันต้องประสบปัญหาต่างๆมากมาย ซึ่งปัญหาสำคัญได้แก่อะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่ามีแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างไรบ้าง โดยให้นักเรียนหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากกำหนดสภาพปัญหา วิเคราะห์ปัญหา กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ และหาแนวทางการแก้ปัญหาให้ได้หัวข้อหลักและรายละเอียดย่อย

1. ขั้นทบทวน กำหนดสภาพปัญหา

เมื่อนักเรียนศึกษาสถานการณ์ที่กำหนดเข้าใจแล้วให้นักเรียนกำหนดสภาพปัญหาหลักเพียง 1 ปัญหา ให้นักเรียนอธิบายสภาพปัญหาหลักว่าเป็นอย่างไรให้ได้รายละเอียดย่อย

1.1.....

1.2.....

2. ขั้นสมมุติ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

เมื่อนักเรียนรู้สภาพปัญหาแล้วให้วิเคราะห์ว่าสาเหตุของปัญหาคืออะไร บอกสาเหตุหลักเพียง 1 สาเหตุ และให้นักเรียนระบุสาเหตุของปัญหาหลักว่ามีรายละเอียดย่อยอย่างไร

2.1.....

2.2.....

3. ขั้นนิโรธ กำหนดสภาพที่พึงประสงค์

เมื่อนักเรียนรู้สาเหตุของปัญหาแล้วให้กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ว่าต้องการให้เป็นอย่างไร ให้ระบุความต้องการหลักเพียง 1 อย่าง ให้นักเรียนกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ว่ามีรายละเอียดย่อยอย่างไร

3.1.....

3.2.....

4. ขั้นมรรค วิธีการปฏิบัติในการแก้ปัญหา

เมื่อนักเรียนรู้สภาพที่พึงประสงค์ว่าต้องการให้เป็นอย่างไร ให้นักเรียนสรุปการปฏิบัติให้เกิดสภาพที่พึงประสงค์ว่าต้องการให้เป็นอย่างไร ให้ระบุความต้องการหลักเพียง 1 อย่าง

.....
ให้นักเรียนสรุปการปฏิบัติให้เกิดสภาพที่พึงประสงค์โดยใช้ข้อมูลที่ศึกษามา ดังนี้

4.1 กำหนดวิธีปฏิบัติให้ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์ ให้ได้รายละเอียดย่อย

- 4.1.1
- 4.1.2
- 4.2 การนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไรให้รายละเอียดย่อย
 - 4.2.1
 - 4.2.2

เฉลยแบบวัดการคิดละเอียดก่อนเรียนและหลังเรียน

แนวทางการตอบด้านเกษตรกรรม

1. สภาพปัญหาหลัก....ดิน

- รายละเอียดย่อ 1. ดินเสื่อม
2. ดินขาดแร่ธาตุ

2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหลัก.....ทำให้ดินเสื่อมโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์

- รายละเอียดย่อ 1. เฝ้าไร่หลังเก็บเกี่ยว
2. ปลุกพืชที่ทำลายสภาพดินซ้ำๆกันทุกปี

3. สภาพที่พึงประสงค์หลัก.....ต้องการให้ดินอุดมสมบูรณ์

- รายละเอียดย่อ 1. ดินดีปลุกพืชได้ผลผลิตสูง
2. ใช้ประโยชน์จากดินได้ในระยะยาว

4. วิธีแก้ปัญหาลหลักปรับปรุงดิน

- รายละเอียดย่อ 1. ไม่เฝ้าไร่หลังเก็บเกี่ยว
2. ปลุกพืชหมุนเวียน
- การนำไปประยุกต์ใช้ 1. หลังเก็บเกี่ยวไถกลบแทนการเฝ้า
2. ปลุกพืชตระกูลถั่วสลับกับพืชชนิดอื่น

แนวทางการตอบด้านเกษตรกรรม

0. สภาพปัญหาหลัก.....น้ำ

- รายละเอียดย่อ 1. น้ำไม่เพียงพอทำการเกษตร
2. ขาดที่เก็บกักน้ำ

2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหลักน้ำไม่เพียงพอในการทำการเกษตรได้ตลอดทั้งปี

- รายละเอียดย่อ 1. ฝนตกทิ้งช่วง
2. ระบบชลประทานไปไม่ถึง

3. สภาพที่พึงประสงค์หลักต้องการให้น้ำไม่เพียงพอในการทำการเกษตรได้ตลอดทั้งปี

- รายละเอียดย่อ 1. เพาะปลูกได้โดยไม่ต้องรอน้ำฝน
2. ใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำได้ในระยะยาว

4. วิธีแก้ปัญหาลหลักพัฒนาแหล่งน้ำ

- รายละเอียดย่อ 1. ส่งเสริมการขุดบ่อเก็บกักน้ำในไร่นาตนเอง
2. รัฐบาลส่งเสริมให้มีระบบชลประทานเพื่อการเกษตรอย่างทั่วถึงทุก

พื้นที่

- การนำไปประยุกต์ใช้ 1. รมรงค์ในการอนุรักษ์บำรุงรักษาแหล่งน้ำ
2. ไม้ตัดไม้ทำลายป่าที่เป็นต้นน้ำลำธาร

แนวทางการต่อต้านอุตสาหกรรม

1. สภาพปัญหาหลัก....ฝ้าย

- รายละเอียดย่อย 1. ขาดการสนับสนุนการผลิตตามหลักวิชาการ
2. ผลผลิตไม่เพียงพอส่งโรงงานอุตสาหกรรม

2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหลัก....เกษตรกรไม่นิยมปลูก

- รายละเอียดย่อย 1. มีความเสี่ยงต่อการใช้สารเคมีฉีดพ่นวัชพืชเป็นอันตรายต่อสุขภาพ
2. ต้องลงทุนสูง

3. สภาพที่พึงประสงค์หลัก...ต้องการให้ผลิตฝ้ายให้พอเพียงต่อการส่งขายโรงงานอุตสาหกรรม

- รายละเอียดย่อย 1. เกษตรกรมีความรู้ตามหลักวิชาการในการปลูก
2. มีเงินลงทุน

4. วิธีแก้ปัญหาลหลักสนับสนุนการผลิต

- รายละเอียดย่อย 1. ให้ความรู้ตามหลักวิชาการในการปลูก
2. รัฐบาลควรให้ความช่วยเหลือในการให้กู้เงินมาลงทุน
- การนำไปประยุกต์ใช้ 1. สวมหน้ากากเมื่อพ่นสารเคมี
2. ยืนเหนือลมเมื่อฉีดพ่นสารเคมี

แนวทางการต่อต้านพาณิชย์กรรม

1. สภาพปัญหาหลัก....ข้าวโพด

- รายละเอียดย่อย 1. ข้าวโพดราคาตกต่ำ
2. ข้าวโพดล้นตลาด

2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหลัก....พ่อค้าคนกลางเป็นผู้กำหนดราคา

- รายละเอียดย่อย 1. ขาดการรวมกลุ่มในการต่อรองราคา
2. เกษตรกรผลิตข้าวโพดออกมาขายมากเกินไปเกินความต้องการ

3. สภาพที่พึงประสงค์หลัก....เกษตรกรเป็นผู้กำหนดราคาได้เอง

- รายละเอียดย่อย 1. ข้าวโพดราคาสูงขึ้น
2. ผลผลิตไม่ล้นตลาด

4. วิธีแก้ปัญหาลหลักศึกษาตลาดก่อนการผลิต

- รายละเอียดย่อย 1. เกษตรกรรวมกลุ่มเป็นผู้กำหนดราคาเอง

2. รัฐบาลช่วยเหลือด้านประกันราคา
การนำไปประยุกต์ใช้ 1. ไม่ขายผลผลิตให้พ่อค้าคนกลาง
2. มีช่องทางในการผลิต

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 30 คะแนน

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบ			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1.	20	24	4	16
2.	20	23	3	9
3.	18	22	4	16
4.	21	25	4	16
5.	20	24	4	16
6.	18	23	5	25
7.	18	22	4	16
8.	20	21	1	1
9.	16	24	8	64
10.	18	23	5	25
11.	17	20	3	9
12.	17	20	3	9
13.	16	19	3	9
14.	20	22	2	4
15.	23	25	2	4
16.	20	23	3	9
17.	21	24	3	9
18.	20	24	4	16
19.	18	22	4	16
20.	19	23	4	16
21.	20	24	4	16
22.	22	25	3	9
23.	17	23	6	36
24.	18	24	6	36
25.	16	24	8	64
26.	16	25	9	81
27.	18	26	8	64
28.	20	24	4	16
29.	18	25	7	49
30.	20	26	6	36
$\sum x$	565	699	134	712
\bar{X}	18.83	23.3	4.47	
S.D.	1.64	1.73		
t	12.37**			

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบ			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1.	6	8	2	4
2.	5	7	2	4
3.	4	8	4	16
4.	7	8	1	1
5.	8	10	2	4
6.	5	8	3	9
7.	6	8	2	4
8.	7	10	3	9
9.	5	7	2	4
10.	7	8	1	1
11.	6	9	3	9
12.	6	7	1	1
13.	8	9	1	1
14.	8	9	1	1
15.	4	7	3	9
16.	7	7	0	0
17.	5	8	3	9
18.	6	10	4	16
19.	5	8	3	9
20.	7	7	0	0
21.	4	8	4	16
22.	9	8	3	9
23.	6	9	3	9
24.	4	7	3	9
25.	7	9	2	4
26.	5	7	2	4
27.	4	6	2	4
28.	3	5	2	4
29.	3	6	3	9
30.	3	6	3	9
ΣX	$\Sigma X = 166$	$\Sigma X = 234$	$\Sigma D = 68$	$\Sigma D^2 = 188$
\bar{X}	5.53	7.8	2.26	
S.D.	2.46	1.44		
t	11.50**			

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบ			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1.	5	8	3	9
2.	5	7	2	4
3.	4	7	3	9
4.	6	9	3	9
5.	4	7	3	9
6.	5	10	5	25
7.	6	9	3	9
8.	5	8	3	9
9.	4	7	3	9
10.	6	9	3	9
11.	4	7	3	9
12.	3	7	4	16
13.	4	7	3	9
14.	6	9	3	9
15.	3	5	2	4
16.	3	6	3	9
17.	4	7	3	9
18.	5	8	3	9
19.	5	9	4	16
20.	3	7	4	16
21.	2	5	3	9
22.	4	7	3	9
23.	3	4	1	1
24.	5	8	3	9
25.	5	9	4	16
26.	4	7	3	9
27.	3	6	3	9
28.	4	6	2	4
29.	3	7	4	16
30.	5	8	3	9
ΣX	$\Sigma X = 128$	$\Sigma X = 220$	$\Sigma D = 92$	$\Sigma D^2 = 298$
\bar{X}	4.26	7.33	3.06	
S.D.	1.08	1.37		
t	22.72**			

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบ			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1.	5	7	2	4
2.	4	8	4	16
3.	5	7	2	4
4.	6	9	3	9
5.	7	9	2	4
6.	5	8	3	9
7.	5	7	2	4
8.	5	6	1	1
9.	4	6	2	4
10.	6	8	2	4
11.	5	7	2	4
12.	5	8	3	9
13.	6	8	2	4
14.	3	8	5	25
15.	5	5	0	0
16.	4	7	3	9
17.	5	6	1	1
18.	5	8	3	9
19.	3	7	4	16
20.	4	5	1	1
21.	5	7	2	4
22.	3	6	3	9
23.	5	8	3	9
24.	4	6	2	4
25.	5	8	3	9
26.	4	6	2	4
27.	4	7	3	9
28.	3	5	2	4
29.	4	6	2	4
30.	4	6	2	4
ΣX	138	209	$\Sigma D = 68$	$\Sigma D^2 = 197$
\bar{X}	4.6	6.96	2.26	
S.D.	0.97	1.13		
t	10.21**			

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนการคิดละเอียดระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบ			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1.	2	10	8	64
2.	2	10	8	64
3.	4	10	6	36
4.	2	8	6	36
5.	2	8	6	36
6.	3	10	7	49
7.	4	8	4	16
8.	4	10	6	6
9.	3	8	7	49
10.	4	10	6	36
11.	2	10	8	64
12.	2	10	8	64
13.	1	6	5	25
14.	2	7	5	25
15.	2	6	4	16
16.	4	10	6	36
17.	3	10	7	49
18.	4	10	6	36
19.	2	8	6	36
20.	3	8	5	25
21.	2	8	6	36
22.	2	8	4	16
23.	2	9	7	49
24.	2	10	8	64
25.	2	7	5	25
26.	5	10	5	25
27.	3	10	7	49
28.	2	10	8	64
29.	3	10	7	49
30.	2	10	8	64
ΣX	82	252	$\Sigma D=189$	$\Sigma D^2=1239$
\bar{X}	2.73	9.03	6.3	
S.D.	0.98	1.33		
t	26.73**			

ค่าความตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)	1	1	1	1	1	1	5	1
	2	1	1	0	1	1	4	0.8
	3	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ 2 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)	4	1	1	1	1	1	5	1
	5	1	1	1	1	1	5	1
	6	1	1	1	1	0	4	0.8
ข้อ 3 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)	7	1	1	1	1	1	5	1
	8	1	1	1	1	1	5	1
	9	1	1	1	1	1	5	1
	10	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ 4 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)	11	1	1	1	1	1	5	1
	12	1	1	1	1	1	5	1
	13	1	1	1	1	1	5	1
	14	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)	15	1	1	1	1	1	5	1
	16	1	1	1	1	1	5	1
	17	1	0	1	0	1	3	0.6
ข้อ 2 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)	18	1	1	1	1	1	5	1
	19	1	1	1	0	1	4	0.8
	20	1	1	0	1	0	3	0.6
ข้อ 3 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)	21	1	1	1	1	1	5	1
	22	1	1	1	1	1	5	1
	23	1	1	1	1	1	5	1
	24	1	1	1	1	0	4	0.8
ข้อ 4 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)	25	1	1	1	1	1	5	1
	26	1	1	1	1	1	5	1
	27	1	1	1	1	1	5	1
	28	1	1	0	1	1	4	0.8

ค่าความตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)	29	1	1	1	1	1	5	1
	30	1	1	1	1	1	5	1
	31	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ 2 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)	32	1	1	1	0	1	4	0.8
	33	1	1	1	1	1	5	1
	34	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ 3 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)	35	1	1	1	1	1	5	1
	36	1	1	1	1	1	5	1
	37	1	1	1	0	-1	2	0.4
	38	1	1	1	1	-1	3	0.6
ข้อ 4 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)	39	1	1	1	0	-1	2	0.4
	40	1	1	1	1	1	5	1
	41	1	1	0	1	-1	2	0.4
	42	1	1	1	1	1	5	1
ก่อนเรียน		1	0.95	0.90	0.88	0.74	4.47	0.89

ค่าความตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)	1	1	1	1	1	1	5	1
	2	1	1	0	1	1	4	0.8
	3	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ 2 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)	4	1	1	1	1	1	5	1
	5	1	1	1	1	1	5	1
	6	1	1	1	1	0	4	0.8
ข้อ 3 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)	7	1	1	1	0	1	5	1
	8	1	1	1	1	1	5	1
	9	1	1	1	1	1	5	1
	10	1	1	1	0	1	4	0.8
ข้อ 4 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)	11	1	1	1	1	1	5	1
	12	1	1	1	1	1	5	1
	13	1	1	1	1	1	5	1
	14	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)	15	1	1	1	1	1	5	1
	16	1	0	1	1	1	5	1
	17	1	0	1	0	1	3	0.6
ข้อ 2 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)	18	1	1	1	1	1	5	1
	19	1	1	1	0	1	4	0.8
	20	1	1	0	1	0	3	0.6
ข้อ 3 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)	21	1	1	1	1	1	5	1
	22	1	1	1	1	1	5	1
	23	1	1	1	1	1	5	1
	24	1	1	1	0	0	3	0.6
ข้อ 4 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)	25	1	1	1	1	1	5	1
	26	1	1	1	1	1	5	1
	27	1	1	1	1	1	5	1
	28	1	1	1	0	1	4	0.8

ค่าความตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)	29	1	1	1	1	1	5	1
	30	1	1	1	1	1	5	1
	31	1	1	1	1	0	4	0.8
ข้อ 2 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)	32	1	1	1	0	1	4	0.8
	33	1	1	1	1	1	5	1
	34	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ 3 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)	35	1	1	1	1	1	5	1
	36	1	1	1	1	1	5	1
	37	1	1	1	0	1	4	0.8
	38	1	1	1	1	-1	3	0.6
ข้อ 4 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)	39	1	1	1	1	1	5	1
	40	1	1	1	1	-1	3	0.6
	41	1	1	1	1	1	5	1
	42	1	1	1	1	1	5	1
หลังเรียน		1	0.98	0.95	0.80	0.80	4.53	0.91

ค่าความตรงของแบบวัดการคิดละเอียดก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบข้อที่ 1	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
ข้อ 1	ข้อย่อยที่ 1	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ 2	ข้อย่อยที่ 2	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ 3	ข้อย่อยที่ 3	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ 4	ข้อย่อยที่ 4	1	1	1	1	1	5	1
ก่อนเรียนและหลังเรียน		1	1	1	1	1	5	1

ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
หน่วยบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี

ข้อ	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ตัวเลือก ที่ถูก	ข้อ	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ตัวเลือกที่ ถูก
1	.73	.93	ค	16	.40	.40	ก
2	.70	.80	ก	17	.40	.40	ค
3	.70	.80	ค	18	.43	.26	ข
4	.37	.53	ก	19	.70	.80	ข
5	.40	.40	ค	20	.33	.67	ง
6	.63	.53	ก	21	.56	.27	ง
7	.33	.67	ข	22	.60	.40	ก
8	.56	.27	ข	23	.56	.27	ก
9	.56	.27	ง	24	.37	.53	ก
10	.43	.26	ง	25	.40	.40	ค
11	.56	.27	ง	26	.66	.67	ข
12	.56	.27	ก	27	.27	.93	ก
13	.63	.53	ก	28	.56	.27	ง
14	.33	.67	ง	29	.70	.80	ง
15	.37	.53	ง	30	.40	.40	ง

ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
หน่วยบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี

ข้อ	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ตัวเลือก ที่ถูก	ข้อ	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ตัวเลือกที่ ถูก
1	.70	.80	ก	16	.56	.27	ก
2	.70	.80	ข	17	.37	.53	ข
3	.70	.80	ง	18	.60	.40	ง
4	.60	.40	ค	19	.40	.40	ง
5	.37	.53	ค	20	.56	.27	ง
6	.63	.53	ง	21	.40	.40	ง
7	.33	.67	ง	22	.37	.53	ก
8	.56	.27	ค	23	.73	.93	ข
9	.63	.53	ง	24	.60	.40	ก
10	.60	.40	ก	25	.60	.40	ง
11	.40	.40	ก	26	.63	.53	ง
12	.63	.53	ง	27	.70	.80	ก
13	.40	.40	ข	28	.63	.53	ง
14	.67	.67	ง	29	.40	.40	ง
15	.56	.27	ง	30	.37	.53	ก