

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบการคิดละเอียดก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนหน่วยบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ด้วยการสอนแบบอริยสัจสี่ และ(2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนหน่วย บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี ด้วยการสอนแบบอริยสัจสี่

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนพรหมรังษี จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจสี่ จำนวน 3 แผน รวม 12 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดการคิดละเอียด และ(3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) การคิดละเอียดของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบอริยสัจสี่ เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนจังหวัดลพบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบอริยสัจสี่ เรื่อง เศรษฐกิจชุมชน จังหวัดลพบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purposes of this study were to (1) compare students' elaboration thinking before and after learning an Integrated Learning Unit on Community Economy of Lop Buri Province Topic under on the Four Noble Truths Method; and (2) compare students' learning achievement before and after learning an Integrated Learning Unit on Community Economy of Lop Buri Province Topic under on the Four Noble Truths Method.

The research sample consisted of 30 Mathayom Suksa I students studying in the 2006 academic year at Promrangsri School in Lop Buri Province, selected by random sampling. Research instruments consisted of (1) three Four Noble Truths Method learning plans, each of which took four periods making the total of 12 periods; (2) an elaboration thinking test; and (3) a learning achievement test. The t-test was the statistical procedure employed for data analysis.

Research findings revealed that (1) the students' elaboration thinking after being taught by the Four Noble Truths Method on an Integrated Learning Unit on Community Economy of Lop Buri Province was higher than their pre-learning counterpart at the .01 level; and (2) the students' learning achievement after being taught by the Four Noble Truths Method on an Integrated Learning Unit on Community Economy of Lop Buri Province was higher than their pre-learning counterpart at the .01 level.