



ความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
เพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสาม  
ของโรงเรียนบ้านตุงตึง อำเภออมก๋อย  
จังหวัดเชียงใหม่

สุภาภรณ์ สุตา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
พฤษภาคม 2555



ความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
เพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสาม  
ของโรงเรียนบ้านตุงตึง อำเภออมก๋อย  
จังหวัดเชียงใหม่

สุภาภรณ์ สุตา

การค้นคว้าแบบอิสระนี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
พฤษภาคม 2555

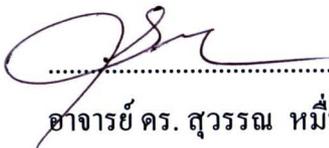
ความร่วมมือในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
เพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสาม  
ของโรงเรียนบ้านตุงติง อำเภออมก๋อย  
จังหวัดเชียงใหม่

สุภาภรณ์ สุตา

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

  
.....ประธานกรรมการ  
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
ศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์

  
.....กรรมการ  
ศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ

  
.....กรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ

23 พฤษภาคม 2555

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือจากศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำตรวจสอบปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนการค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร ที่ได้สละเวลาอันมีค่าให้ความอนุเคราะห์เป็นประธานกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระแก่ผู้ศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่าตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ และแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงดิงทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้เป็นอย่างดี

สุดท้ายขอขอบคุณบรรดาเพื่อน ๆ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบริหารการศึกษาร่วมรุ่นที่มีส่วนช่วยเหลือให้กำลังใจ สนับสนุนการทำงานด้วยดีตลอดมา นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากสมาชิกในครอบครัว ผู้คอยให้กำลังใจและสนับสนุนการทำงานในทุก ๆ ด้านมาโดยตลอดจนการค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

สุภาภรณ์ สุตา

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสามของโรงเรียนบ้านดุงดิง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางสาวสุภาภรณ์ สุตา
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ

250659

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานในปัจจุบันของบุคลากรทางการศึกษาด้านประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสามของโรงเรียนบ้านดุงดิง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
  2. เพื่อศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจและความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสามของโรงเรียนบ้านดุงดิง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
  3. เพื่อศึกษาความพร้อมตามเกณฑ์การรับการประเมินภายนอกกรอบสามของโรงเรียนบ้านดุงดิง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
  4. เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสามของโรงเรียนบ้านดุงดิง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
- ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดุงดิง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด รวม 1 ฉบับ ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสรุปได้ดังต่อไปนี้

250659

1. สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามของโรงเรียนบ้านตุงดิง โดยภาพรวมเห็นว่า โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษา และนำมาเป็นเป้าหมายในการกำหนดยุทธศาสตร์การทำงาน ทิศทาง ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

2. ด้านระดับความรู้ ความเข้าใจและความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามของโรงเรียนบ้านตุงดิง โดยภาพรวมเห็นว่า ปัจจุบันบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจน้อยในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามในเรื่องมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และต้องการมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

3. ความพร้อมตามเกณฑ์การรับการประเมินภายนอก รอบสามของโรงเรียน โดยภาพรวมเห็นว่ามีความพร้อม แต่มีมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประเด็นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ยังไม่มีความพร้อม

4. ปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามของโรงเรียนบ้านตุงดิง โดยรวมเห็นว่า นักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรน้อย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่สูง ขาดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน การจัดการศึกษาของโรงเรียนบางครั้งไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน บางครั้งครูไม่จัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียน และขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

ความต้องการ เห็นว่า มีความต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคล่อง และเขียนคล่อง โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการเพิ่มเติมการสอนเสริมภาษาไทยเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียน และต้องการให้สนับสนุน อุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัยและเทคนิควิธีการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดให้มีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ เห็นว่า ควรเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเป็นประจำ ครูควรมีการพัฒนาสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีค่ายวิชาการร่วมกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ควรจัดอบรมแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการสอนใหม่ ๆ หรือการใช้ สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนเพิ่มเติม ควรให้วิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนมากขึ้น ตลอดจนให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ของนักเรียนให้กับหน่วยงานต่าง ๆ มากขึ้น

**Independent Study Title**            Readiness of Internal Educational Quality Assurance  
for the Third External Evaluation of Ban Toongting,  
Omkoï District, Chiang Mai Province

**Author**                                    Miss Supaporn Suta

**Degree**                                    Master of Education (Educational Administration)

**Independent Study Advisory Committee**

Prof. Dr. Anurak Panyanuwat	Advisor
Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Co-advisor

**ABSTRACT**

**250659**

The objectives of this study were composed of 4 points as follows:

1. To study the present condition of personnel's performance in internal educational quality assurance for the third external evaluation of Ban Toongting School, Omkoï District, Chiang Mai Province.
2. To study levels of knowledge, understanding and needs of educational personnel in operating internal educational quality assurance for the third external evaluation of Ban Toongting School, Omkoï District, Chiang Mai Province.
3. To study readiness according to the criteria of the third external evaluation of Ban Toongting School, Omkoï District, Chiang Mai Province.
4. To study the problems, needs and suggestions in operating internal educational quality assurance for the third external evaluation of Ban Toongting School, Omkoï District, Chiang Mai Province.

The respondents in this study were as follows: administrators of educational institutes, teachers and educational personnel, and basic education commissions of Ban Toongting School, Omkoï District, Chiang Mai Province, in the academic year 2011, for 20 persons. Tools used in this study were consisted of list questionnaire, evaluative questionnaire and opened-end

questionnaire for 1 copy. The researcher collected the data by herself and the data gained was then analyzed by using frequency, percentage, mean and standard deviation. The result of the study can be summarized as follows:

1. The present condition of personnel's performance in internal educational quality assurance for the third external evaluation of Ban Toongting School, in an overall image, found that the school had conducted a SWOT analysis whose results were brought to conduct basic information of the school which was used to determine the objectives and strategies in operation, and directions of educational management.

2. The levels of knowledge, understanding and needs of educational personnel in operating internal educational quality assurance for the third external evaluation of Ban Toongting School, in an overall image, found that now educational personnel have less knowledge and understanding in internal educational quality assurance for the third external evaluation, particularly in the basic educational standard for internal quality assurance and educational standard of the educational institutes. The personnel wanted to know and understand about the standards and indicators of educational quality assurance for the third external evaluation, and an annual report of the educational institutes.

3. The readiness according to the criteria of the third external evaluation of Ban Toongting School, in an overall image, found that they are ready. However, the third standard, learners have skills in seeking for knowledge, and love to learn and continuously develop themselves. They also used technology in their learning. Besides, in the fifth standard, learners have relevant knowledge and skills as required in the curriculum that is not ready.

4. The problems, needs and suggestions in operating internal educational quality assurance for the third external evaluation of Ban Toongting School, in an overall image, found that students have problems in reading, writing and analytic thinking. They have less knowledge and skills that are necessary to the curriculum. The learning achievement was not too high; lacking of learning material and media. Learning arrangement sometimes did not respond to the needs of students. Teachers did not arrange learning according to the plan. And lack of budget supported from other organizations to be used in arranging activities for the student was still the problem.

For the needs, it found that learners who have good ability in reading and writing were in need by arranging an activity developing or enhancing learning achievement. Additional Thai teaching should be set as a primary goal of the school. In addition, material and up-to-dated media and teaching techniques were in need, in order to arrange the activity. Also, the meeting of internal academic knowledge exchange should be held.

For the suggestions, it was suggested that reading and writing skill should be regularly emphasized. Teachers should develop the learning media continuously. Arranging the academic camp with other networked group to develop the quality of education and training of guideline for doing research in the classroom should be promoted. Teachers should have new teaching techniques or use innovative media in arranging learning. Local lecturers should take more parts in giving knowledge to students as well as public relations of each activity of the students should be promoted to organizations.

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฒ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
การประกันคุณภาพการศึกษา	9
การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก	33
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการ	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
กรอบแนวคิดการศึกษา	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	46
ประชากร	46
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	46
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ศึกษา	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	111
สรุปผลการศึกษา	111
อภิปรายผล	117
ข้อเสนอแนะ	122
บรรณานุกรม	124
ภาคผนวก	127
ภาคผนวก ก	128
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ	
ภาคผนวก ข	129
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ	
ตรวจสอบเครื่องมือ	
ภาคผนวก ค	130
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	
ภาคผนวก ง	131
แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ	
ประวัติผู้เขียน	160

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	กลุ่มตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
2	การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 กระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	27
3	ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม	49
4	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	56
5	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา	58
6	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามด้านการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษา	59
7	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	60
8	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	63
9	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	64
10	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	65
11	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ	66
12	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสามด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	67
13	ความรู้และความต้องการมีความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาใน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	69

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ระดับความเข้าใจและความต้องการความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	71
15 ระดับความเข้าใจและความต้องการความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	73
16 ระดับความเข้าใจและความต้องการความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	75
17 ระดับความเข้าใจและความต้องการความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	77
18 ระดับความเข้าใจและความต้องการความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	79
19 ระดับความเข้าใจและความต้องการความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	81
20 ระดับความเข้าใจและความต้องการความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	83
21 ระดับความเข้าใจและความต้องการความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	85
22 ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	87
23 ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	88

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
24	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	89
25	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	90
26	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	91
27	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	94
28	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	95
29	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	96
30	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	97
31	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	99
32	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	101
33	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง	102

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
34	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	103
35	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น	104
36	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	106
37	ความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบที่สามตามมาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	107

## สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	16
2	ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับประเมินคุณภาพภายนอก	34
3	การประเมินความต้องการทางการศึกษาหรือการเรียนรู้	36
4	กรอบแนวคิดการศึกษา	45