

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ผลการวิจัย

1.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	ชาย	หญิง	รวม
กลุ่มทดลอง	4	7	11

จากตารางที่ 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 11 คน เป็นนักเรียนชาย 4 คน นักเรียนหญิง 7 คน

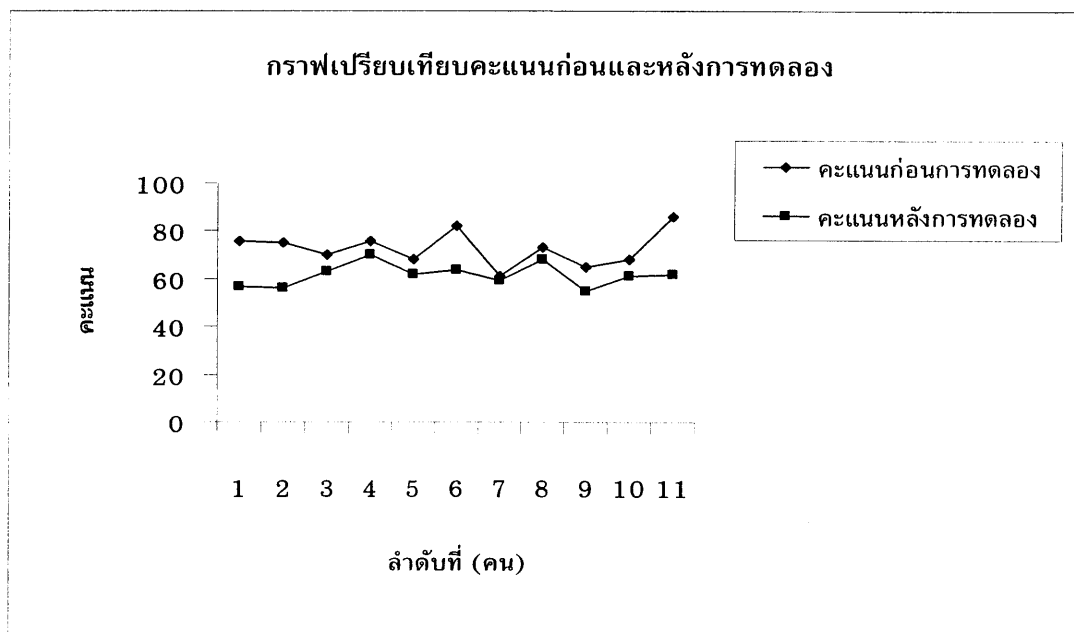
1.2 การเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนกลุ่มทดลอง						
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ผลต่าง	คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ผลต่าง
1	76	57	19	8	73	68	5
2	75	56	19	9	65	55	10
3	70	63	7	10	68	61	7
4	76	70	6	11	86	62	24
5	68	62	6	$\bar{X}$	72.72	61.54	
6	82	64	18	S.D.	7.33	4.71	
7	61	59	2				

จากตารางที่ 4 พบว่า หลังการทดลองคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวเฉลี่ย ($\bar{X} = 61.54$) ลดลง กว่าก่อนการทดลองคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวเฉลี่ย ($\bar{X} = 72.72$)

จากตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง นำเสนอในรูปของกราฟเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

จากภาพที่ 4 พบว่า นักเรียนคนที่ 1 ถึงคนที่ 11 หลังการทดลองมีคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวลดลงกว่าก่อนการทดลอง

1.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มทดลองโดยใช้สถิติ The Wilcoxon Signed Ranks Test

กลุ่ม	$\bar{X}$	S.D.	Z	Sin. (2-tailed)
ก่อนการทดลอง	72.72	7.33	2.98	.003*
หลังการทดลอง	61.54	4.71		

*P < .05

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวหลังการทดลอง ลดลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนการทดลอง

1.4 ผลการบันทึกการสังเกตการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ครั้ง ผู้วิจัยได้บันทึกการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมกลุ่ม และจากแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มทั้งหมด สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ

การจัดกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้ เพื่อให้ผู้นำกลุ่มและสมาชิกได้รู้จักกันสร้างความคุ้นเคยและบรรยากาศที่ดีในการร่วมกิจกรรมและให้สมาชิกได้เข้าใจจุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สรุปการจัดกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้สมาชิกกลุ่มทุกคนชอบกิจกรรมที่ให้วาดรูปแสดงลักษณะของตนเองแต่ในช่วงแรกสมาชิกกลุ่มยังไม่กล้าที่จะนำเสนอผลงานผู้นำกลุ่มต้องกระตุ้นโดยการให้คำชมและคอยช่วยเหลือในการนำเสนอบ้างสมาชิกกลุ่มยังไม่กล้าที่จะซักถามหรือแสดงความคิดเห็นเท่าที่ควรและจากแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม ส่วนใหญ่อยากให้อีกกิจกรรมวาดรูป

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 2 เข้าใจตนเอง – เข้าใจผู้อื่น

การจัดกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้ เพื่อเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลให้รู้และเข้าใจวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่นและเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล

สรุปการจัดกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้ สมาชิกกลุ่มให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดีและเริ่มมีการแสดงความคิดเห็นบ้างภายในกลุ่มและเมื่อผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปยังไม่กล้าตอบ ผู้นำกลุ่มต้องกระตุ้นด้วยการสรุปแล้วถามย้อนกลับและจากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม บอกว่ากิจกรรมครั้งนี้ทำให้สมาชิกกลุ่ม เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นมากขึ้น

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 3 มองตัวเรา

การจัดกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเข้าใจความรู้สึกของผู้ที่ถูกกระทำหรือโดนทำร้ายและให้สมาชิกกลุ่มเป็นแนวทางในการปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสม

สรุปการจัดกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้ สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีสมาชิกกลุ่มเริ่มซักถามและกล้าที่จะนำเสนอผลงานของตนเองและจากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้ สมาชิกกลุ่ม บอกว่าเป็นประโยชน์มากทำให้ไม่กล้าที่จะทำร้ายและมีสติที่จะไม่ใช้ความรุนแรงในการเล่นกับเพื่อนๆ

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 4 เริ่มต้นใหม่

การจัดกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้ เพื่อสมาชิกกลุ่มเห็นถึงผลเสียจากการกระทำที่ไม่เหมาะสมและกระตุ้นความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม

สรุปการจัดกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้ สมาชิกกลุ่ม ชอบการแบ่งกลุ่มย่อยเพราะได้แสดงบทบาทและเสียงสัตว์จึงเกิดความสนุกสนาน เมื่อทำงานกลุ่มย่อยภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเป็นอย่างดีและแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบอย่างเห็นได้ชัดเช่น และกล้าที่จะนำเสนอผลงานและจากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่ บอกว่ากิจกรรมครั้งนี้มีประโยชน์ทำให้ไม่ยอมทำผิดและถ้าทำผิดก็รู้สึกเสียใจกับสิ่งที่ทำ

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 5 พฤติกรรมดี มีเสน่ห์

การจัดกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้สำรวจพฤติกรรมของตนเองนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขได้ให้สมาชิกกลุ่มได้แสดงความรู้สึก ความคิดของตนที่มีต่อพฤติกรรมของเพื่อนได้ และให้สมาชิกกลุ่มได้บอกลักษณะสำคัญของพฤติกรรมที่ดีมีเสน่ห์ได้

สรุปการจัดกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้ สมาชิกกลุ่มให้ความสนใจแต่ยังมีสมาชิกกลุ่ม บางคนที่ยังไม่เข้าใจในการตอบแบบประเมินจึงต้องอธิบายไปที่ละคนและจากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้ สมาชิกกลุ่ม ได้รู้จักพฤติกรรมตัวเองมากขึ้นจากการตอบแบบประเมินของเพื่อน

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 6 ยิ้มแย้มแจ่มใส

การจัดกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มฝึกทักษะการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ด้วยไมตรีจิต เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่หงุดหงิดโมโหง่าย อารมณ์ร้าย

สรุปการจัดกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้ สมาชิกกลุ่มสนุกสนานและกล้าที่จะแสดงบทบาทสมมติ มีการหยอกล้อระหว่างกลุ่ม เมื่อผู้นำกลุ่มถามก็กล้าแสดงความคิดเห็นและจากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม ส่วนใหญ่บอกว่ากิจกรรมครั้งนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และรู้จักยิ้มแย้มแจ่มใสเมื่อต้องพบกับเพื่อน ๆ

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 7 สื่อสารอย่างไร ให้คนรัก

การจัดกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มฝึกทักษะการสื่อสารที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อย่างถูกต้องให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตาม สมาชิกกลุ่มเข้าใจเรื่องการใช้คำพูดและท่าทีที่เหมาะสมในการใช้คำพูดและให้สมาชิกกลุ่มเสริมสร้างทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

สรุปการจัดกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้ สมาชิกกลุ่ม ช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่และช่วยกันตกแต่งผลงานอย่างสวยงามและจากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม รู้จักวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและสามารถเลือกใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 8 คำพูดสื่อถึงใจ

การจัดกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มตระหนักถึงการเคารพและให้เกียรติคนอื่นให้สมาชิกกลุ่มเห็นความสำคัญของการพูดชมเชย ให้กำลังใจ และให้เกียรติยกย่องเพื่อนทำให้เกิดความสุขทางจิตใจ

สรุปการจัดกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้ สมาชิกกลุ่ม ช่วยกันคิดคำพูดเชิงลบได้มากกว่าการใช้คำพูดเชิงบวกผู้นำกลุ่มจึงต้องช่วยในการคิดคำพูดเชิงบวกเพิ่มเติมและจากการตอบแบบประเมิน

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม เข้าใจความรู้สึกของการใช้คำพูดที่แสดงให้ผู้อื่นเสียใจและการใช้คำพูดที่ทำให้ผู้อื่นรู้สึกดีและสามารถเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสม

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 9 แทนใจที่อยากจะบอก

การจัดกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้ เพื่อฝึกให้สมาชิกกลุ่มรู้จักใช้ข้อความและภาษาที่แสดงถึงความใส่ใจกับผู้อื่นและให้สมาชิกกลุ่มฝึกการพูดถึงผู้อื่นในทางที่ดี

สรุปการจัดกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้ สมาชิกกลุ่ม ตั้งใจทำใบงานที่รับมอบหมายและนำเสนอผลงานของตนเอง และจากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม ชอบกิจกรรมในครั้งนี้เพราะทำให้กล้าเขียนสิ่งดีๆ ที่อยากจะบอกกับเพื่อน ๆ

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 10 คำมั่นสัญญา

การจัดกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้ เพื่อให้สมาชิกกลุ่มบอกวิธีการและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สรุปกิจกรรมทั้งหมดที่ได้ร่วมกันทำกิจกรรม และอภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้สมาชิกกลุ่มตั้งสัจจะ ตั้งใจที่จะปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสม

สรุปการจัดกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้ สมาชิกกลุ่ม ตั้งใจเขียนสัญญาใจในการที่จะประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี ไม่เกร ไม่แกล้งเพื่อน ไม่พูดจาหยาบคาย และจากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม สัญญาว่าจะทำได้ตามที่เขียนในใบสัญญาใจและสนุกที่ได้ทำกิจกรรมดีๆ ทำให้รู้จักตนเองมากขึ้นและได้เข้าใจความรู้สึกของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม

2. การอภิปรายผล

การอภิปรายผลของการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษา ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

จากสมมติฐาน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวลดลงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม

ผลการศึกษาเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวหลังการทดลอง ลดลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนการทดลอง แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมกลุ่มสามารถช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าวลดน้อยลง เพราะกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรม นักเรียนในกลุ่มได้แสดงออกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมกลุ่มในแต่ละครั้ง นักเรียนได้สำรวจตนเองและเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น ดังจะ

เห็นได้จากการที่ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมในแต่ละครั้ง ซึ่งนักเรียนได้แสดงพฤติกรรมดังนี้จากครั้งที่ 3 ครั้งที่ 8 ครั้งที่ 9 และครั้งที่ 10 นักเรียนให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม ตั้งใจทำใบงานที่ได้รับมอบหมายและกล้านำเสนอผลงาน ที่สำคัญนักเรียนเห็นว่าการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว เช่น แกล้งเพื่อน ทำร้ายร่างกายผู้อื่น การพูดจาหยาบคาย เป็นสิ่งไม่ดี นักเรียนสัญญาว่าจะไม่ทำพฤติกรรมอย่างนั้นอีก ซึ่งสอดคล้องกับ กาญจนา ไชยพันธุ์ (2549) ที่กล่าวว่าประสบการณ์ที่สมาชิกกลุ่มได้รับจากกลุ่ม จะส่งเสริมให้สมาชิกกลุ่มพัฒนาความสามารถพิเศษ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่มโดยทำให้บุคคลได้พัฒนาตนเอง รู้จักตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และยังเข้าใจผู้อื่นดีขึ้น นอกจากนี้ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้วและนิรันดร์ แสงสวัสดิ์ (2539 อ้างถึงใน พิมลรัตน์ ธรรมา 2545) ยังกล่าวว่า กิจกรรมกลุ่มเป็นวิธีการที่ช่วยให้บุคคลได้สำรวจตนเองในแง่มุมต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อพัฒนาบุคคลในแง่ต่างๆ เช่น มีมนุษยสัมพันธ์ การรู้จักตนเอง และการรู้จักคนอื่น สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้น เป็นต้น และยังสอดคล้องกับกรมสุขภาพจิต (2539) ที่กล่าวว่า เมื่อบุคคลเข้ากลุ่มจะเรียนรู้การปฏิบัติตัวในสังคม รู้จักควบคุมอารมณ์ในการแสดงออก การพัฒนาบุคลิกภาพ และลักษณะของตนเองให้ดีขึ้น เพราะได้ประสบการณ์จากสมาชิกภายในกลุ่ม

ผลของการศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศราวุฒิ ชันยา (2541) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อลดความก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มหลังการทดลองมีความก้าวร้าวต่ำกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังเสนอแนะว่าการดำเนินกิจกรรมกลุ่มช่วยให้บุคคลรู้จักตนเองสำรวจสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้ ฝึกการยอมรับตนเอง ได้ระบายความรู้สึกคับข้องใจและพยายามแก้ไขปรับปรุงเจตคติและพฤติกรรมของตนเองให้ไปในทางที่ดี และจากการศึกษาของ พัชรินทร์ แก้วพาดิ (2544) เรื่องผลของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวลดลงจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เสนอแนะว่าเมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจาลดลง แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เป็นสิ่งที่จำเป็นแก่เด็ก และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ทศไนยวรรณ จินตสุธานนท์ (2546) ที่กล่าวว่า กิจกรรมกลุ่ม สามารถนำมาพัฒนาการควบคุมตนเองให้สูงขึ้นได้ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถจัดการกับพฤติกรรมของตนเองให้แสดงออกอย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ ในการใช้กิจกรรมกลุ่มจะเป็นตัวช่วยในการพัฒนาและส่งเสริมการแสดงออกที่เหมาะสม การควบคุมตนเองให้สามารถอยู่ในสภาพสังคมได้อย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว จะแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด แสดงน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อนและไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้นและจะลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การใช้ความรุนแรง การทำร้ายร่างกาย