

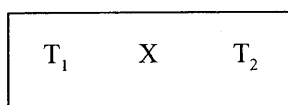
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) โดยมีรูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest – posttest design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) เขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



ภาพที่ 3 รูปแบบของการวิจัย

X	แทน	การใช้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มในการทดลอง
T_1	แทน	การทดสอบก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง
T_2	แทน	การทดสอบหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชาย-หญิงที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 256 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ห้อง ป.6/4 จำนวน 11 คน ของห้องเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมก้าวร้าวสูง

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดย

1) ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ห้องเรียนทำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว เพื่อเลือกห้องเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมก้าวร้าวสูงสุด จำนวน 1 ห้องเรียน

2) เลือกนักเรียนที่ได้คะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวสูง จำนวน 11 คน จากห้องดังกล่าวเพื่อเป็นกลุ่มทดลอง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว

ตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนพฤติกรรมก้าวร้าว

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

4.1 แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว โดยผู้วิจัยได้พัฒนามาจากแบบวัดความก้าวร้าวของ

นายวันเฉลิม แก้วกามา (2549) ลักษณะเป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ได้แก่ ไม่เคยเลย บางครั้ง บ่อยๆ เป็นประจำ ประกอบด้วยข้อความต่างๆ ที่บรรยายถึงพฤติกรรมก้าวร้าว 2 ด้าน คือ พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา ด้านละ 15 ข้อ รวม 30 ข้อ แบบวัดนี้ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งทางบวกและทางลบ

ข้อความทางบวก มี 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 13, 14, 15, 25, 26, 27, 30

ข้อความทางลบ มี 23 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 29

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

	ข้อความทางบวก			ข้อความทางลบ		
ไม่เคยเลย	ให้	4	คะแนน	ให้	1	คะแนน
บางครั้ง	ให้	3	คะแนน	ให้	2	คะแนน
บ่อยๆ	ให้	2	คะแนน	ให้	3	คะแนน
เป็นประจำ	ให้	1	คะแนน	ให้	4	คะแนน

ช่วงคะแนนอยู่ระหว่าง 30 – 120 คะแนน ผู้วิจัยได้แบ่งคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

พฤติกรรมก้าวร้าวสูง คือ คะแนนที่สูงกว่า $\bar{X} + 1/2SD$

พฤติกรรมก้าวร้าวปานกลาง คือ คะแนนที่อยู่ระหว่าง $\bar{X} \pm 1/2SD$

พฤติกรรมก้าวร้าวต่ำ คือ คะแนนที่ต่ำกว่า $\bar{X} - 1/2SD$

ตัวอย่างข้อคำถาม

ข้อความ	ไม่เคยเลย	บางครั้ง	บ่อยๆ	เป็นประจำ
0. ฉันจะโกรธและอาฆาตเพื่อนที่มาแกล้งฉัน				
00.ฉันมักจะพูดถึงสิ่งไม่ดีของคนอื่นที่ทำให้ฉันโกรธ				

4.2 โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว

ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าว กิจกรรมกลุ่ม และจุดมุ่งหมาย กิจกรรมกลุ่ม จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหา ของกิจกรรมกลุ่มให้เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถในการตระหนักรู้ตนเอง ยอมรับตนเอง และผู้อื่น การปรับตัวทางสังคมและพฤติกรรมก้าวร้าว โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสำหรับการวิจัยนี้มี ทั้งหมด 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที และจัดโปรแกรมต่อเนื่องติดต่อกัน 2 วัน โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำ กลุ่มดังนี้

5. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

5.1 แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว

5.1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมก้าวร้าว

5.1.2 พัฒนาแบบวัดความก้าวร้าวของ นายวันเฉลิม แก้วกำมา (2549) และกำหนด ความหมายและนิยามปฏิบัติการของพฤติกรรมก้าวร้าว โดยแบ่งพฤติกรรมก้าวร้าวออกเป็น 2 ด้าน คือ พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย และพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา

5.1.3 พัฒนาแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวให้สอดคล้องและครอบคลุมกับนิยามปฏิบัติการ ของพฤติกรรมก้าวร้าวทั้ง 2 ด้าน ด้านละ 20 ข้อ จำนวน 40 ข้อ ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบ มาตรฐานประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ

5.1.4 นำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวที่พัฒนา ไปตรวจหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ดังรายชื่อในภาคผนวก เพื่อพิจารณาความ สอดคล้องของนิยามปฏิบัติการกับข้อความของแบบวัดพร้อมทั้งพิจารณาความถูกต้องและความ รัดกุมของภาษาแล้วนำแบบวัดที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

5.1.5 นำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว

5.1.6 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวโดยหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) ได้ข้อคำถามที่มีค่า อำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ

5.1.7 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบ วัดพฤติกรรมก้าวร้าวทั้งฉบับเท่ากับ .85

5.2 โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6

5.2.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยต่างๆ เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว

5.2.2 สร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที ในแต่ละกิจกรรมกลุ่มจะมีกระบวนการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นดำเนินกิจกรรม และ ขั้นสรุป พร้อมทั้งประเมินผล ตามแนวทางของกองวิชาการ (2534) ซึ่งการจัดกิจกรรมกลุ่มจะใช้เทคนิค การอภิปรายกลุ่ม กลุ่มย่อย บทบาทสมมติ และกรณีศึกษา ตามแนวทางของ ทิศนา เขมมณี (2542)

5.2.3 นำโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว โดยพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา จุดประสงค์ วิธีการปฏิบัติและวัยของกลุ่มตัวอย่าง นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและแก้ไข ได้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว ดังนี้

โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที

ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ

ครั้งที่ 2 เข้าใจตนเอง – เข้าใจผู้อื่น

ครั้งที่ 3 มองตัวเรา

ครั้งที่ 4 เริ่มต้นใหม่

ครั้งที่ 5 พฤติกรรมดี มีเสน่ห์

ครั้งที่ 6 ยิ้มแย้มแจ่มใส

ครั้งที่ 7 สื่อสารอย่างไร ให้คนรัก

ครั้งที่ 8 คำพูดสื่อถึงใจ

ครั้งที่ 9 แทนใจที่อยากจะบอก

ครั้งที่ 10 คำมั่นสัญญา

โครงสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ได้แสดงไว้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

พฤติกรรม	ครั้งที่	กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
นำเข้าสู่ กิจกรรม	1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อให้ผู้นำกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มได้ รู้จักกันสร้าง ความคุ้นเคยและ บรรยากาศที่ดีในการ ร่วมกิจกรรม 2. เพื่อให้สมาชิก กลุ่ม ได้เข้าใจ จุดมุ่งหมายและ ประโยชน์ที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่ม	การทำความรู้จัก และการสร้าง ความคุ้นเคยกัน จะ เป็นแนวทางให้ นักเรียนได้เปิดเผย ตนเองและแสดงให้ เห็นในสิ่งที่ ตัวตนที่แท้จริง ออกมาให้ผู้อื่นได้รู้	อภิปราย กลุ่ม
	2	เข้าใจตนเอง- เข้าใจผู้อื่น	1. เพื่อเกิดความ ตระหนักถึง ความสำคัญของการ สร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างบุคคล 2. เพื่อให้รู้และ เข้าใจวิธีการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับ บุคคลอื่น 3. เพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติตนใน การรักษา สัมพันธภาพที่ดี ระหว่างบุคคล	การสร้าง สัมพันธภาพกับผู้อื่น เช่น การสนใจเอาใจ ผู้อื่น ไม่ซ้ำเติมใคร เต็มใจที่จะทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างสุด ความสามารถ จะช่วย ให้สัมพันธภาพกับ ผู้อื่นนั้นยืนยาว	อภิปราย กลุ่ม

ตารางที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรม	ครั้งที่	กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
ทางกาย	3	มองตัวเรา	1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจความรู้สึกของผู้ที่ถูกกระทำหรือโดนทำร้าย 2. เพื่อให้สมาชิกเป็นแนวทางในการปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสม	การกระทำที่ไม่เหมาะสมจะเกิดผลกระทบต่อนักเรียนรอบข้างรวมทั้งตนเอง ถ้ารู้จักควบคุมพฤติกรรมและแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสมก็จะไม่เกิดผลเสียตามมา	อภิปรายกลุ่ม
ทางกาย	4	เริ่มต้นใหม่	1. เพื่อสมาชิกกลุ่มเห็นถึงผลเสียจากการกระทำที่ไม่เหมาะสม 2. เพื่อกระตุ้นความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม	การกระทำที่ไม่เหมาะสมจะเกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น หากสามารถที่จะปรับปรุงตัวได้โดยไม่กลับไปทำอีก และทำแต่พฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อนๆ หรือคนรอบข้างก็พร้อมจะยอมรับและให้อภัยในสิ่งที่ผ่านมา	กลุ่มย่อย กรณีศึกษา

ตารางที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรม	ครั้งที่	กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
ทางกาย	5	พฤติกรรมดี มีเสน่ห์	1. เพื่อให้สมาชิก กลุ่ม ได้สำรวจ พฤติกรรมของ ตนเอง เพื่อ นำไปสู่การ ปรับปรุงแก้ไขได้ 2. เพื่อให้สมาชิก กลุ่ม ได้แสดง ความรู้สึก ความคิดของตนที่ มีต่อพฤติกรรม ของเพื่อนได้ 3. เพื่อให้สมาชิก กลุ่ม ได้บอก ลักษณะสำคัญของ พฤติกรรมที่ดีมี เสน่ห์ได้	ผู้ที่มีความ ประพฤติดีงาม ในการแสดงออก ด้านร่างกาย วาจา และจิตใจ เรียกว่า เป็นคนมีมารยาท งาม การได้สำรวจ ตนเองหรือให้ผู้ ใกล้ชิดเป็นผู้ สะท้อนภาพของ ตนเป็นแนวทาง หนึ่งในการรู้จัก ตนเองและทราบ ข้อควรปรับปรุง	อภิปราย กลุ่ม กลุ่มย่อย
ทางกาย	6	ยิ้มแย้ม แจ่มใส	เพื่อให้สมาชิก กลุ่มฝึกทักษะการ แสดงพฤติกรรมที่ เหมาะสมด้วย ไมตรีจิต เช่น ยิ้ม แย้มแจ่มใส ไม่ หงุดหงิดโมโหง่าย อารมณ์ร้าย	การฝึกให้เป็นผู้ มีอัธยาศัยดี รู้จัก ยิ้มแย้มแจ่มใส ย่อมเป็นสิ่งดีที่พึง ปฏิบัติในสังคม ทั่วไป เพื่อให้ สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้ อย่างปกติสุข และ ขจัดปัญหาความ ขัดแย้งให้บรรเทา ได้	กลุ่มย่อย บทบาท สมมติ

ตารางที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรม	ครั้งที่	กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
ทางวาจา	7	สื่อสารอย่างไร ให้คนรัก	1. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มฝึกทักษะการ สื่อสารที่ทำให้ ผู้อื่นเข้าใจเรา อย่างถูกต้อง ให้ ผู้อื่นยอมรับและ คล้อยตาม 2. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มเข้าใจเรื่อง การใช้คำพูดและ ท่าทีที่เหมาะสมใน การใช้คำพูด 3. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มเสริมสร้าง ทักษะในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น	การเรียนรู้การใช้พลังที่ เหมาะสมในการ สื่อสาร ฝึกการ ควบคุมอารมณ์ ฝึกให้รู้จักการ อ้างอิงสิทธิของ ตนเองให้ เหมาะสมกับวัย เป็นทักษะที่ควร เรียนรู้	อภิปราย กลุ่ม
ทางวาจา	8	คำพูดสื่อถึงใจ	1. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มตระหนักถึง การเคารพและให้ เกียรติคนอื่น 2. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มเห็น ความสำคัญของการ พูดชมเชย ให้ กำลังใจ และให้ เกียรติยกย่อง เพื่อนทำให้เกิด ความสุขทางจิตใจ	การรู้จักเอาใจ เขามาใส่ใจเรา ไม่ ใช้คำพูดที่ทำให้ เพื่อนเสียใจ การ ใช้คำพูดในเชิง บวกจะมีผลต่อ จิตใจและทำให้ผู้ ที่ได้รับคำพูดนั้น รู้สึกดีไปด้วย เช่น การให้กำลังใจ การให้คำชมเชย	อภิปราย กลุ่ม

ตารางที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรม	ครั้งที่	กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
ทางวาจา	9	แทนใจที่ อยากจะบอก	1. เพื่อฝึกให้ สมาชิกกลุ่มรู้จักใช้ ข้อความและภาษา ที่แสดงถึงความใส ใจกับผู้อื่น 2. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มฝึกการพูดถึง ผู้อื่นในทางที่ดี	การสื่อสารใน ทางบวกเป็นการ ปรับทัศนะและ การแสดงออกใน การพูดของ ตนเอง ให้ผู้อื่น ได้รับรู้และเกิด ความรู้สึกที่ดีต่อผู้ พูด	อภิปราย กลุ่ม
ปิดกิจกรรม กลุ่ม	10	คำมั่นสัญญา	1. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มบอกวิธีการ และประโยชน์ที่ ได้รับจากการเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ไปปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต 2. เพื่อสรุป กิจกรรมทั้งหมดที่ ได้ร่วมกันทำ กิจกรรม และ ประโยชน์ที่ได้รับ จากการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม 3. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มตั้งสัจจะ ตั้งใจที่จะปฏิบัติ พฤติกรรมที่ เหมาะสม	การปฏิบัติตาม พฤติกรรมที่ เหมาะสมและรู้จัก ปรับปรุงตนเอง ให้ดียิ่งขึ้น จะ นำไปสู่การเป็นที่ รักของเพื่อน ๆ พ่อแม่ และครู และสามารถอยู่ ร่วมกับสังคมได้ อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่มี คุณภาพด้าน พฤติกรรมดีงาม	อภิปราย กลุ่ม

5.2.4 นำโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง จำนวน 10 คน ซึ่งมีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือมีคะแนนเฉลี่ยของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวสูง จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 3 มองตัวเรา กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 8 คำพูดสื่อถึงใจ เหตุผลที่เลือกกิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศ เพราะ เป็นกิจกรรมแรกที่จะทำให้รู้จักและคุ้นเคยกับสมาชิกกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 3 มองตัวเรา เหตุผลที่เลือกกิจกรรมครั้งนี้ เพราะ เป็นกิจกรรมที่ลดพฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 8 คำพูดสื่อถึงใจ เหตุผลที่เลือกกิจกรรมครั้งนี้ เพราะ เป็นกิจกรรมที่ลดพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา ผลการทดลองใช้ มีรายละเอียดดังนี้

- 1) กิจกรรมครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ กิจกรรมเหมาะสมเพราะนักเรียนชอบวาดรูปที่แสดงถึงตนเองและได้อธิบายรูปวาดนั้นเกี่ยวกับตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง
- 2) กิจกรรมครั้งที่ 2 มองตัวเรา ควรปรับปรุงในเรื่องสื่อรูปภาพที่แสดงถึงพฤติกรรมก้าวร้าว โดยระบุชื่อตัวแสดงให้ชัดเจน เช่น ภาพที่ 1 เอก กำลังแย่งของ จากวุฒิ ภาพที่ 2 ทวี ทำร้าย อนันต์ ภาพที่ 3 ธิดา ทะเลาะกับ นารี นักเรียนจะได้เข้าใจถูกต้องว่าผู้แสดงในภาพคือใคร
- 3) กิจกรรมครั้งที่ 8 คำพูดสื่อถึงใจ นักเรียนจะคิดคำพูดเชิงลบได้มากกว่าคำที่พูดเชิงบวกฉะนั้นเวลาที่ใช้กิจกรรมกับกลุ่มทดลองผู้วิจัยต้องเตรียมคำพูดเชิงบวกเพิ่ม

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยและการใช้สถานที่ในการดำเนินการวิจัย

6.1 ก่อนการทดลอง

นำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวไปเก็บข้อมูลก่อนการทดลอง (Pretest) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง จังหวัดขอนแก่นที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 6 ห้องเรียน 256 คน เพื่อใช้คัดเลือกนักเรียนเป็นกลุ่มทดลองได้ ห้องเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมก้าวร้าวสูง จำนวน 1 ห้องเรียน และเลือกนักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวสูงจากห้องเรียนดังกล่าวเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 11 คน

6.2 ขั้นตอนการทดลอง

ดำเนินการทดลองโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 11 คน โดยใช้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เป็นเวลา 2 วัน ในวันที่ 16 – 17 กันยายน 2549 เวลา

9.00 น. — 16.00 น. วัน เวลา ในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงไว้ที่ภาคผนวก

6.3 หลังการทดลอง

เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยนำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวไปเก็บข้อมูล หลังการทดลอง 1 สัปดาห์ (Posttest) ในวันที่ 22 กันยายน 2545 กับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว ก่อนทดลองและหลังทดลอง

7.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าว ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบ The Wilcoxon Signed Ranks Test