

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบวัดพฤติกรรม
- โครงสร้างโปรแกรมการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- โปรแกรมการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม
- สัมภาษณ์
- ภาพประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่ม
- วัน เวลา ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม

แบบวัดพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วขีด / ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับการกระทำที่เป็นจริงของนักเรียน การตอบแบบวัดนี้ไม่มีผลต่อคะแนนหรือการเรียนวิชาใด ๆ ทั้งสิ้น

ระดับการปฏิบัติแต่ละช่อง มีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ไม่เคยเลย	หมายถึง	นักเรียนไม่เคยกระทำพฤติกรรมนั้นเลย
บางครั้ง	หมายถึง	นักเรียนกระทำพฤติกรรมนั้น 5 ครั้ง จาก 10 ครั้ง
บ่อยๆ	หมายถึง	นักเรียนกระทำพฤติกรรมนั้น 7 ครั้ง จาก 10 ครั้ง
เป็นประจำ	หมายถึง	นักเรียนกระทำพฤติกรรมนั้น ทุกครั้ง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		ไม่เคยเลย	บางครั้ง	บ่อยๆ	เป็นประจำ
1.	เวลาโกรธมาก ๆ ฉันกระแทกสิ่งของ				
2.	ฉันพังสิ่งของ ของคนที่ทำให้ฉันโกรธ				
3.	ฉันตี/ต่อย คนที่แฉงคิวฉัน				
4.	ฉันพูดล้อเลียน คนที่ทำให้ฉันหมั่นไส้ เพื่อให้เขาเจ็บใจ				
5.	ฉันพูดถึงปมด้อย เช่น อ้วน โง่ ดำ ของ คนที่ทำให้ฉันโกรธ				
6.	ฉันมักพูดยั่วให้คนที่ฉันไม่ชอบ โกรธ				
7.	ฉันขว้างปาสิ่งของ เมื่อถูกขัดใจ				
8.	ฉันตี/ต่อย คนที่ล้อเลียนฉัน				
9.	หากถูกพ่อแม่ดู ฉันพาลไปหาเรื่อง ทะเลาะกับคนรอบข้างแทน				
10.	ฉันด่าและสาปแช่งคนที่ทำให้ฉันโกรธ				
11.	ฉันด่าว่าทุกคนที่ทำให้ฉันเจ็บใจ				
12.	ถ้าเกิดความขัดแย้ง ฉันโวยวายและใช้กำลังตามที่ต้องการ				
13.	ฉันใจเย็นและไม่เคยโต้ตอบคนที่ทำให้ฉันไม่พอใจ				
14.	ฉันไม่เคยพูดโต้ตอบคนที่รังแกฉัน				
15.	ถ้าฉันโดนแกล้ง ฉันไม่โต้ตอบ				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		ไม่เคยเลย	บางครั้ง	บ่อย ๆ	เป็นประจำ
16.	ฉันตี/ต่อย คนที่ทำให้ฉันโกรธ				
17.	ถ้าเพื่อนโยนสิ่งของใส่หน้าฉัน ฉันขว้างกลับทันที				
18.	ถ้าฉันเหนื่อยหรือยุ่ง ฉันมักตะคอกใส่คนที่มารบกวนฉัน				
19.	ฉันพูดประชดใส่คนที่ฉันไม่ชอบเพื่อให้เขารู้ตัว				
20.	ฉันพูดจาว่ำร้ายคนที่ฉันไม่ชอบ				
21.	ฉันทุบตีคนที่ทำให้ฉันไม่พอใจ				
22.	ฉันดูย่น้ำลาย/ถีบ/ตี ใส่คนที่ฉันไม่ชอบ				
23.	เมื่อฉันถูกทำร้าย ฉันโต้ตอบทันที				
24.	ฉันพูดขี้วุ่นให้คนอื่นโมโห เพื่อความสนุกของตนเอง				
25.	ฉันไม่พูดถึงปมด้อยของคนอื่น				
26.	ฉันไม่เคยนินทาคนที่ฉันไม่ชอบหรือไม่ถูกกับฉัน				
27.	ฉันนิ่งเฉย เมื่อเพื่อนทำให้ฉันโกรธ				
28.	ฉันพูดจาหยาบคาย เช่น กู มึง				
29.	ฉันผลักรคนที่แกล้งฉัน				
30.	ฉันไม่พูดคำหยาบคาย เช่น กู มึง เวลาโกรธ				

โครงสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พฤติกรรม	ครั้งที่	กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
นำเข้าสู่กิจกรรม	1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อให้ผู้นำกลุ่มและสมาชิกได้รู้จักกันสร้างความคุ้นเคยและบรรยากาศที่ดีในการร่วมกิจกรรม 2. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจจุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	การทำความรู้จักและการสร้างความคุ้นเคยกัน จะเป็นแนวทางให้นักเรียนได้เปิดเผยตนเองและแสดงให้เห็นในสิ่งที่เป็นตัวตนที่แท้จริงออกมาให้ผู้อื่นได้รู้	อภิปรายกลุ่ม
	2	เข้าใจตนเอง-เข้าใจผู้อื่น	1. เพื่อเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล 2. เพื่อให้รู้และเข้าใจวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น 3. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล	การสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น เช่น การสนใจเอาใจผู้อื่น ไม่ซ้ำเติมใคร เต็มใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสุดความสามารถ จะช่วยให้สัมพันธภาพกับผู้อื่นนั้นยืนยาว	อภิปรายกลุ่ม

โครงสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พฤติกรรม	ครั้งที่	กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
ทางกาย	3	มองตัวเรา	1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจความรู้สึกของผู้ที่ถูกกระทำหรือโดนทำร้าย 2. เพื่อให้สมาชิกเป็นแนวทางในการปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสม	การกระทำที่ไม่เหมาะสมจะเกิดผลกระทบต่อผู้อื่นรอบข้างรวมทั้งตนเอง ถ้ารู้จักควบคุมพฤติกรรมและแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสมก็จะไม่เกิดผลเสียตามมา	อภิปรายกลุ่ม
ทางกาย	4	เริ่มต้นใหม่	1. เพื่อสมาชิกกลุ่มเห็นถึงผลเสียจากการกระทำที่ไม่เหมาะสม 2. เพื่อกระตุ้นความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม	การกระทำที่ไม่เหมาะสมจะเกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น หากสามารถที่จะปรับปรุงตัวได้โดยไม่กลับไปทำอีก และทำแต่พฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อน ๆ หรือคนรอบข้างก็พร้อมจะยอมรับและให้อภัยในสิ่งที่ผ่านมา	กลุ่มย่อย กรณีศึกษา

โครงสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พฤติกรรม	ครั้งที่	กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
ทางกาย	5	พฤติกรรมดีมีเสน่ห์	1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจพฤติกรรมของตนเอง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขได้ 2. เพื่อให้สมาชิกได้แสดงความรู้สึกความคิดของตนที่มีต่อพฤติกรรมของเพื่อนได้ 3. เพื่อให้สมาชิกได้บอกลักษณะสำคัญของพฤติกรรมที่ดีมีเสน่ห์ได้	ผู้ที่มีความประพฤติดีงามในการแสดงออกด้านร่างกาย วาจา และจิตใจ เรียกว่าเป็นคนมีมารยาทงาม การได้สำรวจตนเองหรือให้ผู้ที่ใกล้ชิดเป็นผู้สะท้อนภาพของตนเป็นแนวทางหนึ่งในการรู้จักตนเองและทราบข้อควรปรับปรุง	อภิปรายกลุ่มกลุ่มย่อย
ทางกาย	6	ยิ้มแย้มแจ่มใส	เพื่อให้สมาชิกกลุ่มฝึกทักษะการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมด้วยไมตรีจิต เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่หงุดหงิดโมโหง่ายอารมณ์ร้าย	การฝึกให้เป็นผู้มีอัธยาศัยดี รู้จักยิ้มแย้มแจ่มใส ย่อมเป็นสิ่งดีที่พึงปฏิบัติในสังคมทั่วไป เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และขจัดปัญหาความขัดแย้งให้บรรเทาได้	กลุ่มย่อยบทบาทสมมติ

โครงสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พฤติกรรม	ครั้งที่	กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
ทางวาจา	7	สื่อสารอย่างไร ให้คนรัก	1. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มฝึกทักษะการ สื่อสารที่ทำให้ ผู้อื่นเข้าใจเรา อย่างถูกต้อง ให้ ผู้อื่นยอมรับและ คล้อยตาม 2. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มเข้าใจเรื่อง การใช้คำพูดและ ทำที่ที่เหมาะสมใน การใช้คำพูด 3. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มเสริมสร้าง ทักษะในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น	การเรียนรู้การ ใช้พลังที่ เหมาะสมในการ สื่อสาร ฝึกการ ควบคุมอารมณ์ ฝึกให้รู้จักการ อ้างอิงสิทธิของ ตนเองให้ เหมาะสมกับวัย เป็นทักษะที่ควร เรียนรู้	อภิปราย กลุ่ม
ทางวาจา	8	คำพูดสื่อถึงใจ	1. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มตระหนักถึง การเคารพและให้ เกียรติคนอื่น 2. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มเห็น ความสำคัญของ การพูดชมเชย ให้ กำลังใจ และให้ เกียรติยกย่อง เพื่อนทำให้เกิด ความสุขทางจิตใจ	การรู้จักเอาใจ เขามาใส่ใจเรา ไม่ ใช้คำพูดที่ทำให้ เพื่อนเสียใจ การ ใช้คำพูดในเชิง บวกจะมีผลต่อ จิตใจและทำให้ผู้ ที่ได้รับคำพูดนั้น รู้สึกดีไปด้วย เช่น การให้กำลังใจ การให้คำชมเชย	อภิปราย กลุ่ม

โครงสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พฤติกรรม	ครั้งที่	กิจกรรมกลุ่ม	จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
ทางวาจา	9	แทนใจที่ อยากจะบอก	1. เพื่อฝึกให้ สมาชิกกลุ่มรู้จักใช้ ข้อความและภาษา ที่แสดงถึงความใส ใจกับผู้อื่น 2. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มฝึกการพูดถึง ผู้อื่นในทางที่ดี	การสื่อสารใน ทางบวกเป็นการ ปรับทัศนะและ การแสดงออกใน การพูดของ ตนเอง ให้ผู้อื่น ได้รับรู้และเกิด ความรู้สึกที่ดีต่อผู้ พูด	อภิปราย กลุ่ม
ปิดกิจกรรม กลุ่ม	10	คำมั่นสัญญา	1. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มบอกวิธีการ และประโยชน์ที่ ได้รับจากการเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ไปปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต 2. เพื่อสรุป กิจกรรมทั้งหมดที่ ได้ร่วมกันทำ กิจกรรม และ ประโยชน์ที่ได้รับ จากการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม 3. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มตั้งสัจจะ ตั้งใจที่จะปฏิบัติ พฤติกรรมที่ เหมาะสม	การปฏิบัติตาม พฤติกรรมที่ เหมาะสมและรู้จัก ปรับปรุงตนเอง ให้ดียิ่งขึ้น จะ นำไปสู่การเป็นที่ รักของเพื่อน ๆ พ่อแม่ และครู และสามารถอยู่ ร่วมกับสังคมได้ อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่มี คุณภาพด้าน พฤติกรรมดีงาม	อภิปราย กลุ่ม

โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว

ครั้งที่ 1

ปฐมนิเทศ

สาระสำคัญ

การทำความรู้จักและการสร้างความคุ้นเคยกันจะเป็นแนวทางให้นักเรียนได้เปิดเผยตนเองและแสดงให้เห็นในสิ่งที่เป็นตัวตนที่แท้จริงออกมาให้ผู้อื่นได้รับรู้

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้นำกลุ่มและสมาชิกได้รู้จักกันสร้างความคุ้นเคยและบรรยากาศที่ดีในการร่วมกิจกรรม
2. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจจุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 11 คน

อุปกรณ์

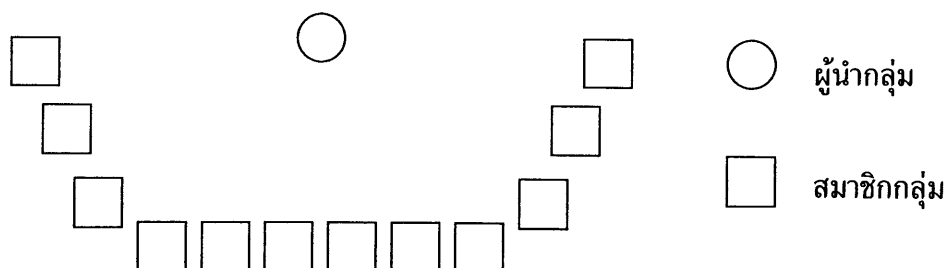
1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. เอกสารประกอบการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ปากกา
5. กระดาษ A4
6. ดินสอสี
7. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ให้สมาชิกกลุ่มนั่งเป็นครึ่งวงกลม (ดังภาพ) ผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม กล่าวต้อนรับสมาชิกกลุ่มและแนะนำตนเอง (3 นาที)



2. ผู้นำกลุ่มแจกป้ายชื่อให้นักเรียน และแฟ้มเอกสาร (2 นาที)

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกหยิบกระดาษ เอ4 ที่อยู่ในแฟ้มเอกสาร วาดรูปสัญลักษณ์ที่บ่งบอกถึงลักษณะตนเอง (10 นาที)
 4. ให้สมาชิกกลุ่มอธิบายความคล้ายคลึงของตนเองกับสัญลักษณ์นั้นให้สมาชิกคนอื่น ๆ ฟัง โดยผู้นำกลุ่มเป็นผู้เริ่มต้นก่อน (15 นาที)
 5. ให้สมาชิกกลุ่มได้ซักถามข้อสงสัยและร่วมแสดงความคิดเห็นสิ่งที่สมาชิกกลุ่มแต่ละคน และผู้นำกลุ่มได้พูดถึงสัญลักษณ์ที่แทนตนเอง (5 นาที)
 6. ผู้นำกลุ่มแจ้งประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและข้อตกลงของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มได้ซักถามเพิ่มเติม (10 นาที)
- ### ขั้นสรุป (5 นาที)
7. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม (3 นาที)
 8. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่มและนัดหมายครั้งต่อไป (2 นาที)

การประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกกลุ่ม
2. สังเกตจากการร่วมแสดงความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม
3. จากแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

เอกสารประกอบการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

1. ได้รู้จักและเข้าใจตนเอง
2. เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น
3. เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. รักและเห็นใจผู้อื่น
5. ปฏิบัติตัวเป็นคนดีของเพื่อนและสังคมต่อไป

ข้อตกลงของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

1. พูดคุยกับทุก ๆ คนในกลุ่ม
2. ควรให้สมาชิกกลุ่มพูดให้จบประโยค ไม่ขัดขวางหรือพูดสอดแทรก
3. เมื่อสมาชิกกำลังพูดควรตั้งใจฟัง
4. ควรร่วมแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกทุกครั้งด้วยความจริงใจ
5. ให้กำลังใจหรือข้อเสนอแนะเมื่อสมาชิกกลุ่มต้องการ
6. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มให้ครบทุกครั้งเพื่อประโยชน์ของสมาชิกกลุ่ม
7. ตรงต่อเวลา

ครั้งที่ 2 เข้าใจตนเอง – เข้าใจผู้อื่น

สาระสำคัญ

การสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น เช่น การสนใจเอาใจใส่ผู้อื่น จริใจและพร้อมที่จะเป็นมิตรกับผู้อื่น ให้อภัยต่อความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น ไม่ซ้ำเติมใคร ยินดีที่จะทำตามความต้องการของผู้อื่น เต็มใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสุดความสามารถ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นทั้งด้านบวกและด้านลบ ยินดีที่จะยอมรับความผิดพลาดของตนเอง เป็นผู้ฟังที่ดี และผู้พูดที่ดี จะช่วยให้สัมพันธภาพกับผู้อื่นนั้นยืนยาว

จุดประสงค์

1. เพื่อเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล
2. เพื่อให้รู้และเข้าใจวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น
3. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 11 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. กระดาษ สีชมพูและสีฟ้า
4. บอร์ด สำหรับติดข้อความ 2 แผ่น
5. เอกสารประกอบ กฎทองของการผูกมิตรและรักษามิตร
6. ปากกา
7. กระดาษ A4
8. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม และทบทวนข้อตกลงของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (2 นาที)
2. ผู้นำกลุ่มสนทนาเรื่องสัมพันธภาพระหว่างกันในสังคมว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร (3 นาที)

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มเขียนความในใจ “ฉันอยากให้คนอื่นทำสิ่งดีๆให้ฉัน” เป็นข้อความสั้นๆ ใส่ในกระดาษสีชมพูที่แจก แผ่นละ 1 ข้อความ เขียนได้มากเท่าที่ต้องการ ลงชื่อหรือไม่ลงชื่อก็ได้แล้วนำไปติดบอร์ด (10 นาที)

4. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มเขียนความในใจ “สิ่งทีฉันอยากทำให้ผู้อื่น” ใส่กระดาษสีฟ้า แล้วนำไปติดบอร์ด (10 นาที)

5. ขออาสาสมัครอ่านข้อความในกระดาษสีชมพูและกระดาษสีฟ้าที่ติดที่บอร์ดให้สมาชิกกลุ่มฟัง (5 นาที)

6. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันคิดและตอบคำถามต่อไปนี้ (10 นาที)

- ฉันอยากให้คนอื่นทำสิ่งดีๆให้ฉัน(สีชมพู) กับสิ่งทีฉันอยากทำให้ผู้อื่น(สีฟ้า) อันไหนมากกว่ากันเพราะอะไร

- และถ้าสิ่งทีเราอยากให้ผู้อื่นทำสิ่งดี ๆ กับเรา กับสิ่งทีเราอยากทำให้ผู้อื่น สมาชิกกลุ่มคิดว่าสังคมเราจะเป็นอย่างไร

7. แจกเอกสารประกอบ “กฎทองของการผูกมิตร และรักษามิตร”

8. ให้สมาชิกกลุ่มอ่านกฎทองแล้วช่วยกันคิดว่า “กฎทองนั้นเราสามารถปฏิบัติได้จริงหรือไม่” ข้อใดที่ปฏิบัติได้ยาก เพราะเหตุใด (5 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

9. ให้สมาชิกกลุ่มตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม (3 นาที)

10. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่มและนัดหมายครั้งต่อไป (2 นาที)

การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และการสรุปความคิดเห็นของกลุ่ม
2. ตรวจผลงาน
3. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

เอกสารประกอบ
กฎทองของการผูกมิตรและรักษามิตร

1. สนใจเอาใจใส่ผู้อื่น
2. จริงใจและพร้อมที่จะเป็นมิตรกับผู้อื่น
3. ให้อภัยต่อความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น ไม่ซ้ำเติมใคร
4. ยืดหยุ่นและยินดีที่จะทำตามความต้องการของผู้อื่นบ้าง แทนที่จะทำตามใจตนเองทุกครั้ง
5. มีอารมณ์ขัน
6. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย
7. เต็มใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสุดความสามารถ
8. เปิดใจรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นทั้งด้านบวกและด้านลบ
9. ยินดีที่จะยอมรับความผิดพลาดของตนเอง
10. เป็นผู้ฟังที่ดี พอ ๆ กับเป็นผู้พูดที่ดี

ที่มา : พัฒนาและปรับปรุงจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
ร่วมกับ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพศศึกษา
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ฉบับร่าง).

ครั้งที่ 3 มองตัวเรา

สาระสำคัญ

การกระทำที่ไม่เหมาะสมจะเกิดผลกระทบต่อผู้อื่นรอบข้างรวมทั้งตนเอง ถ้ารู้จักควบคุมพฤติกรรมและแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสมก็จะไม่เกิดผลเสียตามมา

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจความรู้สึกของผู้ที่ถูกกระทำหรือโดนทำร้าย
2. เพื่อให้สมาชิกเป็นแนวทางในการปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสม

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 11 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. ภาพเหตุการณ์ 3 เหตุการณ์
4. ปากกา
5. ใบงานที่ 3/1
6. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (3 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม ทบทวนข้อตกลงของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ขั้นกิจกรรม (42 นาที)

2. ให้สมาชิกกลุ่มดูภาพเหตุการณ์ 3 ภาพ (2 นาที)

ภาพที่ 1 เอกกำลังแย่งของเล่นจากวุฒิ

ภาพที่ 2 ทวีกำลังทำร้ายอนันต์

ภาพที่ 3 ธิดากำลังทะเลาะกับนารี

3. ให้สมาชิกกลุ่มบอกความรู้สึกของเด็กที่อยู่ในภาพว่ามีอารมณ์อย่างไร เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น โดยใช้คำถามต่อไปนี้ (10 นาที)

- (1) สมมติว่าสมาชิกกลุ่มเป็นวุฒิ เมื่อถูกแย่งของเล่นจะรู้สึกอย่างไร
- (2) สมมติว่าสมาชิกกลุ่มเป็นเอก ให้บอกเหตุผลที่แย่งของเล่นวุฒิ
- (3) สมมติสมาชิกกลุ่มเป็นอนันต์ เมื่อถูกทวีทำร้าย จะรู้สึกอย่างไร
- (4) สมมติสมาชิกกลุ่มเป็นทวีจะแก้ปัญหาอย่างไร

(5)สมมติสมาชิกกลุ่มเป็นเพื่อนของธิดาและนารี จะทำอะไรให้เพื่อนไม่ทะเลาะกัน

4. ให้สมาชิกกลุ่มเขียนประสบการณ์ของตนเองในใบงานที่ 3/1 (5 นาที)

5. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มเล่าเหตุการณ์จากใบงานที่ 3/1 และหาแนวทางร่วมกันที่จะไม่ทำให้เกิดเหตุการณ์นั้นขึ้นอีก (25 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

6. ให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม (3 นาที)

7. ผู้นำกล่าวกล่าวปิดกลุ่มและนัดหมายครั้งต่อไป (2 นาที)

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและใบงาน
3. จากแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ใบงานที่ 3/1

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประสบการณ์ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. นักเรียนเคยทำร้ายหรือทำไม่ดีต่อคนหรือสัตว์ บ้างไหม อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. เหตุผลที่ทำ

.....

.....

.....

.....

.....

3. บอกผลเสียที่เกิดขึ้นแก่ผู้ถูกกระทำหรือโดนทำร้าย

.....

.....

.....

.....

4. ถ้าเกิดเหตุการณ์เหมือนในข้อที่ 1 อีก นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะไม่ให้เกิดผลเสียแก่ผู้ถูกกระทำหรือโดนทำร้าย หรือมีวิธีการใดที่จะไม่ทำให้เกิดเหตุการณ์นั้นขึ้นอีก

.....

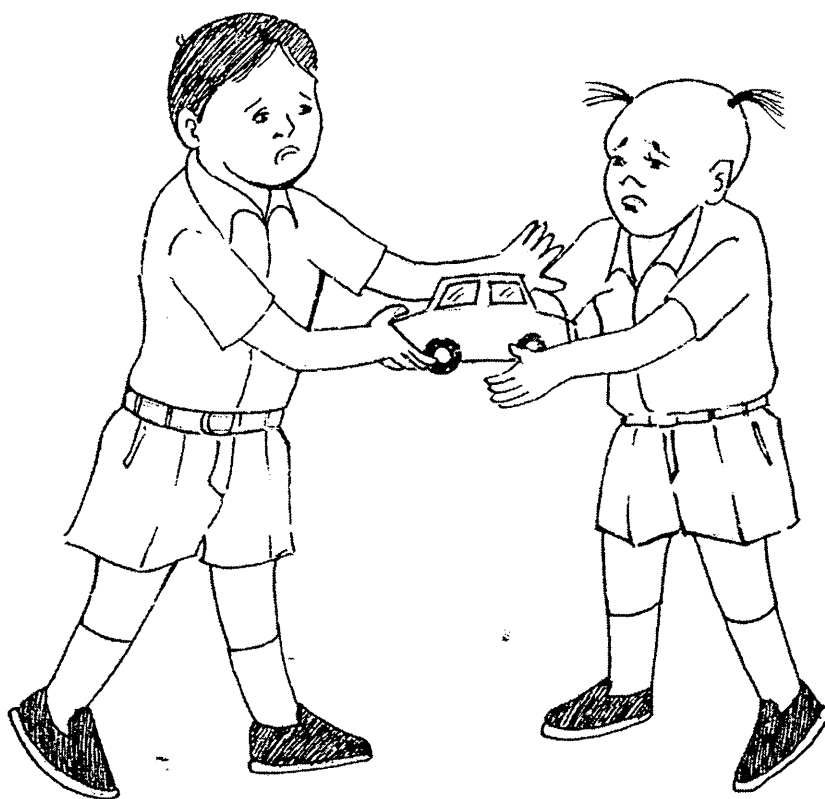
.....

.....

.....

.....

ภาพที่ 1
เอกกำลังแย่งของเล่นจากวุฒิ

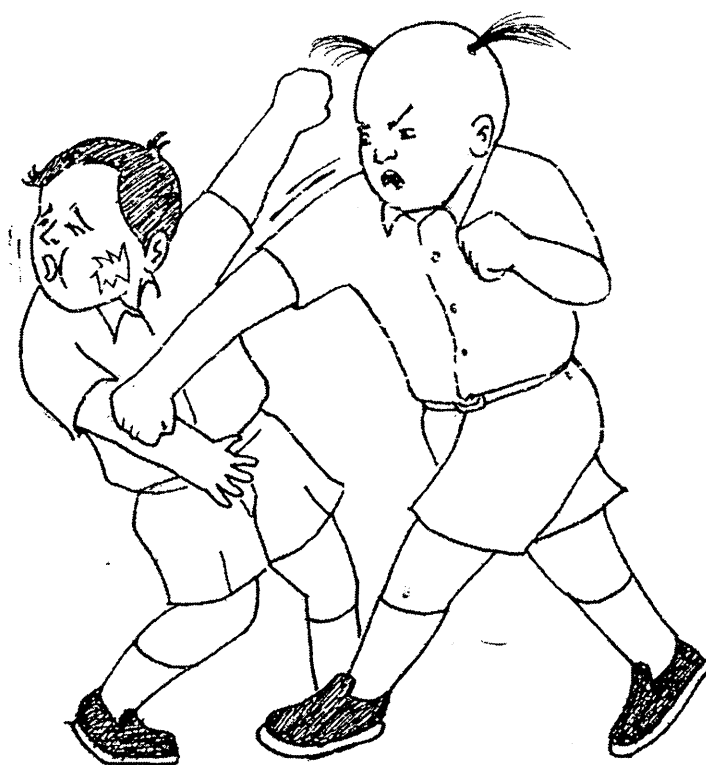


เอก

วุฒิ

ที่มา: พัฒนาและปรับปรุงจากศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนรวม (ระดับช่วงชั้นที่ 1-2) เล่ม 4 เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม. โรงพิมพ์การศาสนา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรุงเทพฯ.

ภาพที่ 2
ทวีกำลังทำร้ายอนันต์



อนันต์

ทวี

ที่มา: พัฒนาและปรับปรุงจากศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
(2546). คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนรวม (ระดับช่วงชั้นที่ 1-2) เล่ม 4
เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม. โรงพิมพ์การศาสนา สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ กรุงเทพฯ.

ภาพที่ 3
ธิดากำลังทะเลาะกับนารี



ธิดา

นารี

ที่มา: พัฒนาและปรับปรุงจากศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนรวม (ระดับช่วงชั้นที่ 1-2) เล่ม 4 เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม. โรงพิมพ์การศาสนา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรุงเทพฯ.

ครั้งที่ 4 เริ่มต้นใหม่

สาระสำคัญ

การกระทำที่ไม่เหมาะสมจะเกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น หากสามารถที่จะปรับปรุงตัวได้ โดยไม่กลับไปทำอีก และทำแต่พฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อน ๆ หรือคนรอบข้างก็พร้อมจะยอมรับ และให้อภัยในสิ่งที่ผ่านมา

จุดประสงค์

1. เพื่อสมาชิกกลุ่มเห็นถึงผลเสียจากการกระทำที่ไม่เหมาะสม
2. เพื่อกระตุ้นความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 11 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. ฉลากแบ่งกลุ่ม
4. เอกสารกรณีตัวอย่าง เรื่อง เมื่อฉันทำผิด (ตอนที่ 1)
5. เอกสารกรณีตัวอย่าง เรื่อง เมื่อฉันทำผิด (ตอนที่ 2)
6. กระดาษปรีฟ
7. ปากกาเมจิก
8. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. ผู้นำกลุ่มแบ่งสมาชิกกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยใช้วิธีการดังนี้ ให้สมาชิกกลุ่มจับฉลากคนละ 1 ใบ ภายในฉลากจะเขียนชื่อสัตว์ ได้แก่ ไก่ เป็ด ม้า ช้าง ให้สมาชิกกลุ่มทำเสียงร้องพร้อมทำทางตามชื่อสัตว์ที่จับได้แล้วมองหาเพื่อนของตนจากเสียงร้อง เมื่อพบแล้วให้รวมกลุ่ม

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มแจกเอกสารกรณีตัวอย่าง เรื่อง เมื่อฉันทำผิด (ตอนที่ 1) ให้แต่ละกลุ่มอ่าน (3 นาที)
4. ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น และเขียนความรู้สึกจากคำถามในเรื่อง เมื่อฉันทำผิด (ตอนที่ 1) ลงบนกระดาษปรีฟ (7 นาที)

5. ผู้นำกลุ่มแจกเอกสารกรณีตัวอย่าง เรื่อง เมื่อฉันทำผิด (ตอนที่ 2) ให้แต่ละกลุ่มอ่าน (3 นาที)

6. ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น และเขียนความรู้สึกจากคำถามในเรื่อง เมื่อฉันทำผิด (ตอนที่ 2) ลงบนกระดาษปรีฟ (7 นาที)

7. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าห้อง (10 นาที)

8. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ เรื่อง เมื่อฉันทำผิด ในประเด็นต่อไปนี้ (10 นาที)

- ผู้ดำเนินเรื่องที่เรียกตัวเองว่า “ฉัน” นั้นเป็นคนอย่างไร
- ความรู้สึกของเขา อยากจะบอกอะไรกับสมาชิกกลุ่ม
- เรื่อง เมื่อฉันทำผิด ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 แตกต่างกันไหม และแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นสรุป (5 นาที)

9. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มสรุปจากการอ่านเรื่อง เมื่อฉันทำผิด

10. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

11. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่มและนัดหมายครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถาม
3. จากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

เอกสารกรณีตัวอย่าง
เรื่อง เมื่อฉันทำผิด (ตอนที่ 1)

ใคร ๆ ที่รู้จักฉันก็บอกว่าฉันเป็นเด็กไม่ดี เกเร เพราะฉันชอบทำผิด อย่างเช่น โกหก แกล้งเพื่อน ทำร้ายร่างกายเพื่อน ขโมยของ ไม่ส่งการบ้าน ไม่ตั้งใจเรียน หาเรื่องให้พ่อแม่ ครู และเพื่อน ๆ ต้องปวดหัวเป็นประจำ ฉันทำทุกอย่างที่เห็นว่ามันทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ถ้าถามความรู้สึกฉันเมื่อฉันทำผิด ฉันบอกได้ว่า

- ฉันรู้สึกเหนื่อยที่ต้องคอยหลบ ๆ ซ่อน ๆ คนที่ฉันแกล้งหรือทำร้าย
- ฉันรู้สึกว่าฉันทำทนาย
- ฉันรู้สึกว่าฉันตื่นเต้น
- ฉันรู้สึกเก่งและโก้
- ฉันรู้สึกว่าฉันมีเพื่อนยอมรับ
- ฉันรู้สึกเหงาและเศร้าที่พ่อแม่บอกว่าฉันเกเร ไม่เชื่อฟัง
- ฉันรู้สึกเบื่อ ๆ ในบางครั้ง
- ฉันรู้สึกสับสน
- ฉันรู้สึกภูมิใจเมื่อฉันทำสำเร็จ

เห็นไหม.....เมื่อคุณได้คุยกับฉัน คุณก็ต้องบอกว่าฉันเป็นคนไม่ดี ถ้าคุณทำผิดเหมือนฉัน คุณจะรู้สึกอย่างไร

ที่มา : พัฒนาและปรับปรุงจาก สุพจี เหล่าพานิช. (2541). ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทัศนคติต่อการกระทำผิดของเยาวชนที่กระทำผิดซ้ำในสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิง บ้านปราณี กรุงเทพมหานคร. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เอกสารกรณีตัวอย่าง
เรื่อง เมื่อฉันทำผิด (ตอนที่ 2)

แต่ปัจจุบันนี้ฉันไม่รู้สึกเหมือนเมื่อก่อน ฉันกลับรู้สึกว่า

- ฉันเสียใจเมื่อทำผิด
- ฉันรู้สึกไม่ชอบที่ทำผิดและเห็นใครทำผิด
- ฉันรู้สึกไม่อยากจะทำผิด
- ฉันรู้สึกเศร้า ที่ทำให้พ่อแม่ผิดหวัง
- ฉันรู้สึกอายที่ทำผิด

และรู้สึกอยากกลับตัวเป็นคนดี คุณรู้สึกเหมือนฉันรึเปล่า ? ถ้าคุณรู้สึกเหมือนฉันตอนนี้ ฉันขอแสดงความยินดีกับคุณด้วยนะ และยินดีกับเพื่อนใหม่ของฉัน ซึ่งปัจจุบันฉันได้รับโอกาสที่ดีที่ไม่เคยมีใครให้มาก่อน ฉันตั้งใจเรียน ผลการเรียนก็ดีขึ้น คุณพ่อคุณแม่ก็ให้กำลังใจฉัน ฉันหวังว่าอนาคตเพื่อน ๆ คงเป็นเหมือนฉัน

ที่มา : พัฒนาและปรับปรุงจาก สุพจี เหล่าพานิช. (2541). ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทัศนคติต่อการกระทำผิดของเยาวชนที่กระทำผิดซ้ำในสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิง บ้านปราณี กรุงเทพมหานคร. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ครั้งที่ 5 พฤติกรรมดี มีเสน่ห์

สาระสำคัญ

ผู้ที่มีความประพฤติที่ดีงาม มีความละเอียดละไมในการแสดงออกทั้งด้านร่างกาย วาจา และจิตใจ ได้ถูกต้องตามแบบแผนประเพณี และถูกต้องตามกาลเทศะ เรียกว่าเป็นคนมีมารยาทงาม การได้สำรวจตนเองหรือให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้สะท้อนภาพของตนเป็นแนวทางหนึ่งในการรู้จักตนเองและทราบข้อควรปรับปรุงเพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจพฤติกรรมของตนเอง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขได้
2. เพื่อให้สมาชิกได้แสดงความรู้สึก ความคิดของตนที่มีต่อพฤติกรรมของเพื่อนได้
3. เพื่อให้สมาชิกได้บอกลักษณะสำคัญของพฤติกรรมที่ดีมีเสน่ห์ได้

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 11 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. ใบงานที่ 5/1 “แบบประเมินตนเอง”
4. ใบงานที่ 5/2
5. ปากกา
6. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน นั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นวงกลม

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มแจกใบงานที่ 5/1 “แบบประเมินตนเอง” ให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนทำกิจกรรมของตนเอง เพื่อตรวจสอบว่าตนมีลักษณะจริงหรือไม่จริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1 เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งแบบประเมินของตนเองให้เพื่อนที่นั่งทางขวามือ และให้ประเมินว่าเพื่อนที่เป็นเจ้าของแบบประเมินนี้มีลักษณะตามรายการ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2 แล้วส่งต่อไปให้เพื่อนทางขวามือ คนต่อไปก็ประเมิน โดยทำเครื่องหมาย / ลง

ในช่องหมายเลข 3 แล้วส่งต่อไปทางขวามือ คนสุดท้ายทำเครื่อง / ลงในช่องหมายเลข 4 แล้วส่งต่อไปทางขวามือ ทุกคนจะได้รับแบบประเมินของตนเอง (15 นาที)

4. เมื่อได้รับแบบประเมินของตนเองแล้ว ให้ตรวจสอบดูว่ามีคุณลักษณะใดบ้างที่ควรปรับปรุงแก้ไข หรือควรรักษาไว้ให้ติดตัวต่อไป (10 นาที)

ตัวอย่าง

- ลักษณะใน ข้อใด ถ้าทุกคนประเมินตรงกัน แสดงว่าลักษณะข้อนั้นเป็นลักษณะประจำตัวของตนเอง ที่ทุกคนเห็นตรงกัน เช่น

ลักษณะ	จริง				ไม่จริง			
	1	2	3	4	1	2	3	4
00. เป็นคนที่เพื่อนรัก	/	/	/	/				

แสดงว่าทุกคนเห็นตรงกันว่า มีลักษณะที่ทุกคนรัก ก็ควรปฏิบัติตนให้เป็นเช่นนั้นตลอดไป

ลักษณะ	จริง				ไม่จริง			
	1	2	3	4	1	2	3	4
00. พุดจาไฟเราะ	/					/	/	/

แสดงว่า ตนเองมองตนเองว่าเป็นพุดจาไฟเราะ แต่เพื่อนอีก 3 คน มองว่าไม่ใช่คนที่พุดจาไฟเราะ หมายความว่า ในสายตาของเพื่อนเห็นว่าไม่ใช่คนพุดจาไฟเราะ เมื่อเป็นเช่นนี้ต้องหันกลับมาทบทวนตนเองและหมั่นปรับปรุงตนเอง

5. ให้สมาชิกกลุ่มคัดลอกลักษณะของตนเองที่ทุกคนประเมินแล้วแยกออกเป็น 2 กลุ่ม ลงใน ใบงานที่ 5/2 (15 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

6. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปกิจกรรม (2 นาที)

7. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม (3 นาที)

8. ผู้นำกลุ่มนัดครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

2. สังเกตจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น

3. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ใบงานที่ 5/1
แบบประเมินตนเอง

ชื่อ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่หมายเลข 1 ที่เห็นว่ามีลักษณะจริง
หรือไม่จริง

ลักษณะ	จริง				ไม่จริง			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. พุดจาไฟเราะ								
2. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น								
3. อารมณ์ฉุนเฉียว โกรธง่าย								
4. ใจเย็น มีเหตุผล								
5. เห็นแก่ตัว ไม่มีน้ำใจต่อผู้อื่น								
6. นอบน้อมต่อผู้ใหญ่								
7. เคารพเชื่อฟังครูบาอาจารย์								
8. ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ								
9. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย								
10. รักษาร่างกายสะอาดอยู่เสมอ								
11. ชอบยุ่งเกี่ยวเรื่องของผู้อื่น								
12. ยึดแน่นแค้นใส่ สนุกว่าเริง								
13. นิินทาผู้อื่นเป็นประจำ								
14. เป็นคนที่เพื่อน ๆ รัก								
15. ครูอาจารย์ชอบเรียกใช้เป็นประจำ								
16. ช่วยเหลืองานส่วนรวมเสมอ								
17. มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ								

ที่มา : พัฒนาและปรับปรุงจากศูนย์แนะแนวจังหวัดสมุทรปราการ สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) ช่วงชั้นที่ 1 – 4. จัดพิมพ์โดย
SUNPRINTING

ใบงานที่ 5/2

20.....

คำชี้แจง นักเรียนคัดลอกลักษณะของนักเรียนที่ทุกคนประเมินแล้วแยกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มลักษณะที่นักเรียนพึงรักษาไว้ให้คงอยู่ติดตัวนักเรียนต่อไป กับลักษณะที่นักเรียนต้องปรับปรุงแก้ไข

[illegible]

ครั้งที่ 6 ยิ้มยิ้มแจ่มใส

สาระสำคัญ

การฝึกให้เป็นผู้มีอริยาไยดี รู้จักยิ้มยิ้มแจ่มใส ย่อมเป็นสิ่งที่ดีที่พึงปฏิบัติในสังคมทั่วไป เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และขจัดปัญหาความขัดแย้งให้บรรเทาได้ เพราะเป็นเครื่องแสดงมิตรภาพเบื้องต้นของการติดต่อสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์

เพื่อให้สมาชิกกลุ่มฝึกทักษะการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ด้วยไมตรีจิต เช่น ยิ้มยิ้มแจ่มใส ไม่หงุดหงิดโมโหง่าย อารมณ์ร้าย

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 11 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มจับคู่กัน

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มชี้แจงเกี่ยวกับการทำกิจกรรมนี้ว่า สมมติให้ทุกคนเป็นเจ้าบ้าน และกำลังต้อนรับแขกซึ่งมางานเลี้ยงที่บ้าน แล้วให้มาแสดงบทบาทสมมติกันหน้าห้องที่ละคู่ โดยใช้เวลาแต่ละคู่ปรึกษากันก่อน 5 นาที (10 นาที)

4. ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกที่แสดงบทบาทสมมติเป็นเจ้าบ้านและแขกนั้น ว่ามีความรู้สึกอย่างไร (5 นาที)

5. ผู้นำกลุ่มขออาสาสมัคร 2 คน ผู้นำกลุ่มชี้แจงให้อาสาสมัครคนที่ 1 แสดงบทบาทสมมติเป็นคนที่หน้าตายิ้มยิ้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ คนที่ 2 ทำหน้าตาบูดบึ้ง อารมณ์ร้าย

6. ให้สมาชิกกลุ่มที่เหลือออกมาพูดคุยกับอาสาสมัครทั้ง 2 คน แล้วแต่ว่าจะเลือกพูดคุยกับใครใน 2 คนนี้ ให้เวลาคนละไม่เกิน 2 นาที (15 นาที)

7. หลังจากให้อาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้นำกลุ่มสัมภาษณ์ความรู้สึกของอาสาสมัคร คนที่ 1 และคนที่ 2 ว่ามีความรู้สึกอย่างไร และสมาชิกกลุ่มแต่ละคนแสดงอาการอย่างไรต่อเราบ้าง (5 นาที)

8. ผู้นำกลุ่มสัมภาษณ์ความรู้สึกของสมาชิกกลุ่มแต่ละคน ว่ามีความรู้สึกอย่างไรต่อ
อาสาสมัครคนที่ 1 และคนที่ 2 (5 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

9. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม (3 นาที)

10. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม
(2 นาที)

11. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 7

สื่อสารอย่างไร ให้คนรัก

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การใช้พลังที่เหมาะสมในการสื่อสาร ฝึกการควบคุมอารมณ์ ฝึกให้รู้จักการอ้างอิงสิทธิของตนเองให้เหมาะสมกับวัย เป็นทักษะที่ควรเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจผู้อื่นและรู้รักษาสีทธิของตนไม่ละเมิดผู้อื่น

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มฝึกทักษะการสื่อสารที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจเราอย่างถูกต้อง ให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตาม
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเข้าใจเรื่องการใช้คำพูดและท่าทีที่เหมาะสมในการใช้คำพูด
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเสริมสร้างทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 11 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบการสื่อสาร
4. กระดาษปรีฟ
5. ปากกาเมจิก
6. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (3 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม

ขั้นกิจกรรม (42 นาที)

2. ผู้นำกลุ่มแจกใบความรู้เรื่อง “รูปแบบการสื่อสาร” ให้สมาชิกกลุ่มศึกษาใบความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน (10 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มยกตัวอย่างคำพูดว่า “ขอให้เพื่อนคืนปากกาที่ยืมไป” ด้วยท่าที 3 แบบพร้อมแสดงออกทางสีหน้าและอารมณ์ให้สมาชิกกลุ่มดู เช่น พูดแบบ ฝ่ายถูกเรียกร้อง “ฉันไม่มีปากกาใช้เลย” พูดแบบ ฝ่ายเรียกร้องจากคนอื่น “เอาปากกาของฉันคืนมาเดี๋ยวนี้ละ เอาไปตั้งหลายวัน

แล้วไม่รู้จักคืน” พูดแบบ ฝ่ายที่สามารถรักษาสติของตัวเอง (Assertiveness) “ช่วยคืนปากกาที่ยืมไปด้วยจ๊ะ” (2 นาที)

4. ให้สมาชิกกลุ่มอธิบายว่ารู้สึกอย่างไร เมื่อได้ยินคำพูด 3 แบบ และพูดคุยว่าสมาชิกกลุ่มมีพฤติกรรมในการสื่อสาร 1 ใน 3 แบบนี้บ้างหรือไม่ อย่างไร (5 นาที)

5. ผู้นำกลุ่มยกตัวอย่างสถานการณ์แล้วให้สมาชิกกลุ่มออกมาเขียนคำพูดทั้ง 3 แบบ ลงบนกระดาษป๊อปปี้ (15 นาที)

ตัวอย่างสถานการณ์

- นักเรียนกลุ่มหนึ่งกำลังเล่นกันอย่างสนุกสนาน มีนักเรียนอีกคนหนึ่งนั่งมอง และสนใจอยากเล่นด้วยเขาควรจะทำอย่างไร และควรใช้คำพูดลักษณะใดที่สมาชิกกลุ่มเห็นว่าเหมาะสม
- สัมเห็นปอเอาตุ๊กตามาเล่นที่โรงเรียน แล้วอยากเล่นจึงเข้าไปขอเล่นด้วย ถ้าสมาชิกกลุ่มเป็นสัมจะใช้คำพูดลักษณะใด ปอถึงจะให้เล่นตุ๊กตาด้วย และลักษณะใดที่ปอจะไม่ให้เล่น
- อาจารย์สั่งงานให้เอกทำ เอกต้องการให้เพื่อน ๆ ช่วย ถ้าสมาชิกกลุ่มเป็นเอก จะใช้คำพูดลักษณะใดเพื่อน ๆ ถึงจะช่วยทำงาน

6. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มพูดคุยถึงวิธีการพูดด้วยท่าที 3 แบบ ว่าในแต่ละเหตุการณ์จะเป็นอย่างไร และจะนำไปสู่ผลลัพธ์อะไร (10 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

7. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

8. ผู้นำกลุ่มนัดหมายครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. จากแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ที่มา : พัฒนาและปรับปรุง กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2545). คู่มือกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 3-11 ปี. โรงพิมพ์ ร.ส.พ. กรุงเทพฯ.

ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบการสื่อสาร

การสื่อสารของคนมี 3 รูปแบบ คือ ฝ่ายถูกเรียกร้อง ฝ่ายเรียกร้องจากคนอื่น และฝ่ายที่สามารถรักษาสติของตนเอง

ฝ่ายถูกเรียกร้อง คนจะรู้สึกว่าตัวเองไม่มีสิทธิ ยอมทำตามที่คนอื่นร้องขอตลอดเวลา จะไม่กล้าปฏิเสธทำให้เกิดความเก้บกดและถึงแม้จะกล้าร้องขอคนอื่นแต่ก็ไม่กล้าเรียกร้อง และไม่คาดหวังการตอบรับจากคนอื่น เป็นพวกขี้เกรงใจ ตรงกันข้ามกับพวก

ฝ่ายเรียกร้องจากคนอื่น พวกนี้รู้สึกรุนแรง อยากได้อะไรต้องได้ เรียกร้องจากคนอื่น ด้วยท่าทีรุนแรง ไม่เคารพสิทธิของผู้อื่นและสุดท้าย

ฝ่ายที่สามารถรักษาสติของตนเอง พวกนี้เคารพสิทธิของคนอื่นและรู้จักขอบเขตสิทธิของตัวเองรู้ว่าอะไรควรไม่ควร รู้ว่าจะทำอะไรให้ได้ผลตามที่ต้องการโดยไม่ใช้อารมณ์

ฝ่ายที่สามารถรักษาสติของตนเอง เป็นทักษะที่ควรใช้ในการทำให้ผู้อื่นเห็นด้วยกับเรา ทำได้โดยการใช้ น้ำหนักเสียง ทำทางที่เหมาะสม ซึ่งจะให้ผลที่ดีที่สุดและไม่ทำลายความสัมพันธ์

หลักการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

1. การพูดเพื่อบอกความต้องการ ให้แสดงความต้องการอย่างเปิดเผยและถามความคิดเห็นของคู่สนทนา เช่น “ฉันอยากซ่อมปั๊มป้องกันนี้ เธอว่าอย่างไร” และอย่าลืมแสดงความขอบคุณเมื่อคู่สนทนาทำตาม “ดีจังเลยที่เธอจะไปซ่อมปั๊มป้องกันเป็นเพื่อนฉัน ขอขอบคุณมากนะ”

2. การพูดเมื่อมีความขัดแย้งทางความคิด หรือความต้องการไม่ตรงกัน ให้พูดถึงความรู้สึกและปัญหาแล้วแสดงความต้องการอย่างเปิดเผย พร้อมกับถามความรู้สึกนึกคิดของคู่สนทนา ลงท้ายด้วยการขอบคุณหรือชื่นชมเมื่อคู่สนทนาตอบสนอง เช่น “เรารู้สึกไม่สบายใจที่รายงานกลุ่มเรายังไม่เสร็จ เราอยากให้พวกเราหาเวลามาช่วยกันทำ อย่างเพิ่งไปดูหนังเลยนะ หรือเธอยังไง”

3. การพูดเมื่อเราเป็นต้นเหตุให้คู่สนทนาโกรธ ให้สะท้อนความรู้สึกของเขที่เราสังเกตได้ในขณะนั้นเช่น “เธอโกรธที่ฉันไม่ได้ช่วยเธอเขียนรายงาน”

4. การพูดเมื่อเราไม่ใช่ต้นเหตุที่ทำให้คู่สนทนาโกรธ ให้สะท้อนความรู้สึกที่เราสังเกตได้ในขณะนั้น เช่น “ดูเธอกำลังรู้สึกไม่พอใจอยู่เปล่า”

5. การพูดในชีวิตประจำวัน อาจเป็นการชวนพูดคุยเรื่องทั่วๆ ไป หรือถามไถ่ทุกข์สุข หรือพูดแบบมีอารมณ์ขัน หรือเล่าให้ฟังเกี่ยวกับข้อมูลใหม่ๆ ที่อีกฝ่ายสนใจ

ครั้งที่ 8 คำพูดสื่อถึงใจ

สาระสำคัญ

การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ไม่ใช่คำพูดที่ทำให้เพื่อนเสียใจ การใช้คำพูดในเชิงบวกจะมีผลต่อจิตใจและทำให้ผู้ที่ได้รับคำพูดนั้นรู้สึกดีไปด้วย เช่น การให้กำลังใจ การให้คำชมเชย ดังนั้น การรู้จักใช้คำพูดที่ดีก็จะเกิดผลดีทั้งต่อผู้พูดและผู้ฟัง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มตระหนักถึงการเคารพและให้เกียรติคนอื่น
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเห็นความสำคัญของการพูดชมเชย ให้กำลังใจ และให้เกียรติยก

ย่องเพื่อนทำให้เกิดความสุขทางจิตใจ

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 11 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. หัวใจกระดาษสีแดงตามจำนวนสมาชิกกลุ่ม
4. กระดาษปรีฟ
5. ปากกาเมจิก
6. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ (3 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

2. ให้สมาชิกกลุ่มทั้งหมดช่วยกันคิดคำพูดที่ไม่เหมาะสม ที่ทำให้เพื่อนรู้สึกแย่มากที่สุด
ผู้นำกลุ่มเขียนขึ้นบนกระดาษปรีฟ (5 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มแลกเปลี่ยนทัศนะว่า คำพูดที่ไม่เหมาะสมคำใดที่สมาชิกกลุ่มรู้สึกแย่เมื่อได้ยิน โดยให้สมาชิกกลุ่ม แลกเปลี่ยนกันว่ารู้สึกอย่างไรกับคำๆ นั้น (10 นาที)

4. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มคิดคำที่อยู่ตรงข้ามกับคำบนกระดาษปรีฟหรือคำที่เหมาะสม และผู้นำกลุ่มเขียนขึ้นบนกระดาษปรีฟ (5 นาที)

5. ให้สมาชิกกลุ่มเปรียบเทียบความรู้สึกระหว่างคำพูดที่ไม่เหมาะสมและคำพูดที่เกิดความรู้สึกด้านที่ดี (10 นาที)

6. ผู้นำกลุ่มแจกหัวใจกระดาษสีแดงแก่สมาชิกกลุ่มคนละ 1 ดวง

7. ผู้นำกลุ่มจะอ่านคำที่ไม่เหมาะสมบนกระดาษปรีฟนั้นทีละคำ หากสมาชิกกลุ่มรู้สึกว่ามีคำใดที่ทำให้กระทบกระเทือนใจ (อาจมากกว่า 1 คำก็ได้) ก็ให้พับหัวใจตรงมุมใดมุมหนึ่ง เมื่ออ่านจบหัวใจกระดาษของสมาชิกกลุ่มบางคนก็อาจยับย่นไปหมด ให้สมาชิกกลุ่ม แสดงหัวใจของตนเองให้เพื่อน ๆ ดู (5 นาที)

8. ช่วงพยาบาลหัวใจ ผู้นำกลุ่มอ่านคำพูดด้านบวก แล้วให้สมาชิกกลุ่มคลายรอยพับออก แต่มีเงื่อนไขคือ ผู้นำกลุ่มต้องอ่านคำชมครบทุก 3 คำ สมาชิกกลุ่มจึงคลายรอยพับได้ 1 รอย (5 นาที)

ขั้นสรุป (7 นาที)

9. ผู้นำกลุ่มสรุปกิจกรรม เมื่อสมาชิกกลุ่มคลายรอยพับออกหมดแล้ว หัวใจก็ยังไม่เหมือนกับที่ได้รับในตอนแรก คือยังเห็นรอยจากการพับไปทั้งดวง ผู้นำกลุ่มชี้ให้เห็นว่า คำพูดด้านลบนั้นก่อผลเสียมากมาย คำพูดร้ายๆ เพียง 1 คำ ต้องใช้คำพูดด้านบวกถึง 3 คำถึงจะคลายความรู้สึกเสียใจออกได้ แต่ถึงอย่างไร มันก็ยังไม่เหมือนเดิมอยู่ดี ยังมีร่องรอยของการพับ การแสดงท่าทางดูถูกเหยียดหยามก็เช่นเดียวกัน ล้วนทำให้หัวใจของเพื่อนเจ็บช้ำ ดังนั้นเราต้องระวังคำพูดของเราให้ดี หากเราไม่ชอบฟังคำว่ากล่าวที่ทำให้เสียใจ เพื่อน ๆ ก็ไม่ชอบเช่นเดียวกัน (4 นาที)

10. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม (3 นาที)

11. ผู้นำกลุ่มนัดหมายครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ที่มา : พัฒนาและปรับปรุงจากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2545). **คู่มือกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 3-11 ปี** โรงพิมพ์ ร.ส.พ. กรุงเทพฯ.

ครั้งที่ 9 แผนที่อยากจะทำ

สาระสำคัญ

การสื่อสารในทางบวกเป็นการปรับทัศนคติและการแสดงออกในการพูดของตนเอง ให้ผู้อื่นได้รับรู้และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อผู้พูด

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้สมาชิกกลุ่มรู้จักใช้ข้อความและภาษาที่แสดงถึงความใส่ใจกับผู้อื่น
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มฝึกการพูดถึงผู้อื่นในทางที่ดี

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 11 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. ใบความรู้ 9/1 เรื่อง น้ำคำ น้ำมนต์ น้ำกรด
4. ใบงานที่ 9/1
5. ใบงานที่ 9/2
6. ปากกา
7. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (3 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

2. ผู้นำกลุ่มแจกใบความรู้ 9/1 เรื่อง น้ำคำ น้ำมนต์ น้ำกรด ให้สมาชิกกลุ่มอ่าน

ใบความรู้และอภิปรายกลุ่มร่วมกัน (5 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มแจกใบงานที่ 9/1 ให้เวลาทำ 10 นาที ให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอและอภิปราย

ร่วมกัน (15 นาที)

4. ให้สมาชิกกลุ่มจับคู่ ผู้นำกลุ่มแจกใบงานที่ 9/2 ให้สมาชิกกลุ่มเติมประโยคในใบงานที่ 9/2 ให้สมบูรณ์ระหว่างคู่ของตนเอง (10 นาที)

5. แลกเปลี่ยนใบงานกับคู่ของตนเอง ผู้ที่ได้รับกล่าวขอบคุณ

6. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันอภิปรายและบอกความรู้สึกเมื่อได้รับใบงานที่ 9/2 ที่เพื่อนเขียนให้ (10 นาที)

ขั้นสรุป (7 นาที)

7. ผู้นำกลุ่มสรุปกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้คำพูดที่แสดงถึงความใส่ใจ ห่วงใย ผู้อื่น (4 นาที)
8. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม
9. ผู้นำกลุ่มนัดหมายครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. จากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ใบความรู้ น้ำคำ น้ำมนต์ น้ำกรด

ศาสตราจารย์ ดร.หลุย จำปาเทศ

การสื่อสารของคนเรา แบ่งออกเป็น 2 ภาษาหลัก ๆ คือ ภาษาคำพูด และภาษาที่ไม่ใช่คำพูด ภาษาคำพูดยังแบ่งเป็น 3 ภาษาซึ่งเปรียบเทียบเสมือนน้ำ (จะได้จำง่าย) กล่าวคือ

1. น้ำคำ คือคำพูดทั่ว ๆ ไปที่เราพูดออกมา หรือเปรียบเสมือนน้ำดื่มธรรมดา ที่ใช้กันเป็นประจำวัน เช่น การคุยกัน ได้ถามทุกข์สุขให้ข้อมูลแก่กัน เป็นต้น
2. น้ำมนต์ คือคำพูดที่ใคร ๆ ได้ยินก็จะรู้สึกชื่นใจ หรืออยากได้ยินอีก หรือเปรียบเสมือนน้ำมนต์ที่พระท่านประพรม แล้วเรายกมือไหว้ ใครยังไม่ถูกก็เข้าไปขอบ้าง เช่นการชมเชย การพูดให้กำลังใจ การยกย่องเมื่อเขาประสบความสำเร็จ เป็นต้น
3. น้ำกรด คือคำพูดที่พูดกับใคร ใครก็ไม่อยากฟัง น้ำกรดอ่อน ๆ ก็พอแสบ ๆ คั้น ๆ น้ำกรดแก่ ๆ อาจไหม้ หรือทำลายผิวหนัง แม้กระทั่งชีวิตได้ เช่น ตำรวจดีไม่โกงกิน เมียบ่นทุก ๆ วันเรื่องความจน เลยยิงตัวตาย เป็นต้น น้ำสกปรก หมายถึงพูดออกมาแล้วเสียหายแก่ตน แก่คนที่พูดถึง บางคนพูดแล้วองค์การหรือประเทศของตนก็เสีย เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้จึงอยากถามว่า วันหนึ่ง ๆ ท่านพูดอย่างไหนมากกว่ากัน มีไหมที่บางคนพูดแล้วเป็นน้ำมนต์ใครก็อยากได้ยิน ขณะที่บางคนพูดมีแต่น้ำกรดใครอยู่ใกล้ก็เกิดอารมณ์ หรือเดือดดาลอยู่ตลอดเวลา

ใบงานที่ 9/1

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมประโยคที่กำหนดให้

ตัวอย่าง น้ำคำ : ไปไหนมา

น้ำมนต์ : วันนี้หน้าตาผ่องใส ไปไหนมาจ๊ะ

น้ำกรด : ทำไมมายืนเฉาอยู่ที่นี่ ไปไหนมา / ไปไหนมา จึงมายืนเฉาอยู่ที่นี่

1. น้ำคำ : กระเป๋าใบนี้เป็นของเธอหรือ

น้ำมนต์ :

น้ำกรด :

2. น้ำคำ : เธอมีเพื่อน เพื่อนก็รักเธอและเต็มใจช่วย

น้ำมนต์ :

น้ำกรด :

3. น้ำคำ : วันนี้เธอแต่งตัวสวย/หล่อ นะ

น้ำมนต์ :

น้ำกรด :

4. น้ำคำ : เธอทำงานเก่งจัง

น้ำมนต์ :

น้ำกรด :

5. น้ำคำ : เห็นใจคนที่ไม่ถนัดทำงานอย่างนี้

น้ำมนต์ :

น้ำกรด :



ใบงานที่ 9/2

1. เพื่อนรัก

ฉันรู้สึกสบายใจมากที่เพื่อน.....

2. เพื่อนรัก

ขอบคุณมากสำหรับ.....

3. เพื่อนรัก

เธอเป็นเพื่อนที่ดีที่สุดของฉัน เพราะ.....

4. เพื่อนรัก

ฉันดีใจมากที่ได้รู้จักเธอ เพราะ.....

5. เพื่อนรัก

สิ่งหนึ่งที่ฉันประทับใจในตัวเธอ คือ.....

รักเพื่อน (.....)เพื่อนรัก

ชื่อเพื่อน

ลงชื่อ.....

ครั้งที่ 10 คำมั่นสัญญา

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เหมาะสมและรู้จักปรับปรุงตนเองให้ดียิ่งขึ้น จะนำไปสู่การเป็นที่รักของเพื่อน ๆ พ่อแม่ และครู และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้านพฤติกรรมดีงาม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มบอกวิธีการและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. เพื่อสรุปกิจกรรมทั้งหมดที่ได้ร่วมกันทำกิจกรรม และอภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มตั้งสัจจะ ตั้งใจที่จะปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสม

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 11 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. เอกสารสัญญาใจ
4. กระดาษ เอ 4
5. ซองจดหมาย 12 ซอง
6. ปากกา
7. ดินสอสี
8. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทาย
3. ให้สมาชิกกลุ่มนั่งเป็นวงกลม

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มแจกเอกสารสัญญาใจ ให้สมาชิกกลุ่มเขียนสัญญาใจของตนเองสัญญากับเพื่อนและผู้นำกลุ่มตกแต่งสัญญาใจของตนเองให้สวยงาม (10 นาที)
4. ให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอสัญญาใจที่ตนเองเขียน (10 นาที)

5. ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษ A4 และซองจดหมายให้คนละ 1 ชุด (2 นาที)
6. ให้สมาชิกกลุ่ม เขียนชื่อ – สกุล ของตนเองบนหัวกระดาษ A4 จากนั้นก็พับใส่ซอง และส่งคืนผู้นำกลุ่ม (3 นาที)
7. ผู้นำกลุ่มแจกซองให้กับสมาชิกกลุ่มโดยแจกไม่ให้ตรงกับเจ้าของซอง (2 นาที)
8. สมาชิกกลุ่มได้รับซองที่แจกให้แล้วก็ให้เขียนสิ่งที่ตนชอบในตัวเจ้าของจดหมายนั้นโดยไม่ต้องลงชื่อคนเขียน แล้วใส่ซองเวียนให้คนที่นั่งทางขวามือไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน (5 นาที)
9. เมื่อครบทุกคนแล้วผู้นำกลุ่มก็เก็บจดหมายแจกคืนเจ้าของต่อไป (3 นาที)
10. ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกกลุ่ม (5 นาที)
 - สมาชิกกลุ่มรู้สึกอย่างไร ต่อกิจกรรมครั้งนี้บ้าง
 - จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 10 ครั้ง ได้ประโยชน์อะไรบ้าง

ขั้นสรุป (5 นาที)

11. ผู้นำกลุ่มสรุปกิจกรรมทั้งหมดและประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
12. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม

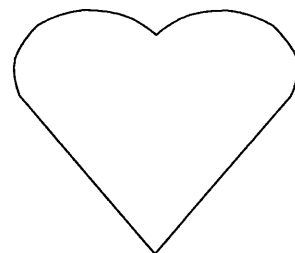
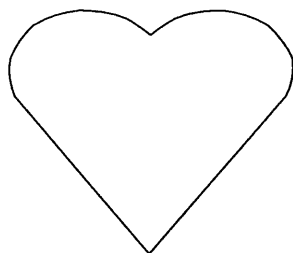
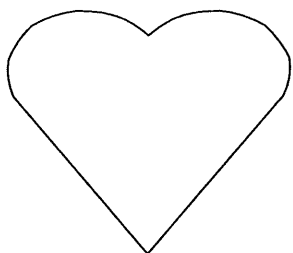
กลุ่ม

13. ผู้นำกลุ่มกล่าวขอบคุณสมาชิกกลุ่มที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. จากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สัญญาใจ

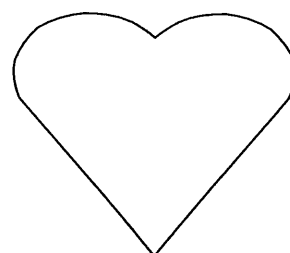
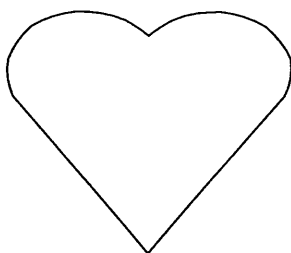
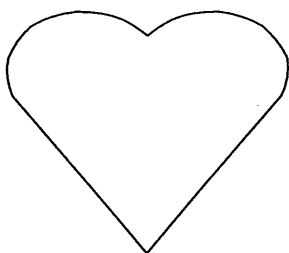


ฉันชื่อนักเรียนชั้น.....
ขอสัญญากับเพื่อน ๆ และพี่หญิงว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นที่รักของเพื่อน ๆ โดยจะปฏิบัติดังนี้

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้อย่างแน่นอน

ลงชื่อ.....
วันที่.....



แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นต่อไปนี้

ชื่อกิจกรรมกลุ่ม.....

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมกลุ่มครั้งนี้สามารถนำไปพัฒนาตนเองในด้านพฤติกรรมก้าวร้าวได้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ😊

สัญญาใจ



ฉันชื่อ.....นักเรียนชั้น.....
ขอสัญญากับเพื่อนๆ และพี่หนิงว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นพี่รักของเพื่อนๆ โดยจะปฏิบัติดังนี้

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้อย่างแน่นอน

ลงชื่อ.....

วันที่.....



สัญญาใจ



ฉันชื่อ.....นักเรียนชั้น.....
ขอสัญญากับเพื่อนๆ และพี่หนิงว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นพี่รักของเพื่อนๆ โดยจะปฏิบัติดังนี้

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้อย่างแน่นอน

ลงชื่อ.....

วันที่.....



តំណាង

ផ្ដល់ឱកាស



บ้านชื่อ

นักเรียนชั้น ๕๐๕/๑

ฉันชื่อนักเรียนชั้น ๒๕/๑
ขอสัญญากับเพื่อนๆ และพี่หนิงว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นที่รักของเพื่อนๆ โดยจะปฏิบัติดังนี้

1. ชื่อเล่น
2. โรงเรียน
3. วิชาที่ชอบ
4. วิชาที่เกลียด
5. วิชาที่ชอบ

ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้อย่างแน่นอน

๑๖๖.....

วันที่.....



ផ្នែកទី១



ถัดจาก

นักเรียนชั้น ป.๕/๔

ฉันชื่อ [REDACTED] นักเรียนชั้น ป.6/4
ขอสัญญากับเพื่อนว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นที่รักของเพื่อนฯ โดยจะปฏิบัติดังนี้

1. วิจัยตามข้อที่ 1 ของ ๒๒๓
2. วิจัยตามข้อที่ ๒ ของ ๒๒๓
3. วิจัยตามข้อที่ ๓ ของ ๒๒๓
4. วิจัยตามข้อที่ ๔ ของ ๒๒๓
5. วิจัยตามข้อที่ ๕ ของ ๒๒๓

ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้อย่างแน่นอน

0376 [REDACTED]

and 17 inches 2540



สัญญาใจ

สัญญาใจ



ฉันชื่อ นักเรียนชั้น ป.๕

ขอสัญญากับเพื่อนๆ และพี่นางว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นที่รักของเพื่อน ๆ โดยจะปฏิบัติดังนี้

1. ไม่พูดจา
2. ไม่ด่าเพื่อน (จะพยายาม)
3. ไม่ดื้อ
4. จะไม่ใช้ของของพ่อแม่
5. จะรักเพื่อน ทำความดี

รักจังครับ

ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้อย่างแน่นอน

ลงชื่อ
วันที่ 11 ก.ย. 44



สัญญาใจ



ฉันชื่อ นักเรียนชั้น ป.๕

ขอสัญญากับเพื่อนๆ และพี่นางว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นที่รักของเพื่อน ๆ โดยจะปฏิบัติดังนี้

1. ไม่พูดจา
2. ไม่ด่าเพื่อน
3. ไม่ดื้อ
4. จะไม่ใช้ของของพ่อแม่
5. ทำความดี

ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้อย่างแน่นอน

ลงชื่อ
วันที่



តំណាង

ផ្លូវចិត្ត



นามชื่อ [REDACTED] นักเรียนชั้น 3/1/1
 ขอสัญญากับเพื่อนฯ และพี่นางว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นที่รักของเพื่อนฯ ใจจะปฏิบัติดังนี้

1. พืชมงคล
2. พฤษภาคม
3. พฤษภาคม
4. พฤษภาคม
5. พฤษภาคม

ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้อย่างแน่นอน

ลงวันที่.....
วันที่ 12/2/12



ផ្នែកទី១



ฉันชื่อ [redacted] นักเรียนชั้น [redacted]
ขอสัญญาเพื่อนว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นที่รักของเพื่อนฯ โดยจะปฏิบัติดังนี้

1. ไม้ประดู่
2. ไม้ชิงชัน
3. ไม้สัก
4. ไม้เต็ง
5. ไม้พยุง

ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้อย่างแน่นอน

ลงชื่อ.....
วันที่ 17/9/49



สัญญาใจ

สัญญาใจ



ฉันชื่อ นักเรียนชั้น ป.๕/๔
ขอสัญญากับเพื่อนๆ และพี่หญิงว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นที่รักของเพื่อนๆ โดยจะปฏิบัติดังนี้

1. ไม่ทะเลาะวิวาท
2. ไม่ด่าทอ
3. ไม่ด่าทอ
4. ไม่ขโมย
5. ทำดีด้วยใจ

ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้อย่างแน่นอน

ลงชื่อ
วันที่ ๑๓/๑๐/๕๕



สัญญาใจ



ฉันชื่อ นักเรียนชั้น ป.๕/๕
ขอสัญญากับเพื่อนๆ และพี่หญิงว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นที่รักของเพื่อนๆ โดยจะปฏิบัติดังนี้

1. ไม่ด่าทอ ไม่ทะเลาะวิวาท
2. ไม่ด่าทอ
3. ไม่ด่าทอ
4. ไม่ขโมย
5. ทำดีด้วยใจ

ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้อย่างแน่นอน

ลงชื่อ
วันที่ ๑๓/๑๐/๕๕



สัญญาใจ

สัญญาใจ



ฉันชื่อนักเรียนชั้น ๖/๒๔

ขอสัญญากับเพื่อนๆ และพี่หนิงว่า ฉันจะปฏิบัติตัวให้เป็นที่ยรักของเพื่อนๆ โดยจะปฏิบัติดังนี้

1. ไม่พูดคำหยาบคายกับพี่หนิง
2. ไม่ใส่ความคนอื่น
3. รักและเข้าใจผู้อื่น
4. ไม่ทำผิดกฎโรงเรียน
5. ไม่เล่นของ

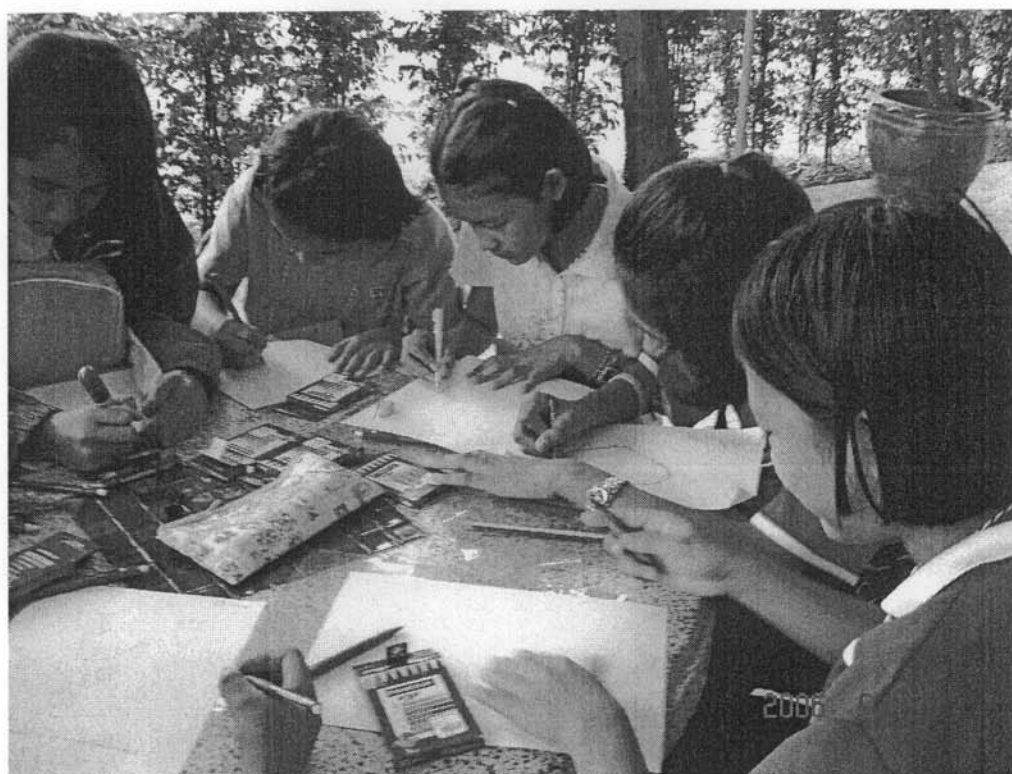
ฉันมั่นใจว่าฉันต้องทำได้แน่นอน

ลงชื่อ:

วันที่ ๒๓/๒/๕๖



ภาพการประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่ม



ภาพการประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่ม



ภาพการประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่ม



วัน เวลา ในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	เวลา
1	กิจกรรม ปฐมนิเทศ	16 กันยายน 2549	09.00 น.-09.50 น.
2	กิจกรรม เข้าใจตนเอง-เข้าใจผู้อื่น	16 กันยายน 2549	10.00 น.-10.50 น.
3	กิจกรรม มองตัวเรา	16 กันยายน 2549	11.00 น.-11.50 น.
4	กิจกรรม เริ่มต้นใหม่	16 กันยายน 2549	13.00 น.-13.50 น.
5	กิจกรรม พฤติกรรมดี มีเสน่ห์	16 กันยายน 2549	14.00 น.-14.50 น.
6	กิจกรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส	16 กันยายน 2549	15.00 น.-15.50 น.
7	กิจกรรม สื่อสารอย่างไร ให้คนรัก	17 กันยายน 2549	08.00 น.-08.50 น.
8	กิจกรรม คำพูดสื่อถึงใจ	17 กันยายน 2549	09.00 น.-09.50 น.
9	กิจกรรม แทนใจที่อยากจะบอก	17 กันยายน 2549	10.00 น.-10.50 น.
10	กิจกรรม คำมั่นสัญญา	17 กันยายน 2549	11.00 น.-11.50 น.

ภาคผนวก ข
การวิเคราะห์ข้อมูล

- ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดพฤติกรรม

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดพฤติกรรม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	.2030	16	.4165
2	.2818	17	.6450
3	.3229	18	.4039
4	.5038	19	.5311
5	.5375	20	.4955
6	.3975	21	.3592
7	.2508	22	.4726
8	.4256	23	.4671
9	.5074	24	.4056
10	.3595	25	.2448
11	.5748	26	.2879
12	.5427	27	.3634
13	.2740	28	.5486
14	.4555	29	.5728
15	.2897	30	.2350
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .85			

ภาคผนวก ค

หนังสือราชการ

- ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ
- ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
- ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2580

ที่ ศธ 0514.5/ 0131

วันที่ 7 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์มัลลวีร์ อตุลวัฒน์ศิริ

ด้วย นางสาวตุลยดา วรรณिकासกุล รหัสประจำตัว 475050193-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษา” ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ดิทธิพิทุธรัตน์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ 3 0344

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๗ กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

ด้วย นางสาวตุลยา วรรณिकासกุล รหัสประจำตัว 475050193-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษา” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่านางสาวชล สิงห์สุวรรณ ตำแหน่ง ครู คศ.3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ดิริพุทธรัตน์)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ ๑ 0๖44

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๗ กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลจิตเวชขอนแก่นราชนครินทร์

ด้วย นางสาวตุลยดา วรรณिकासกุล รหัสประจำตัว 475050193-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษา” ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวนวลลักษณ์ บุระะกิติ ตำแหน่ง นักสังคมสงเคราะห์ 6 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Lotm Oy.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ ตรีพุทธรัตน์)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ 0391

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

21 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

ด้วย นางสาวตุลยา วรรณिकासกุล รหัสประจำตัว 475050193-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษา” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 50 คน ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ในวันที่ 25 กรกฎาคม 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ตรีพุทธรัตน์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ 0476

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๔ กันยายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

ด้วย นางสาวตุลยา วรรณिकासกุล รหัสประจำตัว 475050193-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษา” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาดังนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ในวันที่ 11-13 กันยายน 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ตรีพุทธรัตน์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ ๐๖๑๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๗ กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

ด้วย นางสาวตุลยา วรรณาสกุล รหัสประจำตัว 475050193-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษา” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 300 คน เพื่อทำแบบวัดพฤติกรรม ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าวดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ในวันที่ 8-10 สิงหาคม 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ ตรีพุทธรัตน์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ 0443

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

11 กันยายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

ด้วย นางสาวตุลยา วรรณिकासกุล รหัสประจำตัว 475050193-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษา” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ในวันที่ 16-17 กันยายน 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ตรีพุทธรัตน์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

ภาคผนวก ง
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.มัลลวีร์ อุดุลพัฒนศิริ
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. นางสาวชล สิงห์สุวรรณ
ตำแหน่งทางวิชาการ ครู คศ.3
หัวหน้างานแนะแนว โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง สังกัดเทศบาล
นครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
3. นางสาวนวลลักษณ์ บุรณะกิติ
ตำแหน่งทางวิชาการ นักสังคมสงเคราะห์ 6
โรงพยาบาลจิตเวชขอนแก่นราชนครินทร์ จังหวัดขอนแก่น