



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และเพื่อสร้างแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เกิดความพร้อม ของเทศบาลตำบลป่าจั่ว อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย โดยเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) และการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย และในรูปแบบความเรียง สามารถสรุปโดยแยกเป็น 2 หัวข้อ คือ ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว และแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว

ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว

ด้านบุคลากร บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าจั่ว ประกอบด้วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 13 คน ซึ่งปัจจุบันกำลังศึกษา และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัยโดยตรง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เนื่องจากมีประสบการณ์ในการดำเนินงานด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ไม่นต่ำกว่าคนละ 5 ปี และมีจำนวนที่เพียงพอเหมาะสม คือมีอัตราส่วนของครู 1 คน ต่อเด็ก 10 คน

ส่วนในด้านงบประมาณ งบประมาณของเทศบาลตำบลป่าจั่ว ได้รับมาจากเงิน 2 ส่วน ส่วนแรก คือเงินรายได้ที่เทศบาลตำบลป่าจั่วจัดเก็บเอง ในรูปแบบของภาษีและค่าธรรมเนียมต่างๆ ส่วนที่สอง คือเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ซึ่งเทศบาลตำบลป่าจั่ว ได้จัดสรรงบประมาณในด้านของการศึกษาปฐมวัยยังไม่เหมาะสม เนื่องจากนโยบายของผู้บริหาร และความเห็นของสภาเทศบาล ยังให้ความสำคัญกับด้านของโครงสร้างพื้นฐาน และด้านอื่นๆมากกว่า ทำให้การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาปฐมวัยมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับงานด้านอื่นๆ งบประมาณที่สนับสนุนกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งคิดเป็นรายหัว หัวละ 600 บาท มีจำนวนไม่เพียงพอกับการ

ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเทศบาลตำบลป่าจี้วไม่มีหลักเกณฑ์มาตรฐานที่แน่นอน ในการกำหนดงบประมาณในการดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจน

ในด้านวัสดุอุปกรณ์ เทศบาลตำบลป่าจี้ว ขาดอาคารเรียน อาคารประกอบ เช่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ที่มีความพร้อม ส่วนใหญ่ชำรุดทรุดโทรม เนื่องจาก อาคารต่างๆ ได้รับการถ่ายโอนมาจากหน่วยงานเดิม ก่อนที่จะถ่ายโอนให้เทศบาลตำบลป่าจี้วรับผิดชอบ ภูมิทัศน์ต่างๆ ไม่ได้มีการตกแต่ง และปรับปรุงให้เหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็ก ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ยังไม่มีความพร้อม เนื่องจากขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ครบถ้วนตามมุมกิจกรรมต่างๆ และแผนจัดการเรียนรู้ ขาดหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสือนิทานสำหรับเด็ก ตลอดจนขาดครุภัณฑ์มาตรฐานต่างๆ เช่น วิทยุเทป โทรทัศน์ เครื่องเล่นซีดี เป็นต้น

ตลอดจนความพร้อมด้านการบริหารจัดการ เทศบาลตำบลป่าจี้ว ไม่มีนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจน มีเพียงโครงสร้างขององค์กรที่ระบุผู้รับผิดชอบงานต่างๆ การประสานงานส่วนใหญ่เกิดจาก บุคลากรภายในกองการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กในการที่จะประสานการดำเนินงานกับภาคส่วนต่างๆ ในส่วนของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดำเนินการจัดตั้งตามระเบียบ และได้ดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมมาโดยตลอด เช่นการร่วมกันพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การประสานงานร่วมกันจัดกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นคนในพื้นที่

ดังนั้น ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจี้ว ควรเกิดจากนโยบายที่ชัดเจนของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสาเหตุที่ผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลป่าจี้ว เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน รับส่งสะดวก ฐานะยากจนไม่มีเงินที่จะส่งเข้าโรงเรียนเอกชน และ ความไว้วางใจในครูผู้ดูแลเด็ก ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจี้ว

แนวทางพัฒนาในด้านบุคลากร เทศบาลตำบลป่าจี้ว ควรพัฒนาความรู้ ทักษะ ของครูผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การส่งเสริมการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การให้ทุนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู และควรเพิ่มจำนวนครูให้เพิ่มขึ้นกว่าเดิม เพื่อที่จะสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง ครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพราะเด็กปฐมวัยต้องการความรัก ความเอาใจใส่เป็นอย่างดี

ส่วนการพัฒนาด้านงบประมาณนั้น เทศบาลตำบลป่าจั่ว ควรจัดสรรงบประมาณทั้งในส่วนของเงินรายได้และเงินอุดหนุน ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นกว่าเดิม และการจัดสรรงบประมาณนั้น ควรให้ผู้มีส่วนได้เสียในชุมชน ได้เข้าร่วมเสนอความคิดเห็นด้วย ตลอดจน ควรจัดทำหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณให้เป็นรูปธรรม เพื่อที่สามารถพัฒนางานต่างๆ โดยเฉพาะงานด้านการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ตามบทบาทหน้าที่ของเทศบาล การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุน โดยเฉพาะงบประมาณในการพัฒนาเด็กในรูปแบบของเงินรายหัว ควรปรับขึ้นให้มากกว่าเดิม เป็นหัวละ 1,700 บาทต่อปี เพื่อนำไปพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน หนังสืออ่านประกอบต่างๆ

สำหรับแนวทางการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ เทศบาลตำบลป่าจั่ว ควรพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ การปรับปรุงภูมิทัศน์ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้มีสถานที่ที่พร้อมให้การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน ด้านของสื่อการเรียนการสอน ควรจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสือนิทานต่างๆ ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ตามหลักสูตรปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และควรประสานงาน ระดมทรัพยากรจากหลายๆภาคส่วน ในการร่วมกันพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ

ตลอดจนแนวทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการนั้น ผู้บริหารของเทศบาลตำบลป่าจั่ว ควรกำหนดนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพราะต้องเกี่ยวเนื่องกับการจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในส่วนของโครงสร้างขององค์กร การประสานงานต่างๆ ตลอดจนการร่วมมือกับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรเริ่มดำเนินการพัฒนาความพร้อมด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเร่งด่วน โดยอาจจัดทำเป็นแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม มีกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน เพื่อจะได้เห็นผลการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน เพราะเมื่อพัฒนาได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะมีมาตรฐาน เด็กก็จะได้รับการศึกษาที่ดี และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีต่อไป

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

จากการสรุปผลการศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเทศบาลตำบลป่าจั่ว อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

5.2.1 ด้านบุคลากร

บุคลากรด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถ เนื่องจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และกำลังศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัยโดยตรงทุกคน และมีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่าคนละ 5 ปี ทุกคน มีความพอเพียงในการดูแลเด็ก โดยมีอัตราครูต่อเด็ก 1 : 10 คน แต่ภาระหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็กในปัจจุบัน ไม่ได้ทำหน้าที่เพียงแค่ดูแลเด็ก จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเดียว ยังต้องทำหน้าที่อื่นๆ เช่น เป็นธุรการ เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงิน ตลอดจนถึงการเป็นแม่บ้าน แม่ครัว นักการภารโรง ซึ่งรับผิดชอบในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตนเองสังกัดทั้งหมด เนื่องจากขาดแคลนตำแหน่งในการดูแลพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลป่าจ้อยจึงควรเพิ่มอัตราของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยจัดเป็นตำแหน่งที่ทำหน้าที่ธุรการ การเงิน พัสดุ แม่บ้าน นักการภารโรง อย่างชัดเจน เพื่อที่ครูผู้ดูแลเด็ก จะได้ปฏิบัติงานในด้านการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กได้อย่างเต็มที่ ตลอดจนครูผู้ดูแลเด็ก ในปัจจุบัน ขาดขวัญและกำลังใจในความก้าวหน้าในวิชาชีพการทำงานกับเทศบาลตำบลป่าจ้อย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะถึงแม้ครูจะจบการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่อัตราเงินเดือน ยังได้เท่ากับผู้จบการศึกษาระดับ ม.6 / ปวช. เนื่องจากเทศบาลตำบลป่าจ้อย ไม่ได้ปรับเงินเดือนให้เทียบเท่าตามคุณวุฒิ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเทศบาลตำบลป่าจ้อยติดขัดเรื่องงบประมาณในเรื่องค่าตอบแทน ซึ่งมีจำนวนไม่เพียงพอ ถึงแม้ว่าบางส่วนจะได้รับการอุดหนุนมาจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นก็ตาม

ครูผู้ดูแลเด็กในเทศบาลตำบลป่าจ้อย ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูผู้ดูแลเด็ก มีตำแหน่งเป็นพนักงานจ้าง ซึ่งต่อสัญญาครั้งละ 4 ปี แต่ทำการประเมินผลงานทุกปี ซึ่งการประเมินดังกล่าว เป็นการประเมินตามความพึงพอใจของผู้บริหารเทศบาลตำบลป่าจ้อย โดยมีเรื่องการเมืองท้องถิ่นเข้ามาเกี่ยวข้อง ถ้าครูผู้ดูแลเด็กเป็นญาติพี่น้องคนละข้างทางการเมืองท้องถิ่นกับผู้บริหารเทศบาลตำบลป่าจ้อย อาจจะไม่ต่อสัญญาให้ หรือ อาจจะโยกย้ายครูผู้ดูแลเด็กไปอยู่ในที่ไกลๆ เช่น บนพื้นที่สูง เป็นต้น

ในด้านการคัดเลือกผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ที่ผ่านมาประสบปัญหาในการคัดเลือกบุคคล โดยไม่สามารถกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครในตำแหน่งนี้ได้ว่า จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย และมีประสบการณ์ทำงานก่อน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสาเหตุของการจ้างงานวุฒิปริญญาตรี ต้องใช้ค่าตอบแทนจำนวนมากกว่า ที่จะกำหนดคุณสมบัติจบม.6 หรือปวช. โดยไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์การดูแลเด็กมาก่อน และอาจเป็นเพราะการใช้เส้นสายของผู้มีอิทธิพลในพื้นที่ ที่ต้องการให้บุตรหลาน ญาติพี่น้องตนเอง ซึ่งไม่มีคุณวุฒิปริญญาตรี และไม่มีประสบการณ์ โดยอาศัยผ่านทางผู้มีอำนาจในเทศบาลตำบลป่าจ้อย ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้มีอิทธิพลในพื้นที่ และอาจ

เป็นหวัคະแนน ซึ่งเคยช่วยเหลือกับทางผู้บริหารให้ได้รับการเลือกตั้ง หรืออาจมีผลต่อการเลือกตั้งของเทศบาลตำบลป่าจั่วในสมัยต่อไป

5.2.2 ด้านงบประมาณ

เทศบาลตำบลป่าจั่ว ได้รับเงินรายได้จากการจัดเก็บภาษี ค่าธรรมเนียมต่างๆ ตลอดจนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ในการที่จะจัดสรรดำเนินงานพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ในท้องถิ่น แต่ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณและใช้ได้อย่างทันเวลา ทั้งนี้เป็นเพราะ งบประมาณในการจัดเก็บเงินรายได้ เก็บได้อย่างไม่เต็มที่ ประชาชนในพื้นที่ไม่ได้ให้ความร่วมมือในการเสียภาษี หลีกเลียงค่าธรรมเนียมต่างๆ เช่น ปล่อยปละละเลย ไม่ให้ความร่วมมือในการเสียภาษีบำรุงท้องที่ ละเลยการเสียภาษีป้าย หลบเลี่ยงการเสียภาษีโรงเรือนและที่ดิน เป็นต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ในการเสียภาษีของเทศบาลไม่มีประสิทธิภาพ และที่ผ่านมาเทศบาลตำบล ป่าจั่วไม่ดำเนินคดีตามกฎหมาย สำหรับผู้ที่ไม่เสียภาษี จึงทำให้ประชาชนขาดความเกรงกลัว จึงหลบเลี่ยงและไม่จ่ายภาษี ตลอดจน ประชาชนในพื้นที่ขาดจิตสำนึกในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดี ส่วนงบประมาณเงินอุดหนุนจากรัฐบาลได้รับล่าช้า ส่วนใหญ่จะเข้ามาช่วงท้ายปีงบประมาณ ทำให้การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาล่าช้าไปด้วย

ทั้งนี้กระบวนการในการจัดสรรงบประมาณของรัฐบาล ขาดประสิทธิภาพและการวางแผนที่ดี ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณของเทศบาลตำบลป่าจั่ว ได้จัดสรรงบประมาณในด้านการศึกษาน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้มีอำนาจในเทศบาลตำบลป่าจั่ว ไม่ได้ให้ความสำคัญกับงานด้านการศึกษา เพราะได้เห็นผลช้า เมื่อเทียบกับงานด้านอื่นๆ ซึ่งเห็นผลเร็ว และอาจมีผลประโยชน์อื่นแอบแฝงได้ง่าย ตลอดจนประชาชนในพื้นที่ ที่ส่งตัวแทนประชาคมของแต่ละหมู่บ้าน ส่งโครงการเข้ามาเพื่อให้เทศบาลตำบลป่าจั่วพัฒนา ส่วนใหญ่ เป็นโครงการด้านโครงสร้างพื้นฐานแทบทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็น โครงการสร้างถนน คสล. คสล. สะพาน รางระบายน้ำ ปรับภูมิทัศน์ พัฒนาอ่างเก็บน้ำ ขุดลอกลำเหมือง เป็นต้น ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ประชาชนส่วนใหญ่การศึกษาอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งอาจถูกผู้มีอิทธิพลในหมู่บ้านบังคับ จะเห็นได้จากการประชาคมหมู่บ้านในแต่ละครั้ง ประชาชนส่วนใหญ่จะยกมือตามผู้นำหมู่บ้าน / ผู้มีอิทธิพลในหมู่บ้าน เนื่องจากไม่กล้าที่จะเสียงขัดใจกับผู้ที่มีอิทธิพลเหล่านั้น

ในส่วนของงบประมาณที่รัฐบาลอุดหนุนเข้ามาให้เทศบาลตำบลป่าจั่ว มักจะมีนักการเมืองระดับชาติ เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการหาผลประโยชน์ เช่น งบประมาณ โครงการไทยเข้มแข็ง ซึ่งมาในรูปแบบของเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ที่ดูเหมือนรัฐบาลจะจัดสรรให้มา แต่แท้ที่จริงได้ลดจำนวนเงินอุดหนุนที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละปี นำมาใช้เป็นเงินโครงการไทยเข้มแข็ง โดยโครงการดังกล่าว ต้องดำเนินงานตามโครงการที่มีนักการเมืองระดับชาติเป็นคน

ประสานงาน (วิ่ง) นำมาให้ ซึ่งโครงการส่วนใหญ่มักจะเป็นรูปแบบของโครงสร้างพื้นฐาน ที่ตรวจสอบได้ยาก เช่น โครงการขุดลอกแม่น้ำ ขุดลอกอ่างเก็บน้ำ โครงการปรับปรุงทัศนียภาพ ถนน รางระบายน้ำ เป็นต้น และอาจมีผลประโยชน์ตอบแทนในรูปแบบต่างๆ โดยมีนักการเมืองระดับชาติ ผู้รับเหมา ตลอดจนผู้มีอำนาจในเทศบาลตำบลป่าจ้ว เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง จึงทำให้การผลักดันงบประมาณต่างๆในแต่ละปี มักจะผลักดันในการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นส่วนใหญ่

5.2.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์

เทศบาลตำบลป่าจ้ว ขาดแคลนอาคารเรียน ตลอดจนห้องประกอบการเรียนการสอนที่มีความพร้อม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เทศบาลตำบลป่าจ้วได้รับการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 7 แห่ง จากหน่วยงานต่างๆ เช่น กรมพัฒนาชุมชน กรมศาสนา และสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งปัจจุบันหลังจากที่ถ่ายโอนภารกิจมา อาคารเรียนยังใช้อาคารเรียนเดิม คือต้องอาศัยพื้นที่ของวัด และห้องเรียนของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เทศบาลตำบลป่าจ้วไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนได้ นอกจากงบประมาณที่ปรับปรุง ซ่อมแซม เท่าที่จำเป็น ทำให้อาคาร สถานที่ต่างๆ เช่น ห้องน้ำ ห้องครัว ห้องนอน ไม่เหมาะสม และไม่ถูกสุขลักษณะ

ในด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ต่างๆ มีไม่เพียงพอกับความต้องการของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ งบประมาณที่เทศบาลตำบลป่าจ้ว จัดสรรให้ มีจำนวนน้อย คือจ่ายเป็นรายหัวเด็ก หัวละ 600 บาท ทำให้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียน ไว้จัดการเรียนการสอนได้ เพราะมีภาระที่ต้องใช้จ่ายในด้านอื่นๆ เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าอุปกรณ์งานบ้านงานครัวต่างๆ ตลอดจนทางเทศบาลตำบลป่าจ้ว ได้จัดสรรงบประมาณให้ตามที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลในรูปแบบของเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ คือในส่วนของการอาหารกลางวัน นมโรงเรียน ส่วนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทางเทศบาลตำบลป่าจ้วไม่ได้นำเงินมาจัดสรรให้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเทศบาลตำบลป่าจ้ว ไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านการศึกษา และอาจเป็นเพราะเทศบาลตำบลป่าจ้ว มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนางานในหลายๆด้านทำให้ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆได้อย่างเต็มที่

5.2.4 ด้านการบริหารจัดการ

เทศบาลตำบลป่าจ้ว ได้กำหนดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นทางการ โดยจัดตั้งเป็นกองการศึกษา ในการดูแลงานด้านการศึกษาปฐมวัย พร้อมระบุนหน้าที่โดยแบ่งครูผู้ดูแลเด็กอยู่ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่มีรูปแบบการพัฒนาที่ชัดเจน และการดำเนินงานยัง

ขาดการพัฒนาในหลายๆด้าน การพัฒนาเป็นไปอย่างล่าช้า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเทศบาลตำบลป่าจั่ว ไม่มีนโยบายในการดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม มอบแต่ภาระหน้าที่ แต่ไม่มอบอำนาจในการตัดสินใจให้ และไม่สนับสนุนการดำเนินงานเท่าที่ควร ขาดการประสานงานกับเครือข่ายในการระดมทรัพยากรด้านการศึกษามาพัฒนางานด้านปฐมวัย และขาดการจัดกิจกรรมร่วม ประสานงานร่วมกับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว จึงขาดความพร้อมทั้งในด้านขวัญ กำลังใจของบุคลากร ขาดงบประมาณในการพัฒนา ขาดอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเทศบาลตำบลป่าจั่ว ขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ ไม่มีความรู้ในการบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการองค์การภาครัฐ และขาดความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่มีแบบแผน ไม่มีหลักเกณฑ์ และเป็นเครื่องมือของนักการเมืองระดับชาติในการแสวงหาผลประโยชน์ ยึดถือผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหลักเกณฑ์และข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณสมบัติในการรับเลือกตั้งเข้ามาเป็นผู้บริหารท้องถิ่นมีหลักเกณฑ์ที่ไม่ครอบคลุมถึง คุณวุฒิที่เหมาะสม ประสิทธิภาพในการทำงานด้านบริหาร เมื่อได้รับการเลือกตั้งเข้ามา ซึ่งอาจได้มาเพราะ มีญาติพี่น้องจำนวนมาก เป็นผู้มือิทธิพลในพื้นที่ เป็นผู้สืบทอดเลือกจากผู้มือิทธิพลเดิมในท้องถิ่น ทำให้ได้รับเลือกตั้งเข้ามาทำหน้าที่บริหารงาน และประชาชนบางคนในพื้นที่ยังไม่เข้าใจถึงสิทธิหน้าที่ของตนเอง และเห็นแก่เงินจำนวนหนึ่ง ก็ยอมใช้สิทธิลงคะแนนให้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การศึกษาของประชาชนยังไม่มีความรู้ทั่วถึง โดยเฉพาะในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดี ซึ่งสิ่งเหล่านี้ ถ้าการศึกษาปฐมวัยมีความพร้อมในทุกด้าน ประชาชน พลเมือง จะได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เด็กๆ และจะส่งผลให้เติบโต เป็นพลเมืองที่ดีต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ตามลำดับ ดังนี้

5.3.1 เทศบาลตำบลป่าจั่วควรเพิ่มจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการทำงานในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ ตลอดจนถึง ตำแหน่งแม่บ้าน นักการภารโรง เป็นต้น เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีเวลาที่จะจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่เด็กได้อย่างเต็มที่ มีเวลาในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กโดยไม่ต้องไปทำงานอื่นๆ ซึ่งจะทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่

5.3.2 เทศบาลตำบลป่าจี้ ควรสนับสนุนส่งเสริมการฝึกอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ใหม่ๆ ทักษะ ประสิทธิภาพเหล่านั้นนำมาปรับใช้ในการพัฒนาเด็ก ซึ่งจะเกิดผลดีโดยตรงต่อเด็ก

5.3.3 เทศบาลตำบลป่าจี้ ควรสนับสนุนให้บุคลากรด้านการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย และการอบรมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อที่จะได้นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากสื่อในปัจจุบันต้องรอเงินงบประมาณจากเทศบาลตำบลป่าจี้ ซึ่งจะได้รับล่าช้า และสื่อที่จัดหามา นั้น ส่วนใหญ่จะมีราคาแพง ถ้าครูผู้ดูแลเด็กสามารถผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนได้ เด็กๆ ก็จะสามารถเรียนรู้ได้ทันที และสื่อที่ได้นั้นจะตรงกับความต้องการของครูและสามารถนำไปใช้พัฒนาเด็กได้อย่างดี และราคาไม่แพง

5.3.4 เทศบาลตำบลป่าจี้ ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มากขึ้น เช่น การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดของตนเอง โดยอาจรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมดแล้วนำมารวมที่เดียวกัน เพื่อง่ายต่อการบริหารจัดการ เนื่องจากที่ผ่านมางบประมาณในการพัฒนาด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวนน้อย เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลป่าจี้ มีจำนวนมากถึง 7 แห่ง ทำให้งบประมาณต้องแบ่งเป็น 7 ส่วน ซึ่งจะมีจำนวนน้อย ถ้าเทศบาลตำบลป่าจี้ จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้วรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 7 แห่งเข้าด้วยกัน การบริหารจัดการต่างๆ ตลอดจนถึงด้านงบประมาณก็จะพัฒนาศูนย์ฯ เดียว ทำให้เกิดผลดีอย่างชัดเจน

5.3.5 เทศบาลตำบลป่าจี้ ควรจัดสรรงบประมาณของเทศบาลตำบลป่าจี้ ทั้งในส่วนเงินรายได้ที่จัดเก็บเอง และเงินอุดหนุนทั่วไปจากรัฐบาล นำมาสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ ทั้งในส่วนของอาคารเรียน อาคารประกอบ การปรับปรุงภูมิทัศน์ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ โดยอาจจะลดจำนวนงบประมาณที่ไม่จำเป็นด้านอื่นๆ ลง เช่น เงินอุดหนุนให้กับหน่วยงานต่างๆ แล้วนำเงินส่วนนั้นมาพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นรูปธรรม

5.3.6 ผู้บริหารเทศบาลตำบลป่าจี้ ควรมีนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ตั้งแต่ เรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตลอดจนถึงการกำหนดการประเมินผลการดำเนินงาน เพราะถ้ามีนโยบาย และเป้าหมายที่ชัดเจนแล้ว บุคลากรทุกคน ผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายจะสามารถเข้าถึงการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน มีเป้าหมายไปในแนวทางเดียวกัน การพัฒนาจะเกิดผลดีมากขึ้น

5.3.7 ผู้บริหารเทศบาลตำบลป่าจั่ว ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา ปฐมวัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานด้านการศึกษาปฐมวัย และควรมีการประสานเครือข่าย ต่างๆ เช่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุมชน หมู่บ้าน วัด โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลป่าจั่ว เป็นต้น โดยนำรูปแบบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ เพื่อที่จะเป็น แนวทางในการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา อย่างมีส่วน ร่วม การพัฒนาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่วจะมีศักยภาพเพิ่มขึ้น

5.4 ประเด็นการศึกษาที่น่าสนใจ

การศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว อำเภอ เวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ ประเด็นในเรื่องของความพร้อมในการ บริหารจัดการ เนื่องจาก การบริหารจัดการนั้น จะครอบคลุมในส่วนของการบริหารจัดการในทุก ด้าน ซึ่งรวมถึง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ด้วย เพราะถ้าการบริหารจัดการ ได้รับการพัฒนาให้เกิดความพร้อมแล้ว การพัฒนาด้านอื่นๆ ก็จะทำให้เกิดความพร้อมตามไปด้วย

ทั้งนี้ หัวใจหลักของการพัฒนาด้านการบริหารจัดการนั้น ประเด็นสำคัญที่สุดก็คือ ผู้ที่มี อำนาจในการตัดสินใจในองค์กร หรือ ผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ และมีทักษะประสบการณ์ การวางแผนอย่างเป็นระบบ ใน การบริหารจัดการงานต่างๆ ตลอดจนถึงต้องมีภาวะผู้นำ

แต่ในความเป็นจริง ในปัจจุบัน ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ เกิดปัญหาใน การบริหารจัดการ ก็เนื่องจาก ระบบการคัดเลือกและสรรหา ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะใน การบริหารจัดการ ที่จะเข้ามาเป็นผู้บริหารท้องถิ่นนั้น ไม่สามารถกระทำได้ เพราะการเข้ามาเป็น ผู้บริหารท้องถิ่นที่ผ่านมานั้น เป็นการคัดเลือกตามแนวทางของการเมือง ตามระบอบประชาธิปไตย คือ การได้รับการเลือกตั้งมาจากประชาชนในท้องถิ่น โดยหลักเกณฑ์ของการรับสมัครนั้น ไม่ได้ ระบุถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการเข้ามาบริหารจัดการองค์กรเลย แต่เลือก มาจากคุณสมบัติ การมีสัญชาติไทย มีอายุครบสามสิบปีบริบูรณ์ และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขต พื้นที่ที่ลงรับสมัครเลือกตั้งไม่ต่ำกว่า 1 ปี ซึ่งถ้ามีคุณสมบัติครบ ก็จะสามารถมีสิทธิลงสมัครรับ เลือกตั้งได้

ในกรณีที่ได้รับการเลือกตั้งจากประชาชน เข้ามาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารท้องถิ่นแล้ว ส่วนใหญ่ปัญหาที่สำคัญมักเกิดจากการที่ผู้บริหาร บริหารงานไม่เป็น ไม่สามารถวางแผนและ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาได้ เนื่องมาจากขาดคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐ ตลอดจนถึง ผู้บริหารท้องถิ่นส่วนใหญ่ เข้ามาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลประโยชน์ของตนเองและ

พวกพ้อง โดยการถือผลประโยชน์ต่างๆ และผลักดันงานต่างๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โดยเน้นงานที่เห็นผลได้เร็ว ละเลยที่จะดำเนินการแก้ไขปัญหายที่ยั่งยืน เพราะเห็นผลช้า โดยอ้างว่าชาวบ้านจะไม่เห็นผลงาน เพราะวาระของผู้บริหารนั้น วาระหนึ่งดำรงอยู่ในตำแหน่งคราวละไม่เกิน 4 ปี

ดังนั้น เพื่อเป็นการวางรากฐานทางการเมือง เพื่อสร้างผลงานในระยะสั้น เพื่อซื้อใจชาวบ้านให้เลือกตนเข้ามาดำรงตำแหน่งเป็นสมัยที่สอง จึงวางนโยบายที่ต้องเห็นผลเร็ว ชัดเจน จับต้องได้ และมีผลประโยชน์ทับซ้อนมาก ด้วยเหตุนี้ จึงเป็นที่มาของนโยบายด้านโครงสร้างพื้นฐาน นโยบายด้านอื่นๆ และส่วนใหญ่ผู้บริหารท้องถิ่นเกือบทุกแห่ง จะชูนโยบายนี้เป็นหลักแทบทั้งสิ้น

ส่วนนโยบายที่สร้างความยั่งยืน ความเข้มแข็งให้แก่ประชาชนนั้น จะเป็นนโยบายที่ต้องอาศัยเวลาในการดำเนินการ โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับความคิดของชาวบ้าน และต้องอาศัยประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่นนโยบายที่เกี่ยวกับการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ นโยบายด้านการพัฒนาสังคม ตลอดจน นโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

นโยบายด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้น เป็นการพัฒนาที่ต้องอาศัยเวลา เพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาคน ซึ่งจะเห็นผลได้นั้นต้องใช้เวลาาน และต้องได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหารท้องถิ่น เพราะถ้าผู้บริหารท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญแล้ว การพัฒนาต่างๆ ก็แทบที่จะไม่ได้พัฒนาเลย ทั้งในการพัฒนาด้านบุคลากร การพัฒนาด้านงบประมาณ การพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพราะเมื่อผู้บริหารเน้นการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ก็จะผลักดันงบประมาณส่วนใหญ่ไปใช้ในการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ส่วนการพัฒนาด้านอื่นๆ จะมีงบประมาณในการพัฒนาน้อย ไม่สามารถดำเนินการพัฒนาให้เห็นผลได้

ดังนั้น การพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงขึ้นอยู่กับ ผู้บริหารท้องถิ่นเป็นสำคัญ ที่จะต้องกำหนดนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม เพราะเมื่อมีการบริหารจัดการที่ดีแล้ว การพัฒนาในด้านอื่นๆ เช่น การพัฒนาด้านบุคลากร การพัฒนาด้านงบประมาณ และการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จะเกิดความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย