

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และเพื่อสร้างแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เกิดความพร้อม ของเทศบาล ตำบลป่าจั่ว อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย และนำเสนอผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

4.1 ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว

เทศบาลตำบลป่าจั่ว ได้รับการถ่ายโอนภารกิจ หน้าที่ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากหลายองค์กร เช่น สำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ กรมพัฒนาชุมชน และกรมศาสนา ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 โดยในระยะแรกของการถ่ายโอนนั้น ยังใช้ชื่อเดิมอยู่ เช่น ศูนย์รับเลี้ยงเด็ก ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ เป็นต้น เพราะจุดประสงค์แรกเดิมก่อนการถ่ายโอนนั้น เพื่อดูแล รับเลี้ยงเด็กอ่อน เนื่องจากผู้ปกครองจะได้มีเวลาในการประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น

เมื่อถ่ายโอนภารกิจมาให้เทศบาลตำบลป่าจั่ว ได้เปลี่ยนชื่อใหม่ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด เนื่องจาก เทศบาลตำบลป่าจั่ว มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาการเด็กเล็กให้เหมาะสมกับวัย มีการเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ส่วนในด้านของอาคารสถานที่นั้น อาคาร สถานที่ ที่ถ่ายโอนมาพร้อมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น เป็นอาคารเก่า สร้างมาแล้วไม่ต่ำกว่า 20 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่ง ยังอาศัยพื้นที่ของหน่วยงานอื่นอยู่ เช่น อาศัยห้องเรียนของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนป่าจั่ววิทยา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านป่าสัก อาศัยพื้นที่ของวัด คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดร่องกู่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดป่าจั่ว และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อาศัยพื้นที่สาธารณะของหมู่บ้าน คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดช่างดำ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันทราย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช่างดำเหนือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลป่าจั่ววันนี้ หลังจากที่ได้ถ่ายโอนภารกิจแล้ว รัฐบาล ได้สนับสนุนงบประมาณเป็นประจำในทุกปี ได้แก่ อาหารกลางวัน นมโรงเรียน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ เงินเดือน และค่าตอบแทนครูผู้ดูแลเด็ก เป็นต้น

ในปัจจุบัน (พ.ศ.2554) เทศบาลตำบลป่าจี้ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย มีสถานศึกษาปฐมวัย ที่อยู่ในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 7 แห่ง มีครูผู้ดูแลเด็ก 13 คน จำนวนเด็กรวม 150 คน รับเด็กช่วงอายุระหว่าง 3-5 ปี จัดการศึกษาโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและ เน้นพัฒนาการตามวัย ตลอดจนถึงการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัย

ผลการศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจี้ แยกเป็น 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 1.1 ความพร้อมด้านบุคลากร
- 1.2 ความพร้อมด้านงบประมาณ
- 1.3 ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์
- 1.4 ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ

4.1.1 ความพร้อมด้านบุคลากร

ความพร้อมด้านบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งประกอบไปด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองว่ามีบทบาทหน้าที่ดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนที่วางไว้ ซึ่งครูทุกคนมีทักษะ ประสบการณ์ในการดูแลเด็ก ไม่ต่ำกว่า 5 ปีทุกคน และทุกคนจบการศึกษาและกำลังศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย โดยตรง เนื่องจากทางเทศบาลตำบลป่าจี้ ได้สนับสนุนให้ทุนการศึกษาในการศึกษาต่อ ให้ตรงตามสาขางาน ดังนั้น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็กทุกคน จึงมีความรู้ทางปฐมวัย และทักษะ ประสบการณ์ในการดูแลเด็กเป็นอย่างดี

การพัฒนาหัวหน้าศูนย์ฯและครูผู้ดูแลเด็กนั้น ควรพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์เพิ่มเติมโดยส่งเข้าอบรมในหลักสูตรใหม่ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อที่จะได้นำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนรู้ และบุคลากรที่เข้ารับการอบรมควรนำความรู้ที่ได้มา ถ่ายทอดให้แก่ครูด้วยกันอย่างทั่วถึง โดยอาจจัดการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์จริง ตลอดจน การศึกษาดูงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ครู ได้ศึกษาและดูเทคนิควิธีของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่นๆ เพื่อนำผลงานดีเด่นและตัวอย่างที่ดี นำมาปรับใช้กับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยควรจัดอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และ ควรที่จะสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากร โดยการปรับตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็ก เป็นพนักงานจ้างตามภารกิจผู้มีทักษะ ก็จะมีเงินเดือนตามวุฒิปริญญาตรี สำหรับการขาดแคลนบุคลากรในตำแหน่งนี้การ ภาารโรง ควรจัดจ้างเพิ่มเติม เพื่อที่ครูจะได้ปฏิบัติงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ในด้านของจำนวนบุคลากรครูในปัจจุบันมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสม คือ มีอัตราครูผู้ดูแลเด็ก 1 คน ต่อเด็ก จำนวน 10 คน เพราะจะสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง เพราะนอกจากจะต้องจัดการเรื่องกระบวนการเรียนรู้ของเด็กแล้ว ครูผู้ดูแลเด็กยังต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กในระหว่างที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วย ตลอดจน ควรเพิ่มเติมอัตราของพนักงานจ้างเพื่อมาปฏิบัติหน้าที่ในด้านของนักรการภารโรง ผู้ทำอาหาร เพราะครูจะได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนได้อย่างเต็มที่ ดังตัวอย่างผู้ให้สัมภาษณ์ ดังผู้ปกครองเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ่างคำเหนือและผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 1 ตำบลป่าจั่ว ให้ข้อมูลว่า "ครูผู้ดูแลเด็ก ควรได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการดูแลเด็ก และมีเวลาเตรียมความพร้อมให้เด็กอย่างเต็มที่ แต่ปัจจุบันแทนที่จะเอาเวลามาดูแลเด็ก กลับต้องมาวิ่งส่งเอกสารราชการ ทำความสะอาดงาน ชาม ตัดหญ้าต่างๆในศูนย์ฯอีก ควรจัดหาคนมาทำงานแม่บ้านหรือภารโรงเพิ่ม" (ผู้ปกครองเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ่างคำเหนือ, 2554 : สัมภาษณ์) และ "จำนวนครูผู้ดูแลเด็กในปัจจุบัน คิดว่าเพียงพอแล้ว เทศบาลตำบลป่าจั่ว ควรพัฒนาความสามารถของครู โดยพาไปดูงานโรงเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อนำเอาวิธีการสอนใหม่ๆ มาสอนแก่เด็กในศูนย์ฯ" (ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 1 บ้านป่าจั่ว ตำบลป่าจั่ว, 2554 : สัมภาษณ์)

4.1.2 ความพร้อมด้านงบประมาณ

ความพร้อมด้านงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลป่าจั่ว ได้รับงบประมาณการบริหารจัดการจากเทศบาลตำบลป่าจั่ว ซึ่งงบประมาณจะแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนแรก เป็นงบประมาณที่รัฐอุดหนุน สำหรับเป็น ค่าอาหารกลางวัน ค่านมโรงเรียน และค่าวัสดุการศึกษา ส่วนที่ 2 เป็นเงินรายได้ของเทศบาลตำบลป่าจั่ว ซึ่งทำการจัดสรรให้ในค่าตอบแทนครู โครงการ กิจกรรมของแต่ละศูนย์ฯ การจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว การปรับปรุงพัฒนาศูนย์ฯ และ ส่วนที่ 3 คือที่ได้มาจากการเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา การขอรับบริจาค ซึ่งจะอยู่ในรูปแบบของคณะกรรมการศูนย์ฯในการใช้จ่ายภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกจากนี้ การจัดสรรงบประมาณในส่วนที่ 2 ขึ้นอยู่กับผู้บริหารของเทศบาลตำบลป่าจั่ว ว่าในแต่ละปี จะมีนโยบายในการพัฒนาอย่างไรบ้าง และยังคงต้องรอนงบประมาณจากส่วนกลางโอนมายังเทศบาลตำบลป่าจั่ว ซึ่งจะล่าช้าในทุกปีที่ผ่านมา

การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลป่าจั่ว นั้น จากการสัมภาษณ์ พบว่ามีไม่เพียงพอ เทศบาลตำบลป่าจั่ว ควรตั้งงบประมาณมากกว่านี้ เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนถึง 7 แห่ง งบประมาณที่จัดสรรมา เมื่อนำไปพัฒนาทุกแห่งจึงมีจำนวนน้อย ดังนั้น จึงมีความเห็นในการรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อที่จะได้พัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ในส่วนของความเหมาะสมของจำนวนงบประมาณ เห็นว่า ควรจัดสรรเป็นรายหัวเด็ก งบประมาณหัวละ 1,000 บาท และควรจะนำไปพัฒนาในเรื่องของการพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องแต่งกาย การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องครัว ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาการฝึกอบรมครูตลอดจนถึงการตั้งงบประมาณในโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่เรียน การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน / ภายนอกศูนย์ฯ ให้มีสภาพพร้อมใช้ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

ในส่วนของแนวทางการพัฒนาด้านงบประมาณ ควรมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของการจัดสรรเงินรายได้ที่เทศบาลตำบลป่าจ้อย จะต้องนำมาสนับสนุนงานด้านการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน โดยการจัดสรรรายได้ควรพิจารณาถึงจำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง หากมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน จะทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับงบประมาณในการพัฒนาอย่างมีมาตรฐาน และสภาพความไม่พอเพียงของงบประมาณที่นำมาบริหารจัดการจะลดลง นอกจากนี้ ในเรื่องของ การสนับสนุนงบประมาณ ควรให้ผู้ปกครองของเด็ก เข้ามามีส่วนร่วมมากกว่าเดิม โดยการสนับสนุนค่าวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาต่างๆ เป็นต้น ผู้ให้สัมภาษณ์ กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า "เทศบาลตำบลป่าจ้อย ควรมีความจริงใจในการพัฒนาการศึกษา จริงอยู่ที่การสร้างถนนเข้าหมู่บ้านเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นต้องสร้าง แต่ก็ควรที่จะแบ่งเอาเงินอย่างอื่น ที่เอาไปใช้ในสิ่งที่ไม่สำคัญต่างๆ เช่นการจัดงานประเพณีต่างๆ หรือเงินที่เทศบาลอุดหนุนให้กับหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็น งานในหน้าที่ตัวเองยังไม่ได้ทำ แล้วไปเอาเงินไปอุดหนุนเค้าทำไม น่าจะนำเงินส่วนนี้มาพัฒนาให้กับเด็กๆ น่าจะดีกว่า" (ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 16 บ้านสันปูเลย ตำบลป่าจ้อย, 2554: สัมภาษณ์)

4.1.3 ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์

ความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ ในส่วนของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งได้รับการถ่ายโอนมาจากหลายหน่วยงาน ได้แก่ กรมพัฒนาชุมชน กรมศาสนา และสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ จึงเป็นอาคารหลังเก่า บางแห่งอาศัยอาคารของโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นห้องเดียวมีลักษณะคับแคบ ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ไม่มีการแยกห้องเรียนตามอายุเด็ก จึงมีความยากในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กที่จะจัดให้ครอบคลุมเด็กตามช่วงอายุ ในเรื่องของมุ้งลวดยังไม่เพียงพอ ห้องน้ำไม่เหมาะสมกับเด็ก คือยังใช้โอ่งส้วมแบบนั่งยองของผู้ใหญ่ และใช้ร่วมกันของ ครู ผู้ปกครอง และเด็กเล็ก อันส่งผลให้ไม่เกิดความปลอดภัย และไม่ถูกสุขลักษณะที่ดี ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังขาดสนามหญ้า สนามเด็กเล็กที่มีความพร้อม ทุกแห่งขาดแคลนเครื่องเล่นที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก และมีจำนวนไม่เพียงพอ นอกจากนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังมีเครื่องเล่นที่ทำด้วยเหล็ก มากกว่าที่ทำ

ด้วยพลาสติก และมีสภาพชำรุด การจัดมุมการเรียนรู้ต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังมีไม่ครบทุกมุม ตลอดจนขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ต่างๆ

แนวทางการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควร มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร ให้ได้มาตรฐานมีความปลอดภัย การติดตั้งมุ้งลวดกันยุงและแมลง การปรับปรุงห้องน้ำให้มีความเหมาะสมสำหรับเด็ก ในส่วนของห้องน้ำ ควรแยก หญิง ชาย และ แยกกันระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เพื่อสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็ก และควรมีการจัดทำรั้วรอบสนามหญ้า และปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับพื้นที่สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นให้มีความปลอดภัย การปรับปรุงงบประมาณต้องใช้งบประมาณจากเทศบาลตำบลป่าจั่ว และ อาจจะประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือประชาชนในพื้นที่ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

ส่วนความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ ขาดครุภัณฑ์ต่างๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น เทป / ซีดี ในส่วนของการจัดซื้อสื่อ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้เลือกสื่อการเรียนการสอนที่ต้องการ โดยจัดทำเป็นรายการสื่อที่ต้องการให้ทาง กองการศึกษา เทศบาลตำบล ป่าจั่ว เป็นผู้จัดซื้อจัดจ้าง ตามจำนวนเงินที่จัดสรรให้มา สำหรับการเลือกซื้อ จะเลือกซื้อสื่อการเรียน การสอนที่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก มีความคงทน ราคาไม่แพง มีลักษณะสีสันสดใส เป็นที่ สนใจของเด็ก และเป็นวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น

ปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้ดูแลเด็กบางคนยังขาดความสามารถในการใช้สื่อ และการจัดทำสื่อ สื่อการเรียนที่มีอยู่ส่วนใหญ่มีขนาดเล็กและมีสภาพชำรุด เนื่องจากใช้งานมานาน การจัดซื้อมีความล่าช้า เพราะต้องผ่านหลายขั้นตอนตามระบบราชการ ตลอดจนขาดครุภัณฑ์ อุปกรณ์ในการจัดเก็บรักษาสื่อภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางการปรับปรุงพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ ควรจัดฝึกอบรมเพิ่มความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนให้แก่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็ก โดยเน้นการ นำวัสดุพื้นบ้าน เป็นอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น ราคาไม่แพง เน้นปริมาณควบคู่กับคุณภาพ เพื่อ ลดปัญหาความไม่เพียงพอของสื่อ ดังครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันทราย และครูผู้ดูแล เด็กวัดร่องกู่ ได้ให้ข้อมูลว่า "ในแต่ละปี ได้รับวัสดุการศึกษา ซ้ำมาก บางทีเกือบจบเทอมแล้ว สื่อ การเรียนการสอนเพิ่งจะได้มา " (ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันทราย, 2554: สัมภาษณ์) และ "ขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนมีสภาพเก่า และไม่เหมาะสมกับการจัดการเรียน เป็นห้องเรียนตอนเช้า ตอนบ่ายก็ใช้เป็นห้องนอนต่ออีก ห้องน้ำทั้งเด็ก ผู้ปกครอง และครูใช้ ร่วมกันหมด ไม่แบ่งหญิงแบ่งชาย" (ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดร่องกู่, 2554: สัมภาษณ์)

4.1.4 ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ

ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ในส่วนของโครงสร้างองค์กร เทศบาลตำบลป่าจั่ว ได้จัดโครงสร้างองค์กรที่มีความเหมาะสม โดยมอบให้กองการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษา และมีหัวหน้ากองรับผิดชอบงาน โดยทำงานร่วมกับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็ก

ในด้านของการติดต่อประสานงานต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ประสานงานร่วมกับผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่เป็นประจำ โดยติดต่อสื่อสารผ่านทางครูผู้ดูแลเด็ก ตลอดจน ได้ทำโครงการให้ครูผู้ดูแลเด็กเยี่ยมบ้านผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และติดต่อสื่อสารด้านการเรียนการสอนผ่านทางสมุดสื่อสารอยู่เป็นประจำเพื่อร่วมกันพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

สำหรับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่ง ได้จัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น โดยได้ทำการประสานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดเวลา การร่วมกันจัดทำหลักสูตรต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น ตลอดจนเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

นโยบายของผู้บริหารเทศบาลตำบลป่าจั่ว ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ยังไม่มีความชัดเจนเท่าที่ควร ว่าควรที่จะพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปในทิศทางใด ทำให้การบริหารจัดการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ อยู่ที่คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก ซึ่งที่ผ่านมาควรควรที่จะปรับปรุงในด้านของความชัดเจนของการบริหารจัดการ การดำเนินการต่างๆในศูนย์ฯ ควรกำหนดแนวทาง และนโยบายที่เป็นรูปธรรม พร้อมกับจัดสรรทรัพยากรมาให้ด้วย โดยมีผู้ให้ข้อมูลไว้ว่า "ไม่เคยได้รับรู้ถึงแนวทางนโยบายการทำงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเลย ควรมีการประสานงานและเน้นการจัดการแบบให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม" (ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 5 บ้านป่าเหมือด ตำบลป่าจั่ว, 2554 : สัมภาษณ์) และ "ครูผู้ดูแลเด็กเป็นคนในพื้นที่ เลยไว้วางใจ มีการติดต่อสื่อสารกันตลอดตั้งแต่ช่วงเช้าที่มาส่งเด็ก และช่วงเย็นที่มารับเด็กกลับบ้าน มีอะไรด่วนๆ ก็ไปหาที่บ้านครูเลย" (ผู้ปกครองเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนป่าจั่ววิทยา, 2554 : สัมภาษณ์)

ในส่วนการให้ข้อมูลของผู้ใหญ่บ้านและผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลป่าจั่วให้มีคุณภาพนั้น ในภาพรวม เห็นควรที่จะเกิดจากนโยบายที่ชัดเจนของผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง ในการที่จะร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การมีครูที่มีความรู้ เอาใจใส่และดูแลเด็กดี มีอาคารเรียนที่เหมาะสมได้มาตรฐาน มีอาหารกลางวันและนมโรงเรียนที่เหมาะสมกับเด็ก มีสื่อการเรียนการสอน เครื่องเล่นที่หลากหลาย และสาเหตุที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลป่าจั่ว นั้น

เนื่องจาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ใกล้บ้าน ไม่มีเวลาที่จะไปรับไปส่ง ถ้าส่งให้เข้าเรียนในที่ไกลบ้าน สะดวก ปลอดภัย สามารถให้ญาติ ซึ่งอาจจะเป็นปู่ ย่า ตา ยาย มาคอยสอดส่องดูแล หรือมารับ-ส่ง แทนได้ถ้าผู้ปกครองติดงาน ประกอบกับ ฐานะส่วนใหญ่ยากจน ไม่มีเงินค่าเทอมถ้าจะส่งไปยัง ศูนย์/โรงเรียนของเอกชน ซึ่งเก็บค่าธรรมเนียมแพงและครูผู้ดูแลเด็กของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นคนในพื้นที่ ซึ่งรู้จักกับผู้ปกครองในเขตพื้นที่เป็นอย่างดี ทำให้เกิดไว้วางใจในการส่งบุตรหลาน เข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.2 แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดประชุมกลุ่มย่อย เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2554 ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลป่าจั่ว มีผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) จำนวน 8 คน ได้แก่ นายกเทศมนตรีตำบลป่าจั่ว ปลัดเทศบาลตำบลป่าจั่ว นักบริหารการศึกษา ประธานประชาคมตำบลป่าจั่ว ประธานสภาเทศบาลตำบลป่าจั่ว ประธานชมรมครูผู้ดูแลเด็ก ตัวแทนภาคประชาชนตำบลป่าจั่ว และตัวแทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประชุมกลุ่มย่อยในครั้งนี้ ได้นำผลจากการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ นำมาเสนอในที่ประชุม เพื่อนำผลมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อนำมาสร้างแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว ใน 4 ประเด็นหลัก คือ แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากร แนวทางการพัฒนาด้านงบประมาณ แนวทางการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ และแนวทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว ซึ่งผลการประชุมกลุ่มย่อย มีดังนี้

4.2.1 แนวทางพัฒนาด้านบุคลากร

การพัฒนาความพร้อมของบุคลากร ได้แก่ การพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเริ่มต้นตั้งแต่การคัดครูเข้ามาทำงาน ควรคัดผู้ที่มีความรู้ มีความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเล็ก ควรมีคุณสมบัติเริ่มต้นคือ มีความรักเด็ก เอาใจใส่เด็กเป็นอย่างดี มีคุณวุฒิหรือวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาตรี ด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีประสบการณ์ในการดูแลเด็กมาพอสมควร และที่สำคัญคือ ควรคัดสรรคนที่มีความพร้อมที่จะทำงาน มีความเสียสละ อดทน และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และเทศบาลตำบลป่าจั่วควรที่จะสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามภาระหน้าที่ ที่รับผิดชอบ โดยอาจจะส่งไปอบรมเพิ่มเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย อันจะส่งผลให้เด็กๆ ได้รับการพัฒนาตามไปด้วย

ส่วนในด้านของความเพียงพอของบุคลากรในการจัดการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากเด็กระดับปฐมวัยนั้น เป็นเด็กเล็กที่ค่อนข้างจะช่วยเหลือตนเองไม่ได้ จึงควรได้รับการเอาใจใส่อย่างทั่วถึง การที่ปัจจุบันเทศบาลตำบลป่าจ้อย มีอัตราส่วนครู 1 คนต่อ เด็ก 10 คนนั้น ถือว่าไม่เพียงพอ เพราะครู 1 คน ต้องดูแลเด็กเล็ก จำนวน 10 คน การดูแลจะไม่ทั่วถึง เพราะจะต่างกับการจัดการศึกษาในระดับเด็กประถม มัธยม ซึ่งจะเป็นเด็กที่มีวุฒิภาวะเพียงพอ แต่การจัดการศึกษาในระดับนี้นั้น ต้องดูแลในหลายๆด้าน ไม่ใช่เรื่องเรียนอย่างเดียว เช่น ต้องดูแลในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ต้องมีการตรวจร่างกายอย่างสม่ำเสมอ การดูแลรับผิดชอบภาวะทางจิตใจ อารมณ์ การอยู่ร่วมกันของเด็กๆ อาหารต่างๆ การเข้าห้องน้ำ การนอนพักผ่อน เป็นต้น ดังที่ตัวแทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ให้ข้อมูลว่า "แนวทางการพัฒนาครูของเทศบาลตำบลป่าจ้อยนั้น น่าจะเริ่มตั้งแต่การคัดเลือกครูเข้ามาทำงาน โดยเทศบาลควรคัดเลือกบุคคลที่มีจิตใจรักเด็ก มีความเอาใจใส่เด็ก และประสบการณ์การดูแลเด็กเป็นเบื้องต้น ก่อนที่จะพิจารณาด้านความรู้ ความสามารถ เป็นอันดับต่อไป" (ตัวแทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, 2554 : ประชุมกลุ่มย่อย)

4.2.2 แนวทางพัฒนาด้านงบประมาณ

การพัฒนาความพร้อมด้านงบประมาณมีหลายประเด็นด้วยกัน ได้แก่ ประเด็นของเงินรายได้ของเทศบาลตำบลป่าจ้อย ที่ผ่านมา เงินรายได้ของเทศบาลตำบลป่าจ้อย มีจำนวนน้อยมาก เนื่องจากการเงินส่วนใหญ่ของเทศบาลตำบลป่าจ้อย จะอยู่ในรูปแบบของเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเป็นส่วนใหญ่ เงินรายได้ส่วนใหญ่จะเป็นจากการเก็บภาษีอากรของเทศบาล เช่น การเก็บภาษีป้าย ภาษีโรงเรือนและที่ดิน ภาษีบำรุงท้องที่ ตลอดจนค่าธรรมเนียมต่างๆ ซึ่งเงินรายได้ส่วนนี้เมื่อนำมาใช้จ่ายในรายจ่ายประจำ ได้แก่เงินเดือน ค่าตอบแทนต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเงินเดือนข้าราชการ เงินเดือนครู เงินเดือนพนักงานจ้าง ยังไม่มีเพียงพอ ต้องรอเงินอุดหนุนจากรัฐบาลมาสมทบเพิ่ม ดังนั้นจึงเห็นควรที่จะให้เทศบาลตำบลป่าจ้อย ปรับปรุงการจัดเก็บภาษีให้มีประสิทธิภาพมากกว่านี้ เนื่องจากปัจจุบันจะเห็นได้ว่ายังไม่สามารถจัดเก็บภาษีได้ตามเป้าหมาย ถ้าจัดเก็บภาษี ค่าธรรมเนียมได้ตามเป้าหมายแล้ว จะสามารถนำเงินส่วนนี้ นำมาพัฒนางานด้านต่างๆ ได้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะด้านการศึกษา

ส่วนประเด็นของเงินอุดหนุนจากรัฐบาลนั้น เทศบาลตำบลป่าจ้อยควรที่จะเขียนโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานอื่น เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อที่จะได้นำงบประมาณในส่วนนี้ มาก่อสร้างอาคารเรียน ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์ ซึ่งถ้ารอเงินอุดหนุนทั่วไปจากรัฐแล้ว คงไม่เพียงพอที่จะนำมาพัฒนาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และประเด็นในด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้น นายกเทศมนตรีตำบลป่าจ้อย และสมาชิกสภา

เทศบาลตำบลป่าจ้ว ควรที่จะผลักดัน จัดสรรงบประมาณในด้านการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากที่ผ่านมา งบประมาณส่วนใหญ่จะนำไปพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นหลัก เช่น ถนน การขุดลอกแม่น้ำ รางระบายน้ำ สะพาน เป็นต้น ควรจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาบ้าง เพราะบทบาทภาระหน้าที่ของเทศบาลนั้น ไม่ได้มีแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานอย่างเดียว การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่เตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ให้เด็กมีความพร้อมในทุกด้านก่อนที่จะศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป ซึ่งการพัฒนาคนนั้น ถือว่าเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน แต่อาจใช้เวลานาน แต่ได้ผลคุ้มค่า ดีกว่าจะนำไปพัฒนาด้านอื่นๆ ซึ่งอาจเห็นผลเร็ว แต่ไม่ยั่งยืน

ในประเด็นของการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้น ที่ผ่านมามีไม่เพียงพออย่างชัดเจน เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลป่าจ้ว มีจำนวนมากถึง 7 ศูนย์ แต่การพัฒนาเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากมีงบประมาณสนับสนุนมาน้อยมาก ที่สนับสนุนมาก็มีเพียงอาหารกลางวัน นมโรงเรียน และวัสดุอุปกรณ์ จึงควรมีการจัดสรรในส่วนของงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียน หนังสือนิทาน หนังสืออ่านประกอบต่างๆ และควรเพิ่มเงินสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในละปีให้เพิ่มขึ้น ซึ่งปัจจุบัน ได้สนับสนุนให้แต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นรายหัว หัวละ 600 บาท ถ้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งหนึ่งมีเด็กอยู่ 30 คน ได้คนละ 600 บาทต่อปี เป็นเงิน 18,000 บาท ต่อปี ตกเทอมละ 9,000 บาท เดือนละ 1,800 บาท วันละ 72 บาท ต่อ 1 ศูนย์ ต่อเด็ก 30 คน ซึ่งไม่เพียงพอกับการดำเนินงาน ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าจัดกิจกรรมต่างๆ ค่าอุปกรณ์ สื่อต่างๆ ค่ายาสีฟัน สนุ่ ยาสระผม ฯลฯ จะอยู่ในเงินจำนวนนี้ ดังประธานประชาคมตำบลป่าจ้ว ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า "การจัดสรรงบประมาณของเทศบาลที่ผ่านมามีเพียงผู้บริหารและสมาชิกสภาเทศบาลเข้าร่วมในการแบ่งเค้กกันเท่านั้น ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียในแต่ละด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษา ได้เข้าไปมีส่วนพิจารณางบประมาณบ้าง ไม่เช่นนั้น ก็มีแต่การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานอย่างเดียวเลย" (ประธานประชาคมตำบลป่าจ้ว ,2554 : ประชุมกลุ่มย่อย)

4.2.3 แนวทางพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์

แนวทางการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ ควรพัฒนาในหลายประเด็น ได้แก่ ประเด็นด้านของอาคารสถานที่ เทศบาลตำบลป่าจ้ว ควรมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ โดยปรับปรุงห้องเรียนให้มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ มีห้องนอนที่เหมาะสม โดยมีระบบแสงสว่าง ระบบไฟฟ้า ตลอดจนติดตั้งมุ้งลวดเพื่อกันยุง พร้อมอุปกรณ์เครื่องนอนที่มีคุณภาพ ในส่วนห้องน้ำ ควรแยกชาย หญิง อย่างชัดเจน และมีลักษณะ ขนาด ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก จัดที่แปรงฟัน ที่ล้างมือ ให้ถูกสุขลักษณะ ห้องรับประทานอาหาร ควรแยกออกจากห้องเรียน และมีชั้นเก็บ

อุปกรณ์เครื่องครัวต่างๆ งาน ชาม แก้วน้ำ ให้มีความเหมาะสม โดยการจัดตั้งงบประมาณในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ จัดซื้อครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็นและเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนจัดการระดมทรัพยากรจากหลายภาคส่วน เพื่อนำมาก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม ให้มีสถานที่ที่พร้อมกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนสำหรับเด็ก การปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ ให้มีความเหมาะสม โดยอาจจะร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนในการร่วมกันพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เกี่ยวข้องกับประเด็นข้างต้น ประธานชมรมผู้ดูแลเด็ก ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า "ที่ผ่านมา ได้รับความจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนซ้ำ ก็เข้าใจว่าเงินอุดหนุนของรัฐบาลยังไม่เข้า แต่เด็กๆ ก็จำเป็นที่จะต้องใช้ จะเห็นได้ว่า กว่าวัสดุ สื่อต่างๆ จะมา ก็เกือบจะหมดท่อนหนึ่งไปแล้ว เทศบาลน่าจะมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาตรงจุดนี้ และสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับ ถ้าเป็นไปได้ออยากให้เป็นไปตามความต้องการของครู เพราะครูทุกคนจะรู้ดีว่า ท่อนนี้ จะต้องใช้สื่ออะไร ประกอบการจัดประสบการณ์เด็ก" (ประธานชมรมครูผู้ดูแลเด็ก, 2554 : ประชุมกลุ่มย่อย)

ในด้านของวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่ผ่านมามีได้รับวัสดุอุปกรณ์เข้ามา เนื่องจากต้องรอการจัดสรรงบประมาณจากทางเทศบาลตำบลป่าจั่ว ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนเกือบ 1 ท่อน จึงจะได้รับ และสื่อที่ได้รับ ไม่ตรงกับความต้องการ เนื่องจาก ครูผู้ดูแลเด็ก ซึ่งเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ไม่ได้เป็นผู้จัดซื้อ แต่เป็นทางเทศบาลตำบลป่าจั่ว เป็นผู้จัดซื้อ ดังนั้น ควรจัดซื้ออุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยให้ครูผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับการนำไปใช้กับการสอนจริง และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ควรจัดมุมการเรียนรู้ต่างๆ และมีอุปกรณ์ที่ครบถ้วน การสนับสนุนหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสือนิทานต่างๆ ที่ทันสมัย อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็ก เพราะที่ผ่านมาได้รับสื่อที่มีความล้าสมัย ต้องการสื่อใหม่ๆ ที่อาศัยเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาใช้ และมีการฝึกอบรมครูผู้ดูแลเด็ก ในการใช้สื่อต่างๆ ตลอดจนฝึกอบรมพัฒนาการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เป็นสื่อธรรมชาติ หาง่ายในท้องถิ่น ตลอดจนควรการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนาม ทั้งในร่มและกลางแจ้ง เพื่อที่จะสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กๆ ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4.2.4 แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการ ควรพัฒนาในส่วนของนโยบายด้านการศึกษา ปฐมวัยของผู้บริหาร การมอบอำนาจ การสั่งการ ควรมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพราะต้องเกี่ยวเนื่องกับการจัดสรรงบประมาณในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ในส่วนของโครงสร้างขององค์กร ควรกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจน ถึงความรับผิดชอบในด้านการศึกษาในแต่ละงาน เช่น การกำหนดโครงสร้างกองการศึกษา เป็นฝ่ายบริหารการศึกษา ฝ่ายแผนงานและโครงการ ฝ่ายส่งเสริม

การศึกษา เป็นต้น ในด้านการประสานงานต่างๆ ควรมีการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุมชน วัด ตลอดจน จนถึงผู้มีส่วนได้เสียในท้องถิ่น ในการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนเทศบาลตำบลป่าจั่ว ควรพัฒนาด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างชุมชน องค์กร เครือข่ายต่างๆ ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความหลากหลายมากกว่านี้ เช่น ควรมีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเสียงตามสาย วิทยุชุมชน เพื่อให้การติดต่อเป็นไปได้อย่างทั่วถึง และรวดเร็วกว่าเดิม มีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

ประธานสภาเทศบาลตำบลป่าจั่ว และตัวแทนภาคประชาชนตำบลป่าจั่ว ได้ให้ข้อมูลไว้ ว่า "ควรมีการมอบหมายงานให้เป็นกิจลักษณะ ถ้าเป็นไปได้ งานกองการศึกษา ควรแบ่งออกเป็น ฝ่ายๆ เช่น ฝ่ายบริหารการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา เป็นต้น เพราะที่ผ่านมา ไม่ว่า งานศูนย์เด็ก งานประเพณี งานกีฬา งานห้องสมุด งานศาสนา เหมือนกับเป็นการมอบหมายงานที่ไม่ ชัดเจน ทำให้งานที่ออกมาไม่ค่อยประทับใจในสายตาของประชาชน" (ประธานสภาเทศบาลตำบล ป่าจั่ว, 2554 : ประชุมกลุ่มย่อย) และ "ผู้บริหารเทศบาล ควรทำงานทุกอย่างแบบมีส่วนร่วม คือ ร่วมกับทางชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน เหมือนในอดีตสมัยก่อน มีการติดต่อสื่อสารกันที่ชัดเจน และ เวลาจะทำอะไร ควรมีการปรึกษาหารือกัน ไม่ใช่ อยากทำอะไรก็ทำไป โดยทางชาวบ้านไม่ได้มี ส่วนรับรู้อะไรเลย" (ตัวแทนภาคประชาชนตำบลป่าจั่ว, 2554 : ประชุมกลุ่มย่อย)

ดังนั้น แนวทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาล ตำบลป่าจั่ว ควรเริ่มดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการด้านบุคลากร การบริหารจัดการด้าน งบประมาณ การบริหารจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างรีบด่วน โดยอาจจัดทำเป็นแผนการ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม มีกำหนดระยะเวลาและมอบหมายงานที่ชัดเจน เพื่อจะได้เห็นผลการ ดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน เพราะเมื่อพัฒนาได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีมาตรฐาน เด็กจะมีความ พร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีต่อไป