

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการใช้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างและการจัดประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ และสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำไปใช้พัฒนาอย่างได้ผลจริง โดยการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจี้ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมและเพื่อสร้างแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลป่าจี้ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้านในตำบลป่าจี้ โดยใช้การสัมภาษณ์ จำนวน 45 คน และจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) จำนวน 8 คน คือ นายกเทศมนตรีตำบลป่าจี้ ปลัดเทศบาลตำบลป่าจี้ นักบริหารการศึกษา ประธานประชาคมตำบลป่าจี้ ประธานสภาเทศบาลตำบลป่าจี้ ประธานชมรมครูผู้ดูแลเด็ก ตัวแทนภาคประชาชนตำบลป่าจี้ และตัวแทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้นำมาแสดงผล โดยอธิบายเป็นความเรียงโดยเรียงลำดับระเบียบวิธีวิจัย ได้ดังนี้

3.1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

ประชากรและผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 53 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกจำนวน 45 คน ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 21 คน ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 16 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 7 คน โดยในส่วนของผู้ปกครองเด็กคือ ผู้ปกครองที่ส่งเด็กเล็กเข้าศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลป่าจี้จำนวน 7 แห่ง เนื่องจากผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีส่วนได้เสีย ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตามหลักเกณฑ์การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้กำหนดให้รับเด็กอายุ 3 – 5 ปี จึงเลือกผู้ปกครองเด็กอายุ 3 ปี จำนวน 1 คน ผู้ปกครองเด็กอายุ 4 ปี จำนวน 1 คน ผู้ปกครองเด็กอายุ 5 ปี จำนวน 1 คน รวมเป็นผู้ปกครองเด็กจำนวน 3 คน ต่อ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในส่วนของผู้ใหญ่บ้านได้เลือกผู้ใหญ่บ้านในตำบลป่าจี้ 16 คนจาก 16 หมู่บ้าน เนื่องจาก ผู้ใหญ่บ้าน เป็นผู้นำชุมชน และเป็นกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยตำแหน่ง จึงเป็นผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลป่าจ๋ว และเลือก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลป่าจ๋ว จำนวน 1 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 7 คน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 7 แห่ง เนื่องจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยประชากรและผู้ให้ข้อมูลข้างต้น เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง(Semi-structured Interview) ตลอดจนเมื่อได้ผลการศึกษาแล้ว ผู้ศึกษาจะนำผลการศึกษาความพร้อมและแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ได้จากประชากรและผู้ให้ข้อมูลดังกล่าว นำมาสร้างแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยประชากรและผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 2 จำนวน 8 คน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาปฐมวัยในตำบลป่าจ๋ว นำมาจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ดังนี้

คนที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสันทัศน์ ใจปัญญา	นายกเทศมนตรีตำบลป่าจ๋ว
2	นายอาทิตย์ มหานิล	ปลัดเทศบาลตำบลป่าจ๋ว
3	นายโชคดี สกุลกวีพร	นักบริหารการศึกษา
4	นายเลอศักดิ์ บุญเลิศ	ประธานประชาคมตำบลป่าจ๋ว
5	นางเพ็ญภา ตาลน้อย	ประธานสภาเทศบาลตำบลป่าจ๋ว
6	นางหน่อแก้ว อินตะนำ	ประธานชมรมครูผู้ดูแลเด็กตำบลป่าจ๋ว
7	นายศิริพงศ์ วงศ์รักษาศิลป์	ตัวแทนภาคประชาชนตำบลป่าจ๋ว
8	นางเนตรนภา ภักดีสาร	ตัวแทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เหตุผลที่เลือกผู้ให้ข้อมูล คือ นายกเทศมนตรีตำบลป่าจ๋ว ปลัดเทศบาลตำบลป่าจ๋ว นักบริหารการศึกษา ประธานประชาคมตำบลป่าจ๋ว ประธานสภาเทศบาลตำบลป่าจ๋ว ประธานชมรมครูผู้ดูแลเด็ก ตัวแทนภาคประชาชนตำบลป่าจ๋ว และตัวแทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจาก นายกเทศมนตรีตำบลป่าจ๋ว เป็นผู้บริหารเทศบาลตำบลป่าจ๋ว มีหน้าที่วางกรอบนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการงานในทุกด้านตามบทบาทภารกิจหน้าที่ โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมการศึกษา และการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าจ๋ว และปลัดเทศบาลตำบลป่าจ๋ว เป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานเทศบาลโดยตำแหน่ง เป็นผู้มอบหมายภารกิจหน้าที่ วางกรอบงานให้แก่ พนักงานเทศบาล ครูผู้ดูแลเด็ก ส่วนนักบริหารการศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมการศึกษา การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประธานประชาคมตำบล

ป้าจั่ว เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการรับปัญหาของทุกหมู่บ้าน และจัดดำเนินการประชุมประชาคมหมู่บ้าน เพื่อคัดเลือกปัญหาต่างๆ นำมาพิจารณาการดำเนินการ ประธานสภาเทศบาลตำบลป้าจั่ว เป็นผู้พิจารณางบประมาณในการพัฒนางานด้านต่างๆร่วมกับสภาชิกสภาเทศบาลตำบลป้าจั่ว ส่วนประธานชมรมครูผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ประสานงานกับครูผู้ดูแลเด็กทุกคนในตำบลป้าจั่ว ตัวแทนภาคประชาชน เป็นตัวแทนของประชาชนในตำบลป้าจั่ว ในการร่วมรับฟังและพิจารณาปัญหาต่างๆ เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกับทุกภาคส่วนในตำบลป้าจั่ว และตัวแทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็มีหน้าที่ในการเป็นตัวแทนในการพิจารณามาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลป้าจั่ว

จากผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดข้างต้น จะเห็นได้ว่าทุกคนเป็นผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป้าจั่วทั้งสิ้น ตั้งแต่เป็นผู้มอบนโยบาย การวางแผนงาน การพิจารณาและผลักดันงบประมาณ การประสานงาน การจัดกระบวนการเรียนการสอน การพิจารณาหลักสูตรและการจัดทำมาตรฐานการศึกษา

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์

ผู้ศึกษาได้เข้าไปในทุกหมู่บ้านและทุกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลป้าจั่ว จำนวน 16 หมู่บ้าน เพื่อขอสัมภาษณ์กับประชากร จำนวน 45 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ศึกษา อาศัยแบบสัมภาษณ์ สำหรับสัมภาษณ์กับผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครองเด็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก โดยทำการนัดเวลาโดยทำหนังสือแบบเป็นทางการจากเทศบาลตำบลป้าจั่ว เพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลโดยการนัดเวลาในการเข้าไปสัมภาษณ์ โดยกำหนดระยะเวลาในการสัมภาษณ์ ประมาณคนละ 15 นาทีในการสัมภาษณ์ ในรายละเอียดการสัมภาษณ์นั้นจะแจ้งรายละเอียดล่วงหน้าว่าจะสัมภาษณ์ในเรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป้าจั่ว และข้อคำถามในการสัมภาษณ์ จะแยกเป็นด้านบุคลากร จะใช้ข้อคำถามสัมภาษณ์ ผู้ใหญ่บ้านและผู้ปกครองเด็ก ด้านงบประมาณ จะใช้ข้อคำถามสัมภาษณ์ ผู้ใหญ่บ้าน ด้านวัสดุอุปกรณ์ จะใช้ข้อคำถามสัมภาษณ์ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็ก และด้านการบริหารจัดการ จะใช้ข้อคำถามสัมภาษณ์ผู้ใหญ่บ้านและผู้ปกครองเด็ก

3.2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

เมื่อได้ผลการศึกษา โดยวิธีสัมภาษณ์แล้ว ผู้ศึกษาทำหนังสือขอเชิญประชุม เพื่อนำผลของการศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ใหญ่บ้าน เพื่อพิจารณาสร้างแนวทาง

ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว โดยทำเป็นหนังสือแจ้งเป็นทางการโดยนายกเทศมนตรีตำบลป่าจั่ว ในการประชุมหารือร่วมกัน ถึงการนำผลการศึกษาความพร้อม มาสร้างแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ คือ ใช้การสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่วโดยมีประชากร คือ ผู้ปกครองของเด็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ใหญ่บ้าน โดยข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ จะนำมาสรุปผลและนำผลที่ได้มาดำเนินการสร้างแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผ่านเครื่องมือการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อให้ผลจากการสัมภาษณ์ที่ได้ดังกล่าว สามารถนำมาสร้างแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ นายกเทศมนตรีตำบลป่าจั่ว ปลัดเทศบาลตำบลป่าจั่ว นักบริหารการศึกษา ประธานสภาเทศบาลตำบลป่าจั่ว ประธานประชาคมหมู่บ้าน ประธานชมรมผู้ดูแลเด็ก ตัวแทนภาคประชาชน และตัวแทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรูปแบบเครื่องมือดังกล่าว มีรายละเอียดดังนี้

3.3.1 การสัมภาษณ์ความพร้อม ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจั่ว อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยข้อคำถามที่ใช้ในการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ความพร้อมด้านบุคลากร มีผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 16 คน และผู้ปกครองของเด็ก จำนวน 21 คน ข้อคำถามจะมีรายละเอียดถึง ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรของเทศบาลตำบลป่าจั่วในการจัดการศึกษาปฐมวัย ความสามารถของบุคลากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจน ความเพียงพอของบุคลากรของเทศบาลตำบลป่าจั่วที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย

ความพร้อมด้านงบประมาณ มีผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 16 คน ข้อคำถามจะมีรายละเอียดถึง ความพร้อมด้าน จำนวนเงินรายได้ เงินอุดหนุน จำนวนเงินจัดสรรงบประมาณในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนถึงความเพียงพอของงบประมาณที่จัดสรรในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ มีผู้ให้ข้อมูลคือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 7 คน โดยข้อคำถามจะมีรายละเอียดถึง ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และความเพียงพอวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ มีผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ใหญ่บ้านจำนวน 16 คน และ ผู้ปกครองของเด็ก จำนวน 21 คน โดยข้อคำถามจะมีรายละเอียดถึง การมีโครงสร้างองค์กรของ เทศบาลตำบลป่าจ้อยที่ชัดเจนในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย การติดต่อประสานงาน ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจ้อย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนถึง การวางแผนนโยบาย แผนงานและแนวทางในการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจ้อย

3.3.2 แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เป็นการบันทึกผลการประชุม กลุ่มย่อยจากผู้ให้ข้อมูล จำนวน 8 คน เพื่อนำความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ได้จากการ สัมภาษณ์ความพร้อม ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมด้านบุคลากร ความพร้อมด้านงบประมาณ ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ และความพร้อมด้านการบริหารจัดการ นำมาสร้างแนวทางในการ จัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจ้อย โดยจะมีวาระการประชุม หัวข้อการประชุม ดังนี้

3.3.2.1 การสรุปผลการศึกษาความพร้อมทั้ง 4 ด้านในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเทศบาลตำบลป่าจ้อย ได้แก่ ความพร้อมด้านบุคลากร จากการสัมภาษณ์ผู้ใหญ่บ้านในตำบลป่า จ้อยจำนวน 16 คนและผู้ปกครองเด็กจำนวน 21 คน ความพร้อมด้านงบประมาณ จากการสัมภาษณ์ ผู้ใหญ่บ้านในตำบลป่าจ้อย จำนวน 16 คน ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการสัมภาษณ์หัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 1 คนและครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 7 คน และความพร้อมด้านการบริหาร จัดการ จากการสัมภาษณ์ ผู้ใหญ่บ้านในตำบลป่าจ้อย จำนวน 16 คนและผู้ปกครองเด็ก จำนวน 21 คน

3.3.2.2 แนวทางในการนำผลที่ได้จากสัมภาษณ์ความพร้อมในการจัดการศึกษา ปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจ้อย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เพื่อสร้างแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาล ตำบลป่าจ้อยให้เกิดความพร้อม โดยทำการประชุมเพื่อหาแนวทางจากผู้เข้าร่วมประชุม / ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 8 คน โดยกำหนดให้ทุกคน เสนอแนวทางการพัฒนา จากสรุปผลการศึกษาความพร้อม โดยเรียงลำดับความพร้อม โดยเริ่มจาก แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากร แนวทางการพัฒนาด้าน งบประมาณ แนวทางการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ และแนวทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

3.3.2.3 สรุปผลแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยทำการสรุป ข้อมูลจากการประชุมของผู้เข้าร่วมประชุม / ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 8 คน เพื่อที่จะนำข้อมูลดังกล่าว ไป ใช้พัฒนาการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจ้อยต่อไป



3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ นำมาเรียบเรียงข้อมูลความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจ้อย แล้วนำไปสรุปผล โดยครอบคลุมถึงความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร คือ การนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความพร้อมด้านบุคลากร นำมาจัดเรียงข้อมูล อธิบาย ถึงข้อมูลของบุคลากรในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และความเพียงพอของบุคลากร ด้านงบประมาณ คือการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความพร้อมด้านงบประมาณ นำมาจัดเรียงข้อมูล อธิบายข้อมูล ในเงินรายได้ เงินอุดหนุน การจัดสรรงบประมาณในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนถึงความเพียงพอของงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านวัสดุอุปกรณ์ คือการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความพร้อมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ การมีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ อย่างเพียงพอ และด้านการบริหารจัดการ คือการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความพร้อมด้านการบริหารจัดการ นำมาอธิบายถึง การมีอาคาร สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม การติดต่อประสานงานในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ การวางแผนงาน และแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารเทศบาลตำบลป่าจ้อย

3.4.2 ข้อมูลที่ได้จากการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) อธิบายเป็นความเรียง โดยนำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำมาเสนอในที่ประชุม เพื่อนำผลมาพิจารณาร่วมกัน ในการที่จะนำผลที่ได้ นำมาสร้างแนวทางในการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจ้อย โดยมีแนวทางและประเด็นในการวิเคราะห์ คือ ทำการประชุมโดยกำหนดวาระการประชุม คือ การสรุปผลความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และสรุปแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อสรุปผลข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ถึงความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลป่าจ้อยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ความพร้อมด้านบุคลากร ความพร้อมด้านงบประมาณ ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ และความพร้อมด้านการบริหารจัดการ และหาแนวทางจากผู้เข้าร่วมประชุม / ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 8 คน โดยกำหนดให้ผู้ให้ข้อมูลทุกคน เสนอแนวทางการพัฒนาจากสรุปผลการศึกษาความพร้อม โดยเรียงลำดับความพร้อม โดยเริ่มจาก แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากร เทศบาลตำบลป่าจ้อย ควรมีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างไร แนวทางการพัฒนาด้านงบประมาณ เทศบาลตำบลป่าจ้อย ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างไรให้เพียงพอ แนวทางการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ เทศบาลตำบลป่าจ้อยควรมีแนวทางในการพัฒนา อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างไรให้เพียงพอและแนว

ทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ เทศบาลตำบลป่าจ้อย ควรมีแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างไรให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ตั้งแต่การวางนโยบาย การวางแผนงาน การมีส่วนร่วม การติดต่อประสานงานและการวางโครงสร้างองค์กรของเทศบาลในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย