

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. กรุงเทพฯ : สกศ.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **คู่มือการดำเนินงาน โรงเรียนดีประจำตำบลตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.**
- _____. (2554). **คู่มือประเมินเพื่อพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารอัดสำเนา.**
- _____. (2554). **โรงเรียนดีประจำตำบล (ไดอารี) พิมพ์ครั้งที่ 2. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารอัดสำเนา.**
- กฤษฎา ธาคำ. (2552). **ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- กิตติศ พลมาลา.(มปป). **การบริหารการเปลี่ยนแปลงแบบมีส่วนร่วม. เครือข่ายความร่วมมือ ขับเคลื่อนกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 5**
- โกเมศ กลั่นสมจิตต์. (2545). **ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ขององค์การบริหาร ส่วนตำบลจังหวัดภูเก็ต.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). **การศึกษากรณีตัวอย่างโรงเรียนดีมีคุณภาพ โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลาง. กลุ่มวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.**
- จันทราณี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.กรุงเทพฯ:บุ๊คพอยท์.**
- จรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์. (2552). **นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.**
- เจริญผล สุวรรณโชติ. (2544). **ทฤษฎีการบริหาร. กรุงเทพฯ : ทิชซิ่งเอ็ด.**

- ชัยสิทธิ์ เกลิมมีประเสริฐ. (2546). ความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐในการบริหารจัดการระบบงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ชาติ (Strategic Performance Based Budgeting: SPBB. และกรณีตัวอย่างกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์.
- ทรัพย์สดี เม่งศิริ. (2547). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเมืองลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีระพล เตมีศักดิ์. (2548). การดำเนินงานโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในพื้นที่ของโรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สำนักบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ณรงค์ ฅ.ลำพูน และ เพ็ชรี รุปรวิเชตร. (2546). การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management : TQM). เชียงใหม่ : The Knowledge Center เครือบริษัทดวงกมล.
- นรินทร์ชัย พัฒนพงศา. (2546). การมีส่วนร่วมหลักการพื้นฐานและกรณีตัวอย่าง. เชียงใหม่ : 598 Prin.
- นิพนธ์ ฤทธิ์ศานันท์. (2548). รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาที่บูรณาการ : ประสพการณ์ของโรงเรียนบ้านสันคะยอมสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2544). เรื่อง “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบโรงเรียนของเขตการศึกษา 11” วารสารสภาวิจัยแห่งชาติ 33 (1)
- ปนิดา ปันดอน. (2553). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการ โรงเรียนแม่ต๋อนวิทยาคม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประกอบ กุลเกลี้ยง. (2545). การบริหารโดยองค์คณะบุคคล. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- ประเวศ วะสี. (2543). จุดประกายปฏิรูปการเรียนรู้สู่ศตวรรษใหม่. กรุงเทพฯ: ครุสภา ลาดพร้าว.
- ปรัชญา กล้าผจญ และสมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- พัชรินทร์ จูแวน. (2549). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พีระ พนาสุภณ. (2552). การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561). วารสารวิชาการ.5(3),2-4.
- ภัทรภรณ์ มานิตย์. (2550). การจัดการแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียนโป่งสา จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ของสี อ้น. (2552). แนวทางการบริหารจัดการโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัชนิษฐ์ นิรุติพิงศ์. (2552). ความพร้อมในการรองรับการประเมินโรงเรียนในพื้นที่ของโรงเรียน แม่อนนวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ถาว์ลัย วงศ์ขันแก้ว. (2542). ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในโรงเรียน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วนารถ จันทาพูน. (2549). การประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในพื้นที่ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วาสนา ไชยกันทา. (2552). ความพร้อมในการถ่ายโอนโรงเรียนให้องค์การบริหารส่วนตำบล แม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิจารณ์ พานิช. (2547). โรงเรียนแห่งคุณภาพและการสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ:พิมพ์ดี.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2544). โรงเรียน:องค์กรแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: หจก.ทิพย์วิสุทธิ์
- วีรศักดิ์ สารผล. (2551). ชุมชนมีส่วนร่วมกรณีโรงเรียนบ้านนาถ่านเหลืองกับเทศบาลภูเวียง เครื่องข่ายความร่วมมือขับเคลื่อนกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5

ศิริพงษ์ ดคาวัลย์ ณ อุษยา. (มปป).**(แนวคิดและทฤษฎีรัฐประศาสตร์. เชียงใหม่: ห้างหุ้นส่วน
จำกัด ธนุพรินดี.**

สงบ ประเสริฐพันธุ์. (2543). **ร่วมกันสร้างสรรค์โรงเรียนคุณภาพ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์.**

สมคิด บางโม. (2542). **การบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.**

สมยศ นาวิการ. (2545). **การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ:บรรณกิจ.**

สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชา**

การบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย.(2552).**ฐานคิดทางการบริหารและ**

การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง.กรุงเทพฯ : สกศ.

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545). **รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา.วารสารวิชาการ.,5(4),8-13.**

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). **ชุดฝึกผู้นำอบรมชุมชน.กรุงเทพฯ : L.T.**

สุทธิรักษ์ ปิณฑกานนท์. (2543).**การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา.**

การค้นคว้าแบบอิสระ ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุนทร สุวรรณภูมิ.(2549).**การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ**

บูรณาการ กรณีโรงเรียนวัดสารภีวิทยาคาร อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่.

การค้นคว้าแบบอิสระ ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุรศักดิ์ หนูพยนต์. (2545). **ความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน**

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุรัฐ ศิลปอนันต์.(2545).**กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ.กรุงเทพฯ:ที เจ เจ.**

อภิรักษ์ โภชะโยธิน.(2549). **โรงเรียนกรุงเทพมหานคร SMART SCHOOL.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์**

ชุมชนสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อาคม อึ้งพวง.(มปป).**การมีส่วนร่วม(Participation):กุญแจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา.**

เครือข่ายความ ร่วมมือขับเคลื่อนกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5

อรุณ จันทวานิช. (2547).**แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ.**

สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา.สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สกศ.

- อิทธิฤทธิ์ เกกนิชะ. (2547). ความพร้อมในการจัดโรงเรียนในพื้นที่การศึกษากระบี่.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุดมสิทธิ์ จิตรวิจารณ์. (2545). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน
ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน.วารสารวิชาการ,5(12).31-38
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2542). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
ในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.
- เอกพงษ์ อวดมูล.(2552).การใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สวเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เอกราช ฉัตรใจดำ. (2542).การมีส่วนร่วมในการจัดการโรงเรียนของคณะกรรมการโรงเรียน
สังกัดสำนักงานประถมศึกษอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



ที่ ศธ. 6393 (15)13/ 529

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ 50200

9 พฤศจิกายน 2554

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านป่าลาน

ด้วย นายชัชวาลย์ กัณนางค์ รหัส 530232038 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “ความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียน
บ้านป่าลาน อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธาน
ที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร.ปรารธนา โกวิทยางกูร เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนภายในโรงเรียน
บ้านป่าลาน ตำบลห้วยโป่ง อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวมจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 084-151-1179



ที่ ศธ. 6393 (15)13/ 529

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

9 พฤศจิกายน 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่ง

ด้วย นายชัชวาลย์ กันนางค์ รหัส 530232038 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “ความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียน
บ้านป่าลาน อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธาน
ที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร.ปรารธนา โกวิทยางกูร เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนภายในโรงเรียน
บ้านป่าลาน ตำบลห้วยโป่ง อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวมจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 084-151-1179



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรื่อง

ความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ของโรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพความพร้อมความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมือง แม่ฮ่องสอน ในด้านโรงเรียนคุณภาพ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล
2. การตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้ศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้ผู้ศึกษาจะวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เท่านั้น ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน
3. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความพร้อมความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
 - ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

20 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

3. ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา

สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล

ครูผู้สอน

พนักงานราชการ

ครูอัตราจ้าง

พนักงานบริการ

เจ้าหน้าที่ธุรการ

อื่นๆ โปรดระบุ

4. ระยะเวลาในการทำงาน เป็นเวลาเท่าใด

น้อยกว่า 1 ปี

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16-20 ปี

20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมือง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตรงกับตัวเลือกสภาพความพร้อมช่อง พร้อม หรือ
ไม่พร้อม ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดหรือ พิจารณาจากหลักฐาน
ร่องรอย การปฏิบัติงาน จากเอกสาร รูปภาพ เทปบันทึกเสียง วิดีทัศน์ พยานบุคคล
ผลงานครู ผลงานนักเรียน หรือผลงาน โรงเรียน ตลอดจน การแสดงออกของนักเรียน

พร้อม หมายถึง เหตุการณ์หรือพฤติกรรมนั้น พร้อม

ไม่พร้อม หมายถึง เหตุการณ์หรือพฤติกรรมนั้น ไม่พร้อม

ที่	ข้อความ	พร้อม	ไม่พร้อม
1	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพร้อมที่จะมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนานักเรียน		
2	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพร้อมเข้าใจเป้าหมายการพัฒนา นักเรียน		
3	มีเป้าหมายส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ในการพัฒนานักเรียน		
4	เป้าหมายสอดคล้องกับแผนการพัฒนาคณาจารย์โรงเรียน		
5	มีเป้าหมายปฏิบัติได้ตามระยะเวลาที่กำหนด		
6	สามารถวัดและประเมินผลความสำเร็จได้		
7	นักเรียนดูแลบริเวณโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม		
8	นักเรียนมีความพร้อมดูแลบริเวณอาคารเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม		
9	นักเรียนดูแลห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สะอาด เป็นระเบียบและ สวยงาม		
10	นักเรียนมีความพร้อมดูแลห้องผู้บริหาร/ห้องพัสดุ สะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม		

ที่	ข้อความ	พร้อม	ไม่พร้อม
11	นักเรียนมีความพร้อมดูแลห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม		
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษาความสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงามของ โรงเรียน		
13	ครูพร้อมใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน		
14	ครูพร้อมใช้คอมพิวเตอร์แม่ข่าย พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
15	ครูพร้อมใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น		
16	ครูพร้อมใช้สื่อ ICT (software) พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 4 กลุ่มสาระ		
17	ครูพร้อมใช้ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมใช้งาน		
18	บุคลากรพร้อมใช้เว็บไซต์ของโรงเรียน พร้อมที่จะส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียน		
19	ผู้บริหารความพร้อมด้านมีทักษะภาวะผู้นำ		
20	ผู้บริหารพร้อมที่จะเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม		
21	ผู้บริหารพร้อมนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ปฏิบัติในการบริหารจัดการ		
22	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์		
23	ผู้บริหารมีความพร้อมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
24	ผู้บริหารมีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล		
25	ผู้บริหารมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับในการเป็น นักพัฒนา		

ที่	ข้อความ	พร้อม	ไม่พร้อม
26	ผู้บริหารมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
27	โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพจริง		
28	โรงเรียนมีตัวชี้วัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์		
29	โรงเรียนมีความพร้อมจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์		
30	โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่พร้อมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์		
31	การดำเนินงานของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย		
32	ผลลัพธ์สะท้อนความคุ้มค่าตามเป้าหมายในการดำเนินงาน		
33	บริเวณโรงเรียนมีความพร้อมการจัดสภาพภูมิทัศน์เหมาะสม ร่มรื่น สวยงาม		
34	มีสนามและสถานที่พักผ่อนเหมาะสม สวยงาม		
35	มีป้ายชื่อโรงเรียนชัดเจนและเหมาะสม		
36	ตกแต่ง ฝ้าผนังอาคารเรียน รั้ว โรงเรียนอย่างเหมาะสมสวยงาม และใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้		
37	มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น สวนป่าสวนพฤกษศาสตร์และสวนสมุนไพร เป็นต้น		
38	มีกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
39	บรรยากาศของอาคารเรียน ได้รับการปรับปรุงให้สวยงามพร้อมใช้		
40	ห้องเรียนจัดบรรยากาศเสมือนบ้าน		
41	สนาม และบริเวณ โรงเรียนจัดตกแต่งสวยงามสีสนสดใส และปลอดภัย		
42	นักเรียนมีความสุขเมื่อได้มาโรงเรียน		
43	นักเรียนและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน		
44	นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีกิจกรรมชุมนุม ชมรม และ ได้ทำกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมกัน		

ที่	ข้อความ	พร้อม	ไม่พร้อม
45	อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนาม มีความแข็งแรงและปลอดภัย		
46	โรงเรียนมีการป้องกันให้ปราศจากสารเสพติดและอบายมุข		
47	บริเวณ โรงเรียนมีการปรับปรุงไม่ให้มีมุมอับที่อาจเป็นแหล่งมั่วสุ่ม		
48	มีการปฏิบัติกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกความรู้ทักษะในการทำงาน อย่างปลอดภัย		
49	ระบบสุขอนามัยและสุขาภิบาลพร้อมสำหรับจำนวนนักเรียน เพื่อสุขอนามัยที่ดี		
50	มีการจัดทำมาตรการและระบบความปลอดภัยใน โรงเรียน		
51	มีครู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพร้อม ที่จะทำหน้าที่บรรณารักษ์		
52	ห้องสมุดมีบรรยากาศที่พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้		
53	ห้องสมุดมีความพร้อมในการระดมสรรพกำลังจัดหาหนังสือ/ สื่อ พร้อมสำหรับนักเรียน		
54	ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือและสื่อเพียงพอกับนักเรียน		
55	ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือเหมาะกับวัยของนักเรียน		
56	ห้องสมุดมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมรักการอ่านเชื่อมโยงกับ การเรียนรู้มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้		
57	สถิตินักเรียนในการใช้ห้องสมุดโรงเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น		
58	ห้องปฏิบัติการภาษามีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้งานอย่างคุ้มค่า		
59	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อการ เรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้งานอย่างคุ้มค่า		
60	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อการ เรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้งานอย่างคุ้มค่า		

ที่	ข้อความ	พร้อม	ไม่พร้อม
61	ห้องปฏิบัติการอื่นๆ มีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้งานอย่างคุ้มค่า		
62	มีตารางการจอง การใช้ และบันทึกการใช้งานที่เป็นปัจจุบัน ของ ห้องปฏิบัติการทุกห้อง		
63	มีมาตรการดูแล รักษา ซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการ ทุกห้อง เพื่อใช้งานอย่างคุ้มค่า		
64	มีศูนย์ปฏิบัติการที่ส่งเสริมงานอาชีพ ที่มีการจัดการชัดเจน		
65	มีโครงการและกิจกรรมพัฒนางานอาชีพ		
66	มีวิทยากรท้องถิ่นหรือครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ		
67	นักเรียนมีผลงานผลิตภัณฑ์ที่พร้อมพัฒนาต่อยอดจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
68	มีแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากผลงานนักเรียน ในหรือ นอกโรงเรียนและนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน		
69	มีผลิตภัณฑ์ของนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสินค้า หรือ ผลิตภัณฑ์ของชุมชน/หมู่บ้าน		
70	มีความพร้อมด้านศูนย์หรือสนามกีฬาพร้อมสำหรับใช้งาน ตามความเหมาะสม		
71	มีครู วิทยากรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสามารถ ที่พร้อมให้ความรู้ด้านทักษะกีฬาอย่างถูกต้อง		
72	มีความพร้อมในการบริการแก่ชุมชนให้เข้ามาใช้ศูนย์กีฬา ของโรงเรียน		
73	มีสนามกีฬาพร้อมสำหรับการแข่งขันกีฬา และ จัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม		
74	มีมาตรการให้ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมดูแลรักษาศูนย์กีฬาชุมชนอย่างยั่งยืน		
75	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการแข่งขันกีฬาของ โรงเรียน และชุมชน		

ที่	ข้อความ	พร้อม	ไม่พร้อม
76	มีห้องสุขาพร้อมให้บริการอย่างเพียงพอ และสะอาดสวยงาม		
77	ห้องสุขามีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้		
78	ห้องสุขามีอุปกรณ์พร้อม สะอาด เช่น มีภาชนะเก็บกักน้ำ และมีน้ำใช้ที่สะอาด เป็นต้น		
79	ห้องสุขาถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ มีการระบายอากาศดี		
80	มีมาตรการดูแลรักษาห้องสุขา โดยใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
81	มีมาตรการดูแลรักษาห้องสุขา โดยกำหนดให้นักเรียนร่วมกันดูแลรักษาให้ใช้พร้อมประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน		
82	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ และแนวทางดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีประจำตำบล		
83	ดำเนินการให้ครู นักเรียน ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจและพร้อมยินดีเข้าร่วม โครงการ โรงเรียนดีประจำตำบล		
84	มีความพร้อมด้านประสานความช่วยเหลือและได้รับการดูแลจากผู้อุปถัมภ์ในชุมชน หน่วยงาน บุคคลหรือองค์กรภายนอก ชุมชน เป็นต้น		
85	จัดวางบุคลากรให้พร้อมรับผิดชอบและทำงานอย่างเหมาะสม		
86	พร้อมทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ		
87	ดำเนินการให้ชุมชนพร้อมเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทั้งระบบโรงเรียน		
88	จัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ		
89	จัดระบบและมาตรการในการดูแลซ่อมบำรุง และคงสภาพเป็นต้นแบบ โรงเรียนดีประจำตำบล		
90	พร้อมนำระบบเทคโนโลยี(ICT) มาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการ อย่างคุ้มค่า		

ที่	ข้อความ	พร้อม	ไม่พร้อม
91	บริหารจัดการทุกระบบมีประสิทธิภาพ โดยสามารถแสดงผลเชิงคุณภาพในด้านต่าง ๆ อย่างสอดคล้องกับการสนับสนุนด้านปัจจัย		
92	บริหาร โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ		
93	ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ		
94	พร้อมปรับปรุงระบบงานให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ		
95	พร้อมแก้ปัญหาที่สำคัญให้ลุล่วงไปได้ด้วยความร่วมมือกับทุกฝ่าย		
96	พร้อมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		
97	มีผลงานเป็นที่ยอมรับจาก โรงเรียนอื่น โดยเป็นแหล่งศึกษาดูงาน		
98	ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนมากขึ้น		
99	มีผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดเพิ่มขึ้น		
100	พร้อมสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร หรือ วัสดุ ครุภัณฑ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน		
101	องค์การบริหารส่วนตำบล เข้ามามีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน		
102	องค์การบริหารส่วนตำบลพร้อมส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา โดยมีแผนการพัฒนาร่วมกับโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม		
103	องค์การบริหารส่วนตำบลร่วมกับโรงเรียนให้บริการด้านวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ แก่ชุมชน		
104	องค์การบริหารส่วนตำบลและโรงเรียนร่วมกันสร้างเครือข่ายการพัฒนา กับหน่วยงานอื่น		
105	องค์การบริหารส่วนตำบลร่วมประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา		

ตอนที่ 3 ขอความกรุณาท่านโปรด ระบุจุดเด่น ปัญหาหรือจุดที่ต้องพัฒนา และข้อเสนอแนะ
ในการประเมินแต่ละด้าน เพื่อเป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อมเพื่อเป็น โรงเรียนดี
ประจำตำบลของโรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมือง แม่ฮ่องสอน

ความพร้อมด้านโรงเรียนคุณภาพ

ด้านนักเรียน

ปัญหา.....

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....
.....
.....

ด้านครูและบุคลากร

ปัญหา.....

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....
.....
.....

ด้านโรงเรียน

ปัญหา.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....

ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ

ปัญหา.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....

ความพร้อมด้านการมีส่วนร่วม

ปัญหา.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

นายชัชวาลย์ กันนางค์

วัน เดือน ปี เกิด

14 ธันวาคม 2526

ประวัติการศึกษา

2545

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

2549

ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

2551

ครูโรงเรียนบ้านป่าตาน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2554

ครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่



