

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอนครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาไว้ ดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลในตารางที่ 1

ความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลด้านโรงเรียนคุณภาพ ปรากฏผล
ในตารางที่ 2-4

ความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลด้านการบริหารจัดการ ปรากฏผล
ในตารางที่ 5

ความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลด้านการมีส่วนร่วม ปรากฏผลในตารางที่ 6
ปัญหาและข้อเสนอแนะ ปรากฏผลในหน้าที่ 60-63

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ (N = 45)
เพศ			
ชาย		24	53.33
หญิง		21	46.67
อายุ			
20-30 ปี		6	13.33
31-40 ปี		15	33.33
41-50 ปี		22	48.89
51-60 ปี		2	4.45
ตำแหน่ง			
ผู้อำนวยการสถานศึกษา		1	2.22
คณะกรรมการสถานศึกษา		8	17.79
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล		15	33.33
ครูผู้สอน		16	35.56
พนักงานราชการ		1	2.22
ครูอัตราจ้าง		2	4.44
พนักงานบริการ		1	2.22
เจ้าหน้าที่ธุรการ		1	2.22
ระยะเวลาในการทำงาน			
น้อยกว่า 1 ปี		2	4.44
1-5 ปี		28	62.24
6-10 ปี		10	22.22
11-15 ปี		2	4.44
16-20 ปี		2	4.44
20 ปีขึ้นไป		1	2.22

จากตารางที่ 1 พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ เป็นเพศชาย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 เป็นเพศหญิง 21 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 จำแนกตามอายุ มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มากที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 48.89 รองลงมาอายุ 31-40 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 อายุ 21-30 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และอายุ 51-60 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45 จำแนกตามมีตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 35.56 รองลงมาเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.79 ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44 ผู้อำนวยการสถานศึกษา พนักงานราชการ พนักงานบริการ และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.22 จำแนกตามระยะเวลาในการทำงานพบว่า มากที่สุดคือ 1-5 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 62.22 รองลงมา 6-10 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ระยะเวลาน้อยกว่า 1 ปี 11-15 ปี และ 16-20 ปี จำนวน 2 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 4.44 และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 ตามลำดับ

ความพร้อมด้านโรงเรียนคุณภาพเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล
 ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษความพร้อมด้านโรงเรียนคุณภาพ โดยแยกวิเคราะห์
 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครูและบุคลากร และด้านโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 2 ความพร้อมด้านนักเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ข้อ	รายการ	พร้อม		ไม่พร้อม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=45)					
1	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน	45	100.00	-	-
2	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพร้อมเข้าใจเป้าหมายการพัฒนานักเรียน	40	88.90	5	11.10
3	มีเป้าหมายพร้อมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนานักเรียน	44	97.78	1	2.22
4	มีเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	37	82.22	8	17.78
5	มีเป้าหมายสามารถปฏิบัติได้ตามระยะเวลาที่กำหนด	36	80.00	9	20.00
6	สามารถวัดและประเมินผลความสำเร็จของนักเรียนได้	36	80.00	9	20.00
7	นักเรียนมีความพร้อมดูแลบริเวณโรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบ และสวยงาม	29	64.44	16	35.56
8	นักเรียนมีความพร้อมดูแลอาคารเรียนและอาคารประกอบสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม	30	66.67	15	33.33
9	นักเรียนมีความพร้อมดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสะอาด เป็นระเบียบและสวยงาม	29	64.44	16	35.56
10	นักเรียนมีความพร้อมดูแลห้องผู้บริหาร ห้องพัสดุสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม	33	73.33	12	26.67

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	พร้อม		ไม่พร้อม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=45)					
11	นักเรียนมีความพร้อมดูแลห้องน้ำห้องส้วมสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม	18	40.00	27	60.00
12	นักเรียนพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษา ความสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงามของโรงเรียน	38	84.44	7	15.56

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพร้อมด้านนักเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลนั้น ส่วนใหญ่โรงเรียนมีความพร้อม โดยมีความพร้อมในด้านผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพร้อมที่จะมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ มีเป้าหมายพร้อมส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนานักเรียน ร้อยละ 97.78 และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพร้อม เข้าใจเป้าหมายการพัฒนานักเรียน ร้อยละ 88.90 ส่วนประเด็นที่เห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีความพร้อม คือ นักเรียนมีความพร้อมดูแลห้องน้ำห้องส้วมสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม ร้อยละ 60 รองลงมาคือ นักเรียนมีความพร้อมดูแลบริเวณโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด เป็นระเบียบและสวยงาม ร้อยละ 35.56 และนักเรียนมีความพร้อมดูแลอาคาร เรียนและอาคารประกอบสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความพร้อมด้านครูและบุคลากรเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ข้อ	รายการ	พร้อม		ไม่พร้อม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=45)					
1	ครูพร้อมใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	40	88.89	5	11.11
2	ครูพร้อมใช้คอมพิวเตอร์แม่ข่ายในการจัดการเรียน การสอน	38	84.44	7	15.56
3	ครูพร้อมใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการสอนมากขึ้น	36	80.00	9	20.00
4	ครูพร้อมใช้สื่อ ICT (Software) ในการจัดการเรียน การสอน	29	64.44	16	35.56
5	ครูพร้อมใช้ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	27	60.00	18	40.00
6	บุคลากรพร้อมใช้เว็บไซต์ของโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	30	66.67	15	33.33
7	ผู้บริหารมีความพร้อมด้านทักษะภาวะผู้นำ	36	80.00	9	20.00
8	ผู้บริหารพร้อมที่จะกระจายอำนาจเน้นการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	32	71.11	13	28.89
9	ผู้บริหารพร้อมนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ปฏิบัติในการบริหารจัดการ	29	64.44	16	35.56
10	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการอย่าง สร้างสรรค์	35	77.78	10	22.22
11	ผู้บริหารมีความพร้อมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	31	68.89	14	31.11
12	ผู้บริหารมีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ โดยยึด หลักธรรมาภิบาล	39	86.67	6	13.33
13	ผู้บริหารมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ ในการเป็นนักพัฒนา	37	82.22	8	17.78
14	ผู้บริหารมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ ในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	32	71.11	13	28.89

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพร้อมด้านครูและบุคลากร เพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล นั้นส่วนใหญ่โรงเรียนมีความพร้อม โดยมีความพร้อมในด้านครูพร้อมใช้แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความพร้อม ด้านการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ร้อยละ 86.67 และครูพร้อมใช้คอมพิวเตอร์แม่ข่าย ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 84.44 ส่วนประเด็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนเห็นว่า โรงเรียนยังไม่มีความพร้อม คือ ครูพร้อมใช้ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้บริหารมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับในการเป็นนักพัฒนา ร้อยละ 40.00 รองลงมา คือ ครูพร้อมใช้สื่อ ICT (Software) ในการจัดการเรียนการสอนและผู้บริหารนำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างปฏิบัติในการบริหารจัดการ ร้อยละ 35.56 และบุคลากรพร้อมใช้ เว็บไซต์ของโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ



ตารางที่ 4 ความพร้อมด้านโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ข้อ	รายการ	พร้อม		ไม่พร้อม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=45)					
1	โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพจริง	40	88.89	5	11.11
2	โรงเรียนมีตัวชี้วัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	43	95.56	2	4.44
3	โรงเรียนมีความพร้อมจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	43	95.56	2	4.44
4	โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์พร้อมที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์	41	91.11	4	8.89
5	การดำเนินงานของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	43	95.56	2	4.44
6	ผลลัพธ์สะท้อนความคุ้มค่าตามเป้าหมายในการดำเนินงาน	32	71.11	13	28.89
7	บริเวณโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดสภาพภูมิทัศน์เหมาะสม ร่มรื่น สวยงาม	34	75.56	21	46.67
8	มีสนามและสถานที่พักผ่อนเหมาะสม สวยงาม	19	42.22	26	57.78
9	มีป้ายชื่อโรงเรียนชัดเจนและเหมาะสม	43	95.56	2	4.44
10	ตกแต่ง ฝาผนังอาคารเรียน รั้ว โรงเรียนอย่างเหมาะสมสวยงามและใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้	26	57.78	19	42.22
11	มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น สวนป่าสวนพฤกษศาสตร์และสวนสมุนไพร เป็นต้น	15	33.33	30	66.67
12	มีกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	34	75.56	11	24.44
13	บรรยากาศของอาคารเรียน ได้รับการปรับปรุงให้สวยงามพร้อมใช้	25	55.56	20	44.44
14	ห้องเรียนจัดบรรยากาศเสมือนบ้าน	25	55.56	20	44.44

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	พร้อม		ไม่พร้อม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=45)					
15	สนาม และบริเวณ โรงเรียนจัดตกแต่งสวยงามสีสดใส และปลอดภัย	28	62.22	17	37.78
16	นักเรียนมีความสุขเมื่อได้มาโรงเรียน	44	97.78	1	2.22
17	นักเรียนและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	44	97.78	1	2.22
18	นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีกิจกรรมชุมนุม ชมรม และได้ทำกิจกรรมอื่นๆร่วมกัน	41	91.11	4	8.89
19	อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามมีความแข็งแรงและปลอดภัย	39	86.67	6	13.33
20	โรงเรียนมีการป้องกันให้ปราศจากสารเสพติดและอบายมุข	39	86.67	6	13.33
21	บริเวณ โรงเรียนมีการปรับปรุงไม่ให้มีมุมอับที่อาจเป็นแหล่งมั่วสุ่ม	34	75.56	11	24.44
22	มีการปฏิบัติกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกความรู้ทักษะในการทำงานอย่างปลอดภัย	38	84.44	7	15.56
23	ระบบสุขอนามัยและสุขภาพีบาลพร้อมสำหรับจำนวนนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดี	41	91.11	4	8.89
24	มีการจัดทำมาตรการและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	34	75.56	11	24.44
25	มีครู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะทำหน้าที่บรรณารักษ์	41	91.11	4	8.89
26	ห้องสมุดมีบรรยากาศที่พร้อมจะส่งเสริมการเรียนรู้	36	80.00	9	20.00
27	ห้องสมุดมีความพร้อมในการระดมสรรพกำลังจัดหาหนังสือ/สื่อ พร้อมสำหรับนักเรียน	31	68.89	14	31.11

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	พร้อม		ไม่พร้อม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=45)					
28	ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือและสื่อเพียงพอแก่นักเรียน	28	62.22	17	37.78
29	ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือเหมาะกับวัยของนักเรียน	29	64.44	16	35.56
30	ห้องสมุดมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมรักการอ่าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	33	73.33	12	26.67
31	สถิตินักเรียนในการใช้ห้องสมุดโรงเรียนมีแนวโน้ม สูงขึ้น	31	68.89	16	35.56
32	ห้องปฏิบัติการภาษามีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้งานอย่างคุ้มค่า	28	62.22	17	37.78
33	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้งานอย่างคุ้มค่า	38	84.44	7	15.56
34	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้งานอย่างคุ้มค่า	38	84.44	7	15.56
35	ห้องปฏิบัติการอื่นๆ มีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้งานอย่างคุ้มค่า	31	68.89	14	31.11
36	มีตารางการจอง การใช้ และบันทึกการใช้งานที่เป็น ปัจจุบัน ของห้องปฏิบัติการทุกห้อง	26	57.78	19	42.22
37	มีมาตรการดูแล รักษา ซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการ ทุกห้องเพื่อใช้งานอย่างคุ้มค่า	32	71.11	13	28.89
38	มีศูนย์ปฏิบัติการที่ส่งเสริมงานอาชีพ ที่มีการจัดการ ชัดเจน	21	46.67	24	53.33
39	มีโครงการและกิจกรรมพัฒนางานอาชีพ	38	84.44	7	15.56
40	มีวิทยากรท้องถิ่นหรือครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน งานอาชีพ	33	73.33	12	26.67

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	พร้อม		ไม่พร้อม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=45)					
41	นักเรียนมีผลงานผลิตภัณฑ์ที่พร้อมพัฒนาต่อออกจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	33	73.33	12	26.67
42	มีความพร้อมสำหรับแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เกิดจาก ผลงานนักเรียน ในหรือนอกโรงเรียนและนักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน	19	42.22	26	57.78
43	มีผลิตภัณฑ์ของนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสินค้า หรือ ผลิตภัณฑ์ของชุมชนและหมู่บ้าน	14	31.11	31	68.89
44	มีความพร้อมด้านศูนย์หรือสนามกีฬาพร้อมสำหรับ ใช้งาน ตามความเหมาะสม	37	82.22	8	17.78
45	มีครู วิทยากรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ความสามารถ ที่พร้อมให้ความรู้ด้านทักษะกีฬาอย่าง ถูกต้อง	42	93.33	3	6.67
46	มีความพร้อมในการบริการแก่ชุมชนให้เข้ามาใช้ ศูนย์กีฬาของ โรงเรียน	33	73.33	12	26.67
47	มีสนามกีฬาพร้อมสำหรับการแข่งขันกีฬา และจัด กิจกรรมได้ตามความเหมาะสม	43	95.56	2	4.44
48	มีมาตรการให้ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนมี ส่วน ร่วมดูแลรักษาศูนย์กีฬาชุมชนอย่างยั่งยืน	33	73.33	12	26.67
49	โรงเรียนมีความพร้อมเป็นศูนย์กลางการแข่งขันกีฬา ของโรงเรียน และชุมชน	43	95.56	2	4.44
50	มีห้องสุขาพร้อมให้บริการอย่างเพียงพอ และสะอาด สวยงาม	32	71.11	13	28.89

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	พร้อม		ไม่พร้อม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=45)					
51	ห้องสุขามีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้	28	62.22	17	37.78
52	ห้องสุขามีอุปกรณ์พร้อม สะอาด เช่น มีภาชนะเก็บกักน้ำ และมีน้ำใช้ที่สะอาด เป็นต้น	36	80.00	9	20.00
53	ห้องสุขาถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ มีการระบายอากาศดี	33	73.33	12	26.67
54	มีมาตรการดูแลรักษาห้องสุขา โดยใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	31	68.89	14	31.11
55	มีมาตรการดูแลรักษาห้องสุขา โดยกำหนดให้นักเรียนร่วมกันดูแลรักษาให้พร้อมใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน	36	80.00	9	20.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพร้อมด้าน โรงเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล นั้น ส่วนใหญ่โรงเรียนมีความพร้อม โดยมีความพร้อมในด้านนักเรียนมีความสุขเมื่อได้มาโรงเรียน และนักเรียนและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ร้อยละ 97.78 รองลงมาคือ โรงเรียนมีตัวชี้วัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โรงเรียนมีความพร้อมจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีสนามกีฬาพร้อมสำหรับการแข่งขันกีฬา และ จัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม และ โรงเรียนมีความพร้อมเป็นศูนย์กลางการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน และชุมชน ร้อยละ 95.56 และมีครู วิทยากรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสามารถ ที่พร้อมให้ความรู้ด้านทักษะกีฬาอย่างถูกต้อง ร้อยละ 93.33 และส่วนประเด็นที่เห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีความพร้อม คือ มีผลิตภัณฑ์ของนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสินค้า หรือผลิตภัณฑ์ของชุมชนและหมู่บ้าน ร้อยละ 68.89 รองลงมาคือมีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น สวนป่าสวนพฤกษศาสตร์และสวน ร้อยละ 66.67 และมีสนามและสถานที่พักผ่อนเหมาะสมสวยงาม ร้อยละ 57.78 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความพร้อมด้านการบริหารจัดการเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ข้อ	รายการ	พร้อม		ไม่พร้อม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=45)					
1	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ และแนวทางดำเนินงาน โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	31	68.89	14	31.11
2	ดำเนินการให้ครู นักเรียน ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และพร้อมยินดีเข้าร่วม โครงการ โรงเรียนดีประจำตำบล	36	80.00	9	20.00
3	มีความพร้อมด้านประสานความช่วยเหลือและได้รับการดูแลจากผู้อุปถัมภ์ ในชุมชน หน่วยงาน บุคคลหรือองค์กรภายนอกชุมชน	31	68.89	14	31.11
4	จัดวางบุคลากรให้พร้อมรับผิดชอบและทำงานอย่างเหมาะสม	32	71.11	13	28.89
5	พร้อมทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ	30	66.67	15	33.33
6	ดำเนินการให้ชุมชนพร้อมเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทั้งระบบ โรงเรียน	30	66.67	15	33.33
7	จัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ	32	71.11	13	28.89
8	จัดระบบและมาตรการในการดูแลซ่อมบำรุง และคงสภาพเป็นต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล	37	82.22	18	40.00
9	พร้อมนำระบบเทคโนโลยี (ICT) มาใช้ในการสนับสนุน การบริหารจัดการ อย่างคุ้มค่า	34	75.56	11	24.44
10	บริหารจัดการทุกระบบมีประสิทธิภาพโดยสามารถแสดงผลเชิงคุณภาพในด้านต่าง ๆ อย่างสอดคล้องกับการสนับสนุนด้านปัจจัย	34	75.56	11	24.44
11	บริหาร โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ	35	77.78	10	22.22
12	ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	33	73.33	12	26.67

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	พร้อม		ไม่พร้อม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=45)					
13	พร้อมปรับปรุงระบบงานให้เกิดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	38	84.44	7	15.56
14	พร้อมแก้ปัญหาที่สำคัญให้ลุล่วงไปได้ด้วย ความร่วมมือกับทุกฝ่าย	36	80.00	9	20.00
15	พร้อมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	34	75.56	11	24.44
16	มีผลงานเป็นที่ยอมรับจากโรงเรียนอื่น โดยเป็น แหล่งศึกษาดูงาน	37	82.22	8	17.78
17	ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนมากขึ้น	35	77.78	10	22.22
18	มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดเพิ่มขึ้น	35	77.78	10	22.22

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพร้อมด้านการบริหารจัดการเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล นั้นส่วนใหญ่โรงเรียนมีความพร้อม โดยมีความพร้อมในด้านพร้อมปรับปรุงระบบงานให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 84.44 รองลงมาคือ จัดระบบและมาตรการในการดูแลซ่อมบำรุง และคงสภาพเป็นต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล และมีผลงานเป็นที่ยอมรับจากโรงเรียนอื่น โดยเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ร้อยละ 82.22 และดำเนินการให้ครู นักเรียน ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจและยินดีเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล แก้ปัญหาที่สำคัญให้ลุล่วงไปได้ด้วยความร่วมมือกับทุกฝ่าย ร้อยละ 80.00 ส่วนประเด็นที่ผู้ตอบแบบสอบถาม บางส่วนเห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีความพร้อม คือ จัดระบบและมาตรการในการดูแลซ่อมบำรุง และคงสภาพเป็นต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล ร้อยละ 40.00 รองลงมาคือทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และดำเนินการให้ชุมชนพร้อมเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทั้งระบบโรงเรียน ร้อยละ 33.33 และประสานความช่วยเหลือและได้รับการดูแลจากผู้อุปถัมภ์ ในชุมชน หน่วยงาน บุคคลหรือองค์กรภายนอกชุมชน ร้อยละ 31.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ความพร้อมด้านการมีส่วนร่วมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ข้อ	รายการ	พร้อม		ไม่พร้อม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=45)					
1	องค์การบริหารส่วนตำบล พร้อมสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร หรือ วัสดุ ครุภัณฑ์ ในการดำเนินงานของโรงเรียน	35	77.78	10	22.22
2	โรงเรียนมีกิจกรรมให้องค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามา มีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน	37	82.22	8	17.78
3	องค์การบริหารส่วนตำบลพร้อมส่งเสริมและพัฒนาศึกษา โดยมีแผนการพัฒนาร่วมกับโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	40	88.89	5	11.11
4	องค์การบริหารส่วนตำบลร่วมกับโรงเรียนให้บริการด้านวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ แก่ชุมชน	31	68.89	10	22.22
5	องค์การบริหารส่วนตำบลและโรงเรียนร่วมกันสร้างเครือข่ายการพัฒนา กับหน่วยงานอื่น	42	93.33	3	6.67
6	องค์การบริหารส่วนตำบลร่วมประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	44	97.78	1	2.22

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพร้อมด้านการมีส่วนร่วมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล นั้นส่วนใหญ่โรงเรียนมีความพร้อม โดยมีความพร้อมในด้านองค์การบริหารส่วนตำบลร่วม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ร้อยละ 97.78 รองลงมาคือ องค์การบริหารส่วนตำบล และโรงเรียนร่วมกันสร้างเครือข่ายการพัฒนา กับหน่วยงานอื่น ร้อยละ 93.33 และองค์การบริหารส่วนตำบล พร้อมส่งเสริมและพัฒนาศึกษา โดยมีแผนการพัฒนาร่วมกับโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ 88.89 ส่วนประเด็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วน เห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีความพร้อม คือ องค์การบริหารส่วนตำบลพร้อมสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร หรือ วัสดุ ครุภัณฑ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลร่วมกับ

โรงเรียนให้บริการด้านวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ แก่ชุมชน ร้อยละ 22.22 รองลงมาคือโรงเรียน มีกิจกรรมให้องค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามามีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 17.78 และองค์การบริหารส่วนตำบลพร้อมส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา โดยมีแผนการพัฒนาาร่วมกัน อย่างเป็นรูปธรรมโรงเรียนมีกิจกรรม ร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

ปัญหาและข้อเสนอแนะความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียน บ้านป่าลาน อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน

จากการศึกษาครั้งนี้ได้รับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะในเรื่อง ความพร้อมเพื่อเป็น โรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน ผู้ศึกษาได้นำเครื่องมือ ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร จำนวน 45 ชุด และได้รับคืนแบบสอบถามดังกล่าว จำนวน 45 ชุดคิดเป็น ร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามให้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 28 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 62.22 ซึ่งแต่ละ ประเด็นผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงความคิดเห็นได้หลายข้อ ดังนั้นผู้ศึกษาได้จัดกลุ่มปัญหา และกลุ่มข้อเสนอแนะที่เหมือนกันหรือคล้ายกันเข้าด้วยกันแล้วหาความถี่ นำเสนอในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย โดยระบุความถี่ไว้ในวงเล็บ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. โรงเรียนคุณภาพ

1.1 ด้านนักเรียน

ปัญหา

1. นักเรียนบางส่วนไม่สนใจและเอาใจใส่ในการเรียน และมาโรงเรียนสาย (13)
2. นักเรียนบางส่วน ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน (6)
3. นักเรียนบางคนไม่เข้าร่วมกิจกรรม (2)
4. นักเรียนบางคนยังมีปัญหาการสูบบุหรี่ (2)
5. นักเรียนบางส่วนไม่กล้าการแสดงออก (2)
6. นักเรียนขาดการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ (1)
7. นักเรียนยังขาดความต่อเนื่องในด้านวิชาการ (1)
8. นักเรียนบางส่วนยังใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรเอาใจใส่และสอบถามปัญหาอย่างใกล้ชิดโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง (9)
2. ควรสร้างจิตสำนึกและระเบียบวินัยให้เด็กอย่างต่อเนื่อง (7)
3. ควรใช้กฎข้อบังคับของโรงเรียนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการขึ้นชั้นเรียน (5)
4. ควรมีการส่งข่าวสารถึงผู้ปกครองรับทราบถึงปัญหาเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล (4)
5. ควรได้รับการพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพในการประกวดแข่งขันกับสถาบันอื่นมากขึ้น (3)

1.2 ด้านครูและบุคลากร

ปัญหา

1. ครูย้ายบ่อยทำให้เด็กได้เรียนไม่ต่อเนื่อง (15)
2. ครูในโรงเรียนประสบการณีน้อยเนื่องจากมาบรรจุใหม่ (8)
3. ครูมีภาระงานภาระงานมาก รับผิดชอบงานหลายหน้าที่ (3)
4. ครูบางคนยังขาดความเสถียรในการทำงาน (1)
5. ครูขาดแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรรับครูในพื้นที่ให้มากขึ้น และควรกำหนดการย้ายให้นานขึ้นจาก 2 ปี เป็น 4 ปี (16)
2. ควรลดมอบหมายภาระงานพิเศษให้น้อยลงและให้ครูปฏิบัติงานในหน้าที่หลักคือการสอนให้ดียิ่งขึ้น (7)
3. ควรกระจายภาระงานให้ทั่วถึงตามความสามารถและตามความเหมาะสม (3)
4. ควรสร้างความตระหนักให้ครูเสถียรตนเองอุทิศตนในการทำงานเพื่อเด็ก(1)
5. ควรสร้างแรงจูงใจในการกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้อยู่โดยจัดการประกวดสื่อการเรียนรู้อขึ้นภายในโรงเรียน (1)

1.3 ด้านโรงเรียน

ปัญหา

1. พื้นที่คับแคบ ไม่เหมาะต่อการจัดกิจกรรมบางประเภท (16)
2. ครูมีภาระมากทำให้ไม่มีเวลาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (7)
3. ยังไม่มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (5)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ทางโรงเรียนขอใช้พื้นที่ราชพัสดุด้านหลังโรงเรียนโดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มพื้นที่ในการจัดกิจกรรมให้กับโรงเรียน (15)
2. ควรกระตุ้นให้ครูและนักเรียนช่วยกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ (8)
3. ควรใช้การนิเทศภายในเพื่อกระตุ้นให้ครูสร้าง และใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (5)

2. การบริหารจัดการ

ปัญหา

1. ขาดการส่งเสริมสวัสดิการครู เนื่องจากครูทำงานทั้งเย็นและในวันหยุดราชการ (16)
2. ผู้นำชุมชนบางหมู่บ้าน ไม่ได้เข้าร่วมการพัฒนาโรงเรียนเนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์ที่ทั่วถึง (8)
3. งานที่ทำมีความซ้ำซ้อน ทำให้เกิดความล่าช้า ขาดการติดตามประเมินผล (4)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรดูแลคุณครูทุกคนให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน (20)
2. ควรมีการประชุมสัมพันธ์ล่วงหน้าหลายๆวันเนื่องจากชาวบ้านมีอาชีพทำไร่ทำสวนจะได้จัดสรรเวลามาร่วมพัฒนาโรงเรียนเรียน (8)

3. การมีส่วนร่วม

ปัญหา

1. บางหมู่บ้านยังขาดความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน (22)
2. ขาดการสนับสนุนจากบริษัทเอกชนในการสนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน (6)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรประชาสัมพันธ์การประเมิน โรงเรียนดีประจำตำบลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ชุมชนเห็นความสำคัญ (24)

2. ควรขอความร่วมมือไปยังบริษัทเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพื่อร่วมกันสร้างโรงเรียนของชุมชน (4)

จากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามข้างต้น ทำให้ผู้ศึกษาเห็นสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมเพื่อเป็น โรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนบ้านป่าลาน ชัดเจนมากยิ่งขึ้น