

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการพัฒนาจังหวัด ระดับการพัฒนาอาชีวศึกษาของจังหวัด และระดับผลสัมฤทธิ์ทางอาชีวศึกษาของจังหวัด ที่มีผลต่อการย้ายถิ่นของนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมระหว่างจังหวัดทุกคู่จังหวัด (stream of migration) ในประเทศไทย

การดำเนินการวิจัย ได้ดำเนินการสร้างดัชนี (indicator) สำหรับวัดระดับการพัฒนาจังหวัด (X_1) 26 ตัว ระดับการพัฒนาอาชีวศึกษาของจังหวัด (X_2) 5 ตัว ระดับผลสัมฤทธิ์ทางอาชีวศึกษาของจังหวัด (X_3) 7 ตัว จากนั้นได้ทำการเก็บข้อมูลดัชนีทั้งหมด ซึ่งแต่ละดัชนีเป็นข้อมูลทั้งจังหวัดทุกจังหวัด (76 จังหวัด) ทุกดัชนี จากนั้นได้ทำการหาค่าคะแนนรวม (Factor Score) ของ X_1 , X_2 , X_3 ซึ่งเป็นตัวแปรองค์ประกอบ (Composite Factor) ซึ่งประกอบด้วยดัชนีต่างๆ ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ซึ่งมีขั้นตอนที่สำคัญคือ 1. การสร้างเมตริกซ์ความสัมพันธ์ระหว่างคู่ของดัชนีทุกตัว (Correlation Matrix) 2. การสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) 3. การหมุนแกนองค์ประกอบ (Factor Rotation) 4. การคำนวณหาค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score) ของ X_1 , X_2 , X_3 ของแต่ละจังหวัด ผลการหาค่าคะแนนรวมปรากฏว่า ระดับการพัฒนาจังหวัด (X_1) นั้น กรุงเทพมหานครมีค่า Factor Score (ซึ่งเป็นคะแนนมาตรฐาน) สูงสุดเท่ากับ 7.9983 รองลงไปได้แก่จังหวัดสมุทรปราการ (0.7996) จังหวัดชลบุรี (0.5180) จังหวัดเชียงใหม่ (0.3446) จังหวัดนครราชสีมา (0.3413) ฯลฯ ตามลำดับ ส่วนระดับการพัฒนาอาชีวศึกษาของจังหวัด (X_2) นั้น กรุงเทพมหานคร มีค่า Factor Score สูงสุดเท่ากับ

172333

3.9179 รองลงไปได้แก่ จังหวัดสิงห์บุรี (2.7207) จังหวัดสมุทรปราการ (1.6969) จังหวัดภูเก็ต (1.5981) ฯลฯ ตามลำดับ ส่วนระดับผลสัมฤทธิ์ทางอาชีวศึกษาของจังหวัด (X_3) นั้นปรากฏว่า จังหวัดชลบุรี มีค่า Factor Score สูงสุดเท่ากับ 3.5756 รองลงไปได้แก่ จังหวัดนครศรีธรรมราช (3.47) จังหวัดสงขลา (3.1580) กรุงเทพมหานคร (2.7508) จังหวัดสุราษฎร์ธานี (2.3804) ฯลฯ ตามลำดับ

ส่วนการหาจำนวนนักเรียน ปวช. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ย้ายถิ่นเพื่ออาชีวศึกษาระหว่างจังหวัดนั้น ได้ทำการสุ่มตัวอย่างจากประชากรนักเรียน ปวช. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทั้งประเทศจำนวน 211,780 คน มาทุกจังหวัด จังหวัดละไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ปรากฏว่าได้จำนวนตัวอย่างนักเรียน 46,918 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 22.15 ของนักเรียน ปวช. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมทั้งประเทศ แล้วตรวจสอบการย้ายถิ่น โดยดูจากจังหวัดที่เรียน กับจังหวัดที่เป็นภูมิลำเนาของนักเรียนจากข้อมูลทะเบียนนักเรียนอาชีวศึกษาทั่วประเทศ แล้วประมาณค่าจากตัวอย่างสุ่มประชากร พบว่าในจำนวนนักเรียน ปวช. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมทั้งหมด 211,780 คนนั้น มีนักเรียนย้ายถิ่นเพื่ออาชีวศึกษาระหว่างจังหวัดทั้งสิ้น 14,348 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.77 จากนั้นได้นำจำนวนนักเรียนย้ายถิ่นแต่ละคู่จังหวัดมาทำเป็นตารางเมทริกซ์ การย้ายถิ่นระหว่างคู่จังหวัดต่างๆ (Y_{ij}) ทั้งประเทศ

ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ความแตกต่างของระดับการพัฒนาจังหวัด ($X_1 - X_{11}$) ความแตกต่างของระดับการพัฒนาอาชีวศึกษาของจังหวัด ($X_2 - X_{21}$) และความแตกต่างของระดับผลสัมฤทธิ์ทางอาชีวศึกษาของจังหวัด ($X_3 - X_{31}$) กับ กระแสการย้ายถิ่นเพื่อการอาชีวศึกษาระหว่างจังหวัด (Y_{ij}) ซึ่งแต่ละตัวแปร มีข้อมูลจำนวน $76 \times 75 = 5,700$ ค่า โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) นั้น พบว่า ($X_1 - X_{11}$), ($X_2 - X_{21}$), ($X_3 - X_{31}$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับ Y_{ij} สรุปได้ว่าความแตกต่างของระดับการพัฒนาจังหวัด ความแตกต่างของระดับการพัฒนาอาชีวศึกษาจังหวัด และความแตกต่างของระดับผลสัมฤทธิ์ทางอาชีวศึกษาของจังหวัด มีความสัมพันธ์กัน แต่ตัวแปรทั้งสามไม่มีผลต่อการย้ายถิ่นเพื่อการอาชีวศึกษาระหว่างจังหวัด

(วิทยานิพนธ์มีทั้งสิ้น 267 หน้า)

Abstract

172333

The objective of this research is to study the relationship between provincial development, provincial vocational education development, provincial vocational education achievement and inter- provincial migration on vocational education. The targeted population was vocational education students studying vocational certificate (Industry).

The research was commenced by exploring and compiling indicator for measuring 3 Variables : 26, 5 and 7 indicators for provincial development, provincial vocational education development, provincial vocational education achievement, respectively. Then, their data from every province were collected. Finally, factor scores of each composite factor produced through factor analysis were analyzed for comparative purpose. Important steps for constructing factor score started from establishing correlation matrices, then, extracting the principal components, and rotating the factor axes, respectively.

Regarding provincial development (X_1) Bangkok has the highest standardized factor score (7.9983), then, Samutprakarn (0.7996) Chonburi (0.5180), Chiang Mai (0.3446) Nakorn Ratchasima (0.3413) etc. respectively.

172333

For provincial education development (X_2) Bangkok has the highest standardized factor score (3.9179), then, Singburi (2.1207), Samutprakarn (1.6965) Phuket (1.5981) etc. respectively.

Lastly, provincial vocational education achievement (X_3) Chonburi has the highest standardized factor score (3.5756), then, Nakhon Sithammarat (3.47), Songkla (3.1580) Bangkok (2.7508) Suratthani (2.3804) etc. respectively.

The numbers of students who moved inter-provincially were estimated as follow : First, to draw at least 20% sample of 211,780 student population for each province, the result was that the sample count showed 46,918 persons as 22.15% of their population. Second, student's migration between the provinces where they studied and their resident provinces was investigated through vocational student file. Third, estimating population of vocational students who move inter – provincially, from the total vocational student numbers, 211,780, the computed migration student population numbers were 14,348, or 6.77% of all. Finally, inter – provincial migration matrix was constructed.

Path Analysis was used for analyzing the causal relationship between the difference value in provincial development ($X_{1j} - X_{1i}$), the difference value in provincial vocational education development ($X_{2j} - X_{2i}$), the difference value in provincial vocational education achievement ($X_{3j} - X_{3i}$), and inter – provincial migration on vocational (Y_{ij}). Each of them has $76 \times 75 = 5,700$ values.

Result revealed that ($X_{1j} - X_{1i}$), ($X_{2j} - X_{2i}$), ($X_{3j} - X_{3i}$) have statistically significant correlation among them, but Y_{ij} , there is therefore a strong association between three variables, but no influential effect to the inter – provincial migration on vocational education.

(Total 267 pages)