

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สะดวกและเกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3

ตอนที่ 4 แนวทางการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ดังเสนอในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านหลักสูตร	4.06	0.19	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.21	มาก
3. ด้านสื่อ / แหล่งเรียนรู้	4.14	0.21	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.06	0.19	มาก
รวม	4.06	0.20	มาก

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $S.D. = 0.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ,  $S.D. = 0.21$ ) และด้านการจัดการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.00$ ,  $S.D. = 0.21$ )

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มโรงเรียนโปงนก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ดังเสนอในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มโรงเรียน  
โปงนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ความหมาย
1. ด้านหลักสูตร	3.75	0.11	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.36	0.17	ปานกลาง
3. ด้านสื่อ / แหล่งเรียนรู้	3.42	0.15	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.27	0.17	ปานกลาง
รวม	3.45	0.15	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มโรงเรียน  
โปงนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.45$ , *S.D.* = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด  
ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ , *S.D.* = 0.11) และด้านการวัดและประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ย  
ต่ำสุดในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ , *S.D.* = 0.17)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ดังเสนอในตาราง 4, 5, 6 และ 7

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ด้านหลักสูตร

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการฯ	คณะกรรมการฯ			ครู			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
ด้านหลักสูตร							
1. การมีส่วนร่วมในการ ประชุม วางแผน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.82	0.81	มาก	3.67	1.09	มาก	0.91
2. การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.96	0.84	มาก	3.71	1.17	มาก	1.43
3. การมีส่วนร่วมในการ พิจารณาให้ความ เห็นชอบในสาระหลักสูตรที่ สถานศึกษาจัดทำ	3.97	0.94	มาก	3.84	0.96	มาก	0.81

ตาราง 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการฯ	คณะกรรมการฯ			ครู			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
4. การมีส่วนร่วมในการจัด หลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับ ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	4.18	0.81	มาก	3.88	1.07	มาก	1.89
5. การมีส่วนร่วมในการสร้าง หลักสูตรท้องถิ่นให้ สอดคล้องกับความต้องการ และปัญหาของท้องถิ่น	4.36	0.77	มาก	3.59	1.18	มาก	4.60*
6. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นให้ สอดคล้องกับความต้องการ และปัญหาของท้องถิ่น	4.07	0.89	มาก	3.84	0.93	มาก	1.54
รวม	4.06	0.19	มาก	3.75	0.11	มาก	3.36*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระหว่าง  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อ  
พิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับ  
ความต้องการและปัญหาของท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการ  
มีส่วนร่วมในการประชุม วางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ การมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาของท้องถิ่น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการฯ	คณะกรรมการฯ			ครู			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
1. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.96	0.94	มาก	3.29	1.02	ปานกลาง	4.11*
2. การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.88	0.93	มาก	3.41	0.92	ปานกลาง	3.09*
3. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	3.90	0.78	มาก	3.64	0.98	มาก	1.74

ตาราง 5 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการฯ	คณะกรรมการฯ			ครู			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
4. การมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	3.81	0.84	มาก	3.34	1.03	ปานกลาง	3.01*
5. การมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	0.76	มาก	3.40	0.95	ปานกลาง	3.48*
6. การมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	4.01	1.04	มาก	3.71	0.92	มาก	1.90
7. การมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.07	0.76	มาก	3.29	1.05	ปานกลาง	5.11*
8. การมีส่วนร่วมในการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหา และส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถดำเนินการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ	3.90	0.96	มาก	3.25	0.85	ปานกลาง	4.34*

ตาราง 5 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการฯ	คณะกรรมการฯ			ครู			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
9. การมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมและสนับสนุน ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็น ส่วนหนึ่งในการจัดการ เรียนการสอน	4.00	0.83	มาก	3.33	0.87	ปานกลาง	4.80*
10. การมีส่วนร่วมในการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำ ข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน	3.79	1.05	มาก	3.24	0.86	ปานกลาง	3.52*
11. การมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมการใช้วิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนา คุณภาพในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา	3.78	0.83	มาก	3.13	1.07	ปานกลาง	4.04*
12. การมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก ท้องถิ่น เพื่อนำมา พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา	4.36	0.81	มาก	3.35	1.13	ปานกลาง	6.14*

ตาราง 5 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการฯ	คณะกรรมการฯ			ครู			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
13. การมีส่วนร่วมในฐานะ วิทยากรในเรื่องที่ เชี่ยวชาญเพื่อสอนและให้ ความรู้แก่นักเรียน	4.03	0.83	มาก	3.63	1.08	มาก	2.51*
14. การมีส่วนร่วมในการจัดหา ทรัพยากรในชุมชนเพื่อ สนับสนุนด้านการจัดการ เรียนการสอน	3.78	0.98	มาก	3.12	0.94	ปานกลาง	4.16*
15. การมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อเป็นการ ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา	4.31	0.86	มาก	3.29	1.06	ปานกลาง	6.38*
16. การมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอน	4.48	0.70	มาก	3.49	0.98	ปานกลาง	6.90*
รวม	4.00	0.21	มาก	3.36	0.17	ปานกลาง	9.21*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการติดตามดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหาและ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ การมีส่วน ร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียน การสอน การมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา การมี ส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในฐานะวิทยากรในเรื่องที่เชี่ยวชาญ เพื่อสอนและให้ความรู้แก่นักเรียน การมีส่วนร่วมในการจัดหาทรัพยากรในชุมชน เพื่อ สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการฯ	คณะกรรมการฯ			ครู			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
ด้านสื่อ / แหล่งเรียนรู้							
1. การมีส่วนร่วมในการ ประชุมวางแผนการจัดทำ สื่อการเรียนรู้	3.97	0.95	มาก	3.40	1.09	ปานกลาง	3.38*
2. การมีส่วนร่วมในการผลิต สื่อการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนและสถานศึกษา	3.82	1.04	มาก	3.52	1.00	มาก	1.80*
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหา และสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน แก่สถานศึกษา	4.03	1.01	มาก	3.66	0.89	มาก	2.36*
4. การมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาแก่ สถานศึกษา	4.25	0.84	มาก	3.60	1.02	มาก	4.20*

ตาราง 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการฯ	คณะกรรมการฯ			ครู			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
5. การมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมสนับสนุนด้าน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	4.31	0.68	มาก	3.45	1.07	ปานกลาง	5.70*
6. การมีส่วนร่วมในการจัด แหล่งเรียนรู้ให้กับ สถานศึกษา เพื่อนำมา พัฒนาคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา	4.31	0.66	มาก	3.30	1.07	ปานกลาง	6.79*
7. การมีส่วนร่วมในการ วางแผนจัดทำแหล่ง เรียนรู้สำหรับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา	4.39	0.69	มาก	3.14	1.00	ปานกลาง	8.62*
8. การมีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือ ปรับปรุงและ ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาเพื่อ ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาให้ มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	3.96	0.96	มาก	3.30	0.95	ปานกลาง	4.18*

ตาราง 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการฯ	คณะกรรมการฯ			ครู			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
9. การมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะ เป็นเครื่องมือ อุปกรณ์การ เรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษในลักษณะ ต่าง ๆ	4.00	0.80	มาก	3.47	0.87	ปานกลาง	3.84*
10. การมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการชุมชน	4.40	0.70	มาก	3.41	0.98	ปานกลาง	7.01*
รวม	4.14	0.21	มาก	3.42	0.15	ปานกลาง	8.76*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการฯ	คณะกรรมการฯ			ครู			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
ด้านการวัดและประเมินผล							
1. การมีส่วนร่วมในการ วางแผนระเบียบการ วัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษา	3.79	0.98	มาก	3.02	0.96	ปานกลาง	4.82*
2. การมีส่วนร่วมในการวัดผล และประเมินผลของ สถานศึกษา	4.06	0.92	มาก	3.34	1.04	ปานกลาง	4.45*
3. การมีส่วนร่วมในการ ประเมินพฤติกรรมของ ผู้เรียน	4.18	0.89	มาก	3.36	0.99	ปานกลาง	5.25*
4. การมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลงานของ ผู้เรียน	4.21	0.84	มาก	3.37	1.01	ปานกลาง	5.42*
รวม	4.06	0.19	มาก	3.27	0.17	ปานกลาง	6.17*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู ในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตอนที่ 4 แนวทางการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะข้อคิดเพื่อเป็นแนวทางการมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน คือ

1. โรงเรียนควรมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการให้มากขึ้น โดยให้เน้นมากกว่า การจัดกิจกรรม และควรคำนึงถึงสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. ผู้บริหารควรนำครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

3. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง และต่อเนื่องในการจัด กิจกรรมทุกครั้ง และควรคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีบทบาทมากกว่านี้ โดยเฉพาะในด้าน การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ควรมีการร่วมประชุมปรึกษาหารือ รับฟังความคิดเห็น ระหว่างกันให้มากกว่าที่เป็นอยู่

นอกจากนี้คณะครูกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 ได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านกำกับนโยบายและ แผนของสถานศึกษา การส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา ยังไม่มากเท่าที่ควร

2. คณะกรรมการควรมีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและ ชุมชน ในด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

3. คณะครูต้องการให้ทุกฝ่าย กล่าวคือ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ใน ด้านการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน และพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ