

## บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาตาม 4 ด้าน คือ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านกระบวนการภายใน 3) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และ 4) ด้านงบประมาณและทรัพยากร ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการตรวจสอบเอกสาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ผลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านกระบวนการภายใน 3) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และ 4) ด้านงบประมาณและทรัพยากรจากแบบสอบถามกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และวิเคราะห์เอกสาร

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านนักเรียน จากแบบสอบถามกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและจากการวิเคราะห์เอกสาร

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านกระบวนการภายในจากแบบสอบถามกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและจากการวิเคราะห์เอกสาร

**ตอนที่ 5** ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการเรียนรู้และพัฒนาจากแบบสอบถามกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและจากการวิเคราะห์เอกสาร

**ตอนที่ 6** ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านงบประมาณและทรัพยากรจากแบบสอบถามกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและจากการวิเคราะห์เอกสาร

**ตอนที่ 7** สรุปความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านกระบวนการภายใน 3) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และ 4) ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบของตารางและคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตารางที่ 7 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหาร

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	ตำแหน่ง		
	- ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	33.33
	- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	66.67
	รวม	3	100
2	วุฒิการศึกษา		
	- ปริญญาโท	3	100
	รวม	3	100
3	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	- 20 ปีขึ้นไป	3	100
	รวม	3	100

จากตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหารมีจำนวน 3 คน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ทุกคนมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท และทุกคนมีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 8 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นครูผู้สอน

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	ตำแหน่ง		
	- ครูผู้สอนในกลุ่มสาระคณิตฯ/วิทย์/ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ	6 14	30.00 70.00
	- ครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่นๆ		
รวม		20	100
2	วุฒิการศึกษา		
	- ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	5.00
	- ปริญญาตรี	19	95.00
รวม		20	100
3	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	- 20 ปีขึ้นไป	20	100
รวม		20	100
4	ระดับชั้นที่สอน		
	- ช่วงชั้นที่ 1	12	60.00
	- ช่วงชั้นที่ 2	8	40.00
รวม		20	100

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน เป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระคณิตฯ/วิทย์/ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 เป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่นๆ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ด้านประสบการณ์การทำงานนั้นครูผู้สอนทั้งหมดมีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และในระดับชั้นที่สอนนั้นส่วนใหญ่สอนในช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาเป็นช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตารางที่ 9 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	สถานภาพปัจจุบัน		
	- กรรมการสถานศึกษา	13	81.20
	- ผู้นำชุมชน	3	18.80
รวม		16	100
2	วุฒิการศึกษา		
	- ประถมศึกษา	2	12.40
	- มัธยมศึกษาตอนต้น	4	25.00
	- มัธยมศึกษาตอนปลาย	4	25.00
	-ปริญญาตรี	4	25.00
	-ปริญญาโท	1	6.30
	-ไม่ระบุวุฒิการศึกษา	1	6.30
รวม		16	100

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนมีทั้งหมด 16 คน ส่วนใหญ่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.20 และเป็นผู้นำชุมชนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและปริญญาตรี จำนวนอย่างละ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาเป็นวุฒิประถมศึกษาจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และไม่ระบุวุฒิการศึกษา จำนวนอย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30

ตารางที่ 10 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถามที่เป็นผู้ปกครอง

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	วุฒิมัธยมศึกษา		
	- ประถมศึกษา	43	53.60
	- มัธยมศึกษาตอนต้น	17	21.30
	- มัธยมศึกษาตอนปลาย	15	18.80
	- ปริญญาตรี	1	1.30
	- ปริญญาโท	4	5.00
รวม		80	100
2	อาชีพ		
	- รับราชการ	8	10.00
	- รัฐวิสาหกิจ	2	2.50
	- ค้าขาย	23	28.80
	- ประมง	11	13.80
	- รับจ้างทั่วไป	31	38.60
	- เกษตรกร	1	1.30
	- ไม่ระบุอาชีพ	4	5.00
รวม		80	100
3	ความสัมพันธ์กับนักเรียน		
	- พ่อ แม่	66	82.50
	- ผู้ปกครอง	14	17.50
รวม		80	100
4	เป็นผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้น		
	- ชั้นที่ 1	38	47.50
	- ชั้นที่ 2	42	52.50
รวม		80	100

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ปกครองทั้งหมด 80 คน ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษายู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 53.60 รองลงมาเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 และระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 ในด้านอาชีพส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80 อาชีพประมง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 อาชีพรับราชการ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ไม่ระบุอาชีพ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 อาชีพทำงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 และอาชีพเกษตรกร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียนส่วนใหญ่เป็น พ่อ แม่ มีจำนวน 66 คน คิดเป็น ร้อยละ 82.50 และเป็น ผู้ปกครอง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 และในด้านของการเป็นผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นนั้นส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50

## มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนวนลิขสิทธิ์

ตารางที่ 11 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถามที่เป็นนักเรียน

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นนักเรียนในระดับชั้น		
	- ช่วงชั้นที่ 1	38	47.50
	- ช่วงชั้นที่ 2	42	52.50
	รวม	80	100

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนทั้งหมด 80 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 และเป็นนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 38 คน คิดเป็น ร้อยละ 47.50

ตอนที่ 2 สรุปผลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาจากแบบสอบถามกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และจากการวิเคราะห์เอกสาร ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านกระบวนการภายใน 3) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และ 4) ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ตารางที่ 2 สรุปผลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านกระบวนการภายใน 3) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และ 4) ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ด้าน	ครู/กรรมการฯ/ผู้นำชุมชน			ครู/ผู้ปกครอง			นักเรียน			รวม		ผู้บริหาร	วิเคราะห์เอกสาร	สรุป
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ			
นักเรียน	3.94	78.80	ดี	2.40	80.00	ดี	-	-	-	79.40	ดี	ดี	ดี	ดี
กระบวนการภายใน	4.22	84.40	ดี	-	-	-	2.50	83.33	ดี	83.36	ดี	ดี	ดี	ดี
การเรียนรู้และพัฒนา	4.18	83.60	ดี	-	-	-	-	-	-	83.60	ดี	ดี	ดี	ดี
งบประมาณและทรัพยากร	4.30	86.00	ดี	-	-	-	-	-	-	86.00	ดี	ดี	ดี	ดี
รวมเฉลี่ย	4.16	83.20	ดี	2.40	80.00	ดี	2.50	83.33	ดี	83.21	ดี	ดี	ดี	ดี

จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการวิเคราะห์เอกสารโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านมีผลการปฏิบัติงานอยู่ระดับ ดี (ร้อยละ 83.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านนักเรียนมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 79.40) ด้านกระบวนการภายในมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 83.36) ด้านการเรียนรู้พัฒนามีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 83.60) และด้านงบประมาณและทรัพยากรมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 86.00)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านนักเรียน จากแบบสอบถามกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและการวิเคราะห์เอกสาร โดยพิจารณาในกรอบงานด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านนักเรียน	ครูผู้สอน		กรรมการฯ/ ผู้นำชุมชน		รวม		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินคุณภาพ	4.70	.635	4.00	.632	4.35	.633	ดี	2
2. สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.65	.885	4.43	.512	4.54	.698	ดี	1
3. จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3-ป.6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ คณิตฯ/วิทย์ฯ/ไทย/อังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	2.96	.367	3.68	.478	3.32	.422	ปานกลาง	4
4. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาและการนำผลมาใช้ในการปรับปรุง / พัฒนา	3.74	1.010	3.37	.500	3.55	.755	ดี	3
รวมด้านนักเรียน	4.01	.724	3.87	.530	3.94	.627	ดี	

จากตารางที่ 13 จากการสอบถามครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี จำนวน 3 ข้อ คือ สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพ

สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาและการนำผลมาใช้ในการ ปรับปรุง / พัฒนา ส่วนผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ จำนวนผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากคำถามปลายเปิดของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนที่สอนในรายวิชาที่จะต้องมีการประเมินนั้นมีการเตรียมความพร้อมให้กับ ผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริมและติวเข้มให้กับผู้เรียน (6 คน) แต่จะมีปัญหากับผู้ปกครองบ้างใน เรื่องของเวลาที่ครูจะต้องสอนในตอนเลิกเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนกลับบ้านตาม เวลาเพื่อช่วยทำงานบ้านหรือปฏิบัติภารกิจอื่น ๆ (2 คน) ซึ่งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนจาก แบบทดสอบมาตรฐานชาตินั้นยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร โรงเรียนต้องหาแนวทางในการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถให้มากขึ้นเพื่อมุ่งสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการต่อไป (6 คน)

จากการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) จากคำถามปลายเปิดของ คณะกรรมการสถานศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ส่วนใหญ่ รับทราบถึงการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา จากการแจ้งให้ทราบในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการหรือหาแนวทางในการ พัฒนาผู้เรียนแต่อย่างใด (5 คน)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน

ประเด็นของคุณลักษณะ	ผู้ปกครอง		ครูผู้สอน		รวม		ระดับการ ปฏิบัติ	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน	2.26	.590	2.52	.510	2.39	.550	ปานกลาง	5
2. นักเรียนสามารถพูดในที่ชุมชน ได้อย่างสง่างาม	2.13	.624	2.17	.491	2.15	.557	ปานกลาง	9

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ประเด็นของคุณลักษณะ	ผู้ปกครอง		ครูผู้สอน		รวม		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3. นักเรียนมีระเบียบวินัย รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม	2.35	.618	2.39	.499	2.37	.558	ปานกลาง	6
4. นักเรียนรักวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ และอาชีพของบรรพบุรุษในท้องถิ่น	2.43	.569	2.83	.387	2.63	.478	ดี	2
5. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	2.15	.638	2.00	.000	2.07	.319	ปานกลาง	10
6. นักเรียนสามารถนำทักษะทางคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.28	.635	2.30	.470	2.29	.552	ปานกลาง	7
7. นักเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้	2.26	.651	2.22	.518	2.24	.584	ปานกลาง	8
8. นักเรียนกล้าแสดงออกในวิถีประชาธิปไตย มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม	2.21	.630	2.78	.421	2.49	.525	ปานกลาง	4
9. นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	2.46	.594	2.65	.487	2.55	.536	ดี	3
10. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง รู้จักวิธีหลีกเลี่ยงจากภัยยาเสพติดและอบายมุข	2.74	.496	2.96	.208	2.85	.352	ดี	1
รวม	2.32	.604	2.48	.399	2.40	.501	ปานกลาง	

จากตารางที่ 14 จากการสอบถามครูผู้สอนและผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี จำนวน 3 ข้อ คือ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง รู้จักวิธีหลีกเลี่ยงจากภัยยาเสพติดและอบายมุข รองลงมาคือนักเรียนรักวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ และอาชีพของบรรพบุรุษในท้องถิ่น และนักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ส่วนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 7 ข้อ คือ นักเรียนกล้าแสดงออกในวิถี

ประชาธิปไตย มีค่านิยม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม รองลงมาคือ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน นักเรียนมีระเบียบวินัย รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม นักเรียนสามารถนำทักษะทางคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ นักเรียนสามารถพูดในที่ชุมชนได้อย่างสง่างาม และนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากคำถามปลายเปิดของครูผู้สอน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือเรียนเก่งก็จะกล้าแสดงออก (1 คน) นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัย (3 คน) พ่อแม่ควรช่วยอบรม ดูแล เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น (3 คน)

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากคำถามปลายเปิดของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มองเห็นว่านักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก (5 คน) มีความรักท้องถิ่นของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (2 คน) ทั้งยังเห็นด้วยกับโครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพราะทำให้นักเรียนได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ทำให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกในที่ชุมชน และสามารถช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น (25 คน)

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกับผู้บริหารจำนวน 3 คน ของโรงเรียนบ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในด้านนักเรียน พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมการดำเนินงานทดสอบตามวัน เวลาที่ สพท.กำหนด และเตรียมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชาหลักที่มีการดำเนินการทดสอบ มีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยการแต่งตั้งกรรมการดำเนินการทดสอบผู้เรียน มอบหมายครูผู้สอนในกลุ่มสาระหลักได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นสามารถทำแบบทดสอบได้ ดังที่ผู้บริหารท่านหนึ่งกล่าวว่า “การประเมินผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) โรงเรียนพยายามช่วยอำนวยความสะดวกในการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนโดยการจัดครูผู้สอนเวลา สถานที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้และทวนซ้ำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนของครูนั้น ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในทักษะด้านกระบวนการ ครูพยายามหาเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตลอดเวลา เพราะการฝึกบ่อยๆ จะสามารถทำให้เขาสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างออกไปได้ หรือสามารถนำไปใช้ในการทำข้อสอบได้ ซึ่งในทุกกลุ่มสาระวิชาที่มีผลการประเมินยังไม่

ถึงเกณฑ์ที่กำหนดแต่โรงเรียนยังพอใจกับคะแนนที่ได้รับเพราะสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระถือว่าครูได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น” แต่โรงเรียนยังไม่มีแผนการนิเทศ กำกับติดตาม การนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งผู้บริหารท่านหนึ่งได้กล่าวว่า “การนิเทศยังไม่แบบแผนที่แน่นอน เพียงแค่เป็นการแนะนำครูผู้สอนเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานเท่านั้นเอง”

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร ตามกรอบการศึกษาตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านนักเรียน พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการในการบริหารงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินการตามโครงการจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนในเดือนพฤษภาคม 2548 โครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ต่างๆในเดือนกันยายน 2548 โครงการจัดค่ายวิชาการ/ค่ายประสบการณ์ในระหว่างเดือนธันวาคม 2548 – กุมภาพันธ์ 2548 โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในตลอดปีการศึกษา และโครงการกิจกรรมวันสำคัญในตลอดปีการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาได้ดำเนินการโดยการวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษามีการประชุมครูผู้สอนในกรเพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระทั้ง 4 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (ป.6) ที่จะมีการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) หาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถทำการทดสอบดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา แต่งตั้งกรรมการดำเนินการทดสอบ ให้เป็นไปตามระเบียบของการดำเนินการสอบ ตามวัน เวลาที่กำหนดของเขตพื้นที่การศึกษา และให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระที่จะมีการประเมินได้สอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ(NT) ตามหนังสือที่แจ้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่ศธ. 04104 / 2390 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2549 ที่ระบุว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2548 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการทดสอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (ป.6) ดังนี้

ประถมศึกษาปีที่ 3	คณิตศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.55
	วิทยาศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.36
	ภาษาไทย	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.64

ประถมศึกษาปีที่ 6 คณิตศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.00
วิทยาศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.25
ภาษาไทย	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.00
ภาษาอังกฤษ	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.25

ซึ่งผลการประเมินนั้นผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งถือว่ายังไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาอังกฤษที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด แต่สถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับที่ดีกว่าปีที่ผ่านมา

นอกจากนี้ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้หลายโครงการ เช่น โครงการยวทูตความดี โครงการค่ายคุณธรรม โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดังกล่าวเกิดเป็นผลสำเร็จของโครงการ ดังนี้ คือ นักเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมดี ในวันประถมศึกษาแห่งชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศการกล่าวสุนทรพจน์ “ความดีไม่มีวันสูญ” จากสำนักงานเทศบาลตำบลบ้านแหลม ได้รับรางวัล “ประพาศิตความดี” จากสำนักงานเทศบาลตำบลบ้านแหลม และโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ “โรงเรียนพัฒนาจิตพิสัยดีเด่น” ระดับจังหวัด เป็นต้น แต่สถานศึกษายังไม่มีเอกสารและร่องรอยของการปฏิบัติการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านกระบวนการภายในจากแบบสอบถามกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและจากการวิเคราะห์เอกสารพิจารณาในกรอบงานด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติงานตามหลักสูตร  
สถานศึกษาด้านกระบวนการภายใน

ด้านกระบวนการภายใน	ครูผู้สอน		กรรมการฯ/ ผู้นำชุมชน		รวม		ระดับการ ปฏิบัติ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<u>การพัฒนามาตรฐาน การศึกษา</u>								
5. สถานศึกษามีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์	4.61	.988	4.75	.447	4.68	.717	ดี	1
6. สถานศึกษามีการจัดทำ แผนปฏิบัติการ	4.61	.722	4.75	.512	4.68	.617	ดี	2
7. สถานศึกษาปฏิบัติตาม โครงการและกิจกรรมในแผน	4.43	.662	4.50	.516	4.46	.569	ดี	3
8. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการที่ ดำเนินการและนำผลการ ประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/ พัฒนา	4.04	.976	4.37	.500	4.20	.738	ดี	4
รวม	4.42	.837	4.54	.493	4.48	.665	ดี	
<u>การจัดทำและดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</u>								
9. หลักสูตรของสถานศึกษา	4.48	.947	4.62	.500	4.55	.723	ดี	1
10. สถานศึกษามีเป้าหมาย และทิศทางการจัดการเรียน การสอนสอดคล้องกับ หลักสูตร	4.52	.898	3.81	.655	4.16	.776	ดี	2

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ด้านกระบวนการภายใน	ครูผู้สอน		กรรมการฯ/ ผู้นำชุมชน		รวม		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหรือเลือกใช้รูปแบบวิธีหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	4.17	1.302	3.62	.619	3.89	.960	ดี	4
12. มีการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ	4.00	1.279	3.81	.655	3.78	.967	ดี	5
13. การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	4.39	1.118	3.56	.512	3.97	.815	ดี	3
14. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการทำงานตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา	4.00	.905	3.50	.516	3.75	.710	ดี	6
รวม	4.26	1.079	3.82	.576	4.04	.827	ดี	
รวมด้านกระบวนการภายใน	4.33	.699	4.11	.543	4.22	.621	ดี	

จากตารางที่ 15 จากการสอบถามครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการภายใน โดยภาพรวม มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าในประเด็นการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี จำนวน 4 ข้อ คือ สถานศึกษามีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามโครงการและ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ดำเนินการ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา ในประเด็นการจัดทำ

และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี มาก จำนวน 6 ข้อ คือ การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษามีเป้าหมายและทิศทาง การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร รองลงมาคือการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการพัฒนาหรือเลือกใช้รูปแบบวิธีหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ และ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากคำถามปลายเปิดของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระ กำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้รวมที่เหมือนกันในทุกช่วงชั้น แต่เนื้อหาสาระมีความยากง่ายแตกต่างกันซึ่งทำตั้งแต่ ปี 2543 ยังไม่ได้ปรับปรุง (4 คน) ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระวิชามีหน้าที่ในการนำหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไปจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป (6 คน) ซึ่งรูปแบบหรือวิธีการสอนนั้นครูผู้สอนส่วนใหญ่จะเน้นการฝึกปฏิบัติ หรือให้ฝึกบ่อยๆจนเกิดความชำนาญสามารถทำได้ เช่นการฝึกคิดเลขเร็ว การฝึกท่องคำศัพท์ การฝึกปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์ การฝึกเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดต่างๆ การฝึกอ่านออกเสียง เป็นต้น (6 คน)

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากคำถามปลายเปิดของกรรมการสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพียงแต่มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการนำหลักสูตรไปใช้ เสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นท้องถิ่นที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อนุมัติแผนปฏิบัติสู่การปฏิบัติ และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามที่กำหนด (5 คน)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ประเด็นในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.64	.534	ดี	8
2. การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.56	.548	ดี	14
3. การทำงานของนักเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน	2.56	.570	ดี	14
4. บรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนช่วยในการเรียนรู้	2.50	.595	ดี	18
5. พฤติกรรมการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.62	.537	ดี	10
6. การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน	2.61	.562	ดี	12
7. ครูผู้สอนมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	2.56	.570	ดี	14
8. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน	2.52	.595	ดี	16
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.59	.544	ดี	13
10. การแจ้งผลการประเมินของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.62	.560	ดี	10
11. ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.63	.624	ดี	9
12. แนวทางการให้รางวัลและการลงโทษของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.51	.595	ดี	17
13. ความเข้าใจใส่ ดูแล และการให้คำปรึกษาของครูผู้สอน	2.75	.516	ดี	4
14. การจัดหาอาหารกลางวัน เพื่อบริการนักเรียนของโรงเรียน	2.53	.616	ดี	15
15. ความรู้ความสามารถในการทำงานและความเข้าใจใส่นักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน	2.74	.443	ดี	5
16. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้	2.68	.471	ดี	6

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ประเด็นในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
17. โรงเรียนเปิดโอกาสให้เลือกกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	2.80	.461	ดี	2
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	2.76	.457	ดี	3
19. ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	2.65	.576	ดี	7
20. ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีคุณธรรมและจริยธรรม	2.88	.333	ดี	1
รวม	2.50	.535	ดี	

## มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนศึกษานิเทศน์

จากตารางที่ 16 จากการสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีทุกข้อ คือ ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีคุณธรรมและจริยธรรม รองลงมาคือโรงเรียนเปิดโอกาสให้เลือกกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬาครูผู้สอนให้ความเอาใจใส่ ดูแลและให้คำปรึกษา ความรู้ความสามารถในการทำงานและความเอาใจใส่นักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พฤติกรรมการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแจ้งผลการประเมินของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน การวัดและประเมินผลการเรียนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำงานของนักเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดอาหารกลางวัน เพื่อ บริการนักเรียนของโรงเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการ

ใช้งาน แนวทางการให้รางวัลและการลงโทษของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนช่วยในการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากคำถามปลายเปิด พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่พอใจกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในเรื่องของการทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม (5 คน) ที่ประชุมมีผู้เสนอควรปรับปรุง (2 คน) ห้องเรียนควรมี พัดลมใหม่ทุกห้อง (2 คน) อุปกรณ์กีฬา (2 คน) และคอมพิวเตอร์ควรมีให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (5 คน) ควรเรียนวิชาลูกเสือในทุกสัปดาห์ (2 คน) ควรจัดงานวันสำคัญในโรงเรียน (2 คน) และการจัดอาหารกลางวันจะต้องให้สะอาดมากกว่านี้ (5 คน)

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกับผู้บริหารจำนวน 3 คน ของโรงเรียนบ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในด้านกระบวนการภายใน พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการประชุม ชี้แจง วางแผนการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นรายลักษณะอักษร สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ โดยมีครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระและครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ตนรับผิดชอบ มีการวัดผลประเมินผลที่เป็นไปตามคู่มือการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน สถานศึกษามีการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปี และมีการนิเทศบ้างเป็นครั้งคราวแต่ไม่มีแผนการนิเทศที่เป็นระบบชัดเจน ดังที่ผู้บริหารได้กล่าวว่า “โรงเรียนได้ส่งหัวหน้ากลุ่มสาระไปเข้ารับการอบรมในการจัดทำหลักสูตร นำมาถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูทุกคนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร โดยการฝึกปฏิบัติจริง แล้วคอยให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก่ครูในกลุ่มสาระเพื่อให้ครูทุกคนสามารถจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระที่รับผิดชอบสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เมื่อคณะครูจัดทำแล้วเสร็จ ก็เสนอขอความเห็นชอบไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมบางส่วน จากนั้นครูผู้สอนในแต่ละช่วงชั้นก็นำหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไปจัดทำเป็นแผนการสอนต่อไป ซึ่งในแต่ละสาระจะมีหน่วยการเรียนรู้ที่เหมือนกัน แต่ครูผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดความคงทนในการเรียนรู้”

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร ตามกรอบการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านกระบวนการภายใน

พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการในยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในตลอดปีการศึกษา โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในตลอดปีการศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในตลอดปีการศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในตลอดปีการศึกษา และมีกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นคณะกรรมการตามคำสั่งของโรงเรียนบ้านแหลมที่ 9 / 2545 เรื่อง แต่งตั้งครู อาจารย์ เป็นคณะกรรมการและเข้าประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีหน้าที่ลงมติในการให้ความเห็นชอบ และเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นท้องถิ่นตามความเหมาะสม ในหลักสูตรสถานศึกษาตามเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแหลม นั้นได้ระบุไว้ในแต่ละกลุ่มสาระกำหนดหน่วยการเรียนรู้รวมที่เหมือนกันในทุกช่วงชั้น แต่เนื้อหาสาระมีความยากง่าย แตกต่างกันตามระดับชั้น จากนั้นครูผู้สอนในแต่ละสาระการเรียนรู้จึงนำหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาที่ระบุในหลักสูตรไปดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตรจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ประกอบไปด้วย การเรียนรู้ทั้งมวล และประสบการณ์ต่างๆ ที่สถานศึกษาวางแผนขึ้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ โดยโรงเรียนได้ยึดแนวทางการดำเนินงานใน 3 ประเด็นหลัก คือ 1) การเตรียมความพร้อม ซึ่งได้ดำเนินการโดยประชุมชี้แจงครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เห็นถึงความจำเป็น เห็นความสำคัญและยอมรับในภารกิจของการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้าใจในกระบวนการจัดทำ ต่อจากนั้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรโดยอาศัยสาระที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น 2) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการโดยการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT ในการวิเคราะห์ปัญหาและประเมินสภาพโรงเรียน และร่วมกันกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้วย 3) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ซึ่งได้ดำเนินการในการกำหนดสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปในแนวเดียวกันและต่อเนื่องกันตลอดช่วงชั้น ทั้งยังกำหนดวิสัยทัศน์ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายของ

บทอาทศยาศิลปะการ สอนโดยศิษย์

สถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ว่า “ในทศวรรษหน้า โรงเรียนบ้านแหลมจะเป็นองค์กรที่สร้างเยาวชนให้มี คุณภาพเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำไปสู่มาตรฐาน สอดประสานชุมชน สู่สากล ด้วยวิถีไทย ยิ่งใหญ่ด้วยเทคโนโลยี ด้วยศักดิ์ศรีครูมืออาชีพ”

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีนั้น โรงเรียนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นลายลักษณ์อักษร ตามเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี 2548 สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ ระบุโครงการ กิจกรรม เวลา งบประมาณและการประเมินผลที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการได้ ในการเขียนโครงการนั้นจะดูจากยุทธศาสตร์การบริหารของโรงเรียนเป็นหลักว่ามีทิศทางในการดำเนินการอย่างไร ครูผู้สอนก็จะต้องทำโครงการที่สนองต่อยุทธศาสตร์นั้น เช่น ยุทธศาสตร์ด้านการบริหาร สนับสนุน มีโครงการงานบริหารทั่วไป โครงการการบริการอาหารกลางวัน งานอนามัยโรงเรียน ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร มีโครงการศึกษาดูงาน โครงการอบรมครู ICT โครงการอบรมครู การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ มีโครงการงานพัฒนาหลักสูตร งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ งานประเมินคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีโครงการงานพัฒนากิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน โครงการพาน้องทองสวนสัตว์ โครงการวันภาษาไทย โครงการ ยุวทูตความดี และยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพ มีโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และโครงการประเมินตนเอง

การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นเป้าหมายหลัก มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้งการบูรณาการสอดแทรก และบูรณาการข้ามวิชา ในการใช้รูปแบบวิธีหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้ใช้ประกอบการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองถนัดเพียงกลุ่มสาระเดียว ส่วนสื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นสื่อสำเร็จรูป เช่น VCD ประกอบบทเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในเรื่องต่างๆ เช่น การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สุภาษิตคำพังเพยในภาษาไทย เป็นต้น สื่อที่ครูประดิษฐ์ขึ้นเองส่วนใหญ่เป็นแผ่นบัตรคำ บัตรภาพ บัตรประโยค หนังสืออ่านเพิ่มเติม และสื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น วัดศรีชะคาม นาเกลือ การทำกะปิ การทำอาชีพประมง เป็นต้น ซึ่งในการจัดการเรียนรู้นี้ครูผู้สอนใช้ความสามารถที่อาศัยความเชี่ยวชาญในการสอนตามกลุ่มสาระที่สอนมานานมากกว่าใช้วิชาที่

เรียนมาตามวุฒิการศึกษาโดยมีประสบการณ์ในการสอนในรายวิชานั้นๆ เฉลี่ยคนละ 20 ปีขึ้นไป และครูผู้สอนก็ได้พัฒนาตนเองให้สามารถสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาโดยการอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะอยู่เสมอ เช่น อบรมทักษะการใช้สื่อการสอน อบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแต่ละรายวิชา อบรมการจัดทำกรวิจััยในชั้นเรียน อบรมการการใช้วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด อบรมการใช้สื่อ ICT เป็นต้น ดังที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง คือ ครูที่สอนตรงตามวิชาเอกมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.63 ครูที่สอนวิชาตามความถนัดมีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 ในส่วนของการประเมินผู้เรียนตามกลุ่มสาระในแต่ละห้องเรียน ครูผู้สอนได้ดำเนินการตามแนวทางการวัดและประเมินของโรงเรียนตามคู่มือการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแหลมเมื่อสิ้นปีการศึกษา ก็ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ตามเอกสารสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2548 ปรากฏดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกวิชาร้อยละ 78.67

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกวิชาร้อยละ 78.56

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกวิชาร้อยละ 73.96

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกวิชาร้อยละ 75.06

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกวิชาร้อยละ 72.17

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกวิชาร้อยละ 69.14

โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกวิชาในทุกช่วงชั้นไว้ร้อยละ 75.00 ทำให้ห้องเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกวิชาที่ต่ำกว่าเป้าหมายจะต้องดูผลการเรียนในแต่ละวิชาว่าวิชาใดที่มีผลการเรียนต่ำ ก็จะต้องหาแนวทาง/วิธีการในการที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไปโดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลยุทธ์ที่ใช้ในการแก้ปัญหาผลการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์นั้นครูผู้สอนในโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และได้ใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังปรากฏในเอกสารสรุปผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านแหลม ปีการศึกษา 2548 แต่สถานศึกษา ยังไม่มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการเรียนรู้ และพัฒนา จากแบบสอบถามกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและจากการวิเคราะห์เอกสาร

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	ครูผู้สอน		กรรมการฯ/ ผู้นำชุมชน		รวม		ระดับ การ ปฏิบัติ	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<u>การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา</u>								
15. สถานศึกษามีการวางแผนการ ดำเนินงานตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา	3.96	1.107	4.12	.619	4.04	.863	ดี	2
16. สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา	4.26	.964	3.93	.680	4.09	.822	ดี	1
รวม	4.11	1.035	4.02	.649	4.06	.842	ดี	
<u>การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี</u>								
17. สถานศึกษารายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	4.57	.788	3.68	.478	4.12	.633	ดี	2
18. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.74	.541	3.87	.718	4.30	.629	ดี	1
19. สถานศึกษานิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีที่ดำเนินการและนำ ผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/ พัฒนา	4.43	.728	3.81	.655	4.12	.691	ดี	3
รวม	4.58	.685	3.78	.717	4.18	.701	ดี	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	ครูผู้สอน		กรรมการฯ/ผู้นำชุมชน		รวม		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา								
20. นโยบายในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.52	.665	4.37	.500	4.44	.582	ดี	3
21. ระบบกลไกการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	4.57	.662	4.31	.478	4.44	.570	ดี	2
22. การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	4.26	.915	4.43	.512	4.34	.713	ดี	4
23. สถานศึกษานำผลของการประกันคุณภาพภายในไปใช้	4.30	.876	3.81	.543	4.05	.709	ดี	5
24. การประกันคุณภาพการศึกษาโดยองค์กรภายนอก	4.48	.898	4.68	.478	4.58	.688	ดี	1
รวม	4.42	.803	4.32	.502	4.37	.652	ดี	
รวมด้านการเรียนรู้และพัฒนา	4.50	.814	4.10	.566	4.30	.690	ดี	

จากตารางที่ 17 จากการสอบถามครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการเรียนรู้และพัฒนา โดยภาพรวม มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าในประเด็นการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี จำนวน 2 ข้อ คือ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษารองลงมาคือ สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ในประเด็น การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ในภาพรวมมีผลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี จำนวน 3 ข้อ คือ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี รองลงมา คือ ดำเนินการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่ดำเนินการและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา และในประเด็นการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี 5 ข้อ คือ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษาโดยองค์กรภายนอก สถานศึกษามีนโยบายในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษามีระบบกลไกการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้นำผลของการประกันคุณภาพภายในไปใช้

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากคำถามปลายเปิดของครูผู้สอนพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่ดำเนินการโดยฝ่ายประกันคุณภาพของโรงเรียน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในมาเข้าที่ประชุมคณะครูในโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานและเตรียมรับการประเมินภายนอก (6 คน)

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากคำถามปลายเปิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ส่วนใหญ่รับทราบถึงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการชี้แจงของผู้บริหารสถานศึกษาในที่ประชุมเท่านั้น ไม่ได้เข้ามาเป็นคณะทำงานหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการ แต่เมื่อมีการประเมินจากองค์กรภายนอก คณะกรรมการฯ ก็จะเป็นส่วนหนึ่งในการให้ข้อมูลแก่ผู้ประเมิน (5 คน)

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกับผู้บริหารจำนวน 3 คน ของโรงเรียนบ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในด้านการเรียนรู้และพัฒนา พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยการแต่งตั้งฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรับผิดชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินตนเองและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบปีละ 1 ครั้ง สถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบระบบกลไกการประกันคุณภาพโดยการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบดังที่ผู้บริหารท่านหนึ่งได้กล่าวว่า “ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีนั้น โรงเรียนใช้ระบบการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานแบบ PDCA โดยการวิเคราะห์จุดที่ต้องการปรับปรุงหรือพัฒนา จากนั้นร่วมกันจัดทำแผนงาน / โครงการ/ กิจกรรม เพื่อใช้พัฒนาจุดที่บกพร่องที่ได้จากการวิเคราะห์ แล้วดำเนินการนำแผนสู่การปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดโครงการก็จะมี

การสรุปผลโครงการจากการประเมินโครงการของผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละโครงการ โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้และหาแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งในการเขียนโครงการนั้นจะดูจากยุทธศาสตร์การบริหารของโรงเรียนเป็นหลักว่ามีทิศทางในการดำเนินการอย่างไร ครูผู้สอนก็ต้องทำโครงการที่สนองต่อยุทธศาสตร์นั้น เช่น ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารสนับสนุน ก็จะมีโครงการงานบริหารทั่วไป โครงการการบริการอาหารกลางวัน งานอนามัยโรงเรียน ถ้าเป็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ก็จะมีโครงการศึกษาครูงาน โครงการอบรมครู ICT โครงการอบรมครู การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ถ้าเป็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ก็จะมีโครงการงานพัฒนาหลักสูตร งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ งานประเมินคุณภาพการศึกษา ถ้าเป็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก็จะมีโครงการ งานพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการพาน้องท่องสวนสัตว์ โครงการวันภาษาไทย โครงการยุวทูตความดี และถ้าเป็นยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพ ก็จะมีโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และโครงการการประเมินตนเอง”

จากการวิเคราะห์เอกสาร ตามกรอบการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการเรียนรู้และพัฒนา พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการในยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร โดยการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูงานโครงการอบรมครู ICT และโครงการอบรมครูการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา หรือการประเมินภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามคำสั่งโรงเรียนบ้านแหลมที่ 13 / 2548 เรื่องกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2548 ที่เริ่มต้นจากการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน การวางแผน ดำเนินงาน การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบชัดเจน เก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่กำหนดเพื่อประเมินผลความก้าวหน้าโดยมีขอบข่ายของการประเมินตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 14 มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐาน มาตรฐานด้านครูผู้สอน จำนวน 2 มาตรฐานและมาตรฐานด้านผู้บริหาร จำนวน 5 มาตรฐาน จัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ที่มีการกำหนดเป้าหมายของการรายงาน มีฝ่ายประกันคุณภาพของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อรายงานคุณภาพประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ ตามรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านแหลม ปีการศึกษา 2548 (2548 : 21-40) มีส่วนประกอบของรายงาน ต่อไปนี้

คือ บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ซึ่งปรากฏผลการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในกลุ่มสาระต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย จัดดำเนินการตามโครงการยวทูตความดี จัดกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพุทธศาสนา จัดกิจกรรมอคมทรัพย์ เป็นต้น มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ ร้อยละ 92.07

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ในกลุ่มสาระต่างๆ โดยใช้เทคนิค Mind Mapping เทคนิคการตั้งคำถาม การใช้โครงงาน กิจกรรมค้นคว้าพาที่จากสารานุกรมไทย การสื่อสารจากเพลง การฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ ร้อยละ 79.14

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมการใช้ภาษา จัดดำเนินการโครงการนักสื่อสารรุ่นเยาว์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชน มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ ร้อยละ 74.46

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน เช่น การพักเรียนไปเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้สืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การสัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน จัดดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ ร้อยละ 80.93

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรม

เสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน โครงการค่าย เสริมประสบการณ์ชีวิต จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ ร้อยละ 86.42

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน เช่น การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ จัดกิจกรรมเดินแอโรบิกในตอนเช้าหน้าเสาธง นักเรียนได้รับตรวจสุขภาพประจำปีจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมอ่านเพื่อสุขภาพ จัดดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ ร้อยละ 93.21

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน เช่น จัดกิจกรรมประกวดวาดภาพในวันสำคัญต่างๆ จัดโครงการศิลปะผ้าบาติก จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีในวันศุกร์ และให้มีโอกาสได้แสดงออกในวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมชุมนุม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ และเขตพื้นที่เป็นประจำทุกปี จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น จัดโครงการสร้างนิทานกับครอบครัว มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ ร้อยละ 82.29

มาตรฐานด้านครูผู้สอน มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุมาตรฐาน เช่น โรงเรียนส่งเสริม/สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น พัฒนาด้าน ICT การวิจัยในชั้นเรียน เทคนิค/วิธีการสอนรูปแบบต่างๆ การผลิตสื่อ เป็นต้น จัดโครงการทัศนศึกษาและดูงาน จัดการเรียนแบบบูรณาการ การสอนโดยใช้โครงงาน การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการวัดการประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ ร้อยละ 95.87

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้าร่วมชมรมได้ดี และมีครูเพียงพอ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้

บรรลุมাত্রฐาน เช่น เน้นให้ครูทุกคนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับศิษย์ มีคุณธรรม จริยธรรม จัดให้มีการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด มีจำนวนครูพอดีตามเกณฑ์ มีคุณสมบัติที่เหมาะสม ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 25 ปี มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดบนำพึงพอใจ ร้อยละ 90.00

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุมাত্রฐาน เช่น จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน เป็น 3 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานอำนวยการ ประกอบด้วยงาน ธุรการ สารบรรณ การเงิน-บัญชี พัสดุ ข้อมูลสถิติ แผนงานโครงการ บุคลากร การศึกษาภาคบังคับ สัมพันธ์ชุมชน อาคารสถานที่ สวัสดิการ และประชาสัมพันธ์

กลุ่มงานส่งเสริม ประกอบด้วยงาน แนะแนว อนามัย พัฒนานักเรียน สหกรณ์ อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กีฬา วันสำคัญ กลุ่มงานวิชาการ ประกอบด้วยงาน วิชาการ หลักสูตร การเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น การวัดและประเมินผล แหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การวิจัย สื่อ และนวัตกรรม การประกันคุณภาพ จัดทำยุทธศาสตร์ 3-5 ปี ที่ประกอบไปด้วยแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่มีผู้รับผิดชอบในโครงการการต่างๆ ที่ชัดเจน มีกระบวนการประเมินโครงการตามแผนในรูปของแฟ้มสะสมงาน / เอกสารสรุปโครงการ / แบบประเมินโดยผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ เป็นผู้ประเมิน มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับนำพึงพอใจ ร้อยละ 80.00

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุมাত্রฐาน เช่น จัดให้มีการประชุม ผู้ปกครองปีละ 1-2 ครั้ง เชิญคณะกรรมการสถานศึกษามาวางแผนการจัดการศึกษา ปีละ 1-2 ครั้ง จัดทำวารสารช่อนนทรี โครงการผู้สื่อข่าวรุ่นเยาว์ผ่านวิทยุกระจายเสียงของโรงเรียน โครงการครอบครัวทั่วรั้วหรรษา มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดบนำพึงพอใจ ร้อยละ 80.00

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุมাত্রฐาน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมชุมนุม จัดดำเนินการโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนใน

ทุกกลุ่มสาระ จัดดำเนินงานตามโครงการพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ ร้อยละ 85.00

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุมาตรฐาน เช่น ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน คือการบริหารที่ใช้อยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบองค์รวม Whole School Approach โดยใช้รูปแบบ CLEAR มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ ร้อยละ 95.00

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุมาตรฐาน เช่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง และเนื้อหาเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถใช้ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเพียงพอ ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อขึ้นมาใช้เองเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม บทเรียนสำเร็จรูปมีผลการดำเนินงานจากการประเมินในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ ร้อยละ 80.00

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ประกอบด้วย สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ทั้ง 3 ด้าน โดยมาตรฐานด้านครูผู้สอน และผู้บริหาร อยู่ในระดับ ดี ด้านผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี จำนวน 4 มาตรฐาน ระดับ พอใช้ 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 4, 5 และ 6 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ในด้านผู้เรียนมีจุดเด่น คือ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ ร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจุดที่ควรพัฒนา คือ นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนคุณนิสัยด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ในด้านครูผู้สอนมีจุดเด่น คือ ครูมีความตั้งใจในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และพัฒนาผู้เรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1

เรื่อง ในด้านผู้บริหารมีจุดเด่น คือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการบริหาร จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบ ปลอดภัย และจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีจุดที่ควรพัฒนา คือ การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อให้สะดวก รวดเร็วทันสมัย

นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนบ้านแหลม (สำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ซึ่งปรากฏผลการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 3.27 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือ สถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมโครงการ ได้แก่ โครงการยวทูตความดี โครงการค่ายคุณธรรม ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 2.33 ระดับคุณภาพ พอใช้ กล่าวคือ สถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ การสังเคราะห์รูปแบบและวิธีสอนโดยใช้โครงงานเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 3.28 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือ สถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐาน โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 2.95 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือ สถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 3.37 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือ สถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีความทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพในท้องถิ่น ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 3.48 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือ สถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการโรงเรียนเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนแสนสุข ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา คะแนนเฉลี่ย 3.45 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือ สถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการเสริมทักษะการวาดภาพ ระบายสี โครงการสอนศิลปะผ้าบาติก การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชุมนุม ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานด้านครูผู้สอน มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 3.27 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือสถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี

ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมครู ICT โครงการศึกษาดูงาน โครงการอบรมวิจัยในชั้นเรียนซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้าร่วมชมรมได้ดี และมีครูเพียงพอ ผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 3.47 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือสถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการอบรมครู ICT โครงการอบรมวิจัยในชั้นเรียนซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 2.99 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือ สถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและบริหารงานอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการการบริหารงานทั่วไป โครงการประเมินตนเอง ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 3.27 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือ สถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้สถานศึกษา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ งานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 3.89 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือ สถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหาร

จัดการโดยมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการที่ดีทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 3.60 ระดับคุณภาพ ดี กล่าวคือสถานศึกษามีความพยายามเด่นชัดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างดี และมีการดำเนินการตามขั้นตอนทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

แต่สถานศึกษายังไม่มีเอกสารร่องรอยการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานการตรวจสอบและรายงานคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านงบประมาณและทรัพยากร จากแบบสอบถามกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและจากการวิเคราะห์เอกสาร

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ด้านงบประมาณและทรัพยากร	ครูผู้สอน		กรรมการฯ/ ผู้นำชุมชน		รวม		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<u>การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</u>								
25. การจัดองค์กรของสถานศึกษา	4.39	.891	4.62	.500	4.50	.695	ดี	4
26. การบริหารจัดการบุคลากรของสถานศึกษา	4.43	.896	4.75	.447	4.59	.671	ดี	2
27. มีการดำเนินการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4.52	.790	4.62	.500	4.57	.645	ดี	3
28. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.48	.790	4.75	.447	4.61	.618	ดี	1
29. การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิผลและสามารถตรวจสอบได้	4.30	.926	2.93	.573	3.62	.749	ดี	8
30. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	4.48	.730	3.81	.543	4.14	.636	ดี	5
31. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน	4.09	.996	3.68	.478	3.88	.737	ดี	6
32. สถานศึกษานิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการจัดระบบสารสนเทศที่ดำเนินการและนำผลการประเมินมาใช้	4.30	.822	3.31	.478	3.80	.650	ดี	7
รวม	4.37	.855	4.21	.495	4.29	.675	ดี	

จากตารางที่ 18 จากการสอบถามครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านงบประมาณและทรัพยากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี ทุกข้อ คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารจัดการบุคลากรของสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารมีประสิทธิภาพ มีการจัดองค์กรของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจุบัน สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดระบบสารสนเทศที่ดำเนินการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา และการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิผลและสามารถตรวจสอบได้

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากคำถามปลายเปิดของครูผู้สอน พบว่า งบประมาณที่ได้รับจัดสรรนั้นไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ครูผู้สอนต้องใช้งบประมาณส่วนตัวในการจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ หรือ ใช้ในการซื้อหนังสือทั้งเพื่อประกอบการเรียนการสอน (4 คน) และใช้ทุนส่วนตัวในการเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของตนเอง นอกเหนือจากการที่เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ (6 คน) ซึ่งผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่และพร้อมที่จะรับฟังและให้คำปรึกษาในเรื่องของงานวิชาการแก่คณะครูตลอดเวลาจนผู้บริหารเป็นเสมือนแหล่งเรียนรู้ที่ดีของครูในโรงเรียน (6 คน)

และจากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากคำถามปลายเปิดของคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน เพียงแต่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น เช่น การเป็นกรรมการในการส่งมอบพัสดุของโรงเรียน เป็นต้น และให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (5 คน)

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกับผู้บริหารจำนวน 3 คน ของโรงเรียนบ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในด้านงบประมาณและทรัพยากร พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามค่ารายหัวที่ได้รับและวางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดกล่าวคือได้จัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ครูทุกคน และใช้ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดให้กับผู้เรียน เช่น การนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ นำ

นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ดำเนินการตามโครงการเสริมศักยภาพผู้เรียนในทุกวันศุกร์ เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร และนำความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังที่ผู้บริหารท่านหนึ่งได้กล่าวว่า “งบประมาณจัดตามรายหัวที่ได้รับ มันไม่เพียงพอกับความต้องการ แต่โรงเรียนก็สามารถบริหารจัดการได้ อาจจะได้มาจากหน่วยงานภายนอกที่สนับสนุน หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น และเงินบริจาคบ้าง ก็นำมาจัดการให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนให้มากที่สุด และในการทำสื่อ จัดทำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่ก็จะใช้เงินส่วนตัวจัดการ เพราะเงินไม่พอ โรงเรียนจะดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับทุกคนก่อน ในส่วนที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตัวเองก็จะหาเองบ้าง ทำเองบ้าง การใช้แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนได้ดำเนินการมาโดยตลอด ใช้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน เช่น นาเกลือ นาทุ่ง ป่าชายเลน การทำปลาหมึก ปลาแก้ว” นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ แต่สถานศึกษายังไม่ได้นำผลของการดำเนินงานมาใช้เพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร ตามกรอบการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านงบประมาณและทรัพยากร พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยดำเนินการในการจัดองค์กร หรือโครงสร้างการบริหารในรูปแบบของแผนภูมิ ไว้ในเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนถูกต้อง ตรงกับความต้องการ ง่ายต่อการสืบค้น ทั้งยังมีการกำหนดภาระงานของบุคลากรในแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามช่วงของปีงบประมาณเพื่อกำหนดให้ข้าราชการได้รับเงินในขั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการอบรมครูเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เป็นต้น ในการดำเนินงานบริหารการศึกษานั้นโรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากตัวแทนชุมชน ตัวแทนครู และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้ความเห็นชอบในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ในส่วนของการบริหารงบประมาณนั้นโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี ซึ่งเป็นเงินงบประมาณ จำนวน 8,688,980 บาท และเงินนอกงบประมาณ จำนวน 295,000 บาท เป็นงบดำเนินการและเงินเดือน จำนวน 8,152,440 บาท คิดเป็นร้อยละ 93.83 ของงบประมาณที่ได้รับ เป็นเงินพัฒนาคุณภาพ

วิชาการ 321,924 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.70 ของเงินที่ได้รับนำไปใช้ในกาจัดซื้อวัสดุเพื่อการจัดการศึกษา เช่น สื่อการสอน เอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น และเงินเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 214,616 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.47 ของงบประมาณที่ได้รับนำไปใช้ในการบริหารจัดการในการดำเนินการตามโครงการต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย การนำนักเรียนไปทัศนศึกษา การนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น มีระบบบัญชีที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ส่วนทรัพยากรที่โรงเรียนได้ดำเนินการนำมาใช้ให้ผู้เรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ จำนวน 16 เครื่อง แยกเป็นใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 เครื่อง ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้จำนวน 8 เครื่อง และใช้ในงานการบริหาร จำนวน 2 เครื่อง ห้องปฏิบัติการพิเศษมีทั้งหมด 8 ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องงานอาชีพ ห้องสมุด ซึ่งในการใช้นั้นส่วนใหญ่ผู้ที่รับผิดชอบในการดูแลห้องจะเป็นผู้ใช้ นอกจากนี้การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้นโรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ตามรอยพระศาสดา เป็นต้น ในการบริหารจัดการบุคลากรของสถานศึกษานั้นได้มีคำสั่งการมอบหมายงานในหน้าที่อย่างชัดเจน ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านแหลมที่ 13 / 2548 เรื่อง กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2548 ทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างจริงจังและสำเร็จลุล่วงตามที่กำหนด ส่วนในด้านการบริหารนั้นผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่มีความสามารถในการดำเนินการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน คือการบริหารที่ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาแบบองค์รวม (Whole School Approach) โดยใช้ รูปแบบ CLEAR ที่ผู้บริหารได้คิดขึ้นมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนบ้านแหลมโดยเฉพาะโดยได้ให้ความหมายของรูปแบบดังกล่าว ว่า CL หมายถึง หลักสูตรและการเรียนรู้ (Curriculums and Learning) เป็นการใช้และการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน E หมายถึง การบริหารจัดการ (Executive) เป็นทิศทางการจัดการ การส่งเสริม การสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษา โดยการใช้กระบวนการบริหารที่มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน A หมายถึง การประกันและการพัฒนาคุณภาพ (Assurances and Quality Develop) เป็นกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาที่จะต้องดำเนินและพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่จุดหมายที่วางไว้ R หมายถึง การพัฒนาบุคลากร (Reformative Personnel) เป็นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติงานของครูมืออาชีพ เช่นการอบรม การศึกษาดูงาน การสนับสนุนบุคลากรให้ศึกษาต่อ การให้ครูได้มีโอกาสแสดงผลงานอย่างต่อเนื่อง และการยั่วยุให้ครู

ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ แต่สถานศึกษายังไม่มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่าการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการวิเคราะห์เนื้อหาการ ตรวจสอบเอกสารและร่องรอยการปฏิบัติงาน ใน 4 ด้านตามแนวของ Balanced Scorecard ได้แก่ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านกระบวนการภายใน 3) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และ 4) ด้านงบประมาณและทรัพยากรในทุกด้านสถานศึกษามีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานในการวางแผนการปฏิบัติงาน (ขั้น P) มีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานในการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ (ขั้น D) มีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานในการตรวจสอบและรายงานการปฏิบัติงานตามแผน (ขั้น C) แต่สถานศึกษาไม่มีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานในการนำผลของการดำเนินงานมาใช้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง(ขั้น A)

ตอนที่ 7 สรุปความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านกระบวนการภายใน 3) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และ 4) ด้านงบประมาณและทรัพยากร

จากการสรุปผลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถสรุปเป็นแผนภูมิ การศึกษาการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาโดย ประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC) ได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 10 สรุปความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC) ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านกระบวนการภายใน 3) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และ 4) ด้านงบประมาณและทรัพยากร

จากแผนภูมิที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างด้านทั้ง 4 ด้านตามแนว Balanced Scorecard (BSC) โดยเริ่มจากการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านนักเรียนคือ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพผู้เรียน การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็น การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามการทดสอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) เป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคณาภพผู้เรียนซึ่งอยู่ในระดับ ดี เป็นผลมาจากการดำเนินการใน ด้านกระบวนการภายในที่ได้ดำเนินการในยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพ การพัฒนามาตรฐาน การศึกษา การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคณาภพการศึกษาเพื่อมุ่งสู่การทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้ในหลักสูตรมีความรู้ความสามารถในการนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อยู่ในระดับ ดี ส่วนการดำเนินการด้านกระบวนการภายในนั้นก็ เป็นผลมาจากการดำเนินการในด้านการเรียนรู้และพัฒนาที่อยู่ในระดับ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระสิทธิภาพบุคลากร การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ ของการดำเนินการ การรายงานคุณภาพการศึกษา การผลัดวงไว้ซึ่งระบบการประกันคุณภาพ ที่ทำ ให้สถานศึกษาได้มองเห็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการแก้ไขเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพบรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ได้วางไว้ และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นการ เรียนรู้และพัฒนาที่ก่อให้เกิดความมั่นใจต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และสิ่งที่สนับสนุนให้องค์กรเกิดการพัฒนาดังกล่าวได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพนั่นก็คือการดำเนินงานในด้านงบประมาณและทรัพยากรที่ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระสิทธิภาพการบริหารและการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่ปฏิบัติได้อย่างคุ้มค่า และเหมาะสมทำให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนได้ อย่างเป็นอย่างดี ซึ่งมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี เช่นกัน และจะเห็นได้ว่าการปฏิบัติงานตาม หลักสูตรสถานศึกษาในทั้ง 4 ด้านมีความสัมพันธ์กัน ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามหลักสูตร สถานศึกษามีสภาพการบรรลุวิสัยทัศน์อยู่ในระดับ ดี