

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัญญา ทองนิล
รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
2. อาจารย์จรัส เปี้ยวน้อย
ผู้บริหารโรงเรียนวัดลักษณาราม (สมุทรราชบุรีวิทยาการ)
อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี
3. อาจารย์เสนาะ สุขสงวน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2
จังหวัดเพชรบุรี

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรุงเทพมหานคร ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) / ๔183

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

30 มีนาคม 2549

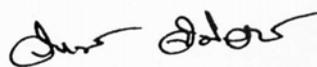
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัญญา ทองนิล

ด้วย นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษากการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC)” มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3424-3435, 0-3421-8788

ปณิธานของบัณฑิตวิทยาลัย “มุ่งมั่นให้บริการ พัฒนางานให้มีคุณภาพ”

ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) / 2184



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

30 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายจรัส เบี้ยวน้อย

ด้วย นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC)” มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3424-3435, 0-3421-8788

ปณิธานของบัณฑิตวิทยาลัย “มุ่งมั่นให้บริการ พัฒนางานให้มีคุณภาพ”

ที่ ศธ 0520.107 (นฐ)/ 2185



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

30 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางเสนาะ สุขสงวน

ด้วย นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC)” มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับ

นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3424-3435, 0-3421-8788

ปณิธานของบัณฑิตวิทยาลัย “มุ่งมั่นให้บริการ พัฒนางานให้มีคุณภาพ”

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี สงวนลิขสิทธิ์



ที่ ศธ 0520.107 (นฐ)/ 2182

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

28 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดลัทธิธรราม (สมุทรราษฎร์วิทยาการ)

ด้วย นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและ
การนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการ
ปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC)” มีความประสงค์จะขอ
ทดลองเครื่องมือวิจัยกับผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน
ในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวได้ทดลองเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3424-3435 , 0-3421-8788

ปณิธานของบัณฑิตวิทยาลัย “มุ่งมั่นให้บริการ พัฒนางานให้มีคุณภาพ”

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์
ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) / 2271



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

4 เมษายน 2549

เรื่อง ขออนุญาตขอความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลม

ด้วย นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC)” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน ในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้งครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3424-3435 , 0-3421-8788

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยแบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

4. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาท่านได้ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. มีการดำเนินการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างไร

.....

.....

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

.....

.....

.....

.....

6. มีการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถาม

- ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน
- ผู้ปกครอง
- นักเรียน

**แบบสอบถามการศึกษาการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษา
โดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC)
สำหรับครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC)

2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อการตอบแบบสอบถาม ครั้งนี้จะไม่มีการทบทวนต่อตัวท่านแต่อย่างใด

3. คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น

4. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 32 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาใน 4 ด้าน คือ

1) ด้านนักเรียน

- การประเมินคุณภาพการศึกษา

2) ด้านกระบวนการภายใน

- การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

- การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

- การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

- การผุดงระบบการประกันคุณภาพ

4) ด้านงบประมาณและทรัพยากร

- การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณในความร่วมมือน้อย่างดียิ่ง

นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ

นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาหลักสูตรและการนิเทศ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปสำหรับผู้บริการสถานศึกษาและครูผู้สอน

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

1. สถานภาพ

- ครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิทย์ฯ/คณิตฯ/
ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
- ครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่นๆ

2. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี ระบุ.....

3. ประสบการณ์การทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 10-20 ปี
- 20 ปี ขึ้นไป

4. ระดับชั้นที่สอน

- ช่วงชั้นที่ 1
- ช่วงชั้นที่ 2

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็นที่ระบุเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยตอบเพียงข้อเดียว

ก = 1 คะแนน

ข = 2 คะแนน

ค = 3 คะแนน

ง = 4 คะแนน

จ = 5 คะแนน

1. ด้านนักเรียน

การประเมินคุณภาพการศึกษา

1. สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา โดย

ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข มีข้อ (ก) และมีการประชุมเตรียมการวางแผนการดำเนินงาน

ค มีข้อ (ข) และมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน

ง มีข้อ (ค) และมีการดำเนินงานตามแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา

จ มีข้อ (ง) และมีการเผยแพร่ให้แต่ละฝ่าย/งานรับผิดชอบดำเนินงานตามแผนและสรุปผลการดำเนินงาน

2. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา คือ

ก มีแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข มีข้อ (ก) และมีการใช้แบบทดสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษา

ค มีข้อ (ข) และมีการดำเนินงานตามแผนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่เป็นตัวประโยค

ง มีข้อ (ค) และมีการประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุง

จ มีข้อ (ง) และมีการแจ้งผลการประเมินให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

3. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตฯ/ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดโดย

- ก มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ข มีจำนวนนักเรียนร้อยละ 60-69 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ค มีจำนวนนักเรียนร้อยละ 70-79 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ง มีจำนวนนักเรียนร้อยละ 80-89 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- จ มีจำนวนนักเรียนร้อยละ 90-100 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา ดังนี้

- ก มีแผนในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผน
- ข มีข้อ (ก) และมีผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตามชัดเจน
- ค มีข้อ (ข) และมีการติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ง มีข้อ (ค) และมีการนิเทศ ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุง

พัฒนางาน

- จ มีข้อ (ง) และมีการรายงานเผยแพร่ให้บุคลากร และสาธารณชนทราบ

2. ด้านกระบวนการภายใน

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

5. สถานศึกษามีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ดังนี้

- ก มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
- ข มีข้อ (ก) และสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้
- ค มีข้อ (ข) และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและความต้องการของชุมชน
- ง มีข้อ (ค) และสอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
- จ มีข้อ (จ) และผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่ายรับทราบ

6. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดย
- ก มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่เป็นลายลักษณ์อักษร
 - ข มีข้อ (ก) และสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์
 - ค มีข้อ (ข) และระบุโครงการ กิจกรรม เวลา งบประมาณและการประเมินผลที่ชัดเจน
 - ง มีข้อ (ค) และสถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ
 - จ มีข้อ (ง) และมีการติดตาม ประเมินผลโครงการ ตลอดจนนำผลการติดตามและประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน
7. สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน โดย
- ก มีการประชุมสร้างความเข้าใจ มอบหมายงานตามกิจกรรม
 - ข มีข้อ (ก) และคำสั่งมอบหมาย รับผิดชอบกิจกรรม
 - ค มีข้อ (ข) และมีการดำเนินโครงการตามกิจกรรมและเวลาที่กำหนด
 - ง มีข้อ (ค) และการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงทุกโครงการและ
กิจกรรม
 - จ มีข้อ (ง) และมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการและผู้รับบริการกิจกรรม/โครงการทราบ
8. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่ดำเนินการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา ดังนี้
- ก มีแผนในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติ
 - ข มีข้อ (ก) และมีผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตามชัดเจน
 - ค มีข้อ (ข) และมีการติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
 - ง มีข้อ (ค) และมีการนิเทศ ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน
 - จ มีข้อ (ง) และมีการรายงานเผยแพร่ให้บุคลากร และสาธารณชนทราบ

การจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

9. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน โดย

- ก มีหลักสูตรที่ผ่านขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์การจัดทำ
- ข มีข้อ (ก) และสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- ค มีข้อ (ข) และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ง มีข้อ (ค) และมีการส่งเสริมสนับสนุนความพร้อมของบุคลากรในด้านวิชาการและการใช้หลักสูตร
- จ มีข้อ (ง) และระบบการประเมินหลักสูตรเป็นระยะและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา

10. สถานศึกษามีเป้าหมายและทิศทางการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร

ดังนี้

- ก มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
- ข มีข้อ (ก) และแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- ค มีข้อ (ข) และมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ง มีข้อ (ค) และมีการประเมินการสอนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา
- จ มีข้อ (ง) และมีการเผยแพร่ผลการประเมินให้สาธารณชนทราบ

11. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหรือเลือกใช้รูปแบบวิธี หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา (สื่อการสอนและวัสดุการสอน) โดย

- ก มีสื่อการสอนและวัสดุการสอน
- ข มีข้อ (ก) และมีสื่อการสอนและวัสดุการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
- ค มีข้อ (ข) และครู-อาจารย์มีการใช้สื่อในการเรียนการสอน
- ง มีข้อ (ค) และมีการประเมินผลและใช้สื่อการเรียนการสอน
- จ มีข้อ (ง) และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

12. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ โดย

- ก มีครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระ
- ข มีข้อ (ก) และตรงกับความต้องการของสถานศึกษา
- ค มีข้อ (ข) และมีภาระงานของครูผู้สอนชัดเจน
- ง มีข้อ (ค) และมีครูผู้สอนที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษา
- จ มีข้อ (ง) และมีการประเมินผลการสอนของครูผู้สอนตลอดจนนำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

13. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา โดย

- ก มีระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ข มีข้อ (ก) และมีการกำกับดูแลให้ปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- ค มีข้อ (ข) และมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาปรับปรุงการสอนของครู-อาจารย์และการเรียนรู้ของนักเรียน
- ง มีข้อ (ค) และมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ
- จ มีข้อ (ง) และมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูอย่าง ต่อเนื่อง

14. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร สถานศึกษาที่ดำเนินการและการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาโดย

- ก มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน
- ข มีข้อ (ก) และมีผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตามชัดเจน
- ค มีข้อ (ข) และมีการติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ง มีข้อ (ค) และมีการนิเทศ ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนางาน
- จ มีข้อ (ง) และมีการรายงานเผยแพร่ให้บุคลากร และสาธารณชนทราบ

3. ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

15. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

โดย

- ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- ข มีข้อ (ก) และมีการประชุมวางแผน กำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- ค มีข้อ (ข) และมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบชัดเจน
- ง มีข้อ (ค) และมีการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- จ มีข้อ (ง) และมีการเผยแพร่ให้บุคลากรทราบ

16. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

โดย

- ก มีแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- ข มีข้อ (ก) และมีการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่กำหนด
- ค มีข้อ (ข) และมีการประชุมเพื่อสรุปผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- ง มีข้อ (ค) และมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง
- จ มีข้อ (ง) และมีการนำเสนอผลการตรวจสอบให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

17. สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีดังนี้

- ก มีแผนการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ข มีข้อ (ก) และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ
- ค มีข้อ (ข) และมีการมอบหมายงานตามความสามารถและประสบการณ์
- ง มีข้อ (ค) และมีการปฏิบัติงานตามแผน
- จ มีข้อ (ง) และมีการประเมินผลการทำงานและรายงานผลให้บุคลากรทราบ

18. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีโดย

- ก มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร
- ข มีข้อ (ก) และมีการระบุความสำเร็จตามเป้าหมาย
- ค มีข้อ (ข) และมีการรวบรวมข้อมูลหลักฐานและผลการดำเนินงานชัดเจนและครบถ้วน
- ง มีข้อ (ค) และมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
- จ มีข้อ (ง) และมีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ

19. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการรายงานคุณภาพการศึกษาที่ดำเนินการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาโดย

- ก มีแผนในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน
- ข มีข้อ (ก) และมีผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตามชัดเจน
- ค มีข้อ (ข) และมีการติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ง มีข้อ (ค) และมีการนิเทศ ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา
- จ มีข้อ (ง) และมีการรายงานเผยแพร่ให้บุคลากร และสาธารณชนทราบ

การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

20. สถานศึกษามีนโยบายในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดย

- ก มีนโยบายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร
- ข มีข้อ (ก) และครอบคลุมพันธกิจของสถานศึกษา
- ค มีข้อ (ข) และบุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
- ง มีข้อ (ค) และผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการนำระบบการประกันคุณภาพมาปรับปรุงงานตนเอง
- จ มีข้อ (ง) และมีการทบทวน ปรับปรุงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

21. สถานศึกษามีระบบกลไกการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดย
- ก มีการแบ่งฝ่ายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ข มีข้อ (ก) และมีคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน
 - ค มีข้อ (ข) และมีครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์และจัดระบบการทำงานมีประสิทธิภาพ
 - ง มีข้อ (ค) และผู้บริหารให้ความสำคัญมาร่วมวางแผน ประชุมสนับสนุน ติดตาม
 - จ มีข้อ (ง) และมีระบบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐานและเอกสาร
22. สถานศึกษามีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดย
- ก มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา
 - ข มีข้อ (ก) และสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากร ครู-อาจารย์และนักเรียน
 - ค มีข้อ (ข) และมีการประเมินคุณภาพภายใน
 - ง มีข้อ (ค) และวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นระยะ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
 - จ มีข้อ (ง) และรายงานผลให้บุคลากร องค์การที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ทราบ
23. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้โดย
- ก มีคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบจัดประชุมทำแผนงาน/โครงการ โดยนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป
 - ข มีข้อ (ก) และมีหลักฐานการพัฒนางานตามผลการประเมินคุณภาพโดยสถานศึกษาและโดยหน่วยงานต้นสังกัด
 - ค มีข้อ (ข) และมีการพัฒนาแผนงาน/โครงการ การพัฒนางานตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
 - ง มีข้อ (ค) และมีบุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 60 เห็นว่าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามีส่วนช่วยให้สถานศึกษาสามารถรักษาและพัฒนาคุณภาพการทำงานให้บรรลุตามภารกิจ
 - จ มีข้อ (ง) และมีการเผยแพร่ความก้าวหน้าของการประกันคุณภาพให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

24. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษาโดยองค์กรภายนอกโดย

- ก มีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ข มีข้อ (ก) และมีหลักฐานแสดงการปฏิบัติงานที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
- ค มีข้อ (ข) และมีการปฏิบัติงานที่ได้มาตรฐาน
- ง มีข้อ (ค) และมีหลักฐานแสดงการพัฒนาการที่ดีขึ้น
- จ มีข้อ (ง) และมีการเตรียมการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

4. ด้านงบประมาณและทรัพยากร

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

25. สถานศึกษามีการจัดองค์กรของสถานศึกษา คือ

- ก มีการจัดองค์กรหรือโครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบแผนภูมิชัดเจน
- ข มีข้อ (ก) และมีการเผยแพร่แผนภูมิการบริหารไว้ในเอกสารแนะนำสถานศึกษา/เอกสารคู่มือครู/ธรรมนูญสถานศึกษา
- ค มีข้อ (ข) และมีคำสั่งและกำหนดขอบข่ายหน้าที่ กำหนดผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร
- ง มีข้อ (ค) และมีการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในแผนภูมิ
- จ มีข้อ (ง) และมีการประเมินผลการบริหารงานและรายงานผลให้บุคลากรทราบถึงผลการประเมินอย่างทั่วถึงและชัดเจน

26. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรของสถานศึกษาดังนี้

- ก มีนโยบาย/แผนงานและแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- ข มีข้อ (ก) และมีการกำหนดภาระงานของบุคลากรอย่างชัดเจน
- ค มีข้อ (ข) และมีกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ทักษะการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
- ง มีข้อ (ค) และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน
- จ มีข้อ (ง) และมีวัฒนธรรมการยอมรับจุดอ่อนเสริมจุดแข็งของบุคลากรและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการทำงาน

27. สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดย

- ก จัดบุคลากรครบตามโครงสร้างของแผนภูมิบริหาร
- ข มีข้อ (ก) และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากตัวแทนของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ค มีข้อ (ข) และมีการมอบหมายงานตามความสามารถและประสบการณ์
- ง มีข้อ (ค) และมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำ
- จ มีข้อ (ง) และมีการปฏิบัติตามแผน มีการติดตามตรวจสอบปรับปรุงและรายงานผลการปฏิบัติ

28. สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการและมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดังนี้

- ก มีแผนงาน/โครงการในการบริหารชัดเจน
- ข มีข้อ (ก) และมีวิสัยทัศน์ยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น
- ค มีข้อ (ข) และมีการกระจายอำนาจและแบ่งหน้าที่ตามสายงานอย่างชัดเจน
- ง มีข้อ (ค) และใช้หลักธรรมในการบริหาร มีมนุษยสัมพันธ์และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร
- จ มีข้อ (ง) และมีการติดตามประเมินผล แก้ไข ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

29. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิผลและสามารถตรวจสอบได้โดย

- ก มีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี
- ข มีข้อ (ก) และมีการนำข้อมูลความต้องการจากทุกฝ่ายมาใช้ในการวางแผน
- ค มีข้อ (ข) และมีแผนปฏิบัติการและควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผน
- ง มีข้อ (ค) และมีระบบบัญชีและการตรวจสอบของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน
- จ มีข้อ (ง) และมีผลการตรวจสอบภายในและภายนอกที่สอดคล้องกันและโปร่งใส

30. สถานศึกษามีอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องและตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งานดังนี้

- ก มีพื้นที่และครุภัณฑ์พร้อมอุปกรณ์ในการจัดเก็บข้อมูล
- ข มีข้อ (ก) และมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบง่ายต่อการสืบค้น
- ค มีข้อ (ข) และข้อมูลที่จัดระบบมีความถูกต้อง
- ง มีข้อ (ค) และข้อมูลมีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน
- จ มีข้อ (ง) และมีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

31. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบันโดย

- ก มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
- ข มีข้อ (ก) และมีระบบและเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม
- ค มีข้อ (ข) และมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- ง มีข้อ (ค) และบริการข้อมูลสารสนเทศแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- จ มีข้อ (ง) และการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานให้สาธารณชนทราบ

32. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่ดำเนินการและการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาโดย

- ก มีแผนในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน
- ข มีข้อ (ก) และมีผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตามชัดเจน
- ค มีข้อ (ข) และมีการติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ง มีข้อ (ค) และมีการนิเทศ ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน
- จ มีข้อ (ง) และมีการรายงานเผยแพร่ให้บุคลากร และสาธารณชนทราบ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษาใน 4 ด้าน

3.1 ด้านนักเรียน

3.2 ด้านกระบวนการภายใน

มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนลิขสิทธิ์

3.3 ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

3.4 ด้านงบประมาณและทรัพยากร

**แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
สำหรับครูผู้สอน**

คำชี้แจง ขอให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริง โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ปรากฏในตัวผู้เรียนตามข้อที่กำหนดให้และให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดี

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	3	2	1
1. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน			
2. นักเรียนสามารถพูดในที่ชุมชนได้อย่างสง่างาม			
3. นักเรียนมีระเบียบวินัย รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม			
4. นักเรียนรักวัฒนธรรมความเป็นอยู่และอาชีพของบรรพบุรุษในท้องถิ่น			
5. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองได้			
6. นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้			
7. นักเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้			
8. นักเรียนกล้าแสดงออกในวิถีประชาธิปไตย มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม			
9. นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง			
10. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง รู้จักวิธีหลีกเลี่ยงจากภัยยาเสพติดและอบายมุข			

ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามการศึกษาการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษา
โดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC)
สำหรับนักเรียน**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาการปฏิบัติตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC)
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่อย่างใด
3. คำตอบของนักเรียนจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น
4. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 - ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ

นักศึกษابริญญาโทสาขาหลักสูตรและการนิเทศ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

1. ระดับชั้น

ช่วงชั้นที่ 1 (ป.3)

ช่วงชั้นที่ 2 (ป.6)

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

คำชี้แจง : ขอให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคลตามสภาพความเป็นจริง โดยพิจารณาจากความ

ของนักเรียนตามข้อที่กำหนดให้และให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	3	2	1
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
2. การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
3. การทำงานของนักเรียนร่วมกับเพื่อนๆทั้งในและนอกห้องเรียน.....
4. บรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนช่วยในการเรียนรู้.....
5. พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
6. การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน.....
7. ครูผู้สอนนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้.....
8. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน.....
9. การวัดและประเมินผลการเรียนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
10. การแจ้งผลการประเมินของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
11. ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
12. แนวทางให้รางวัลและการลงโทษของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
13. ความเอาใจใส่ ดูแลและการให้คำปรึกษาของครูผู้สอน.....
14. การจัดอาหารกลางวันเพื่อบริการนักเรียนของโรงเรียน.....
15. ความรู้ ความสามารถในการทำงาน และความเอาใจใส่นักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน.....
16. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้.....
17. โรงเรียนเปิดโอกาสให้เลือกกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน.....
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งดนตรี ศิลปะและกีฬา.....
19. ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม.....
20. ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีคุณธรรมและจริยธรรม.....
รวม / เฉลี่ย			

**แบบสอบถามการศึกษาการปฏิบัติงานตามหลักสูตรสถานศึกษา
โดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC)
สำหรับผู้ปกครอง**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาการปฏิบัติตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard (BSC)
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่อย่างใด
3. คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น
4. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ

นักศึกษابริญญาโทสาขาหลักสูตรและการนิเทศ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

1. วุฒิการศึกษา

- ประถมศึกษา (ป.6)
- มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)
- มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี ระบุ.....

2. อาชีพ

- รับราชการ
- รัฐวิสาหกิจ
- ค้าขาย
- ประมง
- รับจ้างทั่วไป
- เกษตรกร
- อื่นๆ ระบุ.....

3. ความสัมพันธ์กับนักเรียน

- พ่อแม่
- ผู้ปกครอง

4. เป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้น

- ช่วงชั้นที่ 1 (ป.3)
- ช่วงชั้นที่ 2 (ป.6)

แบบสอบถามการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
สำหรับผู้ปกครอง

คำชี้แจง : ขอให้ท่านตอบเป็นรายบุคคลตามสภาพความเป็นจริง โดยพิจารณาจากความ
คิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามข้อที่
กำหนดให้และให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี
2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ ปรับปรุง

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	3	2	1
1. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน.....
2. นักเรียนสามารถพูดในที่ชุมชนได้อย่างสง่างาม.....
3. นักเรียนมีระเบียบวินัย รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม.....
4. นักเรียนรักวัฒนธรรม ความเป็นอยู่และอาชีพของบรรพบุรุษในท้องถิ่น.....
5. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองได้.....
6. นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้.....
7. นักเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้.....
8. นักเรียนกล้าแสดงออกในวิถีประชาธิปไตย มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และบุญธรรม.....
9. นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง.....
10. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง รู้จักวิธีหลีกเลี่ยงจากภัยยาเสพติด และอบายมุข.....
รวม / เฉลี่ย			

ภาคผนวก ช

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย แบบบันทึกเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน

แบบตรวจเอกสารการปฏิบัติงาน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา
โดยประยุกต์ใช้ Balanced Scorecard

ประเด็นการศึกษา	เอกสาร/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
ด้านนักเรียน	
สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา	
สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา	
จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษา นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน	
กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
ด้านกระบวนการภายใน	
สถานศึกษามีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	
สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน	
สถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน	
สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และความต้องการของชุมชน	

ประเด็นการศึกษา	เอกสารร่องรอยการปฏิบัติงาน
สถานศึกษามีเป้าหมายและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร	
ครูผู้สอนมีการพัฒนาหรือ เลือกลงใช้รูปแบบวิธี หรือ เลือกลงใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนที่มีความสามารถ	
สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลนักเรียนตามระเบียบการวัดผลประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง	
สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน	
ด้านการเรียนรู้และพัฒนา สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษา	
สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษา	
สถานศึกษามีการวางแผนการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี	
สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	
สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี นำผล การประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน	
สถานศึกษามีนโยบายการดำเนินงานการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	

ประเด็นการศึกษา	เอกสารร่องรอยการปฏิบัติงาน
สถานศึกษามีระบบกลไกการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	
สถานศึกษามีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	
สถานศึกษานำผลของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงงาน	
สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก	
<u>ด้านงบประมาณและทรัพยากร</u> สถานศึกษามีการจัดองค์กรหรือจัดโครงสร้างของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	
สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ	
สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	
สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	
สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน	
สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน	
สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน	

ภาคผนวก ซ

ตารางค่า IOC และค่าความเชื่อมั่น

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ตารางที่ 19 ค่า IOC ของแบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสารและร่องรอยการปฏิบัติงาน

ด้านที่*	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล	
		1	2	3				
1	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2	6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
3	16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	17	+1	+1	+1	2	1	ใช้ได้	
	18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	19	+1	+1	+1	2	1	ใช้ได้	
	20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
	25	+1	+1	+1	2	1	ใช้ได้	
	4	26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
		27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28		+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
29		+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
30		+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
31		+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
32		+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
33		+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	

* 1 ด้านนักเรียน

* 2 ด้านกระบวนการภายใน

* 3 ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

* 4 ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ตารางที่ 20 ค่า IOC ของแบบสอบถามนักเรียนด้านกระบวนการภายใน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 21 ค่า IOC ของแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

แบบสอบถามครูและกรรมการสถานศึกษา

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of case = 17 N of Items = 32

Alpha = 0.89

แบบสอบถามผู้ปกครอง

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of case = 64 N of Items = 10

Alpha = 0.74

แบบสอบถามนักเรียน

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of case = 64 N of Items = 20

Alpha = 0.98

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ
ที่อยู่ 82 หมู่ที่ 6 ตำบลลำไพล อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
ที่ทำงาน โรงเรียนบ้านวังใหญ่ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2531 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ
 วิชาโทเทคโนโลยีทางการศึกษา จากวิทยาลัยครูสงขลา
 จังหวัดสงขลา
 พ.ศ. 2547 ศึกษาต่อระดับปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2533 รับราชการครูโรงเรียนบ้านทุ่ง อำเภอลำเืองทาบ
 จังหวัดสุรินทร์
 พ.ศ. 2536 รับราชการครูโรงเรียนวัดเจดีย์งาม อำเภอระโนด
 จังหวัดสงขลา
 พ.ศ. 2540 รับราชการครูโรงเรียนบ้านปากบางสะกอม
 อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
 ปัจจุบัน รับราชการครูโรงเรียนบ้านวังใหญ่ อำเภอเทพา
 จังหวัดสงขลา