



242922

**10 ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ในจังหวัดเชียงใหม่**

**ฉัตรพร คริสต์รักษา**

**บัญชีมหาบัณฑิต**

**บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
กันยายน 2554**



**ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ในจังหวัดเชียงใหม่**

**ฉัตรพร คริสต์รักษา**

**การค้นคว้าแบบอิสระนี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
บัญชีมหาบัณฑิต**

**บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
กันยายน 2554**

ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ในจังหวัดเชียงใหม่

ฉัตรพร คริสต์รักษา

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

  
..... ประธานกรรมการ  
นายอรรถพงษ์ พิระเชื้อ

  
..... กรรมการ  
รองศาสตราจารย์อมรา โกไศยกานนท์

  
..... กรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเรือง เจริญศรี

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
รองศาสตราจารย์อมรา โกไศยกานนท์

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเรือง เจริญศรี

15 กันยายน 2554

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ อมรา โกไสยกานนท์ ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเรือง เจริญศรี กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจทานแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนชี้แนะแนวทาง จนการค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี ผู้ศึกษาจึงขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์เป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ใน โครงการปริญญาโท สาขาวิชาบัญชี ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ทุกท่าน ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ อบรม สั่งสอน ให้ วิชาความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ จนสามารถนำมาใช้ในการค้นคว้าแบบอิสระนี้

ขอขอบพระคุณคณะครูผู้สอนด้านการบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในจังหวัดเชียงใหม่ทุกท่าน ที่ได้สละเวลาในการออกแบบสอบถาม รวมถึงท่านผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่เป็นผู้ประสานงานเพื่อให้ได้รับคืนแบบสอบถามจาก ครูผู้สอนด้านการบัญชี และนำมาทำการค้นคว้าแบบอิสระจนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณห้องสมุดคณะบริหารธุรกิจ และหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมถึงเจ้าหน้าที่ห้องสมุดคณะบริหารธุรกิจ และหอสมุดกลาง ที่เป็นแหล่งความรู้ในการศึกษาหา ข้อมูลต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ภาควิชาการบัญชีทุกท่านที่เป็น ผู้ดำเนินการ เป็นผู้ให้คำแนะนำและข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำ การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณครอบครัวและเพื่อน ๆ ของผู้ศึกษาที่ให้ความช่วยเหลือเป็น กำลังใจและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จนการค้นคว้าแบบอิสระนี้เสร็จสมบูรณ์

ฉัตรพร คริสต์รักษา

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชี  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูงใน จังหวัดเชียงใหม่

**ผู้เขียน** นางฉัตรพร คริสต์รักษา

**ปริญญา** บัณฑิตมหาบัณฑิต

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์อมรา โกไศยกานนท์      อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเรือง เจริญศรี      อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

**บทคัดย่อ**

**242922**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อให้ทราบถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบสอบถามถามครูผู้สอนด้านการบัญชีในสถานศึกษาทั้งของเอกชนและของรัฐบาลในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 11 แห่ง รวม 92 คน และได้รับการตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 75 คน

ผลการศึกษาพบว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาตนเองในเรื่องของมาตรฐานการบัญชี ภาษีอากร เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ครูผู้สอนด้านการบัญชีมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองด้วยวิธีการเข้ารับการอบรม สัมมนา และ การศึกษาต่อ โดยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกสถาบันที่จะศึกษาต่อคือชื่อเสียงของสถาบัน มาตรฐานการศึกษา วุฒิการศึกษาที่ได้รับ สำหรับปัญหาในการพัฒนาตนเองพบว่าครูผู้สอนด้านการบัญชี มีความไม่พร้อมเรื่องเวลา ขาดเงินทุนในการศึกษาต่อ และหน่วยงานต้นสังกัดไม่สนับสนุน

242922

โดยภาพรวมครูผู้สอนด้านการบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะพัฒนาความรู้เกี่ยวกับบัญชีอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอนด้านการบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการบัญชีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยวิธีการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

**Independent Study Title** Demand for Self Development of Accounting Teachers in Certificate and Diploma Levels in Chiang Mai Province

**Author** Mrs.Chatporn Christraksa

**Degree** Master of Accounting

**Independent Study Advisory Committee**

Assoc. Prof. Professor Amara Kosaiyakanont Advisor

Assistant Professor Boonruang Chareonsri Co-advisor

**ABSTRACT**

**242922**

The aim of this study is to examine the demand for self development of accounting teachers in certificate and diploma levels. The data was collected using questionnaires by giving to 92 teachers across 11 school both private and government in Chiang Mai Province. In total 75 questionnaires were returned.

From the study, it was found that the teachers have a significant need to develop themselves in accounting standard, taxation, information technology and accounting ready program. The teachers are also interested in participating in training, seminars and taking further education. The factors for deciding in further education are the name of the institutes, the educational standard and the obtained degree. The problems of the self development are the unavailability of time. The shortage of money for their further education and the employers don't support for self development of the employees.

**242922**

In conclusion the demand for self development off accounting teachers in certificate and diploma levels are high.

The suggestions for the accounting teachers in certificate and diploma levels are that the teachers should be trained and developed regularly by participating in training and seminars and they should further their education in order to teach more effectively and the students will reach their achievement.

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	5
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ	5
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	12
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการศึกษา	15
ขอบเขตการศึกษา	15
วิธีการศึกษา	15
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	16
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	16
บทที่ 4 ผลการศึกษา	18
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	19
ส่วนที่ 2 ข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน	23
ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	54

**สารบัญ (ต่อ)**

	<b>หน้า</b>
ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	144
ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	148
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	149
สรุปผลการศึกษา	150
อภิปรายผล	153
ข้อเสนอแนะ	154
ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป	155
บรรณานุกรม	156
ภาคผนวก	157
แบบสอบถาม	158
ประวัติผู้เขียน	165

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	19
2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	19
3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา	20
4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาที่จบ	20
5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุงาน	21
6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพในการศึกษา	21
7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานของสถานศึกษา	21
8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	22
9 แสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามตามระดับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา	23
10 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	25
11 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	26
12 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	28
13 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามอายุงานของผู้ตอบแบบสอบถาม	30
14 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	32
15 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของระดับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา	33

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	35
17 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	36
18 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	38
19 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชาจำแนก และตามอายุงานของผู้ตอบแบบสอบถาม	40
20 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	42
21 แสดงจำนวนร้อยละและค่าเฉลี่ยระดับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนตามหลักสูตรการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา	43
22 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	45
23 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	46
24 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	48
25 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามอายุงานของผู้ตอบแบบสอบถาม	50
26 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	52
27 แสดงจำนวนของความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีจำแนกตามลำดับความจำเป็นในการสอน	54
28 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	55



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
40 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	74
41 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	76
42 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	77
43 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	78
44 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	80
45 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนจำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	82
46 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	84
47 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	85
48 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	86

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
49 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนจำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	88
50 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	90
51 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	91
52 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	92
53 แสดงจำนวนของความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีจำแนกตามลำดับสาขาวิชา	93
54 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา ภาษีอากร จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	94
55 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา ภาษีอากร จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	95
56 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	96
57 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา ภาษีอากร จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	98
58 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา ภาษีอากร จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	99
59 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการบัญชี จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	100
60 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการบัญชี จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	101
61 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการบัญชี จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
62 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการบัญชีตามลำดับ จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	105
63 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการบัญชี จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	106
64 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	107
65 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีเรื่อง มาตรฐานการสอบและควบคุมภายใน จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	109
66 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบ สอบถาม	111
67 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	113
68 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบ แบบสอบถาม	114
69 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามเพศผู้ตอบ แบบสอบถาม	115
70 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามอายุผู้ตอบ แบบสอบถาม	117
71 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามระดับการ ศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	119

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
72 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	121
73 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	122
74 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	123
75 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	125
76 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	127
77 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	129
78 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	130
79 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	131
80 แสดงจำนวน และร้อยละของสาเหตุในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี	132
81 แสดงจำนวนและร้อยละของโครงการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีในช่วง 1 ปี	133
82 แสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา	133
83 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	134
84 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	135
85 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	136

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
86 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามอายุงานของผู้ตอบสอบถาม	138
87 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบสอบถาม	139
88 แสดงจำนวนและร้อยละของโครงการที่จะศึกษาต่อทางด้านบัญชีในระดับที่สูงขึ้นใน ช่วง 1 ปี	140
89 แสดงจำนวนและร้อยละของปัจจัยที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานที่อบรม	140
90 แสดงจำนวนและร้อยละของการรับทราบข่าวการอบรมความรู้ทางการบัญชีจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ	141
91 แสดงจำนวนและร้อยละของปัจจัยที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษา	142
92 แสดงจำนวนและร้อยละของการรับทราบข้อมูลการศึกษาต่อทางการบัญชีจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ	143
93 แสดงจำนวนและร้อยละขององค์ประกอบที่เป็นปัญหาในการพัฒนาตนเอง	144
94 แสดงจำนวนและร้อยละของความจำเป็นที่ต้องพัฒนาตนเองจำแนกตามสาขาวิชา	145
95 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาในการสอนจำแนกตามสาขาวิชา	146
96 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาในการพัฒนาความรู้จำแนกตามสาขาวิชา	146
97 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาในการค้นคว้าและติดตามข่าวสารทางการบัญชี	147
98 แสดงจำนวนและร้อยละของการนำความรู้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้	148

## สารบัญภาพ

รูป	หน้า
1 แสดงลำดับความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของมาส โลว์	7