บทที่ 4
ผลการศึกษา

การค้นคว้าแบบอิสระเรื่องความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับ ปวช. และ ปวส. ในจังหวัดเชียงใหม่ โดยเป็นสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวน 11 แห่ง โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 92 คน ได้รับการตอบกลับแบบสอบถามทั้งสิ้น 75 คน คิดเป็นร้อยละ 81.52 ของแบบสอบถามที่จัดส่งไปทั้งหมด ผู้ศึกษาได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของครูผู้สอนด้านการบัญชีในระดับ ปวช. และ ปวส.

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา อายุงาน สถานภาพการศึกษา หน่วยงานสถานศึกษา และจำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา ซึ่งมีผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	17	22.67
หญิง	58	77.33
รวม	**75**	**100.00**

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 77.33 และเป็นเพศชายมีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 22.67

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 25 ปี	11	14.66
25 – 34 ปี	32	42.67
35 – 44 ปี	14	18.67
45 ปี ขึ้นไป	18	24.00
รวม	**75**	**100.00**

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25 - 34 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 42.67 รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุ 45 ปี ขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 และอายุระหว่าง 35 - 44 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.67

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวส. / อนุปริญญา	1	1.33
ปริญญาตรี	67	89.33
ปริญญาโท	7	9.34
สูงกว่าปริญญาโท	0	0.00
รวม	**75**	**100.00**

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ซึ่งมีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 89.33 รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.34 และมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาที่จบ

สาขาที่จบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	55	73.33
การเงิน	2	2.67
เศรษฐศาสตร์	3	4.00
การจัดการ	9	12.00
การตลาด	1	1.33
สาขาอื่น ๆ	5	6.67
รวม	**75**	**100.00**

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบสาขาการบัญชี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาคือสาขาการจัดการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 สาขาอื่นๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 สาขาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 สาขาการเงิน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67 และสาขาการตลาด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุงาน

อายุงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 4 ปี	27	36.00
4 – 7 ปี	18	24.00
8 – 11 ปี	3	4.00
12 ปี ขึ้นไป	27	36.00
รวม	**75**	**100.00**

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุการทำงานน้อยกว่า 4 ปี และมากกว่า 12 ปี ขึ้นไป เท่ากันคือ จำนวนละ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมามีอายุการทำงาน 4 - 7 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 และอายุงาน 8 - 11 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพในการศึกษา

สถานภาพในการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	61	81.33
ไม่ได้ศึกษาต่อ	14	18.67
รวม	**75**	**100.00**

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพในการศึกษาต่อ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 81.33 และไม่ได้ศึกษาต่อจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.67

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานของสถานศึกษา

หน่วยงานของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานศึกษาของเอกชน	47	62.67
สถานศึกษาของรัฐบาล	28	37.33
รวม	**75**	**100.00**

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนทางการบัญชีในสถานศึกษาเอกชน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 62.67 และสถานศึกษาของรัฐบาล จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 37.33

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	19	25.33
1 ครั้ง	23	30.37
2 ครั้ง	18	24.00
3 ครั้ง	11	14.67
4 ครั้ง	2	2.67
มากกว่า 4 ครั้ง	2	2.67
รวม	**75**	**100.00**

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบปีที่ผ่านมา 1 ครั้ง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 30.37 รองลงมาไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบปีที่ผ่านมา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 25.33 ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบปีที่ผ่านมา 2 ครั้ง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบปีที่ผ่านมา 3 ครั้ง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 14.67 ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบปีที่ผ่านมา 4 ครั้ง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67 และได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบปีที่ผ่านมามากกว่า 4 ครั้ง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ห้องสมุดงานวิจัย

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน

ข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน ประกอบด้วย ความรู้ทางภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน การบัญชีเพื่อการจัดการ และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี ซึ่งมีผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของระดับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน						
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
1. ภาษีอากร	จำนวน	16	21	27	6	5	75	3.49
	ร้อยละ	21.33	28.00	36.00	8.00	6.67	100	(ปานกลาง)
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	16	30	26	1	2	75	3.76
	ร้อยละ	21.33	40.00	34.67	1.33	2.67	100	(มาก)
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	7	26	28	10	4	75	3.29
	ร้อยละ	9.33	34.67	37.33	13.33	5.33	100	(ปานกลาง)
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	9	21	26	11	8	75	3.16
	ร้อยละ	12.00	28.00	34.67	14.67	10.67	100	(ปานกลาง)
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	11	23	29	8	4	75	3.39
	ร้อยละ	14.67	30.67	38.67	10.67	5.33	100	(ปานกลาง)
6. พื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี	จำนวน	19	34	19	2	1	75	3.91
	ร้อยละ	25.33	45.33	25.33	2.67	1.33	100	(มาก)

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนดังนี้

ด้านภาษีอากรในระดับมากที่สุด ร้อยละ 21.33 ระดับมาก ร้อยละ 28.00 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 36.00 ระดับน้อย ร้อยละ 8.00 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 6.67 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านมาตรฐานการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 21.33 ระดับมาก ร้อยละ 30.00 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 34.67 ระดับน้อย ร้อยละ 1.33 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 2.67 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก

ด้านมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในในระดับมากที่สุด ร้อยละ 9.33 ระดับมาก ร้อยละ 34.67 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 37.33 ระดับน้อย ร้อยละ 13.33 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 5.34 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 12.00 ระดับมาก ร้อยละ 28.00 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 34.67 ระดับน้อย ร้อยละ 14.67 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 10.67 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการในระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.67 ระดับมาก ร้อยละ 30.67 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 38.67 ระดับน้อย ร้อยละ 10.67 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 5.33 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 25.33 ระดับมาก ร้อยละ 45.33 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 25.33 ระดับน้อย ร้อยละ 2.67 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 1.33 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.73	มาก	3.43	ปานกลาง	3.49	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	3.80	มาก	3.75	มาก	3.76	มาก
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.80	มาก	3.17	ปานกลาง	3.29	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.47	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง	3.16	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.73	มาก	3.30	ปานกลาง	3.39	ปานกลาง
6. พื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี	3.93	มาก	3.90	มาก	3.91	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน โดยจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย มีการนำความรู้ทางการบัญชีเรื่องภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน การบัญชีเพื่อการจัดการ และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี ในระดับดับมาก ส่วนเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงนำความรู้ทางการบัญชีเรื่องมาตรฐานการบัญชีและพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชีในระดับมาก

โดยภาพรวม ระดับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนทุกสาขาวิชาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน	อายุ								รวม	
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.18	ปานกลาง	3.65	มาก	3.77	มาก	3.25	ปานกลาง	3.49	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	3.45	ปานกลาง	3.74	มาก	4.23	มาก	3.65	มาก	3.76	มาก
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	2.82	ปานกลาง	3.55	มาก	3.54	มาก	3.00	ปานกลาง	3.29	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.00	ปานกลาง	3.26	ปานกลาง	3.31	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.16	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	2.82	ปานกลาง	3.45	ปานกลาง	3.54	มาก	3.50	มาก	3.39	ปานกลาง
6. พื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี	3.36	ปานกลาง	4.03	มาก	3.77	มาก	4.10	มาก	3.91	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน โดยจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการในสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การบัญชีเพื่อการจัดการ และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 - 34 ปี นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการในสอนสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 - 44 ปี นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการในสอนสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน การบัญชีเพื่อการจัดการ และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี ขึ้นไป นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี การบัญชีเพื่อการจัดการ และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนภาษีอากร มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน และเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ระดับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน	ระดับการศึกษา						รวม	
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	4.00	มาก	3.49	ปานกลาง	3.43	ปานกลาง	3.49	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	4.00	มาก	3.82	มาก	3.14	ปานกลาง	3.76	มาก
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	4.00	มาก	3.33	ปานกลาง	2.86	ปานกลาง	3.29	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.00	ปานกลาง	3.19	ปานกลาง	2.86	ปานกลาง	3.16	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.00	ปานกลาง	3.39	ปานกลาง	3.43	ปานกลาง	3.39	ปานกลาง
6. พื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี	4.00	มาก	3.96	มาก	3.43	ปานกลาง	3.91	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน โดยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา นำความรู้ทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน พื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี นำความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี และพื้นฐานทางการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท นำความรู้ทางการบัญชีสาขาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การบัญชีเพื่อการจัดการ และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามระดับการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามอายุงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน	อายุงาน								รวม	
	น้อยกว่า 4 ปี		4 - 7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.48	ปานกลาง	3.78	มาก	3.33	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง	3.49	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	3.56	มาก	4.11	มาก	3.67	มาก	3.74	มาก	3.76	มาก
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.30	ปานกลาง	3.78	มาก	3.00	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.29	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.30	ปานกลาง	3.39	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง	2.85	ปานกลาง	3.16	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.11	ปานกลาง	3.72	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.48	ปานกลาง	3.39	ปานกลาง
6. พื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี	3.74	มาก	4.00	มาก	4.00	มาก	4.00	มาก	3.91	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน โดยจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี นำความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการตรวจสอบและควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 - 7 ปี นำความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานอากร มาตรฐานการตรวจสอบและควบคุมภายใน และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 - 11 ปี นำความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการตรวจสอบและควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี ขึ้นไป นำความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐาน และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการตรวจสอบและควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามอายุงาน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน	หน่วยงานสถานศึกษา				รวม	
	สถานศึกษาของเอกชน		สถานศึกษาของรัฐบาล			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.45	ปานกลาง	3.57	มาก	3.49	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	3.62	มาก	4.00	มาก	3.76	มาก
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.30	ปานกลาง	3.29	ปานกลาง	3.29	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.34	ปานกลาง	2.86	ปานกลาง	3.16	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.28	ปานกลาง	3.57	มาก	3.39	ปานกลาง
6. พื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี	3.81	มาก	4.07	มาก	3.91	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นสถานศึกษาของภาคเอกชน ได้นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับมากส่วนสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จทางการบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นสถานศึกษาของภาครัฐได้นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี การบัญชีเพื่อการจัดการ และพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จทางการบัญชี อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามได้นำความรู้ทางการบัญชีจำแนกตามหน่วยงานของสถานศึกษาพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของระดับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี						
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
1. ภาษีอากร	จำนวน	6	29	27	10	3	75	3.33
	ร้อยละ	8.00	38.67	36.00	13.33	4.00	100	(ปานกลาง)
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	11	26	29	6	3	75	3.48
	ร้อยละ	14.67	34.67	38.67	8.00	4.00	100	(ปานกลาง)
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	2	20	39	10	4	75	3.08
	ร้อยละ	2.67	26.67	52.00	13.33	5.33	100	(ปานกลาง)
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	1	19	43	9	3	75	3.08
	ร้อยละ	1.33	25.33	57.33	12.00	4.00	100	(ปานกลาง)
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	6	14	42	10	3	75	3.13
	ร้อยละ	8.00	18.67	56.00	13.33	4.00	100	(ปานกลาง)

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีดังนี้

ด้านภาษีอากรในระดับมากที่สุด ร้อยละ 8 ระดับมาก ร้อยละ 38.67 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 36.00 ระดับน้อย ร้อยละ 13.33 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 4.00 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านมาตรฐานการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.67 ระดับมาก ร้อยละ 34.67 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 38.67 ระดับน้อย ร้อยละ 8.00 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 4.00 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในในระดับมากที่สุด ร้อยละ 2.67 ระดับมาก ร้อยละ 26.67 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 52.00 ระดับน้อย ร้อยละ 13.33 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 5.33 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 1.33 ระดับมาก ร้อยละ 25.33 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 57.33 ระดับน้อย ร้อยละ 12.00 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 4.00 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการในระดับมากที่สุด ร้อยละ 8.00 ระดับมาก ร้อยละ 18.67 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 56.00 ระดับน้อย ร้อยละ 13.33 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 4.00 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.93	มาก	3.18	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	4.00	มาก	3.35	ปานกลาง	3.48	ปานกลาง
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.27	ปานกลาง	3.03	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.07	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.33	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง	3.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี โดยจำแนกตามเพศ มีดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย ได้ติดตามและรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร และมาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี การบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง ได้ติดตามและรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบได้ติดตามและรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีโดยจำแนกตามเพศ อยู่ในระดับปานกลาง

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี	อายุ								รวม	
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.36	ปานกลาง	3.52	มาก	3.54	มาก	2.90	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	3.45	ปานกลาง	3.61	มาก	3.54	มาก	3.25	ปานกลาง	3.48	ปานกลาง
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.09	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.38	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.00	ปานกลาง	3.10	ปานกลาง	3.23	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	2.73	ปานกลาง	3.10	ปานกลาง	3.46	ปานกลาง	3.20	ปานกลาง	3.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี โดยจำแนกตามอายุ มีดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 - 34 ปี ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร และมาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 – 44 ปี ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี ขึ้นไป ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบได้ติดตามและรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีโดยจำแนกตามอายุ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี	ระดับการศึกษา						รวม	
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	4.00	มาก	3.39	ปานกลาง	2.71	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	4.00	มาก	3.55	มาก	2.71	ปานกลาง	3.48	ปานกลาง
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	4.00	มาก	3.10	ปานกลาง	2.71	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.00	ปานกลาง	3.09	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.00	ปานกลาง	3.16	ปานกลาง	2.86	ปานกลาง	3.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา มีดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี และมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน อยู่ในระดับมาก เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และ การบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามอายุระดับการศึกษาปริญญาตรี ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบได้ติดตามและรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีโดยจำแนกตามระดับการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชาจำแนก และตามอายุงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี	อายุงาน								รวม	
	น้อยกว่า 4 ปี		4 - 7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.52	มาก	3.61	มาก	3.00	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	3.59	มาก	3.67	มาก	2.67	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง	3.48	ปานกลาง
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.11	ปานกลาง	3.06	ปานกลาง	2.67	ปานกลาง	3.11	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.26	ปานกลาง	2.83	ปานกลาง	2.33	น้อย	3.15	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.19	ปานกลาง	2.94	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.22	ปานกลาง	3.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี โดยจำแนกตามอายุงาน มีดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 – 7 ปี ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 – 11 ปี ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี อยู่ในระดับน้อย

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี ขึ้นไป ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบได้ติดตามและรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีโดยจำแนกตามอายุงาน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี	หน่วยงานสถานศึกษา				รวม	
	สถานศึกษาของเอกชน		สถานศึกษาของรัฐบาล			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.28	ปานกลาง	3.43	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	3.34	ปานกลาง	3.71	ปานกลาง	3.48	ปานกลาง
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.04	ปานกลาง	3.14	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.06	ปานกลาง	3.11	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.15	ปานกลาง	3.11	ปานกลาง	3.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา มีดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาภาคเอกชน ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาภาครัฐ ที่ได้ติดตามหรือรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามได้ติดตามและรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีโดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 21 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยระดับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนตามหลักสูตรการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับความรู้ ความเชี่ยวชาญทางการบัญชี						
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
1. ภาษีอากร	จำนวน	4	27	37	4	3	75	3.13
	ร้อยละ	5.33	36.00	49.33	5.33	4.00	100	(ปานกลาง)
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	3	29	36	4	3	75	3.33
	ร้อยละ	4.00	38.67	48.00	5.33	4.00	100	(ปานกลาง)
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	3	17	38	14	3	75	3.33
	ร้อยละ	4.00	22.67	50.67	18.67	4.00	100	(ปานกลาง)
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	3	21	38	9	4	75	3.04
	ร้อยละ	4.00	28.00	50.67	12.00	5.33	100	(ปานกลาง)
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	5	21	37	11	1	75	3.24
	ร้อยละ	6.67	28.00	49.33	14.67	1.33	100	(ปานกลาง)

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความชี่ยวชาญในการสอนตามหลักสูตรการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้

ด้านภาษีอากรในระดับมากที่สุด ร้อยละ 5.33 ระดับมาก ร้อยละ 36.00 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 49.33 ระดับน้อย ร้อยละ 5.33 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 4.00 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านมาตรฐานการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 4.00 ระดับมาก ร้อยละ 38.67 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 48.00 ระดับน้อย ร้อยละ 5.33 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 4.00 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในในระดับมากที่สุด ร้อยละ 4.00 ระดับมาก ร้อยละ 22.67 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 50.67 ระดับน้อย ร้อยละ 18.67 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 4.00 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 4.00 ระดับมาก ร้อยละ 28.00 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 50.67 ระดับน้อย ร้อยละ 12.00 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 5.33 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการในระดับมากที่สุด ร้อยละ 6.67 ระดับมาก ร้อยละ 28.00 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 49.33 ระดับน้อย ร้อยละ 14.67 และระดับที่น้อยที่สุด ร้อยละ 1.33 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.67	มาก	3.25	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	2.53	ปานกลาง	3.28	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.60	มาก	2.90	ปานกลาง	3.04	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.03	ปานกลาง	3.03	ปานกลาง	3.13	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.73	มาก	3.12	ปานกลาง	3.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี โดยจำแนกตามเพศ มีดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในและการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี และเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จทางการบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี	อายุ								รวม	
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.36	ปานกลาง	3.52	มาก	3.15	ปานกลาง	3.15	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	3.18	ปานกลาง	3.45	ปานกลาง	3.54	มาก	3.10	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.00	ปานกลาง	3.23	ปานกลาง	3.23	ปานกลาง	2.65	ปานกลาง	3.04	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.18	ปานกลาง	3.35	ปานกลาง	3.31	ปานกลาง	2.65	ปานกลาง	3.13	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	2.82	ปานกลาง	3.32	ปานกลาง	3.38	ปานกลาง	3.25	ปานกลาง	3.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี โดยจำแนกตามอายุ มีดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี และเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 – 34 ปี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 – 44 ปี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชามาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี ขึ้นไป มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี และเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามอายุ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี	ระดับการศึกษา						รวม	
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	4.00	มาก	3.39	ปานกลาง	2.71	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	4.00	มาก	3.40	ปานกลาง	2.57	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.00	ปานกลาง	3.10	ปานกลาง	2.43	น้อย	3.04	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.00	ปานกลาง	3.21	ปานกลาง	2.43	น้อย	3.13	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.00	ปานกลาง	3.28	ปานกลาง	2.86	ปานกลาง	3.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี การบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี อยู่ในระดับน้อย

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามระดับการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี จำแนกตามอายุงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี	อายุงาน								รวม	
	น้อยกว่า 4 ปี		4 - 7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.48	ปานกลาง	3.44	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง	3.11	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	3.41	ปานกลาง	3.50	มาก	3.33	ปานกลาง	3.15	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.15	ปานกลาง	3.28	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	2.78	ปานกลาง	3.04	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.33	ปานกลาง	3.39	ปานกลาง	2.67	ปานกลาง	2.81	ปานกลาง	3.13	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.33	ปานกลาง	3.39	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.30	ปานกลาง	3.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี โดยจำแนกตามอายุงาน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 - 7 ปี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชามาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 - 11 ปี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี ขึ้นไป มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามอายุงาน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี	หน่วยงานสถานศึกษา				รวม	
	สถานศึกษาของเอกชน		สถานศึกษาของรัฐบาล			
	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. ภาษีอากร	3.36	ปานกลาง	3.29	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
2. มาตรฐานการบัญชี	3.36	ปานกลาง	3.29	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	3.06	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.04	ปานกลาง
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.23	ปานกลาง	2.96	ปานกลาง	3.13	ปานกลาง
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	3.26	ปานกลาง	3.21	ปานกลาง	3.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามในสถานศึกษาของภาคเอกชน มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามในสถานศึกษาของภาครัฐ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี สาขาวิชาภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี อยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชี จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง



ส่วนที่ 3 ข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของครูผู้สอนด้านการบัญชีในระดับ ปวช. และ ปวส. ประกอบด้วยความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นและต้องการพัฒนา วิธีการในการพัฒนา สาเหตุที่ต้องการพัฒนา โครงการที่จะพัฒนา เรื่องที่ต้องการพัฒนา โครงการศึกษาต่อ ปัจจัยที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานที่อบรม สื่อที่ได้รับข่าวสารการอบรม สัมมนา ปัจจัยที่นำมาพิจารณาเลือกสถานศึกษาเข้าศึกษาต่อ และสื่อที่ได้รับข่าวสารของสถาบันที่เลือกในการศึกษาต่อ ซึ่งมีผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนของความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีจำแนกตามลำดับความจำเป็นในการสอน

สาขาวิชา		ลำดับความจำเป็นของความรู้ต่อการสอน					
		1 (มากที่สุด)	2 (มาก)	3 (ปานกลาง)	4 (น้อย)	5 (น้อยที่สุด)	รวม
1. ภาษีอากร	จำนวน	18	23	16	8	10	75
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	30	18	11	14	2	75
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	4	15	25	21	10	75
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	8	13	13	24	17	75
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	15	6	10	8	36	75

จากตารางที่ 27 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นที่นำมาใช้ในการสอน ลำดับที่ 1 คือ ด้านมาตรฐานการบัญชี ลำดับที่ 2 คือ ด้านภาษีอากร ลำดับที่ 3 คือ ความรู้ทางด้านมาตรฐานการบัญชีและการควบคุมภายใน ลำดับที่ 4 คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และลำดับที่ 5 ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการ

ตารางที่ 28 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	5	33.30	13	21.70
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	1	6.70	22	36.70
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	4	26.70	12	20.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	3	20.00	5	8.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	2	13.30	8	13.30
รวม	**15**	**100.00**	**60**	**100.00**

จากตารางที่ 28 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีเรื่องภาษีอากรมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามเพศ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 33.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 6.70 และลำดับ 3 ร้อยละ 26.70

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 21.70 ลำดับ 2 ร้อยละ 36.70 และลำดับ 3 ร้อยละ 20.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	อายุ							
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	2	18.20	10	32.30	2	15.40	4	20.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	5	45.50	10	32.30	3	23.10	5	25.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	1	9.10	4	12.90	5	38.50	6	30.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	2	18.20	3	9.70	1	7.70	2	10.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	1	9.10	4	12.90	2	15.40	3	15.00
รวม	**11**	**100.00**	**31**	**100.00**	**13**	**100.00**	**20**	**100.00**

จากตารางที่ 29 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามอายุ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน ลำดับ 1 ร้อยละ 18.20 ลำดับ 2 ร้อยละ 45.50 และลำดับ 3 ร้อยละ 9.10

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 – 34 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 32.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 32.30 และลำดับ 3 ร้อยละ 12.90

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 – 44 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็น ลำดับ 1 ร้อยละ 15.40 ลำดับ 2 ร้อยละ 23.10 และลำดับ 3 ร้อยละ 38.50

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี ขึ้นไป ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็น ลำดับ 1 ร้อยละ 20.00 ลำดับ 2 ร้อยละ 25.00 และลำดับ 3 ร้อยละ 30.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	ระดับการศึกษา					
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	0	0.00	17	25.40	1	14.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	1	100.00	21	31.30	1	14.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	0	0.00	13	19.40	3	42.90
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	7	10.40	1	14.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	0	0.00	9	13.40	1	14.30
รวม	**1**	**100.00**	**67**	**100.00**	**7**	**100.00**

จากตารางที่ 30 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีเรื่องภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนโดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 2 ร้อยละ 100.00

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 25.40 ลำดับ 2 ร้อยละ 31.30 และลำดับ 3 ร้อยละ 42.90

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 14.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 14.30 และลำดับ 3 ร้อยละ 19.40

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็น อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	อายุงาน							
	น้อยกว่า 4 ปี		4 -7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	7	25.90	5	27.80	1	33.33	5	18.50
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	10	37.00	4	22.20	1	33.33	8	29.60
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	4	14.80	4	22.20	1	33.34	7	25.90
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	2	7.40	3	16.70	0	0.00	3	11.10
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	4	14.80	2	11.10	0	0.00	4	14.80
รวม	**27**	**100.00**	**18**	**100.00**	**3**	**100.00**	**27**	**100.00**

จากตารางที่ 31 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนโดยจำแนกตามอายุงาน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 25.40 ลำดับ 2 ร้อยละ 37.00 และลำดับ 3 ร้อยละ 14.80

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 – 7 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 27.80 ลำดับ 2 ร้อยละ 22.20 และลำดับ 3 ร้อยละ 22.20

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 – 11 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 33.33 ลำดับ 2 ร้อยละ 33.33 และลำดับ 3 ร้อยละ 33.00

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี ขึ้นไป ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 18.50 ลำดับ 2 ร้อยละ 29.60 และลำดับ 3 ร้อยละ 25.90

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	สถานศึกษา			
	เอกชน		รัฐบาล	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	12	25.50	6	21.40
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	12	25.50	11	39.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	11	23.40	5	17.90
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	4	8.50	4	14.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	8	17.00	2	7.10
รวม	**47**	**100.00**	**28**	**100.00**

จากตารางที่ 32 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาคเอกชน ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็น ลำดับ 1 ร้อยละ 25.50 ลำดับ 2 ร้อยละ 25.50 และลำดับ 3 ร้อยละ 23.40

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาครัฐ ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็น ลำดับ 1 ร้อยละ 21.40 ลำดับ 2 ร้อยละ 39.30 และ ลำดับ 3 ร้อยละ 17.90

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชีเป็นลำดับที่ 1	3	20.00	27	45.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 2	3	20.00	15	25.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 3	3	20.00	8	13.30
การบัญชีเป็นลำดับที่ 4	5	33.30	9	15.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 5	1	6.70	1	1.70
รวม	**15**	**100.00**	**60**	**100.00**

จากตารางที่ 33 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามเพศ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย ให้ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี ลำดับ 1 ร้อยละ 20.00 ลำดับ 2 ร้อยละ 20.00 และลำดับ 3 ร้อยละ 20.00

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง ให้ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี ลำดับ 1 ร้อยละ 45.00 ลำดับ 2 ร้อยละ 25.00 และลำดับ 3 ร้อยละ 13.30

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชาภาษีอากร อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3



ตารางที่ 34 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	อายุ							
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชีเป็นลำดับที่ 1	5	45.50	11	35.50	5	38.50	9	45.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 2	4	36.40	6	19.40	4	30.80	4	20.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 3	2	18.10	6	19.40	0	0.00	3	15.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	8	25.80	2	15.40	4	20.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 5	0	0.00	0	0.00	2	15.30	0	0.00
รวม	**11**	**100.00**	**31**	**100.00**	**13**	**100.00**	**20**	**100.00**

จากตารางที่ 34 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามอายุ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี ลำดับ 1 ร้อยละ 45.50 ลำดับ 2 ร้อยละ 36.40 และลำดับ 3 ร้อยละ 18.10

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 – 34 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี ลำดับ 1 ร้อยละ 35.50 ลำดับ 2 ร้อยละ 19.40 และลำดับ 3 ร้อยละ 19.40

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 – 44 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี ลำดับ 1 ร้อยละ 38.50 ลำดับ 2 ร้อยละ 30.80 และลำดับ 4 ร้อยละ 15.40

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี ขึ้นไป ให้ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี ลำดับ 1 ร้อยละ 45.00 ลำดับ 2 ร้อยละ 20.00 และลำดับ 3 ร้อยละ 15.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	ระดับการศึกษา					
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชีเป็นลำดับที่ 1	1	100.00	27	40.30	2	28.60
การบัญชีเป็นลำดับที่ 2	0	0.00	17	25.40	1	14.30
การบัญชีเป็นลำดับที่ 3	0	0.00	11	16.40	0	0.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	11	16.40	3	42.90
การบัญชีเป็นลำดับที่ 5	0	0.00	1	1.50	1	14.30
รวม	**1**	**100.00**	**67**	**100.00**	**7**	**100.00**

จากตารางที่ 35 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา ให้ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี เป็นลำดับ 1

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี ให้ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 28.60 ลำดับ 2 ร้อยละ 28.60 และลำดับ 4 ร้อยละ 16.40

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท ให้ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 28.60 ลำดับ 2 ร้อยละ 14.30 และลำดับ 4 ร้อยละ 42.90

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนจำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	อายุงาน							
	น้อยกว่า 4 ปี		4 -7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชีเป็นลำดับที่ 1	10	37.00	6	33.30	1	33.33	13	48.10
การบัญชีเป็นลำดับที่ 2	5	18.50	6	33.30	1	33.33	6	22.20
การบัญชีเป็นลำดับที่ 3	6	22.20	2	11.10	0	0.00	3	11.10
การบัญชีเป็นลำดับที่ 4	5	18.50	3	16.70	1	33.34	5	18.50
การบัญชีเป็นลำดับที่ 5	1	3.70	1	5.60	0	0.00	0	0.00
รวม	**27**	**100.00**	**18**	**100.00**	**3**	**100.00**	**27**	**100.00**

จากตารางที่ 36 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามอายุงาน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 37.00 ลำดับ 2 ร้อยละ 18.50 และลำดับ 3 ร้อยละ 22.20

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 – 7 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 33.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 33.30 และลำดับ 3 ร้อยละ11.10

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 – 11 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 33.33 ลำดับ 2 ร้อยละ 33.33 และลำดับ 3 ร้อยละ 33.33

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี ขึ้นไป ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 48.10 ลำดับ 2 ร้อยละ 22.20 และลำดับ 3 ร้อยละ 11.10

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุงานส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	สถานศึกษา			
	เอกชน		รัฐบาล	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชีเป็นลำดับที่ 1	16	34.00	14	50.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 2	12	25.50	6	21.40
การบัญชีเป็นลำดับที่ 3	8	17.00	3	10.70
การบัญชีเป็นลำดับที่ 4	10	21.30	4	14.30
การบัญชีเป็นลำดับที่ 5	1	2.10	1	3.60
รวม	**47**	**100.00**	**28**	**100.00**

จากตารางที่ 37 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของเอกชนให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 34.00 ลำดับ 2 ร้อยละ 25.50 และลำดับ 4 ร้อยละ 21.30

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของรัฐให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 50.00 ลำดับ 2 ร้อยละ 21.40 และลำดับ 4 ร้อยละ 14.30

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 1 2 และ 4

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 1	2	13.30	2	3.30
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 2	6	40.00	9	15.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 3	2	13.30	23	38.30
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 4	3	20.00	18	30.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 5	2	13.30	8	13.30
รวม	**15**	**100.00**	**60**	**100.00**

ตารางที่ 38 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามเพศดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 13.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 40.00 และลำดับ 4 ร้อยละ 20.00

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 15.00 ลำดับ 3 ร้อยละ 38.30 และลำดับ 4 ร้อยละ 30.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 2 3 และ 4

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีมาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	อายุ							
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 1	2	18.20	1	3.20	1	7.70	0	0.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 2	1	9.10	8	25.80	3	23.10	3	15.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 3	2	18.20	11	35.50	6	46.20	6	30.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 4	5	45.50	7	22.60	2	15.40	7	35.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 5	1	9.10	4	12.90	1	7.70	4	20.00
รวม	**11**	**100.00**	**31**	**100.00**	**13**	**100.00**	**20**	**100.00**

ตารางที่ 39 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามอายุ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 18.20 ลำดับ 3 ร้อยละ 18.20 และลำดับ 4 ร้อยละ 45.50

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 – 34 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 25.80 ลำดับ 3 ร้อยละ 35.50 และลำดับ 4 ร้อยละ 22.60

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 – 44 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 23.10 ลำดับ 3 ร้อยละ 46.20 และลำดับ 4 ร้อยละ 15.40

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี ขึ้นไป ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 3 ร้อยละ 30.00 ลำดับ 4 ร้อยละ 35.00 และลำดับ 5 ร้อยละ 20.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 2 3 และ 4

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	ระดับการศึกษา					
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 1	0	0.00	4	6.50	0	0.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 2	0	0.00	14	20.90	1	14.20
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 3	1	100.00	21	31.30	3	42.90
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	21	31.30	0	0.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 5	0	0.00	7	10.00	3	42.90
รวม	**1**	**100.00**	**67**	**100.00**	**7**	**100.00**

ตารางที่ 40 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 3 ร้อยละ 100.00

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 20.90 ลำดับ 3 ร้อยละ 31.30 และลำดับ 4 ร้อยละ 31.30

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 14.30 ลำดับ 3 ร้อยละ 42.90 ลำดับ 5 ร้อยละ 42.90

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 2 และ 3

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	อายุงาน							
	น้อยกว่า 4 ปี		4 -7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 1	1	3.70	3	16.70	0	0.00	0	0.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 2	6	22.20	4	22.20	0	0.00	5	18.50
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 3	7	25.90	8	44.40	0	0.00	10	37.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 4	11	40.70	2	11.10	1	33.30	7	25.90
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 5	2	7.40	1	5.60	2	66.70	5	18.50
รวม	**27**	**100.00**	**18**	**100.00**	**3**	**100.00**	**27**	**100.00**

ตารางที่ 41 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามอายุงาน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 22.20 ลำดับ 3 ร้อยละ 25.90 และลำดับ 4 ร้อยละ 40.70

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 - 7 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 16.70 ลำดับ 2 ร้อยละ 22.20 และลำดับ 3 ร้อยละ 44.40

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 - 11 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 4 ร้อยละ 33.30 และลำดับ 5 ร้อยละ 66.70

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี ขึ้นไป ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 18.50 ลำดับ 3 ร้อยละ 37.00 และลำดับ 4 ร้อยละ 25.90

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 2 3 และ 4 ยกเว้นผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 – 11 ปี อยู่ในลำดับ 4 และ 5

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	สถานศึกษา			
	เอกชน		รัฐบาล	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความจำเป็นที่ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 1	4	8.50	0	0.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 2	9	19.10	6	21.40
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 3	15	31.90	10	35.70
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 4	14	29.80	7	25.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 5	5	10.60	5	17.90
รวม	**47**	**100.00**	**28**	**100.00**



ตารางที่ 42 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสถานศึกษาของภาคเอกชนให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 19.10 ลำดับ 3 ร้อยละ 31.90 และลำดับ 4 ร้อยละ 29.80

ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสถานศึกษาของภาครัฐให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 21.40 ลำดับ 3 ร้อยละ 35.70 และลำดับ 4 ร้อยละ 25.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 2 3 และ 4

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 1	2	13.30	6	10.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 2	3	20.00	10	16.70
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 3	3	20.00	10	16.70
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 4	4	26.70	20	33.30
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 5	3	20.00	14	23.30
รวม	**15**	**100.00**	**60**	**100.00**

ตารางที่ 43 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามเพศ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 20.00 ลำดับ 3 ร้อยละ 20.00 และลำดับ 4 ร้อยละ 26.70

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 และ 3 ร้อยละ 16.70 ลำดับ 4 ร้อยละ 33.30 และลำดับ 4 ร้อยละ 23.30

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 2 3 และ 4

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	อายุ							
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 1	0	0.00	2	6.50	2	15.40	4	20.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 2	0	0.00	5	16.10	3	23.10	5	25.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 3	4	36.40	6	19.40	1	7.70	2	10.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 4	4	36.40	10	32.30	6	46.20	4	20.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 5	3	27.30	8	25.80	1	7.70	5	25.00
รวม	**11**	**100.00**	**31**	**100.00**	**13**	**100.00**	**20**	**100.00**

จากตารางที่ 44 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามอายุ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 3 ร้อยละ 36.40 ลำดับ 4 ร้อยละ 36.40 และลำดับ 5 ร้อยละ 27.30

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 – 34 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 3 ร้อยละ 19.40 ลำดับ 4 ร้อยละ 32.30 และลำดับ 5 ร้อยละ 25.80

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 – 44 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 15.40 ลำดับ 2 ร้อยละ 23.10 และลำดับ 4 ร้อยละ 46.20

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี ขึ้นไป ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการเป็นลำดับ 1 และ 4 ร้อยละ 20.00 ลำดับ 2 และ 5 ร้อยละ 25.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามช่วงอายุส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 2 3 และ 4

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนจำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	ระดับการศึกษา					
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 1	0	0.00	7	10.40	1	14.30
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 2	0	0.00	10	14.90	3	42.80
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 3	0	0.00	13	19.40	0	0.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 4	1	100.00	22	32.80	1	14.30
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 5	0	0.00	15	22.40	2	28.60
รวม	**1**	**100.00**	**67**	**100.00**	**7**	**100.00**

จากตารางที่ 45 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 4 ร้อยละ 100.00

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 3 ร้อยละ 19.40 ลำดับ 4 ร้อยละ 32.80 และลำดับ 5 ร้อยละ 22.40

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 และ 4 ร้อยละ 14.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 42.80 และลำดับ 5 ร้อยละ 28.60

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 3 4 และ 5

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	อายุงาน							
	น้อยกว่า 4 ปี		4 -7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 1	2	7.40	1	5.60	1	33.33	4	14.80
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 2	5	18.50	3	16.70	0	0.00	5	18.50
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 3	5	18.50	3	16.70	1	33.33	4	14.80
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 4	8	29.60	7	38.90	1	33.34	8	29.60
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 5	7	25.90	4	22.20	0	0.00	6	22.30
รวม	**27**	**100.00**	**18**	**100.00**	**3**	**100.00**	**27**	**100.00**

ตารางที่ 46 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนโดยจำแนกตามอายุงานดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 และ 3 ร้อยละ 18.50 ลำดับ 4 ร้อยละ 29.60 และลำดับ 5 ร้อยละ 25.90

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 – 7 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 และ 3 ร้อยละ 16.70 ลำดับ 4 ร้อยละ 38.90 และลำดับ 5 ร้อยละ 22.20

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 – 11 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 33.33 ลำดับ 3 ร้อยละ 33.33 และลำดับ 4 ร้อยละ 33.34

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี ขึ้นไป ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 18.50 ลำดับ 4 ร้อยละ 29.60 และลำดับ 5 ร้อยละ 22.30

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุงานส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 3 4 และ 5

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	สถานศึกษา			
	เอกชน		รัฐบาล	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 1	4	8.50	4	14.30
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 2	10	21.30	3	10.70
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 3	8	17.00	5	17.90
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 4	15	31.90	9	32.10
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 5	10	21.30	7	25.00
รวม	**47**	**100.00**	**28**	**100.00**

ตารางที่ 47 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาสังกัดภาครัฐ ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 และ 5 ร้อยละ21.30 ลำดับ 3 ร้อยละ 17.00 และลำดับ 4 ร้อยละ 31.90

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาสังกัดภาคเอกชน ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 3 ร้อยละ17.90 ลำดับ 4 ร้อยละ 32.10 และลำดับ 5 ร้อยละ 25.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 3 4 และ 5

ตารางที่ 48 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเป็นลำดับที่ 1	3	20.00	12	20.00
การจัดการเป็นลำดับที่ 2	2	13.30	4	6.70
การจัดการเป็นลำดับที่ 3	3	20.00	7	11.70
การจัดการเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	8	13.30
การจัดการเป็นลำดับที่ 5	7	46.70	29	48.30
รวม	**15**	**100.00**	**60**	**100.00**

ตารางที่ 48 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามเพศ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 และ 3 ร้อยละ 20.00 และลำดับ 5 ร้อยละ 46.70

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 20.00 ลำดับ 4 ร้อยละ 13.30 และลำดับ 5 ร้อยละ 48.30

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 1 3 และ 5

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนจำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	อายุ							
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเป็นลำดับที่ 1	2	18.20	7	22.60	3	23.10	3	15.00
การจัดการเป็นลำดับที่ 2	1	9.10	2	6.50	0	0.00	3	15.00
การจัดการเป็นลำดับที่ 3	2	18.20	4	12.90	1	7.70	3	15.00
การจัดการเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	3	9.70	2	15.40	3	15.00
การจัดการเป็นลำดับที่ 5	6	54.50	15	48.40	7	53.80	8	40.00
รวม	**11**	**100.00**	**31**	**100.00**	**13**	**100.00**	**20**	**100.00**

ตารางที่ 49 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนโดยจำแนกตามช่วงอายุ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนเป็นลำดับ 1 และ 3 ร้อยละ 18.20 และ ลำดับ 5 ร้อยละ 54.50

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 - 34 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 22.60 ลำดับ 3 ร้อยละ 12.90 และลำดับ 5 ร้อยละ 48.40

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 - 44 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 23.10 ลำดับ 4 ร้อยละ 15.40 และลำดับ 5 ร้อยละ 53.80

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี ขึ้นไป ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 2 3 และ 4 ร้อยละ 15.00 และลำดับ 5 ร้อยละ 40.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกช่วงอายุส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 1 3 และ 5

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	ระดับการศึกษา					
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเป็นลำดับที่ 1	0	0.00	12	17.90	3	42.90
การจัดการเป็นลำดับที่ 2	0	0.00	5	7.50	1	14.30
การจัดการเป็นลำดับที่ 3	0	0.00	9	13.40	1	14.30
การจัดการเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	6	9.00	2	28.50
การจัดการเป็นลำดับที่ 5	1	100.00	35	52.20	0	0.00
รวม	**1**	**100.00**	**67**	**100.00**	**7**	**100.00**

จากตารางที่ 50 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 17.90 ลำดับ 3 ร้อยละ13.40 และลำดับ 5 ร้อยละ 52.20

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 42.90 ลำดับ 2 และ 3 ร้อยละ14.30 และ ลำดับ 4 ร้อยละ 28.50

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 1 และ 5

ตารางที่ 51 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	อายุงาน							
	น้อยกว่า 4 ปี		4 -7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเป็นลำดับที่ 1	7	25.90	3	16.70	0	0.00	5	18.50
การจัดการเป็นลำดับที่ 2	1	3.70	1	5.60	1	33.33	3	11.10
การจัดการเป็นลำดับที่ 3	5	18.50	1	5.60	1	33.33	3	11.10
การจัดการเป็นลำดับที่ 4	1	3.70	3	16.70	0	0.00	4	14.80
การจัดการเป็นลำดับที่ 5	13	48.10	10	55.60	1	33.34	12	44.50
รวม	**27**	**100.00**	**18**	**100.00**	**3**	**100.00**	**27**	**100.00**

ตารางที่ 51 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามอายุงาน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 25.90 ลำดับ 3 ร้อยละ 18.50 และลำดับ 5 ร้อยละ 48.10

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน4 – 7 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 16.70 ลำดับ 4 ร้อยละ 16.70 และลำดับ 5 ร้อยละ 56.10

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 - 11 ปี ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 2 ร้อยละ 33.33 ลำดับ 3 ร้อยละ 33.33 และลำดับ 5 ร้อยละ 33.34

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี ขึ้นไปให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 18.50 ลำดับ 4 ร้อยละ 14.80 และลำดับ 5 ร้อยละ 44.50

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุงานส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 1 4 และ 5

ตารางที่ 52 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน	สถานศึกษา			
	เอกชน		รัฐบาล	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเป็นลำดับที่ 1	11	23.50	4	14.30
การจัดการเป็นลำดับที่ 2	4	8.50	2	7.10
การจัดการเป็นลำดับที่ 3	5	10.60	5	17.90
การจัดการเป็นลำดับที่ 4	4	8.50	4	14.30
การจัดการเป็นลำดับที่ 5	23	48.90	13	46.40
รวม	**47**	**100.00**	**28**	**100.00**

ตารางที่ 52 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีเรื่องการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาคเอกชน ให้ความรู้ทางการบัญชีเรื่องการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 23.50 ลำดับ 3 ร้อยละ 10.60 และลำดับ 5 ร้อยละ 48.19

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาครัฐ ให้ความรู้ทางการบัญชีเรื่องการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน เป็นลำดับ 1 ร้อยละ 14.30 ลำดับ 3 ร้อยละ 17.90 และลำดับ 5 ร้อยละ 46.40

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน อยู่ในลำดับ 1 3 และ 5

ตารางที่ 53 แสดงจำนวนของความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีจำแนกตามลำดับรายสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความต้องการพัฒนาความรู้					
		1 (มากที่สุด)	2 (มาก)	3 (ปานกลาง)	4 (น้อย)	5 (น้อยที่สุด)	รวม
1. ภาษีอากร	จำนวน	20	17	18	13	7	75
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	26	22	11	9	7	75
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	7	12	31	13	12	75
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	12	17	8	27	11	75
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	12	6	6	13	38	75

จากตารางที่ 53 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี ลำดับที่ 1 คือ ด้านมาตรฐานการบัญชี ลำดับที่ 2 คือ ด้านภาษีอากร ลำดับที่ 3 คือ

ความรู้ทางด้านมาตรฐานการบัญชีและการควบคุมภายใน ลำดับที่ 4 คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และลำดับที่ 5 ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการ

ตารางที่ 54 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร		ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	3	20.00	17	28.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	2	13.30	15	25.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	3	20.00	15	25.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	5	33.30	8	13.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	2	13.30	5	8.30
รวม	**15**	**100.00**	**60**	**100.00**

จากตารางที่ 54 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร โดยจำแนกตามเพศ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายมีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรลำดับ 1 ร้อยละ 33.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 6.70 และลำดับ 3 ร้อยละ 26.70

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงมีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรลำดับ 1 ร้อยละ 33.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 6.70 และลำดับ 3 ร้อยละ 26.70

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาความรู้สาขาวิชาภาษีอากร อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 55 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	อายุ							
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร		ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร		ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร		ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	2	18.20	12	38.70	3	23.10	3	15.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	2	18.20	5	16.10	4	30.80	6	30.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	4	36.40	4	12.90	4	30.80	6	30.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	2	18.20	6	19.40	2	15.30	3	15.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	1	9.10	4	12.90	0	0.00	2	10.00
รวม	**11**	**100.00**	**31**	**100.00**	**13**	**100.00**	**20**	**100.00**

จากตารางที่ 55 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร โดยจำแนกตามอายุ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 1 2 และ 4 ร้อยละ 18.20 และลำดับ 3 ร้อยละ 36.40

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 – 34 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 38.70 ลำดับ 2 ร้อยละ 16.10 และลำดับ 4 ร้อยละ 19.40

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 – 44 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 23.10 ลำดับ 2 และ 3 ร้อยละ 30.80

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 1 และ 4 ร้อยละ 15.00 ลำดับ 2 และ 3 ร้อยละ 30.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุส่วนใหญ่ให้มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 56 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	ระดับการศึกษา					
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร		ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร		ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	0	0.00	19	28.40	1	14.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	1	100.00	13	19.40	3	42.90
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	0	0.00	16	23.90	2	28.50
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	12	17.90	1	14.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	0	0.00	7	10.40	0	0.00
รวม	**1**	**100.00**	**67**	**100.00**	**7**	**100.00**

จากตารางที่ 56 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 2 ร้อยละ 100.00

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 28.40 ลำดับ 2 ร้อยละ 19.40 และลำดับ 3 ร้อยละ 23.90

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 14.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 42.90 และลำดับ 3 ร้อยละ 28.50

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ให้มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 57 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	อายุงาน							
	น้อยกว่า 4 ปี		4 -7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร		ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร		ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร		ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	9	33.40	5	27.80	1	33.33	5	18.50
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	3	11.00	5	27.80	1	33.33	8	29.70
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	5	18.50	3	16.70	1	33.34	9	33.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	6	22.20	4	22.20	0	0.00	3	11.10
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	4	14.80	1	5.60	0	0.00	2	7.40
รวม	**27**	**100.00**	**18**	**100.00**	**3**	**100.00**	**27**	**100.00**

จากตารางที่ 57 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร โดยจำแนกตามอายุงาน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 33.40 ลำดับ 3 ร้อยละ 18.50 และลำดับ 4 ร้อยละ 22.20

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 - 7 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 33.33 ลำดับ 2 ร้อยละ 33.33 และลำดับ 3 ร้อยละ 33.34

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 - 11 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 33.33 ลำดับ 2 ร้อยละ 33.33 และลำดับ 3 ร้อยละ 33.34

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 18.50 ลำดับ 2 ร้อยละ 29.70 และลำดับ 3 ร้อยละ 33.30

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 58 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	สถานศึกษา			
	เอกชน		รัฐบาล	
	ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร		ลำดับความต้องการพัฒนาภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	11	23.40	9	32.10
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	11	23.40	6	21.40
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	9	19.10	9	32.20
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	10	21.30	3	10.70
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	6	12.80	1	3.60
รวม	**47**	**100.00**	**28**	**100.00**

จากตารางที่ 58 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร โดยจำแนกตามหน่วยงานของสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาคเอกชน มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีเรื่องภาษีอากรเป็นลำดับ 1 และ 2 ร้อยละ 23.40 ลำดับ 3 ร้อยละ 19.10 และลำดับ 4 ร้อยละ 21.30

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาครัฐ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 32.10 ลำดับ 2 ร้อยละ 21.40 และลำดับ 4 ร้อยละ 32.20

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 59 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชีเป็นลำดับที่ 1	2	13.34	24	40.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 2	5	33.33	17	28.30
การบัญชีเป็นลำดับที่ 3	3	20.00	8	13.30
การบัญชีเป็นลำดับที่ 4	3	20.00	6	10.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 5	2	13.33	5	8.40
รวม	**15**	**100.00**	**60**	**100.00**

จากตารางที่ 59 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี โดยจำแนกตามเพศ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย มีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีลำดับ 1 ร้อยละ 33.34 ลำดับ 2 ร้อยละ 33.33 และลำดับ 3 และ 4 ร้อยละ 20.00

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง มีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี ลำดับ 1 ร้อยละ 40.00 ลำดับ 2 ร้อยละ 28.30 และลำดับ 3 ร้อยละ 13.30

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 60 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	อายุ							
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชีเป็นลำดับที่ 1	5	45.50	9	29.00	4	30.80	8	40.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 2	2	18.20	9	29.00	5	38.50	6	30.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 3	3	27.30	6	19.40	1	7.70	1	5.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	3	9.70	2	15.40	4	20.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 5	1	9.00	4	12.90	1	7.70	1	5.00
รวม	**11**	**100.00**	**31**	**100.00**	**13**	**100.00**	**20**	**100.00**

จากตารางที่ 60 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี โดยจำแนกตามอายุ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 45.50 ลำดับ 2 ร้อยละ 18.20 และลำดับ 3 ร้อยละ 27.30

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 – 34 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 และ 2 ร้อยละ 29.00 และลำดับ 3 ร้อยละ 27.30

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 – 44 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 30.80 ลำดับ 2 ร้อยละ 38.50 และลำดับ 4 ร้อยละ 15.40

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 40.00 ลำดับ 2 ร้อยละ 30.00 และลำดับ 4 ร้อยละ 20.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี อยู่ในลำดับ 1 และ 2

ตารางที่ 61 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	ระดับการศึกษา					
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชีเป็นลำดับที่ 1	1	100.00	23	34.30	2	28.60
การบัญชีเป็นลำดับที่ 2	0	0.00	21	31.30	1	14.20
การบัญชีเป็นลำดับที่ 3	0	0.00	11	16.40	0	0.00
การบัญชีเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	7	10.40	2	28.60
การบัญชีเป็นลำดับที่ 5	0	0.00	5	7.60	2	28.60
รวม	**1**	**100.00**	**67**	**100.00**	**7**	**100.00**

จากตารางที่ 61 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 100.00

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 34.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 31.30 และลำดับ 3 ร้อยละ 16.40

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 4 และ 5 ร้อยละ 28.60 และลำดับ 2 ร้อยละ 14.20

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 62 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีตามลำดับ จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	อายุงาน							
	น้อยกว่า 4 ปี		4 -7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชีเป็นลำดับที่ 1	8	29.60	5	27.80	1	33.33	12	44.40
การบัญชีเป็นลำดับที่ 2	6	22.20	7	38.90	1	33.33	8	29.60
การบัญชีเป็นลำดับที่ 3	6	22.20	3	16.70	1	33.34	1	3.70
การบัญชีเป็นลำดับที่ 4	3	11.10	2	11.00	0	0.00	4	14.80
การบัญชีเป็นลำดับที่ 5	4	14.80	1	5.60	0	0.00	2	7.50
รวม	**27**	**100.00**	**18**	**100.00**	**3**	**100.00**	**27**	**100.00**

จากตารางที่ 62 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี โดยจำแนกตามอายุงานดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 29.60 และลำดับ 2 และ 3 ร้อยละ 22.20

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 - 7 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 27.80 ลำดับ 2 ร้อยละ 38.90 และลำดับ 3 ร้อยละ 16.70

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 - 11 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 33.33 ลำดับ 2 ร้อยละ 33.33 และลำดับ 3 ร้อยละ 33.34

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 44.40 ลำดับ 2 ร้อยละ 29.60 และลำดับ 4 ร้อยละ 14.80

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 63 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	สถานศึกษา			
	เอกชน		รัฐบาล	
	ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชีเป็นลำดับที่ 1	14	29.80	12	42.90
การบัญชีเป็นลำดับที่ 2	16	34.00	6	21.40
การบัญชีเป็นลำดับที่ 3	8	17.00	3	10.70
การบัญชีเป็นลำดับที่ 4	5	10.60	4	14.30
การบัญชีเป็นลำดับที่ 5	4	8.50	3	10.70
รวม	**47**	**100.00**	**28**	**100.00**

จากตารางที่ 63 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี โดยจำแนกตามหน่วยงานของสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาคเอกชน มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีเรื่องมาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 และ 2 ร้อยละ 23.40 ลำดับ 3 ร้อยละ 19.10 และลำดับ 4 ร้อยละ 21.30

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาครัฐ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 32.10 ลำดับ 2 ร้อยละ 21.40 และลำดับ 4 ร้อยละ 32.20

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 64 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 1	4	26.70	3	5.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 2	2	13.40	10	16.70
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 3	7	46.50	24	40.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 4	1	6.70	12	20.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 5	1	6.70	11	18.30
รวม	**15**	**100.00**	**60**	**100.00**

จากตารางที่ 64 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน โดยจำแนกตามเพศ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย มีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 26.70 ลำดับ 2 ร้อยละ 13.40 และลำดับ 3 และ 4 ร้อยละ 46.50

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง มีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี สาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในเป็นลำดับ 3 ร้อยละ 40.00 ลำดับ 4 ร้อยละ 20.00 และลำดับ 5 ร้อยละ 18.30

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศทั้งเพศชาย มีความต้องการในการพัฒนาความรู้สาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3 แต่เพศหญิงมีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน อยู่ในลำดับ 3 4 และ 5

ตารางที่ 65 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีเรื่องมาตรฐานการสอบและควบคุมภายใน จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	อายุ							
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 1	2	18.20	3	9.70	2	15.40	0	0.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 2	2	18.20	6	19.40	1	7.70	3	15.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 3	3	27.20	15	48.40	7	53.80	6	30.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 4	2	18.20	5	16.10	2	15.40	4	20.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 5	2	18.20	2	6.50	1	7.70	7	35.00
รวม	**11**	**100.00**	**31**	**100.00**	**13**	**100.00**	**20**	**100.00**

จากตารางที่ 65 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในโดยจำแนกตามอายุ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเป็นลำดับ 1 2 4 และ 5 ร้อยละ 18.20 และลำดับ 3 ร้อยละ 27.20

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 – 34 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเป็นลำดับ 2 ร้อยละ 19.40 ลำดับ 3 ร้อยละ 48.40 และลำดับ 4 ร้อยละ 16.10

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 – 44 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 15.40 ลำดับ 3 ร้อยละ 53.80 และลำดับ 4 ร้อยละ 15.40

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเป็นลำดับ 3 ร้อยละ 15.00 ลำดับ 4 ร้อยละ 30.00 และลำดับ 5 ร้อยละ 20.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุส่วนใหญ่ให้มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน อยู่ในลำดับ 2 3 และ 4



ตารางที่ 66 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	ระดับการศึกษา					
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 1	0	0.00	7	10.40	0	0.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 2	0	0.00	11	16.40	1	14.30
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 3	1	100.00	29	43.30	1	14.30
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	12	17.90	1	14.30
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 5	0	0.00	8	11.90	4	57.10
รวม	**1**	**100.00**	**67**	**100.00**	**7**	**100.00**

จากตารางที่ 66 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในโดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 100.00

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเป็นลำดับ 2 ร้อยละ 16.40 ลำดับ 3 ร้อยละ 43.30 และลำดับ 4 ร้อยละ 17.90

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเป็น ลำดับ 2 3 และ 4 ร้อยละ 14.30 และลำดับ 5 ร้อยละ 57.10

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ให้มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน อยู่ในลำดับ 3 4 และ 5

ตารางที่ 67 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	อายุงาน							
	น้อยกว่า 4 ปี		4 -7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 1	4	14.80	3	16.70	0	0.00	0	00.00
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 2	7	25.90	0	0.00	0	0.00	5	18.50
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 3	11	40.70	11	61.10	0	0.00	9	33.30
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 4	3	11.10	2	11.10	2	66.70	6	22.20
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 5	2	7.50	2	11.10	1	33.30	7	25.90
รวม	**27**	**100.00**	**18**	**100.00**	**3**	**100.00**	**27**	**100.00**

จากตารางที่ 67 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในโดยจำแนกตามอายุงาน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 14.80 ลำดับ 2 ร้อยละ 25.90 และลำดับ 3 ร้อยละ 40.70

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 - 7 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 16.70 ลำดับ 3 ร้อยละ 61.10 และลำดับ 4 และ 5 ร้อยละ 11.10

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ งาน 8 - 11 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเป็นลำดับ 4 ร้อยละ 66.70 และลำดับ 5 ร้อยละ 33.30

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายในเป็นลำดับ 3 ร้อยละ 33.30 ลำดับ 4 ร้อยละ 22.20 และลำดับ 5 ร้อยละ 25.90

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน อยู่ในลำดับ 3 4 และ 5

ตารางที่ 68 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	สถานศึกษา			
	เอกชน		รัฐบาล	
	ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี		ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานการสอบบัญชี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 1	6	12.80	1	3.60
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 2	6	12.80	6	21.40
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 3	21	44.60	10	35.70
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 4	7	14.90	6	21.40
สอบบัญชีเป็นลำดับที่ 5	7	14.90	5	17.90
รวม	**47**	**100.00**	**28**	**100.00**

จากตารางที่ 68 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบและการควบคุมภายในบัญชี โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาคเอกชน มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีเรื่องมาตรฐานการสอบและการควบคุมภายในบัญชีเป็นลำดับ 3 ร้อยละ 44.60 และลำดับ 4 และ 5 ร้อยละ 14.90

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาครัฐ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีเรื่องมาตรฐานการสอบและการควบคุมภายในบัญชีเป็นลำดับ 2 และ 4 ร้อยละ 21.40 และลำดับ 3 ร้อยละ 35.70

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบและการควบคุมภายในบัญชี อยู่ในลำดับ 2 3 และ 4

ตารางที่ 69 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 1	4	26.70	8	13.30
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 2	2	13.30	15	25.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 3	2	13.30	6	10.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 4	3	20.00	24	40.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 5	4	26.70	7	11.70
รวม	**15**	**100.00**	**60**	**100.00**

จากตารางที่ 69 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยจำแนกตามเพศดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย มีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 26.70 ลำดับ 4 ร้อยละ 20.00 และลำดับ 5 ร้อยละ 26.70

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง มีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีลำดับ 1 ร้อยละ 13.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 25.00 และลำดับ 4 ร้อยละ 40.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการในการพัฒนาความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี อยู่ในลำดับ 1 4 และ 5

ตารางที่ 70 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	อายุ							
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 1	0	0.00	4	12.90	2	15.40	6	30.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 2	3	27.30	9	29.00	1	7.70	4	20.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 3	0	0.00	3	9.70	1	7.70	4	20.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 4	6	54.50	13	41.90	5	38.50	3	15.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 5	2	18.20	2	6.50	4	30.80	3	15.00
รวม	**11**	**100.00**	**31**	**100.00**	**13**	**100.00**	**20**	**100.00**

จากตารางที่ 70 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยจำแนกตามอายุ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 2 ร้อยละ 27.30 ลำดับ 4 ร้อยละ 54.50 และลำดับ 5 ร้อยละ 18.20

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 – 34 ปีมีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 12.90 ลำดับ 2 ร้อยละ 29.00 และลำดับ 4 ร้อยละ 41.90

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 – 44 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 15.40 ลำดับ ร้อยละ 38.50 และลำดับ 5 ร้อยละ 30.80

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 30.00 และลำดับ 2 และ 3 ร้อยละ 20.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุส่วนใหญ่ให้มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี อยู่ในลำดับ 1 2 และ 4

ตารางที่ 71 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	ระดับการศึกษา					
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 1	0	0.00	10	14.90	2	28.55
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 2	0	0.00	16	23.90	1	14.30
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 3	0	0.00	6	9.00	2	28.55
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 4	1	100.00	25	37.30	1	14.30
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 5	0	0.00	10	14.90	1	14.30
รวม	**1**	**100.00**	**67**	**100.00**	**7**	**100.00**

จากตารางที่ 71 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 100.00

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 1 และ 5 ร้อยละ 14.90 ลำดับ 2 ร้อยละ 23.90 และลำดับ 4 ร้อยละ 37.30

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 1 และ 3 ร้อยละ 28.60 ลำดับ 2 4 และ 5 ร้อยละ 14.30

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ให้มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 72 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	อายุงาน							
	น้อยกว่า 4 ปี		4 -7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 1	2	7.40	3	16.70	1	33.33	6	22.20
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 2	8	29.60	3	16.70	1	33.33	5	18.50
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 3	3	11.10	1	5.60	0	0.00	4	14.80
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 4	12	44.50	7	38.90	1	33.34	7	25.90
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 5	2	7.40	4	22.20	0	0.00	5	18.50
รวม	**27**	**100.00**	**18**	**100.00**	**3**	**100.00**	**27**	**100.00**

จากตารางที่ 72 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยจำแนกตามอายุงาน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามอายุงานน้อยกว่า 4 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีลำดับ 2 ร้อยละ 29.60 ลำดับ 3 ร้อยละ 11.10 และลำดับ 4 ร้อยละ 44.50

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 - 7 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 1 และ 2 ร้อยละ 16.70 ลำดับ 4 ร้อยละ 38.90 และลำดับ 5 ร้อยละ 22.20

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 - 11 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 1 2 และ 4 ร้อยละ 33.33

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 22.20 ลำดับ 2 และ 5 ร้อยละ 18.50 และลำดับ 4 ร้อยละ 25.90

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีอยู่ในลำดับ 1 2 และ 4

ตารางที่ 73 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	สถานศึกษา			
	เอกชน		รัฐบาล	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 1	8	17.00	4	14.30
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 2	10	21.30	7	25.00
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 3	5	10.60	3	10.70
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 4	18	38.30	9	32.10
เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลำดับที่ 5	6	12.80	5	17.90
รวม	**47**	**100.00**	**28**	**100.00**

จากตารางที่ 73 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาคเอกชน มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 17.00 ลำดับ 2 ร้อยละ 21.30 และลำดับ 4 ร้อยละ 38.30

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาครัฐ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเป็นลำดับ 2 ร้อยละ 25.00 ลำดับ 4 ร้อยละ 32.10 และลำดับ 5 ร้อยละ 17.90

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี อยู่ในลำดับ 2 และ 4

ตารางที่ 74 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเป็นลำดับที่ 1	2	13.30	10	16.70
การจัดการเป็นลำดับที่ 2	4	26.70	2	3.30
การจัดการเป็นลำดับที่ 3	0	0.00	6	10.00
การจัดการเป็นลำดับที่ 4	3	20.00	10	16.70
การจัดการเป็นลำดับที่ 5	6	40.00	32	53.30
รวม	**15**	**100.00**	**60**	**100.00**

จากตารางที่ 74 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยจำแนกตามเพศ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย มีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 2 ร้อยละ 26.70 ลำดับ 4 ร้อยละ 20.00 และลำดับ 5 ร้อยละ 40.00

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง มีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 1 และ 4 ร้อยละ 16.70 และลำดับ 5 ร้อยละ 53.30

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการในการพัฒนาความรู้สาขาวิชาบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในลำดับ 2 4 และ 5

ตารางที่ 75 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	อายุ							
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเป็นลำดับที่ 1	3	27.30	4	12.90	2	15.40	3	15.00
การจัดการเป็นลำดับที่ 2	1	9.10	2	6.50	2	15.40	1	5.00
การจัดการเป็นลำดับที่ 3	1	9.10	2	6.50	0	0.00	3	15.00
การจัดการเป็นลำดับที่ 4	1	9.10	4	12.90	2	15.40	6	30.00
การจัดการเป็นลำดับที่ 5	5	45.40	19	61.20	7	53.80	7	35.00
รวม	**11**	**100.00**	**31**	**100.00**	**13**	**100.00**	**20**	**100.00**

จากตารางที่ 75 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยจำแนกตามอายุดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามอายุน้อยกว่า 25 ปีมีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ เป็น ลำดับ 1 ร้อยละ 27.30 และ ลำดับ 5 ร้อยละ 45.40

ผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 25 – 34 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี สาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ เป็นลำดับ 1 และ 4 ร้อยละ 12.90 ลำดับ 5 ร้อยละ 61.20

ผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 35 – 44 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี สาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 15.40 ลำดับ 5 ร้อยละ 53.80

ผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 45 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีการบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 1 และ 3 ร้อยละ 15.00 ลำดับ 4 ร้อยละ 30.00 และลำดับ 5 ร้อยละ 35.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุส่วนใหญ่ให้มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในลำดับ 1 4 และ 5

ตารางที่ 76 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	ระดับการศึกษา					
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเป็นลำดับที่ 1	0	0.00	10	14.90	2	28.60
การจัดการเป็นลำดับที่ 2	0	0.00	5	7.50	1	14.30
การจัดการเป็นลำดับที่ 3	0	0.00	4	6.00	2	28.60
การจัดการเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	11	16.40	2	28.60
การจัดการเป็นลำดับที่ 5	1	100.00	37	55.20	0	0.00
รวม	**1**	**100.00**	**67**	**100.00**	**7**	**100.00**

จากตารางที่ 76 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 5 ร้อยละ 100.00

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 14.90 ลำดับ 4 ร้อยละ 16.40 และลำดับ 5 ร้อยละ 55.20

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาโท มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 1 3 และ 4 ร้อยละ 28.60 และลำดับ 2 ร้อยละ 14.30

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่ให้ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในลำดับ 1 4 และ 5

ตารางที่ 77 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	อายุงาน							
	น้อยกว่า 4 ปี		4 -7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเป็นลำดับที่ 1	6	22.20	2	11.10	0	0.00	4	14.80
การจัดการเป็นลำดับที่ 2	2	7.40	3	16.70	0	0.00	1	3.70
การจัดการเป็นลำดับที่ 3	1	3.70	0	0.00	1	33.30	4	14.80
การจัดการเป็นลำดับที่ 4	3	11.10	3	16.70	0	0.00	7	25.90
การจัดการเป็นลำดับที่ 5	15	55.60	10	55.60	2	66.70	11	40.70
รวม	**27**	**100.00**	**18**	**100.00**	**3**	**100.00**	**27**	**100.00**

จากตารางที่ 77 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยจำแนกตามอายุงาน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 22.20 ลำดับ 4 ร้อยละ 11.10 และลำดับ 5 ร้อยละ 55.60

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 - 7 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีเสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 11.10 ลำดับ 2 และ 4 ร้อยละ 16.70 และลำดับ 5 ร้อยละ 55.60

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 - 11 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 3 ร้อยละ 33.30 ลำดับ 5 ร้อยละ 66.70

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 1 และ 3 ร้อยละ 14.80 ลำดับ 4 ร้อยละ 25.90 และลำดับ 5 ร้อยละ 40.70

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในลำดับ 1 4 และ 5

ตารางที่ 78 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	สถานศึกษา			
	เอกชน		รัฐบาล	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ		ลำดับความจำเป็นที่ใช้การจัดการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเป็นลำดับที่ 1	9	19.10	3	10.70
การจัดการเป็นลำดับที่ 2	4	8.50	2	7.10
การจัดการเป็นลำดับที่ 3	3	6.40	3	10.70
การจัดการเป็นลำดับที่ 4	7	14.90	6	21.40
การจัดการเป็นลำดับที่ 5	24	51.10	14	50.00
รวม	**47**	**100.00**	**28**	**100.00**

จากตารางที่ 78 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาคเอกชน มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีเรื่องการบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 1 ร้อยละ 19.10 ลำดับ 4 ร้อยละ 14.90 ลำดับ 5 ร้อยละ 51.10

ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาของภาครัฐ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี สาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการเป็นลำดับ 1 และ 3 ร้อยละ 10.70 ลำดับ 4 ร้อยละ 21.40 ลำดับ 5 ร้อยละ 50.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ อยู่ในลำดับ 4 และ 5

ตารางที่ 79 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

วิธีการในการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการอบรม สัมมนา	46	61.33
2. การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา	17	22.67
3. การอ่านหนังสือด้วยตัวเอง	3	4.00
4. ติดตามข่าวสารจากเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชี	2	2.67
5. การขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ	2	2.67
6. การค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต	4	5.33
7. การศึกษาจากเพื่อร่วมงาน	1	1.33
รวม	**75**	**100.00**

จากตารางที่ 79 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาความรู้ด้านการบัญชีด้วยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ร้อยละ 61.33 รองลงมา คือ การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ร้อยละ 22.67 การค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ร้อยละ 5.33 การอ่านหนังสือด้วยตัวเอง ร้อยละ 4.00 การติดตามเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชี กับการขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ เท่ากัน ที่ร้อยละ 2.67 และการศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 1.33

ตารางที่ 80 แสดงจำนวน และร้อยละของสาเหตุในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี

สาเหตุที่ต้องการพัฒนา		ใช่	ไม่ใช่	รวม
1. เพื่อหน้าที่การงานที่สูงขึ้น	จำนวน	42	33	75
	ร้อยละ	56.00	44.00	100
2. เพื่อค่าตอบแทนที่สูงขึ้น	จำนวน	28	47	75
	ร้อยละ	37.30	62.70	100
3. เพื่อทันต่อความเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ	จำนวน	66	9	75
บัญชี	ร้อยละ	88.00	12.00	100
4. เพื่อการมีงานทำ	จำนวน	20	55	75
	ร้อยละ	26.70	73.30	100
5. เพื่อการยอมรับของหัวหน้างานและลูกน้อง	จำนวน	13	62	75
	ร้อยละ	17.30	82.70	100
6. เพื่อนำไปช่วยผู้บริหารในการดำเนินธุรกิจ	จำนวน	15	60	75
	ร้อยละ	20.00	80.00	100
7. เพื่อนำไปประกอบธุรกิจของตนเอง	จำนวน	18	57	75
	ร้อยละ	24.00	76.00	100
8. เพื่อเป็นไปตามคุณสมบัติที่ พ.ร.บ.การบัญชี	จำนวน	23	51	75
2543 กำหนด	ร้อยละ	30.70	68.00	100
9. มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ และกระตือรือร้นในการ	จำนวน	43	32	75
แสวงหาความรู้ใหม่	ร้อยละ	57.30	42.70	100
10. สาเหตุอื่น ๆ	จำนวน	6	69	75
	ร้อยละ	8.00	92.00	100

จากตารางที่ 80 พบว่าผู้ตอบแบบสอบส่วนใหญ่ ให้สาเหตุที่ต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีมากที่สุด คือ เพื่อทันต่อความเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพบัญชี ร้อยละ 88.00 รองลงมาคือ ความตั้งใจ ใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสงหาความรู้ใหม่ ร้อยละ 57.30 และเพื่อหน้าที่การงานที่สูงขึ้น ร้อยละ 56.00

ตารางที่ 81 แสดงจำนวนและร้อยละของโครงการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีในช่วง 1 ปี

โครงการที่จะอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	41	54.67
2. ไม่มี	34	45.33
รวม	**75**	**100.00**

จากตารางที่ 81 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีโครงการอบรมพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชีในช่วง 1 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 54.67 และไม่มีโครงการอบรมพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 45.33

ตารางที่ 82 แสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษีอากร	11	26.83
2. มาตรฐานการบัญชี	19	46.34
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	1	2.44
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	8	19.51
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	2	4.88
รวม	**41**	**100.00**

จากตารางที่ 82 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีโครงการอบรมพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชีส่วนใหญ่มีความสนใจในเรื่องมาตรฐานการบัญชี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 46.34 รองลงมาภาษีอากร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.83 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51

ตารางที่ 83 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	5	33.30	13	21.70
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	1	6.70	22	36.70
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	4	26.70	12	20.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	3	20.00	5	8.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	2	13.30	8	13.30
รวม	**15**	**100.00**	**60**	**100.00**

จากตารางที่ 83 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี โดยจำแนกตามเพศ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 33.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 6.70 และลำดับ 3 ร้อยละ 26.70

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 21.70 ลำดับ 2 ร้อยละ 36.70 และลำดับ 3 ร้อยละ 20.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทั้งเพศชายและเพศหญิงให้ความสำคัญในการเข้ารับการอบรมความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร อยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 84 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี	อายุ							
	น้อยกว่า 25 ปี		25 - 34 ปี		35 - 44 ปี		45 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	2	18.20	10	32.30	2	15.40	4	20.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	5	45.50	10	32.30	3	23.10	5	25.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	1	9.10	4	12.90	5	38.50	6	30.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	2	18.20	3	9.70	1	7.70	2	10.00
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	1	9.10	4	12.90	2	15.40	3	15.00
รวม	**11**	**100.00**	**31**	**100.00**	**13**	**100.00**	**20**	**100.00**

จากตารางที่ 84 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี โดยจำแนกตามอายุ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 25 ปี มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 18.20 ลำดับ 2 ร้อยละ 45.50 และลำดับ 3 ร้อยละ 9.10

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 25 – 34 ปี มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 32.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 32.30 และลำดับ 3 ร้อยละ 12.90

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 35 – 44 ปี มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 15.40 ลำดับ 2 ร้อยละ 23.10 และลำดับ 3 ร้อยละ 38.50

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุ 45 ปี ขึ้นไป มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 20.00 ลำดับ 2 ร้อยละ 25.00 และลำดับ 3 ร้อยละ 30.00

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางการบัญชี โดยจำแนกตามอายุ ให้ลำดับความต้องการอยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 85 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี	ระดับการศึกษา					
	ปวส. / อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	0	0.00	17	25.40	1	14.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	1	100.00	21	31.30	1	14.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	0	0.00	13	19.40	3	42.90
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	0	0.00	7	10.40	1	14.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	0	0.00	9	13.40	1	14.30
รวม	**1**	**100.00**	**67**	**100.00**	**7**	**100.00**

จากตารางที่ 85 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษา ปวส. / อนุปริญญา มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 2 ร้อยละ 100.00

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 25.40 ลำดับ 2 ร้อยละ 31.30 และลำดับ 3 ร้อยละ 19.40

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 14.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 14.30 และลำดับ 3 ร้อยละ 42.90

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากรโดยจำแนกตามลำดับการศึกษา ให้ระดับความต้องการอยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 86 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามอายุงานของผู้ตอบสอบถาม

ความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี	อายุงาน							
	น้อยกว่า 4 ปี		4 -7 ปี		8 - 11 ปี		12 ปี ขึ้นไป	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	7	25.90	5	27.80	1	33.30	5	18.50
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	10	37.00	4	22.20	1	33.30	8	29.60
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	4	14.80	4	22.20	1	33.30	7	25.90
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	2	7.40	3	16.70	0	0.00	3	11.10
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	4	14.80	2	11.1	0	0.00	4	14.80
รวม	**27**	**100.00**	**18**	**100.00**	**3**	**100.00**	**27**	**100.00**

จากตารางที่ 86 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี โดยจำแนกตามอายุงาน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงานน้อยกว่า 4 ปี มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 25.90 ลำดับ 2 ร้อยละ 37.00 และลำดับ 3 ร้อยละ 14.80

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 4 - 7 ปี มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 27.80 ลำดับ 2 ร้อยละ 22.20 และลำดับ 3 ร้อยละ 22.20

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 8 - 11 ปี มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 33.30 ลำดับ 2 ร้อยละ 33.30 และลำดับ 3 ร้อยละ 33.30

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุงาน 12 ปี ขึ้นไป มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 18.50 ลำดับ 2 ร้อยละ 29.60 และลำดับ 3 ร้อยละ 25.90

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร โดยจำแนกตามอายุงานอยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 87 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบสอบถาม

ความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี	สถานศึกษา			
	เอกชน		รัฐบาล	
	ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร		ลำดับความจำเป็นที่ใช้ภาษีอากร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 1	12	25.50	6	21.40
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 2	12	25.50	11	39.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 3	11	23.40	5	17.90
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 4	4	8.50	4	14.30
ภาษีอากรเป็นลำดับที่ 5	8	17.00	2	7.10
รวม	**47**	**100.00**	**28**	**100.00**

จากตารางที่ 87 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสถานศึกษาของภาคเอกชน มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 25.50 ลำดับ 2 ร้อยละ 25.50 และลำดับ 3 ร้อยละ 23.40

ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสถานศึกษาของภาครัฐ มีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร ลำดับ 1 ร้อยละ 21.40 ลำดับ 2 ร้อยละ 39.30 และลำดับ 3 ร้อยละ 17.90

โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางการบัญชี โดยจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษา ให้ความต้องการอยู่ในลำดับ 1 2 และ 3

ตารางที่ 88 แสดงจำนวนและร้อยละของโครงการที่จะศึกษาต่อทางด้านบัญชีในระดับที่สูงขึ้นในช่วง 1 ปี

โครงการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในช่วง 1 ปี	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	54	72.00
2. ไม่มี	21	28.00
รวม	**75**	**100.00**

จากตารางที่ 88 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีโครงการที่จะศึกษาต่อในช่วง 1 ปีนี้ ร้อยละ 72.00 และยังไม่มีโครงการศึกษาต่อในช่วง 1 ปีนี้ ร้อยละ 28.00

ตารางที่ 89 แสดงจำนวนและร้อยละของปัจจัยที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานที่อบรม

ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานที่อบรม		ใช่	ไม่ใช่	รวม
1. บรรยากาศของสถานที่อบรม	จำนวน	21	54	75
	ร้อยละ	28.00	72.00	100
2. วิทยากรผู้ให้การอบรม	จำนวน	47	28	75
	ร้อยละ	62.70	37.30	100
3. เนื้อหาที่จัดอบรม	จำนวน	62	13	75
	ร้อยละ	82.70	17.30	100
4. ค่าใช้จ่ายในการอบรม	จำนวน	44	31	75
	ร้อยละ	58.70	41.30	100
5. ความสะดวกในการเดินทาง	จำนวน	42	33	75
	ร้อยละ	56.00	44.00	100
6. ปัจจัยอื่น ๆ	จำนวน	2	73	75
	ร้อยละ	2.70	97.30	100

จากตารางที่ 89 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจเข้ารับการอบรม สัมมนา อันดับแรกคือ เนื้อหาที่จัดอบรม ร้อยละ 82.70 รองลงมา คือ วิทยากรผู้ให้การอบรม ร้อยละ 62.70 และลำดับที่สาม ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการอบรม ร้อยละ 58.70

ตารางที่ 90 แสดงจำนวนและร้อยละของการรับทราบข่าวการอบรมความรู้ทางการบัญชีจากสื่อประเภทต่าง ๆ

ประเภทของสื่อ		ใช่	ไม่ใช่	รวม
1. แผ่นพับ	จำนวน	21	54	75
	ร้อยละ	28.00	72.00	100
2. โทรทัศน์	จำนวน	10	65	75
	ร้อยละ	13.30	86.70	100
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	13	62	75
	ร้อยละ	17.30	82.70	100
4. วิทยุ	จำนวน	5	70	75
	ร้อยละ	6.70	93.30	100
5. โปสเตอร์ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดอบรม	จำนวน	21	54	75
	ร้อยละ	28.00	72.00	100
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	49	26	75
	ร้อยละ	65.30	34.70	100
7. สื่ออินเตอร์เน็ต	จำนวน	35	40	75
	ร้อยละ	46.70	53.30	100
8. สื่ออื่น ๆ	จำนวน	2	73	75
	ร้อยละ	2.70	97.30	100

จากตารางที่ 90 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รับรู้ข่าวการอบรม สัมมนา ความรู้ทางการบัญชีจากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 65.30 รองลงมา คือ ทางอินเตอร์เน็ต ร้อยละ 46.70 และลำดับที่สาม จากโปสเตอร์ของหน่วยงานต่าง ๆ และแผ่นพับ ร้อยละ 28.00

ตารางที่ 91 แสดงจำนวนและร้อยละของปัจจัยที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษา

ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษา		ใช่	ไม่ใช่	รวม
1. บรรยากาศของสถานที่อบรม	จำนวน	16	59	75
	ร้อยละ	21.30	78.70	100
2. มาตรฐานการศึกษาสูง	จำนวน	42	33	75
	ร้อยละ	56.00	44.00	100
3. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	จำนวน	43	32	75
	ร้อยละ	57.30	42.70	100
4. มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	จำนวน	37	38	75
	ร้อยละ	49.30	50.70	100
5. อาจารย์ผู้สอน	จำนวน	38	37	75
	ร้อยละ	50.70	49.30	100
6. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	จำนวน	53	22	75
	ร้อยละ	70.70	29.30	100
7. วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	จำนวน	46	29	75
	ร้อยละ	61.30	38.70	100
8. ความสะดวกในการเดินทาง	จำนวน	40	35	75
	ร้อยละ	53.30	46.70	100

จากตารางที่ 91 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษามากที่สุด ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ร้อยละ 70.70 รองลงมา คือ วุฒิการศึกษาที่ได้รับ ร้อยละ 61.30 และลำดับที่สามเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ร้อยละ 57.30

ตารางที่ 92 แสดงจำนวนและร้อยละของการรับทราบข้อมูลการศึกษาต่อทางการบัญชีจากสื่อประเภทต่าง ๆ

ประเภทของสื่อ		ไม่ใช่	ใช่	รวม
1. แผ่นพับของสถาบันการศึกษา	จำนวน	25	50	75
	ร้อยละ	33.30	66.70	100
2. โทรทัศน์	จำนวน	17	58	75
	ร้อยละ	22.70	77.30	100
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	19	56	75
	ร้อยละ	25.30	74.70	100
4. วิทยุ	จำนวน	10	65	75
	ร้อยละ	13.30	88.70	100
5. โปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา	จำนวน	32	43	75
	ร้อยละ	42.70	57.30	100
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	52	23	75
	ร้อยละ	69.30	30.70	100
7. สื่ออินเตอร์เน็ต	จำนวน	45	30	75
	ร้อยละ	60.00	40.00	100
8. สื่ออื่น ๆ	จำนวน	1	74	75
	ร้อยละ	1.30	98.70	100

จากตารางที่ 92 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รับทราบข้อมูลการศึกษาต่อทางการบัญชีจากสื่อประเภทต่าง ๆ จากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 69.30 รองลงมา คือ สื่ออินเตอร์เน็ต ร้อยละ 60.00 และ โปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา ร้อยละ 42.70

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี ประกอบด้วยปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง ความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง ปัญหาในการสอน เนื้อหาที่เป็นปัญหาต่อผู้เข้ารับการอบรม ปัญหาด้านใดที่เป็นอุปสรรคในการค้นคว้าและติดตามข่าวสารทางการบัญชี และความสามารถในการนำความรู้จากการอบรม สัมมนา และจากการศึกษาต่อ มาใช้กับการสอนของครูผู้สอนด้านการบัญชี

ตารางที่ 93 แสดงจำนวนและร้อยละขององค์ประกอบที่เป็นปัญหาในการพัฒนาตนเอง

ปัญหาด้าน		ไม่ใช่	ใช่	รวม
1. ขาดเงินทุนในการอบรม	จำนวน	54	21	75
	ร้อยละ	72.00	28.00	100
2. ค่าใช้จ่ายในการอบรมมีจำนวนมาก	จำนวน	19	56	75
	ร้อยละ	25.33	74.67	100
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	15	60	75
	ร้อยละ	20.00	80.00	100
4. สถานที่ในการอบรมมีจำนวนจำกัด	จำนวน	10	65	75
	ร้อยละ	13.33	86.67	100
5. เนื้อหาที่จัดอบรมไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	จำนวน	23	52	75
	ร้อยละ	30.67	69.33	100
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	21	54	75
	ร้อยละ	28.00	72.00	100
7. อายุมีผลต่อการอบรม	จำนวน	36	39	75
	ร้อยละ	48.00	52.00	100
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	57	18	75
	ร้อยละ	76.00	24.00	100
9. ความยากของเนื้อหาที่อบรม	จำนวน	28	47	75
	ร้อยละ	37.33	62.67	100
10. ปัญหาอื่น ๆ	จำนวน	49	26	75
	ร้อยละ	65.33	34.67	100

จากตารางที่ 93 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาสถานที่ในการอบรมมีจำนวนจำกัด เป็นปัญหาต่อการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี ร้อยละ 86.67 รองลงมา คือความไม่พร้อมในเรื่องเวลา ร้อยละ 80.00 และค่าใช้จ่ายในการอบรมมีจำนวนมาก ร้อยละ 74.67

ตารางที่ 94 แสดงจำนวนและร้อยละของความจำเป็นที่ต้องพัฒนาตนเองจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา		ไม่มี	มี	รวม
1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษีอากร	จำนวน	7	68	75
	ร้อยละ	9.33	90.67	100
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	9	66	75
	ร้อยละ	12.00	88.00	100
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	7	68	75
	ร้อยละ	9.33	90.67	100
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	5	70	75
	ร้อยละ	6.67	93.33	100
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	9	66	75
	ร้อยละ	12.00	88.00	100

จากตารางที่ 94 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีมีความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ร้อยละ 93.33 รองลงมา คือ สาขาวิชาภาษีอากร และสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในเท่ากัน ร้อยละ 90.67 และสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี และสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการเท่ากัน ร้อยละ 88.00

ตารางที่ 95 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาในการสอนจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา		ไม่มี	มี	รวม
1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษีอากร	จำนวน	20	48	68
	ร้อยละ	29.41	70.59	100
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	13	53	66
	ร้อยละ	19.70	80.30	100
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	15	53	68
	ร้อยละ	22.06	77.94	100
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	20	50	70
	ร้อยละ	28.57	71.43	100
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	21	45	66
	ร้อยละ	31.82	68.18	100

จากตารางที่ 95 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประสบปัญหาความรู้ในสาขาวิชามาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 80.30 และร้อยละ 77.94 ตามลำดับ รองลงมา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ร้อยละ 71.43

ตารางที่ 96 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาในการพัฒนาความรู้จำแนกตามสาขาวิชา

ปัญหาด้าน		ไม่มี	มี	รวม
1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษีอากร	จำนวน	40	28	68
	ร้อยละ	58.82	41.78	100
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	40	26	66
	ร้อยละ	60.60	39.40	100
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	38	30	68
	ร้อยละ	55.88	44.12	100
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	38	32	70
	ร้อยละ	54.29	45.71	100
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	39	27	66
	ร้อยละ	59.09	40.90	100

จากตารางที่ 96 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเนื้อหาของสาขาวิชาที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ร้อยละ 45.71 รองลงมา คือ สาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 44.12 และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษีอากร ร้อยละ 41.78

ตารางที่ 97 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาในการค้นคว้าและติดตามข่าวสารทางการบัญชี

ปัญหาด้าน		ไม่ใช่	ใช่	รวม
1. ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับล่าช้า	จำนวน	12	63	75
	ร้อยละ	16.00	84.00	100
2. ข้อมูลข่าวสารมีจำนวนจำกัด	จำนวน	24	51	75
	ร้อยละ	32.00	68.00	100
3. หน่วยงานไม่มีการประชาสัมพันธ์	จำนวน	11	64	75
	ร้อยละ	14.67	85.33	100
4. เนื้อหาของข่าวสารที่ได้รับยากต่อการเข้าใจ	จำนวน	30	45	75
	ร้อยละ	40.00	60.00	100
5. การกระจายข้อมูลข่าวสารจากส่วนกลางไม่ทั่วถึง	จำนวน	8	67	75
	ร้อยละ	10.67	89.33	100
6. ปัญหาอื่น ๆ	จำนวน	75	0	75
	ร้อยละ	100.00	0.00	100

จากตารางที่ 97 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ ในการค้นคว้าและติดตามข่าวสารทางการบัญชีคือ การกระจายข้อมูลข่าวสารจากส่วนกลางไม่ทั่วถึง ร้อยละ 89.33 รองลงมา คือ หน่วยงานไม่มีการประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 85.33 และข้อมูลข่าวสารที่ได้รับล่าช้า ร้อยละ 84.00



ตารางที่ 98 แสดงจำนวนและร้อยละของการนำความรู้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้

เรื่อง		ไม่สามารถ	สามารถ	รวม
1. ความสามารถในการนำความรู้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้	จำนวน	2	73	75
	ร้อยละ	2.67	97.33	100

จากตารางที่ 98 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรม สัมมนาไปประยุกต์ใช้ได้ จำนวน 73 คน (คิดเป็นร้อยละ 97.33)

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชี ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

1. ข่าวสารการอบรม สัมมนาความรู้ทางการบัญชี ควรแจ้งไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
2. ควรจัดการอบรม สัมมนาความรู้ทางการบัญชีในจังหวัดเชียงใหม่ให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ความรู้ทางการบัญชีให้แก่ครูผู้สอนด้านการบัญชีให้มากขึ้น
4. การจัดอบรม สัมมนา ในหัวข้อมาตรฐานแต่ละมาตรฐานที่มีการเปลี่ยนแปลง ควรจัดวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางการบัญชี ที่สามารถอธิบายอย่างกระชับ ชัดเจน พร้อมยกตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจน